

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки магистра 37.06.01 Психологические науки
 программа «Педагогическая психология»

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам
 (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	44												
Недель по РУП													
Виды контроля в семестрах:		Зачеты											
		№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С	Итого
ЗЕТ по семестрам									3	3	3	3	12
Часы									108	108	108	108	432
Недели									17	18	14		

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки программа. Педагогическая психология

Рецензирование программы:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия программы до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации программы:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

программы Б3.В.01 Научно-исследовательская деятельность

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных смежных областях психологической сферы.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации в соответствии с существующими требованиями.
6. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Педагогическая психология», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Педагогическая психология», итоговая государственная аттестация.

3. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студента организуется на базе следующих структур: кафедры «Теоретическая и прикладная психология»

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: современные научные достижения
	Уметь: комплексно анализировать и оценивать современные научные достижения
	Владеть: методами и технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: основные принципы и закономерности истории и философии науки
	Уметь: правильно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: практическими навыками проектирования и организации комплексных исследований
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: основные принципы создания совместных программ
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи
	Владеть: навыками работы в российских и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня

5. Содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) НИР
1. Составление библиографии по теме диссертации.
2. Написание реферата.
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
4. Написание научных статей по проблеме исследования.
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
8. Защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 44 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Профессор, д.псих.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)

Г.А. Виноградова

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

5.1. Содержание НИР

5.1.1. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется выпускником под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой диссертации.

5.1.2. Содержание НИР определяется кафедрой теоретической и прикладной психологии, осуществляющей подготовку аспирантов. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры теоретической и прикладной психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных результатов в соответствии с методологией научных исследований и выбранной методики);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре теоретической и прикладной психологии;
- участие в решении профессиональных научно-исследовательских задач, решаемых кафедрой теоретической и прикладной психологии в рамках договоров с образовательными и иными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой теоретической и прикладной психологии, гуманитарным институтом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной психологической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов);
- представление итогов проделанной работы в виде научных статей, текстов докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

5.1.3. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы. Научный руководитель программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе аспирантов в течение всего периода обучения.

5.1.4. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе.

5.2. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.

5.2.1 НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

5.2.2 Основными этапами НИР студентов являются:

- 1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в психологической сфере;
- выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР аспирантов отражается в индивидуальном плане НИР аспиранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

5.2.3. Результатом научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программе «Педагогическая психология» в 1-м семестре (НИР1) является:

– выбор темы исследования, постановка цели и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; формирование библиографии и источниковой базы, которая будет использована в качестве теоретической базы исследования;

– подготовка и написание реферата для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования аспирант, что фиксируется научным руководителем в Индивидуальном плане работы студента; данный вид исследовательской работы предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития педагогической психологии в отечественной и зарубежной науке, формирование системного профессионального мышления;

– подготовка и написание статей по избранной теме и доклада на научную конференцию;

– выступление с отчетом о выполненной НИР за 1 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре.

5.2.4. Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре (НИР-2) является:

– корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

– утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов;

- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования;
- выступление с отчетом о выполненной НИР за 2 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре.

5.2.5. Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре (НИР 3) является:

- завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методики, анализа и интерпретации собранного материала, оценку его достаточности для завершения работы над диссертацией;

- подготовка первой главы диссертации;

- подготовка и написание статей по избранной теме и доклада на научную конференцию;

- выступление с отчетом о выполненной НИР за 3 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

5.2.6. Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре (НИР 4) является подготовка окончательного текста диссертации и текста автореферата по теме диссертации и публичная защита выполненной работы.

5.2.7. Кроме обязательной научно-исследовательской работы, связанной с проведением исследования в рамках избранной темы диссертации, в индивидуальном плане аспиранта могут найти отражение и другие виды научно-исследовательской работы:

- участие в осуществлении научно-исследовательской работы в рамках госбюджетной, хоздоговорной и грантовой научно-исследовательской деятельности кафедры теоретической и прикладной психологии;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах;

- участие в разработке диагностирующих материалов (тестов) и др.

5.3. Перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования	3.1 Описание методологии и методов

по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	исследования (введение к диссертации) 3.2 Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5.Отзыв о выступлении в характеристике аспиранта
6.Выступление на научно-исследовательском семинаре	6.Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР аспиранта

5.3.1. Перечень форм НИР в семестре первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы. Руководитель программы устанавливает обязательный перечень форм НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

5.4. Руководство и контроль научно-исследовательской работы студентов

5.4.1 Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание диссертации) осуществляет научный руководитель диссертации.

5.4.2 Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре теоретической и прикладной психологии, осуществляющей подготовку аспирантов, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится 1 раз в семестр.

5.4.3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в форме письменного отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе, к сдаче экзаменов и предзащите диссертации не допускаются.

5.4.4. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

5.5.5. Для организации научно-исследовательской работы и контроля за ней кафедрой теоретической и прикладной психологии, где реализуется программа «Педагогическая психология», составляется расписание индивидуальных консультаций руководителя программы и научного руководителя диссертационной работы.

Примерный план научно-исследовательской работы аспиранта

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
1.	Выбор темы исследования	Отчет о НИР	10.09- 20.09			
2.	Определение структуры диссертации	Отчет о НИР	Октябрь 1-го семестра			
3.	Составление библиографии по теме диссертации	Картотека научных источников	Ноябрь 1-го семестра			
4.	Подготовка и написание реферата	Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями реферат	Декабрь 1-го семестра			
5.	Подготовка и написание научной статьи	Опубликованная статья и заключение научного руководителя	Ноябрь 1-го семестра (или март 2-го семестра)			
6.	Подготовка отчета по НИР за семестр	Оформленный в соответствии с требованиями отчет	За 2 недели до начала сессии			
7.	Выступление с отчетом по НИР на научно-исследовательском семинаре	Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования	На зачетной неделе			
8.	Утверждение темы диссертации и корректировка плана НИР	Утвержденная тема диссертации	Январь 2-го семестра			
9.	Составление плана-графика работы над диссертацией	План-график работы над диссертацией	Январь 2-го семестра			
10.	Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования	Параграф 1-ой главы магистерской диссертации	Март 2-го семестра			

11.	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.	Картотека собранного фактического материала	Май 2-го семестра – ноябрь 3-го семестра			
12.	Подготовка научного доклада по проблеме исследования и выступление на конференции	Подготовленный научный доклад, программа и материалы конференции	В течение всего периода обучения			
13.	Подготовка 1 (теоретической) главы диссертации	Текст 1 главы диссертации	Декабрь 3-го семестра			
14.	Подготовка 2 (практической, экспериментальной) главы диссертации	Текст 2 главы диссертации	Февраль 4-го семестра			
15.	Подготовка окончательного текста диссертации	Оформленный в соответствие с требованиями текст диссертации	Март 4-го семестра			
16.	Подготовка автореферата диссертации	Оформленный в соответствие с требованиями автореферат диссертации	Апрель 4-го семестра			
17.	Подготовка итогового отчета о НИР	Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР аспиранта	За 2 недели до защиты диссертации			
18.	Участие в организации и проведении конференций, мастер-классов, круглых столов, диспутов (по согласованию с руководителем программы)	Отзыв руководителя в характеристике аспиранта	В течение всего периода обучения			
19.	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры (по согласованию с руководителем)	Отзыв руководителя в характеристике аспиранта	В течение всего периода обучения			

	программы)					
20.	Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (по согласованию с научным руководителем)	Дипломы, сертификаты участника, отзыв руководителя в характеристике аспиранта	В течение всего периода обучения			
21.	Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов .	Сертификат о сдаче кандидатского экзамена	Конец второго года обучения			

6. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для аспирантов. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) аспирант представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель аспиранта дает краткую характеристику выполнения им индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения аспирантом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план аспиранта. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя аспиранта.

4. Критерии, формы и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка составленной библиографии по теме диссертации	Предоставление составленной библиографии	Составленный список научных источников – не менее 50
Проверка реферата	Предоставление реферата	Соответствие содержания и оформления реферата требованиям

Проверка научной статьи по проблеме исследования	Предоставление текста научной статьи	Объем статьи – не менее 3-х страниц, соответствие содержания проблематике диссертации
Проведение научно-исследовательского семинара	Выступление с отчетом по НИР	Активность участия в научно-исследовательском семинаре
Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	Выступление с докладом	Объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о НИР	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Критерии и нормы оценки	
«зачтено»	<p>Отчет по НИР в семестре представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета.</p> <p>Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%.</p>
«не зачтено»	<p>Отчет по НИР в семестре не представлен в срок или оформлен с нарушением требований.</p> <p>Все предложенные формы текущего контроля выполнены менее чем на 70%.</p>

7. Вопросы к промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проведение анализа теоретических источников по изучаемой проблеме	ОПК-1, УК-1,УК-4	реферат
2	Выступление с докладом по проблеме исследования на научно-методическом семинаре	УК-2, ПК-1	доклад и дискуссия
3	Отчет о научно- исследовательской работе в семестре.	УК-3, ПК-2, ПК-3	отчет по НИР
4	Защита диссертации.	ОПК-1, УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3	Защита диссертации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Реферат – теоретическая работа аспиранта, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психологическую проблему, связанную с темой диссертации. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований аспиранта, но наличие обобщений и выводов по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания аспирантов по основным проблемам современной психологии, способность понимания современных тенденций развития педагогической психологии.

При написании реферата аспирант должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной педагогической психологии в аспекте исследуемой аспирантом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,

– приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении дается оценка современного состояния проблемы, обоснование выбранной для разработки темы, ее актуальность и новизна.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной аспирантом методики решения выдвинутой проблемы;
- критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.– 2003.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–скоросшивателе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

«удовлетворительно» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

«хорошо» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

«отлично» - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

8.2.2. Доклад на научном семинаре и дискуссия

Тема доклада: выступление с докладом по проблеме исследования на научно-методическом семинаре и участие в групповом обсуждении результатов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением во время групповой дискуссии, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет информационные технологии и средства для реализации основных видов деятельности психолога;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если аспирант не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не присутствует прикладной аспект выделения информационных технологий в основных видах деятельности психолога.

8.2.3. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре

Отчет по результатам НИР в семестре сдается в письменном виде и сопровождается сообщением на научном семинаре.

Терминологический аппарат для использования в отчете

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к профессиональной деятельности аспиранта .

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени учёной степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено аспирантом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы диссертации, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики.

Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с магистерским исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство аспиранта с теоретическими основами проведённой в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Рекомендации по содержанию и оформлению отчета по НИР

По результатам выполнения НИР в каждом семестре составляется отчет о работе. Отчет по НИР за каждый семестр должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета – от 15 до 30 страниц.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. *Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.*

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам НИР, заявленным в индивидуальном плане работы студента;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на научно-исследовательском семинаре, в котором принимают участие научные руководители и руководитель программы. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о НИР, к сдаче экзаменов и предзащите диссертации не допускаются.

Критерии оценки отчета по НИР:

Оценка «зачтено» - отчет по НИР в семестре представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%, а именно:

- составлен список научных источников – не менее 50
- достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям
- подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «не зачтено» - отчет по НИР в семестре не представлен в срок или оформлен с нарушением требований.

8.2.4. Защита выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по оформлению текста диссертации, автореферата и процедурам предзащиты и защиты диссертации.

Структура и объем диссертации

Диссертация должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист диссертации заполняется по форме, приведенной в Приложении 3. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Введение

Введение (объемом 10-11 стр.) содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть

Основная часть состоит из нескольких глав. В первой главе автор демонстрирует свое понимание исторической логики развития проблемы по теме исследования и подводит читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой темы.

Последующие главы должны точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью её раскрывать. Автор четко выполняет поставленную цель и решает задачи исследования. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Каждая глава работы должна логически следовать из содержания предыдущей главы.

Заключение

Заключение (2-3 стр.) как самостоятельный раздел работы содержит краткий обзор основных аналитических выводов диссертационной работы и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление читающему о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практику.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Библиографический список

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Источниковедческая база диссертации должна охватывать не менее 160 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложения

Приложения оформляют как продолжение диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Правила оформления диссертации

Форматирование текста

Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления) и их актуальных редакций. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Текст работы должен располагаться на одной стороне листов стандартного формата, которые переплетаются в твердую обложку.

Текст должен быть напечатан на принтере, через 1,5 интервала, 14 кегель, шрифт - Times New Roman. Поля слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, 28-30 строк на странице, по 56-60 знаков в строке.

В тексте должны быть абзацные отступы (1,25 см; первая строка абзаца – красная).

Текст работы (включая заголовки) должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами по центру внизу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания (обычно 3 или 4 страница).

Объем диссертации должен составлять 90-130 страниц напечатанного текста и не более 12 листов графического материала.

Допускается вписывать в текст диссертации отдельные слова, формулы, условные знаки, соблюдая при этом плотность основного текста. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения диссертации, разрешается исправлять, закрашивая белой краской и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной гуашью рукописным способом.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте магистерской диссертации приводят на языке оригинала.

В диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают следующие сокращения: д.псих.н. – доктор психологических наук; к.псих.н. – кандидат психологических наук; проф. – профессор; доц. – доцент; преп. – преподаватель; ст. преп. – старший преподаватель; ст. науч. сотр. – старший научный сотрудник.

Порядок защиты диссертации.

Процедура предзащиты диссертации

Не менее чем за 1 месяц до итоговой государственной аттестации (**защиты диссертации**) на кафедре проводится обязательная предзащита диссертации. Аспиранты обязаны представить к предзащите полный текст диссертации, при этом допускается иметь в тексте незначительные недоработки, но если хотя бы один из разделов текста отсутствует – диссертация к предзащите не допускается. Аспиранты, чьи диссертации не прошли предзащиту или не рекомендованы по итогам предзащиты к защите, не могут быть допущены к итоговой государственной аттестации.

Предзащита диссертации проводится в присутствии комиссии по предзащите диссертаций. В состав комиссии по предзащите входит представитель администрации института, научный руководитель аспиранта, руководитель программы. По согласованию с руководителем программы на предзащиту приглашаются члены кафедры, внешние эксперты и др. Решение о допуске (рекомендации) работы к защите принимает научный руководитель аспиранта.

Предзащита диссертации повторяет процедуру самой защиты, только в несколько сокращенном варианте. Основными вопросами предзащиты являются анализ достоинств, недостатков работы, оценка поведения защищающегося аспиранта на предзащите, выработка рекомендаций для улучшения качества процедуры защиты.

Предзащита диссертации проводится в форме научного доклада по теме диссертации, в котором также должны быть сформулированы объективные проблемы выполнения диссертационной работы (если они есть). По результатам предзащиты принимается решение о допуске соискателя к защите.

Процедура предзащиты проводится в следующей последовательности:

- председатель объявляет о предзащите соискателя,
- соискатель делает доклад по содержанию работы,
- задаются вопросы, и соискатель на них отвечает,
- научный руководитель оглашает свой отзыв.

Далее открытым голосованием принимается заключение, в котором отражается одно из решений:

- диссертация полностью готова, не нуждается в доработке и может быть представлена к защите;
- диссертация может быть представлена к защите, однако нуждается в доработке по существенным замечаниям;
- диссертация не может быть представлена к защите, нуждается в серьезной доработке, после чего она вновь может быть вынесена на повторную предварительную защиту. Заседание комиссии оформляется протоколом.

Если работа была не рекомендована к защите, то спустя две недели (не менее чем за две недели до защиты) в случае отработки аспирантом недочетов и замечаний назначается повторная предзащита, где аспирант представляет доработанный вариант диссертации и докладывает об устранении конкретных замечаний и недостатков. В случае, если работа повторно не рекомендована к защите, то аспирант считается не выполнившим требования учебного плана и допускается до итоговой аттестации не ранее чем через 1 календарный год по личному заявлению.

Если работа рекомендована к защите с замечаниями, то они отрабатываются аспирантом в рабочем порядке, о чем не менее чем за две недели до защиты должен быть проинформирован научный руководитель аспиранта и руководитель программы.

Успешное прохождение предзащиты диссертации завершается допуском к сдаче государственного экзамена и официальной защите.

Аспиранты, не прошедшие предзащиту без уважительной причины, не допускаются к официальной защите диссертации в установленные сроки.

После рекомендации работы к защите аспирант готовит автореферат диссертации, который представляется на защите вместе с текстом диссертации. Вместе с оформлением допуска аспиранта к защите, проводится сверка индивидуального плана работы студента, проверяется наличие у него задолженностей и выполнение условий договора. Аспиранту назначается рецензент, который готовит официальный отзыв на диссертацию.

Подготовка автореферата.

Диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет заключение-рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает её качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Аспирант заблаговременно знакомится с рецензией.

Отзыв научного руководителя о диссертации и рецензия на диссертацию вкладываются в диссертацию. На последней странице отзыва и рецензии должна стоять

подпись аспиранта об ознакомлении с ними. Диссертация принимается под роспись и только при наличии её в распечатанном и переплетенном виде.

Подготовка автореферата.

Основным документом, подготавливаемым аспирантом к защите своей диссертации является автореферат. По содержанию именно этого документа члены Государственной аттестационной комиссии судят о качестве всей диссертационной работы в целом. Вот почему составление автореферата – наиболее ответственный этап подготовки диссертации к защите, который нельзя сводить лишь к простому сокращению и переписыванию текста диссертации.

В процессе этой работы аспирант выделяет в своей диссертации все, что подлежит включению в текст автореферата. В логическом единстве с анализом проводится синтез информации, её обобщение, поиск более емких и точных форм представления, в результате чего создается новый документ, который, несмотря на свою краткость (в среднем 10-15 машинописных страниц), должен быть адекватен написанной диссертации.

В структурном отношении автореферат можно разделить на три части. Текст разбивается на рубрики, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует всю диссертационную работу.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации. Она успешно выполняет свое назначение, если на нее отводится не менее 3/4 объема страницы машинописного текста.

Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели диссертационной работы. Здесь нужно указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертационной работы, а также охарактеризовать состав и общую структуру.

После первой, вводной части следует вторая, самая большая по объему (3-7 машинописных страницы) часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается автореферат заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации, которые, по мнению студента, могли бы принести пользу в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

К тексту автореферата могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

Процедура защиты диссертации.

Защита диссертации проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется аспиранту, время его выступления должно составлять не более 12 минут.

Порядок изложения материала в докладе:

1. Название (тема) работы и Ф.И.О. научного руководителя (с указанием его степени и должности).
2. Цели и задачи работы.
3. Методы (методики) решения поставленных задач.
4. Основные положения исследования.
5. Выводы исследования (в соответствии с задачами).
6. Перспективы практического использования полученных результатов.

Раскрывая содержание работы, следует быть готовым защитить её основные положения, т. е. дать исчерпывающий ответ на любой вопрос, который может возникнуть у слушателей после изложения основного содержания и результатов. При защите рекомендуется освещать основное содержание, не останавливаясь на деталях или второстепенных моментах, которые могут быть раскрыты в ответах на вопросы.

Состав (виды) материалов, используемых для иллюстрации доклада, определяется содержанием работы. Рекомендуется подготовить презентацию (объемом не менее 10-15 слайдов), которая должна отражать основные положения диссертации и иллюстративный материал, необходимый для аргументирования выводов. В качестве дополнительного иллюстративного материала можно использовать схемы, рисунки, графики, таблицы и др. Иллюстративный материал может быть изготовлен на бумаге крупных форматов (А1 или А2) для размещения на стенде или размножен на листах формата А4 или А3 (по количеству членов аттестационной комиссии).

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее берет слово научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается обсуждение диссертации.

В заключение слово предоставляется студенту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Результаты диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

Параметры, по которым оценивают выступление:

Критерии оценивания:

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных:

- по содержанию диссертации;
- оформлению диссертации;
- докладу выпускника (четкость и ясность изложения содержания; анализ результатов; умение объяснять выявленные факты на языке научных понятий и закономерностей);
- ответам выпускника на вопросы при защите (содержательные ответы на вопросы, демонстрация знания своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится);
- характеристика выпускника научным руководителем работы;
- рецензии на работу.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если понятийный аппарат работы отвечает научным требованиям, соответствует выбранной теме; теоретический обзор проведен с использованием первоисточников; выводы содержат собственную интерпретацию результатов анализа теоретических источников; аспирант знает и грамотно

отвечает на поставленные вопросы, по результатам практической части исследования; использует методологические основы исследования для формулирования замысла эксперимента; владеет навыками анализа результатов экспериментального исследования; владеет навыками выбора и использования методов обработки и интерпретации результатов;

- оценка «хорошо» студент допускает несущественные ошибки в интерпретации и при ответах на вопросы относительно практической части исследования; владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками;

- оценка «удовлетворительно» студент допускает ошибки при ответах на вопросы, допустил методологические ошибки в выборе методов и определении вида экспериментального плана; может составлять схемы исследования, выделять его этапы и обрабатывать полученные результаты исследования;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не знает основ организации теоретического и эмпирического исследования, не владеет навыками его проведения и обработки полученных результатов, не отвечает на поставленные вопросы.

9. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над диссертационным исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно приобретать, с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

10. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

10.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Авдеенко А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учеб. пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская; под ред. А. В. Кудри. - Гриф УМО. - М. : МИСиС, 2008. - 77 с. : ил. - Прил.: с. 72-77.	Учебное пособие	50
2.	Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. о-во России, 2015. - 143 с.	Учебное пособие	25
3.	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9: 317-00	Учебное пособие	10

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.
МП

10.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2006. - 316 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5-94807-015-8: 123-27	Учебно-методическое пособие	40
2.	Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005, 2005. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08	Учебное пособие	8
3.	Болотова А. К. Прикладная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 365-369. - Слов. терминов и понятий: с. 370-380. - ISBN 5-7567-0150-8: 101-60	Учебник	41
4.	Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005, 2005. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08	Учебное пособие	8
5.	Петровский А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевская. - Гриф УМО. - М. : Academia, 2003. - 496 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 492-493. - ISBN 5-7695-0799-3: 119-00	Учебное пособие	4

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
10.	Положение по ИГА	Утверждено приказом № 4938 от 08.11.2010 г.	Сайт УМУ ТГУ
11.	Положение об аспирантуре	Утверждено приказом №4939 от 08.11.2010 г.	Сайт УМУ ТГУ
12.	Положение о ВКР	Решение Ученого совета ТГУ № 993 от 24.03.2011 г.	Сайт УМУ ТГУ

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр..
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».
- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. Режим доступа: <http://webofscience.com>
- Яз. рус., англ. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

10.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

10.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-505	86	66
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-506	70,6	50

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16