

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика
(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)
37.06.01 Психологические науки

Педагогическая психология
(направленность специализации)

Форма обучения заочная
Год набора: 2018

Распределение часов по годам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля по годам:	Зачеты 1											
	№ года обучения											
	1	2	3	4	5							Итого
ЗЕТ по годам	3											3
Часы	108											108
Недели	2											2

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования и учебного плана специальности 37.06.01 Психологические науки Педагогическая психология

(код и наименование специальности)

Рецензирование программы практики:

- Отсутствует
- Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» _____ сентября _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» _____ августа _____ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (наименование практики)

В системе профессиональной подготовки аспирантов педагогическая практика как вид профессиональной деятельности является важным и значимым элементом их практико-ориентированной подготовки. В профессиональной деятельности аспиранта, в какой бы сфере он ни работал, обучающая функция, и функция психологического просвещения всегда будет достаточно широко представлена.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

1. Цель и задачи

Цель – Углубление теоретической подготовки аспиранта, обучающегося по программе послевузовского профессионального образования специальности 19.00.07 Педагогическая психология, формирование умений выполнения педагогических функций.

Задачи:

1. Освоение профессиональной позиции в образовательных учреждениях различного типа.
2. Развитие умения планировать и проводить различные виды учебной и внеучебной работы.
3. Формирование способности взаимодействия с коллективом (класс, группа).
4. Совершенствование умения изучать, анализировать, обобщать, делать выводы и заключения на основе полученных результатов.
5. Приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП ВПО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, педагогическая практика. Возрастная психология, социальная психология.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для – научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Место проведения практики

Педагогическая практика аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра теоретической и прикладной психологии, научно-исследовательские группы при кафедре теоретической и прикладной психологии, учебно-научная лаборатория «Практическая психология», ООО Центр «Я плюс» и других организаций.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики:

- аспирант должен **знать**:

1. Основные принципы, методы и функции организации педагогического процесса в гуманитарном вузе.
2. Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.
3. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

- аспирант должен **уметь**:

1. Осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.
2. Выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.
3. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
4. Самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования.
5. Самостоятельно контролировать и оценивать процесс и результаты педагогической деятельности.

- аспирант должен **владеть**:

1. Основами разработки и проведения различных форм учебных занятий.
2. Технологией создания критериально-оценочных тестов.
3. Активными методами обучения.
4. Технологией диагностики педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.
5. Эффективной организацией педагогического общения.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Д.псих.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.А. Виноградова
(И.О.Фамилия)

Структура и содержание практики Педагогическая практика

Год прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	2	Инструктаж по технике безопасности.		оформление дневника и индивидуального плана практики		оформление дневника и индивидуального плана практики	
Раздел 2. Задание 1. Подготовка к практике, составление и утверждение индивидуального плана прохождения педагогической практики.	4						
Задание 2. Знакомство с базой практики.	4						
Задание 3. Наблюдение за проведением лекционного занятия.	4						
Задание 4. Самостоятельная разработка конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций к проведению.	4						
Задание 5. Самостоятельное проведение разработанных лекций. Анализ и оценка своей деятельности.	4						
Задание 6. Наблюдение за проведением семинарских занятий.	4						
Задание 7. Самостоятельная	4						

разработка конспектов семинарских занятий. Разработка методических рекомендаций к проведению.							
Задание 8. Самостоятельное проведение разработанных семинарских занятий. Анализ и оценка своей деятельности.	6						
Подготовка отчета по практике.	4						
Итого:	40			68			

6. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
контроль посещения и работы на практических занятиях	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию на практических занятиях
контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям практических занятий	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет, устно	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	«зачтено»	Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие психологическое сопровождение деятельности организации
		«не зачтено»	Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.

7. Образовательные технологии

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием ролевой игры, практическое занятие методом выполнения задания по алгоритму.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий, работа с кейсами.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода беседы, дискуссии.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

8.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2009. - 444 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 438-444. - ISBN 5978-5-649-01482-9: 257-00	Учебное пособие	3
2	Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 5-7695-1134-6: 180-00	Учебное пособие	44
3	Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Демидова. - Гриф МО. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высш. образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-15826-5: 140-00	Учебное пособие	7
4	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2002. - 384 с.	Учебник	12
5	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2005. - 383 с. - Библиогр.: с. 368-377. - Прил.: с. 366-368. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 5-98704-069-8: 189-00	Учебник	1
6	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2004. - 383 с. - Библиогр.: с.368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 5-94010-018-X : 134-10	Учебник	2
7	Казанская В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. - СПб. : Питер, 2005. - 365 с. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце гл. - Терминолог. слов.: с. 354-363. - Предм. указ.: с. 364-365. - ISBN 5-94723-490-4: 87-20		2
8	Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Редуш [и др.]. - Гриф УМО. -	Учебное пособие	2

	СПб. : Питер, 2010. - 414 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-49807-200-5: 166-45		
9	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 5-222-09440-5: 239-00	Учебное пособие	27
10	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е, испр. . - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 542 с. : ил. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-14244-8: 139-36	Учебное пособие	25
11	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 6-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 542 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-15576-9: 207-00	Учебное пособие	6
12	Савенков А. И. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 237 с. : ил. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Имен. указ.: с. 224-228. - ISBN 978-5-7695-5309-7: 225-00	Учебник	11
13	Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 415, [1] с. : ил. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Имен. указ.: с. 397-402. - ISBN 978-5-7695-5306-7: 320-00	Учебник	11
14	Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник / Н. Ф. Талызина. - 5-е изд., испр. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3717-5: 139-09	Учебник	1

8.3. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М.Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных.Режим доступа:<http://webofscience.com>
 - Яз. рус., англ. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Схема анализа лекции

Общие вопросы

1. Ф.И.О. преподавателя
2. Учебный предмет
3. Дата взаимопосещения, время
4. Специальность
5. Количество студентов на занятиях
6. Тема лекции

Содержание лекции.

№ п/п	Что оценивается Качественная оценка	Оценка
1. СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Научность	Высокая Средняя Низкая 4 3 2
2.	Сочетание теоретического с практическим материалом	В соответствии с требованиями Популярно Ненаучно 4 3 2
3.	Доказательность	Убедительно Декларативно Бездоказательно 4 3 2
4.	Связь с профилем	Хорошая Удовлетворительная Плохая 4 3 2
5.	Структура лекции	Четкая Расплывчатая Беспорядочная 4 3 2
6.	Воспитательная направленность	Высокая Средняя Низкая 4 3 2
7.	Соответствие материала	Полностью соответствует Частично соответствует 4 3
8.	Использование времени	Используется рационально Излишние траты на организационные моменты (посторонние разговоры) Время используется не рационально 4 3 2
2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ		
1.	Метод изложения (преимущественно)	Проблемный Частично поисковый Объяснительно-информационный 5 4 3
2.	Использование наглядности	Используется в полном объеме Используется не достаточно Не используется 4 3 2
3.	Владение материалом	Свободно владеет, читает без конспекта Частично пользуется конспектом Излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту 5 4 3

		При изложении материала допускает грубые ошибки	2
4.	Уровень новизны	В лекции используются последние достижения науки	4
		В излагаемой лекции присутствует элемент новизны	3
		Новизна материала отсутствует	2
5.	Реакция аудитории	Повышенный интерес	4
		Выраженной реакции нет	3
		Низкий интерес	2
3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ			
1.	Манера чтения лекции	Увлекательная, живая	4
		Увлекательность и живость выражены не ярко	3
		Монотонная скучная	2
2.	Культура речи	Высокая	4
		Средняя	3
		Низкая	2
3.	Контакт с аудиторией	Ярко выражен	4
		Недостаточный	3
		Отсутствует	2
4.	Манера держать себя	Умеренно выражены мимика и жестикуляция	4
		Избыточные мимика и жестикуляция	3
		Суетливость и беспорядочность движений	2
5.	Внешнее проявление психического состояния	Спокойствие и уверенность	4
		Некоторая нервозность	3
		Выраженная нервозность	2
6.	Отношение преподавателя	В меру требовательное	4
		Слишком строгое	3
		Равнодушие	2
7.	Такт преподавателя	Тактичен	4
		Бесконтактен	2
8.	Внешний облик	Опрятен	4
		Неряшлив	2

Шкала итоговой оценки

90-80-хорошо;

79-67- удовлетворительно;

менее 67 – плохо.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку.

Схема анализа семинарского (практического занятия)

Общие вопросы

- 1.Ф.И.О. преподавателя**
- 2.Учебный предмет**
- 3.Дата проведения время**
- 4. Количество студентов на занятиях**
- 5.Тема семинара**
- 6. Вид семинара**

I. Содержание семинара.

- 1. Содержание вопросов**
- 2. Формы проверки подготовленности студентов к семинару.**
- 3. Формы организации работы при обсуждении вопросов**
- 4. Подведение итогов работы на семинаре(обобщение преподавателя)**

II. Поведение преподавателя

- 1. Умение задавать вопросы студентам их четкость.**
- 2. Культура речи преподавателя.**
- 3. Контакт с аудиторией**
- 4. Внешние проявления психического состояния**
- 5. Манера держаться, такт преподавателя.**
- 6. Внешний вид.**

Общая схема действий по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия



Схема анализа воспитательного мероприятия
(алгоритмическое предписание)

Основные параметры анализа.	Основные критерии эффективности.
1. Тема и цели мероприятия.	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям к уровню воспитанности учащихся, перспективам их развития.)
2. Содержание мероприятия.	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, насыщенность, оптимальное сочетание оптимального и рационального.
3. Форма.	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
4. Структура мероприятия:	
- Начало	Форма у учащихся, психологическая готовность воспринимать мероприятие и участвовать в нем.
- Основная часть	Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них.
- Заключение	Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия.
5. Поведение детей.	Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности учащихся к мероприятию.
6. Поведение взрослых.	Эмоциональное состояние воспитателя. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию(глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение).
7. Характеристика методов	Целесообразность и умение их применять. Т.С.О., наглядности, атрибутов и ритуалов. Соответствие задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся.
8. Организация.	Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность, Яркое эстетическое оформление. Оптимальность Продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия.
9. Общие выводы.	Оптимальность решения поставленных задач.

Схема составления отчета по педагогической практике.

Оформление титульного листа.

Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: педагогическая практика**

Выполнил (а)
Ф.И.О. аспиранта _____
Проверил групповой руководитель:
Звание, ученая степень _____

Ф. И. О. _____

К практике допущен (а) _____
Сроки практики: _____

Тольятти , 20__

1.График посещения и проведения учебных занятий

Дата	Учебная группа	Занятие по расписанию (№ пары, время, название дисциплины)	Тема учебного занятия	Ф.И. О преподавателя Роспись

2.Индивидуальный календарный план педагогической практики

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении, подпись преподавателя.

3. Дневник практики.

Включает наблюдение и краткий анализ деятельности. В этом разделе фиксируются все наблюдаемые мероприятия, а также проводимые и выполненные практикантом задания, краткий анализ которых делает студент-практикант, и получает отметку руководителя базы практики о выполнении.

№ п/п	Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка и подпись руководителя