

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.01**

(шифр дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по направлению подготовки

15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

### ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	1			9								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	4											4
Лекции	36											36
Лабораторные												
Практические												
Контактная работа												
Сам. работа	72											72
Контроль	36											36
Итого	144											144

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.06.01 Машиностроение

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018г.)



Рецензент

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

(выпускающей направление (специальность))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

Н.Ю.Логинов

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «История и философия»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

О.А.Безгина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История и философия науки**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

**2.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии и методологии науки, оригинальных текстов современных эпистемологов, природы науки, критериев научности, оснований генезиса научного знания. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,
	Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике
	Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: особенности научного мировоззрения
	Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
	Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований
– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: специфику этических норм в профессиональной деятельности
	Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками оценки поведения на основе этических норм в профессиональной деятельности
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: теоретические подходы к личностному развитию
	Уметь: применять теоретические подходы к личностному развитию
	Владеть: навыками использования теоретических подходов к личностному развитию
- способность научно-обоснованно оценивать новые решения в области построения и	Знать: методологию и методы научного исследования
	Уметь: применять методологию и методы научного исследования

моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства (ОПК-1)	Владеть: навыками методологии и использования методов научного исследования
- способность формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники (ОПК-2)	Знать: критерии культуры научного исследования
	Уметь: применять критерии и нормы культуры научного исследования
	Владеть: навыками использования культуры научного исследования
– способность формировать и аргументировано представлять научные гипотезы (ОПК-3);	Знать: методы и приемы аргументации и представления научных гипотез
	Уметь: применять методы и приемы формирования научных гипотез
	Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации аргументации научных гипотез
- способность проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения (ОПК-4)	Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска
	Уметь: использовать принципы организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска
	Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска
- способность планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получа-	Знать: методы и приемы интерпретации результатов научного исследования
	Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов научного исследования
	Владеть: навыками использования методов и приемов

емых результатов (ОПК-5)	мов интерпретации результатов научного исследования
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Знать: теоретические подходы к педагогике
	Уметь: применять теоретические подходы к педагогике
	Владеть: навыками использования теоретических подходов к педагогике

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Взаимодействие философского и научного познания	Тема 1 Особенности философского и научного познания.
	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
	Тема 3 Логические основы научного знания.
Модуль 2 Основные элементы научного познания	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
	Тема 5 Структура научного познания.
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.
Модуль 3 Исторические этапы становления науки	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.
	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм
Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и философия науки

##### Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме нова- ние оце- ночно- го сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- терату- ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактив- ной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяемую образовательную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Взаимодей- ствие фило- софского и научного познания	Тема 1 Осо- бенности фи- лософского и научного по- знания.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	ИДЗ1	1,2,3,5
	Тема 2 Наука как познава- тельная дея- тельность и социальный институт.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3
	Тема 3 Логиче- ские основы научного зна- ния.	2				Визуальная лекция, технология критиче- ского мышления	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3,5
Модуль 2 Основные	Тема 4 Науч- ное знание как	2				Проблемная лекция, , технология проблем-	4	Изучение учеб- ной и научной	Мультимедий- ная аудитория	Тест	1,2,3

элементы научного познания	система. Идеа- лы и нормы научного зна- ния.					ного обучения		литературы			
	Тема 5 Струк- тура научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3,5,
	Тема 6 Формы, уровни науч- ного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Тест	1,2,3,5
Модуль3 Историче- ские этапы становления науки	Тема 7 Науч- ные знания в период Антич- ности, Средне- вековья и Воз- рождения.					Проблемная лекция, технология критиче- ского мышления	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Эссе	1,2,3
	Тема 8 Ста- новление клас- сической науки в период Нового време- ни	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Тест	1,2,3,5
	Тема 9 Наука в период про- мышленной революции в XIX веке.	2				Проблемная лекция, технология критиче- ского мышления	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3,



	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Эссе	1,2,3,
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.					Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	ИДЗ 2	1,2,3
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	2				Визуальная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5

Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.	2				Визуальная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	ИДЗ 3	1,2,3,5
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3
	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.	2				Визуальная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,4
<b>Контроль- 36</b>		36					72				
<b>Итого:144</b>											

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок, 2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Эссе	Допущены все студенты	4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований; 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований; 1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.
Ответы на контрольные вопросы	Допущены все студенты	4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований; 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

		1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.
Тесты	Допущены все студенты	5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий 4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий 3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий 2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий 1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий
Реферат	Допущены все студенты	5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок 4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков 3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок 2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже 1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен по билетам	Подготовка реферата	«отлично»	студент глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы билета, свободно владеет терминологией философии науки, историческим материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, может проанализировать связь теоретического материала с проблемами предметной области науки, которой занимается.

		«хорошо»	студент твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе, допускает неточности в терминологии философии науки, в историческом материале, отвечает на дополнительные вопросы, может проанализировать связь теоретического материала с проблемами предметной области науки.
		«удовлетворительно»	студент знает лишь основной материал, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы билета, допускает ошибки и неточности в терминологии философии науки, в историческом материале, не отвечает на дополнительные вопросы.
		«неудовлетворительно»	студент знает лишь основной материал, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы билета, допускает ошибки и неточности в терминологии философии науки, в историческом материале, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

## 7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2	Основные периоды в истории развития технических знаний.
3	Технико-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода Древних Царств (Египет, Месопотамии)
4	Развитие античной механики.
5	Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6	Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V-XIV вв.).
7	Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
8	Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
9	Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
10	Техническая практика и её роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.
11	Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.
12	Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию.
13	Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
14	Паровой двигатель и становление термодинамики в XIX в.
15	Развитие теории и практики в архитектуре и строительстве в XVIII-XIX вв.
16	Формирование научных металлургии в XIX в.
17	Становление и развитие инженерного образования в XVIII-XIX вв.
18	Классическая теория сопротивления материалов от Галилея до наших дней.
19	Создание научных основ космонавтики. Значение идей К.Э. Циолковского.
20	Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных учёных.
21	Становление и развитие технических наук электротехнического цикла в XIX - первой половине XX века.
22	Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.
23	Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.
24	Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин.
25	Развитие теоретических принципов лазерной техники. Вклад А.М. Прохорова и Н.С. Басова.
26	Этапы компьютеризации инженерной деятельности в XX в.

## 8.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности философского и научного познания.
2.	Наука как социальный институт.
3.	Предмет философии науки, его эволюция.
4.	Наука как особая сфера культуры.
5.	Взаимосвязь философии и науки.
6.	Теоретические основания философии науки.
7.	Возникновение науки. Наука в процессе исторического развития.
8.	Научные знания в период Античности.
9.	Особенности научных знаний периода Средневековья.
10.	Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.
11.	Становление классической науки в эпоху Нового времени.
12.	Наука в период промышленной революции в XIX веке.
13.	Основные концепции позитивизма.
14.	Неопозитивизм и его особенности.
15.	Становление и развитие постпозитивизма.
16.	Философии науки К. Поппера.
17.	Эволюционная эпистемология К. Поппера.
18.	Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
19.	Концепция динамики науки Т. Куна.
20.	Методологический анархизм П. Фейерабенда.
21.	Концепция философии науки К. Тулмина.
22.	Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.
23.	Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.)
24.	Концепция гуманитарного знания М. Фуко.
25.	Логические основы научного знания (формы мышления, виды умозаключений, основные формально – логические законы).
26.	Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.
27.	Историческая эволюция познания. Виды знаний.
28.	Основные характеристики научного знания.
29.	Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
30.	Субъект науки: онтология и динамическая структура.
31.	Объект науки, его особенности.
32.	Научный метод как проблема философии.
33.	Уровни научного познания.
34.	Эмпирическое познание и его методы.
35.	Теоретическое познание и его методы.
36.	Формы научного познания.
37.	Научный факт, проблема, гипотеза как формы научного познания.
38.	Научная теория как форма научного познания.
39.	Социокультурные факторы развития науки.
40.	Научная картина мира, стиль научного мышления.
41.	Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
42.	Философские проблемы истины и способы их решения в науке.
43.	Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.
44.	Основные тенденции развития науки в XXI веке.
45.	Наука как познавательная деятельность.
46.	Образы техники в культуре

47.	Техника как предмет философского исследования
48.	Генезис и основные этапы развития техники
49.	Проблема взаимоотношения науки и техники
50.	Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации
51.	Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация
52.	Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках
53.	Эволюция технических наук
54.	Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования
55.	Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом
56.	Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека
57.	Этические проблемы науки и техники
58.	Проблема гуманизации и экологизации техники
59.	Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации
60.	Техника, природа, культура

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Особенности философского и научного познания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	ИДЗ1
2	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6,	Ответы на контрольные вопросы
3	Тема 3 Логические основы научного знания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Ответы на контрольные вопросы
4	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Тест
5	Тема 5 Структура научного познания.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4,	Ответы на контрольные вопросы
6	Тема 6 Формы, уровни научного познания.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Тест
7	Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Эссе
8	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Тест



9	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Ответы на контрольные вопросы
10	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Эссе
11	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	ИДЗ 2
12	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4,	Ответы на контрольные вопросы
13	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Ответы на контрольные вопросы
14	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Ответы на контрольные вопросы
15	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Ответы на контрольные вопросы
16	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,	ИДЗ 3
17	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4,	Ответы на контрольные вопросы
18	Тема 18Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4,	Ответы на контрольные вопросы

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 9.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

Прагматизм	Теория когеренции	Теория синтеза

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

#### Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
- 2.Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

#### Критерии оценки ИДЗ:

- 3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,  
 2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;  
 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

### 9.2.2 Ответы на контрольные вопросы

#### Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

##### Контрольные вопросы:

- 1.Перечислите характерные черты научного познания.
- 2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?
- 3.Назовите признаки науки как социального института.

##### Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.
- 2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

**Критерии оценки:**

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

**9.2.3 Тест**

Задание1 Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция

наблюдение и эксперимент

аналогия и моделирование

+гипотеза и теория

Задание2 Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий

протознание, которое в будущем станет научным

+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса

знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная

аксиологическая

мировоззренческая

практическая

Задание 4Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология

аксиология

мировоззрение

праксиология

Задание5 Методами теоретического уровня научного исследования являются( несколько вариантов) ...

естественный эксперимент

лабораторный эксперимент

+идеализация

+аксиоматика

**Критерии оценки:**

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий

- 4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий
- 3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий
- 2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий
- 1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

#### **9.2.4 Эссе**

**Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».**

1. Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.
2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

#### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.
5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

#### **Критерии оценки:**

- 4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;
- 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;
- 1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

## 11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов / С. С. Антюшин [и др.] ; [под ред. С. С. Антюшина]. - Москва : РАП, 2013. - 392 с.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	История и философия науки [Электронный ресурс] : философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, Ю. В. Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-98281-362-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Вечканов В. Э.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Богданов В. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Философские проблемы техники и технич. наук. История технич. наук : учеб.-метод. комплекс по дисциплине : [учеб. пособие] / В. В. Богданов, И. В. Лысак. - Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 85 с	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Мезенцев С. Д. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учеб.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	пособие / С. Д. Мезенцев. - Москва : МГСУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7264-0564-3.		
4	Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов, студентов вузов, обуч. по направлению 080300.68 Коммерция (магистр коммерции) / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин ; под ред. З. В. Безвесельной. - Москва : Юриспруденция, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов [и др.] ; [под ред. Е. М. Калашниковой, А. А. Краузе] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 242 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М.Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; сост. И. В. Цветкова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 85 с. - Библиогр.: с. 82-83. - 23-58	учеб.-метод. пособие	Репозиторий ТГУ
2	Цветкова И.В. История и философия науки (рукопись) утверждено заседанием кафедры №6 от 26 января 2017 года	учебно-методическое пособие	в методическом кабинете кафедры с рецензией кафедры

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	- Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	- Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно



**12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-701)	Переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.	445020, Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В позиция по ТП №2, 7 этаж, (УЛК-722)	69,3	53
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, (позиция по ТП № 48, этаж 4) Г-401	84,8	16