

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика
(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)
37.06.01 Психологические науки

Педагогическая психология
(направленность специализации)

Форма обучения заочная
Год набора: 2018

Распределение часов по годам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--------------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | | | | | | |
| Недель по РУП | 2 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля по годам: | Зачеты 1 | | | | | | | | | | | |
| | № года обучения | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | Итого |
| ЗЕТ по годам | 3 | | | | | | | | | | | 3 |
| Часы | 108 | | | | | | | | | | | 108 |
| Недели | 2 | | | | | | | | | | | 2 |

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования и учебного плана специальности 37.06.01 Психологические науки Педагогическая психология
(код и наименование специальности)

Рецензирование программы практики:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

(наименование практики)

В системе профессиональной подготовки аспирантов педагогическая практика как вид профессиональной деятельности является важным и значимым элементом их практико-ориентированной подготовки. В профессиональной деятельности аспиранта, в какой бы сфере он ни работал, обучающая функция, и функция психологического просвещения всегда будет достаточно широко представлена.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

1. Цель и задачи

Цель – Углубление теоретической подготовки аспиранта, обучающегося по программе послевузовского профессионального образования специальности 19.00.07 Педагогическая психология, формирование умений выполнения педагогических функций.

Задачи:

1. Освоение профессиональной позиции в образовательных учреждениях различного типа.
2. Развитие умения планировать и проводить различные виды учебной и внеучебной работы.
3. Формирование способности взаимодействия с коллективом (класс, группа).
4. Совершенствование умения изучать, анализировать, обобщать, делать выводы и заключения на основе полученных результатов.
5. Приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП ВПО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, педагогическая практика. Возрастная психология, социальная психология.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для – научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Место проведения практики

Педагогическая практика аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра теоретической и прикладной психологии, научно-исследовательские группы при кафедре теоретической и прикладной психологии, учебно-научная лаборатория «Практическая психология», ООО Центр «Я плюс» и других организаций.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики:

- аспирант должен **знать**:

1. Основные принципы, методы и функции организации педагогического процесса в гуманитарном вузе.
2. Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.
3. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

- аспирант должен **уметь**:

1. Осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.
2. Выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.
3. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
4. Самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования.
5. Самостоятельно контролировать и оценивать процесс и результаты педагогической деятельности.

- аспирант должен **владеть**:

1. Основами разработки и проведения различных форм учебных занятий.
2. Технологией создания критериально-оценочных тестов.
3. Активными методами обучения.
4. Технологией диагностики педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.
5. Эффективной организацией педагогического общения.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Д.псих.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.А. Виноградова
(И.О.Фамилия)

Структура и содержание практики Педагогическая практика

Год прохождения практики __3__

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике | | | | Необходимые материально-технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуемая литература (№) |
|---|---|-------------------------------------|------------------------|--|---|---|------------------------------|
| | Деятельность непосредственно на базе практики | | Самостоятельная работа | | | | |
| | в часах | виды учебной работы на практике | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа. | 2 | Инструктаж по технике безопасности. | | оформление дневника и индивидуального плана практики | | оформление дневника и индивидуальн о плана практики | |
| Раздел 2. Задание 1. Подготовка к практике, составление и утверждение индивидуального плана прохождения педагогической практики. | 4 | | | | | | |
| Задание 2. Знакомство с базой практики. | 4 | | | | | | |
| Задание 3. Наблюдение за проведением лекционного занятия. | 4 | | | | | | |
| Задание 4. Самостоятельная разработка конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций к проведению. | 4 | | | | | | |
| Задание 5. Самостоятельное проведение разработанных лекций. Анализ и оценка своей деятельности. | 4 | | | | | | |
| Задание 6. Наблюдение за проведением семинарских занятий. | 4 | | | | | | |
| Задание 7. Самостоятельная | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|--|--|--|
| разработка конспектов семинарских занятий. Разработка методических рекомендаций к проведению. | | | | | | | |
| Задание 8. Самостоятельное проведение разработанных семинарских занятий. Анализ и оценка своей деятельности. | 6 | | | | | | |
| Подготовка отчета по практике. | 4 | | | | | | |
| Итого: | 40 | | 68 | | | | |

6. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--|---|--|
| контроль посещения и работы на практических занятиях | Выполнение работ, запланированных для практических занятий | Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию на практических занятиях |
| контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы | При наличии отчетов по заданиям практических занятий | Представленный отчет по заданию самостоятельной работы |
| Итоговая контрольная работа | При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе | Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|--|--|-------------------------|--|
| Зачет, устно | Выполнение работ, запланированных для практических занятий | «зачтено» | Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие психологическое сопровождение деятельности организации |
| | | «не зачтено» | Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий. |

7. Образовательные технологии

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием ролевой игры, практическое занятие методом выполнения задания по алгоритму.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий, работа с кейсами.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода беседы, дискуссии.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

8.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2009. - 444 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 438-444. - ISBN 5978-5-649-01482-9: 257-00 | Учебное пособие | 3 |
| 2 | Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 5-7695-1134-6: 180-00 | Учебное пособие | 44 |
| 3 | Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Демидова. - Гриф МО. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высш. образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-15826-5: 140-00 | Учебное пособие | 7 |
| 4 | Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2002. - 384 с. | Учебник | 12 |
| 5 | Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2005. - 383 с. - Библиогр.: с. 368-377. - Прил.: с. 366-368. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 5-98704-069-8: 189-00 | Учебник | 1 |
| 6 | Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - М. : Логос, 2004. - 383 с. - Библиогр.: с.368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 5-94010-018-X : 134-10 | Учебник | 2 |
| 7 | Казанская В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. - СПб. : Питер, 2005. - 365 с. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце гл. - Терминолог. слов.: с. 354-363. - Предм. указ.: с. 364-365. - ISBN 5-94723-490-4: 87-20 | | 2 |
| 8 | Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш [и др.]. - Гриф УМО. - | Учебное пособие | 2 |

| | | | |
|----|--|-----------------|----|
| | СПб. : Питер, 2010. - 414 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-49807-200-5: 166-45 | | |
| 9 | Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 5-222-09440-5: 239-00 | Учебное пособие | 27 |
| 10 | Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 542 с. : ил. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-14244-8: 139-36 | Учебное пособие | 25 |
| 11 | Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 6-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 542 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-15576-9: 207-00 | Учебное пособие | 6 |
| 12 | Савенков А. И. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 237 с. : ил. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Имен. указ.: с. 224-228. - ISBN 978-5-7695-5309-7: 225-00 | Учебник | 11 |
| 13 | Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 415, [1] с. : ил. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Имен. указ.: с. 397-402. - ISBN 978-5-7695-5306-7: 320-00 | Учебник | 11 |
| 14 | Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник / Н. Ф. Талызина. - 5-е изд., испр. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3717-5: 139-09 | Учебник | 1 |

8.3. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М.Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных.Режим доступа:<http://webofscience.com>
 - Яз. рус., англ. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Схема анализа лекции

Общие вопросы

1. Ф.И.О. преподавателя
2. Учебный предмет
3. Дата взаимопосещения, время
4. Специальность
5. Количество студентов на занятиях
6. Тема лекции

Содержание лекции.

| № п/п | Что оценивается Качественная оценка | | Оценка |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| 1. | Научность | Высокая Средняя Низкая | 4 3 2 |
| 2. | Сочетание теоретического с практическим материалом | В соответствии с требованиями Популярно Ненаучно | 4 3 2 |
| 3. | Доказательность | Убедительно Декларативно Бездоказательно | 4 3 2 |
| 4. | Связь с профилем | Хорошая Удовлетворительная Плохая | 4 3 2 |
| 5. | Структура лекции | Четкая Расплывчатая Беспорядочная | 4 3 2 |
| 6. | Воспитательная направленность | Высокая Средняя Низкая | 4 3 2 |
| 7. | Соответствие материала | Полностью соответствует Частично соответствует | 4 3 |
| 8. | Использование времени | Используется рационально Излишние траты на организационные моменты (посторонние разговоры) Время используется не рационально | 4 3 2 |
| 2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ | | | |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | Проблемный Частично поисковый Объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 2. | Использование наглядности | Используется в полном объеме Используется не достаточно Не используется | 4 3 2 |
| 3. | Владение материалом | Свободно владеет, читает без конспекта Частично пользуется конспектом Излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 4 3 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | При изложении материала допускает грубые ошибки | 2 |
| 4. | Уровень новизны | В лекции используются последние достижения науки | 4 |
| | | В излагаемой лекции присутствует элемент новизны | 3 |
| | | Новизна материала отсутствует | 2 |
| 5. | Реакция аудитории | Повышенный интерес | 4 |
| | | Выраженной реакции нет | 3 |
| | | Низкий интерес | 2 |
| 3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | | |
| 1. | Манера чтения лекции | Увлекательная, живая | 4 |
| | | Увлекательность и живость выражены не ярко | 3 |
| | | Монотонная скучная | 2 |
| 2. | Культура речи | Высокая | 4 |
| | | Средняя | 3 |
| | | Низкая | 2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | Ярко выражен | 4 |
| | | Недостаточный | 3 |
| | | Отсутствует | 2 |
| 4. | Манера держать себя | Умеренно выражены мимика и жестикуляция | 4 |
| | | Избыточные мимика и жестикуляция | 3 |
| | | Суетливость и беспорядочность движений | 2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | Спокойствие и уверенность | 4 |
| | | Некоторая нервозность | 3 |
| | | Выраженная нервозность | 2 |
| 6. | Отношение преподавателя | В меру требовательное | 4 |
| | | Слишком строгое | 3 |
| | | Равнодушие | 2 |
| 7. | Такт преподавателя | Тактичен | 4 |
| | | Бесконтактен | 2 |
| 8. | Внешний облик | Опрятен | 4 |
| | | Неряшлив | 2 |

Шкала итоговой оценки

90-80-хорошо;

79-67- удовлетворительно;

менее 67 – плохо.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку.

Схема анализа семинарского (практического занятия)

Общие вопросы

- 1.Ф.И.О. преподавателя**
- 2.Учебный предмет**
- 3.Дата проведения время**
- 4. Количество студентов на занятиях**
- 5.Тема семинара**
- 6. Вид семинара**

I. Содержание семинара.

- 1. Содержание вопросов**
- 2. Формы проверки подготовленности студентов к семинару.**
- 3. Формы организации работы при обсуждении вопросов**
- 4. Подведение итогов работы на семинаре(обобщение преподавателя)**

II. Поведение преподавателя

- 1. Умение задавать вопросы студентам их четкость.**
- 2. Культура речи преподавателя.**
- 3. Контакт с аудиторией**
- 4. Внешние проявления психического состояния**
- 5. Манера держаться, такт преподавателя.**
- 6. Внешний вид.**

Общая схема действий по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия



Схема анализа воспитательного мероприятия
(алгоритмическое предписание)

| | |
|-----------------------------|--|
| Основные параметры анализа. | Основные критерии эффективности. |
| 1. Тема и цели мероприятия. | Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям к уровню воспитанности учащихся, перспективам их развития.) |
| 2. Содержание мероприятия. | Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, насыщенность, оптимальное сочетание оптимального и рационального. |
| 3. Форма. | Целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме. |
| 4. Структура мероприятия: | |
| - Начало | Форма у учащихся, психологическая готовность воспринимать мероприятие и участвовать в нем. |
| - Основная часть | Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. |
| - Заключение | Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия. |
| 5. Поведение детей. | Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности учащихся к мероприятию. |
| 6. Поведение взрослых. | Эмоциональное состояние воспитателя. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию(глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение). |
| 7. Характеристика методов | Целесообразность и умение их применять. Т.С.О., наглядности, атрибутов и ритуалов. Соответствие задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся. |
| 8. Организация. | Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность, Яркое эстетическое оформление. Оптимальность Продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия. |
| 9. Общие выводы. | Оптимальность решения поставленных задач. |

Схема составления отчета по педагогической практике.

Оформление титульного листа.

Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: педагогическая практика**

Выполнил (а)
Ф.И.О. аспиранта _____
Проверил групповой руководитель:
Звание, ученая степень _____

Ф. И. О. _____

К практике допущен (а) _____
Сроки практики: _____

Тольятти , 20__

1.График посещения и проведения учебных занятий

| Дата | Учебная группа | Занятие по расписанию (№ пары, время, название дисциплины) | Тема учебного занятия | Ф.И. О преподавателя Роспись |
|------|----------------|--|-----------------------|---------------------------------|
| | | | | |

2.Индивидуальный календарный план педагогической практики

| № п/п | Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении, подпись преподавателя. |
|-------|-------------------|------|---|
| | | | |

3. Дневник практики.

Включает наблюдение и краткий анализ деятельности. В этом разделе фиксируются все наблюдаемые мероприятия, а также проводимые и выполненные практикантом задания, краткий анализ которых делает студент-практикант, и получает отметку руководителя базы практики о выполнении.

| № п/п | Дата | Содержание работы | Анализ работы | Оценка и подпись руководителя |
|-------|------|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| | | | | |