

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.01**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

---

(наименование дисциплины)

22.06.01 Технологии материалов

---

направленность (профиль)

«Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов»

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 36         | 36         |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 |            |            |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     |            |            |
| Контактная работа                            | 36         | 36         |
| Самостоятельная работа                       | 72         | 72         |
| Контроль                                     | 36         | 36         |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составил(и):  
профессор, д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 22.06.01 «Технологии материалов», направленность (профиль) «Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» октября 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «Нанотехнологии, материаловедение и механика»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

Протокол № 10 от 17.07.2020

Протокол № 11 от 09.07.2021

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – «Системный подход в диссертационном исследовании».

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| (ОПК-1): способностью и готовностью теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения перспективных материалов и производство из них новых изделий с учетом последствий для общества, экономики и экологии | -   | Знать: методологию и методы научного исследования                            |
|  |   | Уметь: применять методологию и методы научного исследования                  |
|  |   | Владеть: навыками методологии и использования методов научного исследования  |
| (ОПК-2): способностью и готовностью разрабатывать и выпускать технологическую документацию на перспективные материалы, новые изделия и средства технического контроля качества выпускаемой продукции                                   | -   | Знать: критерии культуры научного исследования                               |
|  |   | Уметь: применять критерии и нормы культурой научного исследования            |
|  |   | Владеть: навыками использования культуры научного исследования               |
| (ОПК-3): способностью и готовностью экономически оценивать производственные и непроизводственные   | -   | Знать: философские категории качества, количества, меры                      |
|  |   | Уметь: применять философские категории качества, количества, меры при оценке |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| затраты на создание новых материалов и изделий, проводить работу по снижению их стоимости и повышению качества   |   | производственных и непроизводственных затрат   |
|  |   | Владеть: навыками использования философские категории качества, количества, меры при оценке производственных и непроизводственных затрат |
| (ОПК-4): способностью и готовностью выполнять нормативные требования, обеспечивающие безопасность производственной и эксплуатационной деятельности   | -   | Знать: критерии и принципы безопасности в системе ценностей современной культуры   |
|  |   | Уметь: использовать критерии и принципы безопасности при анализе практических ситуаций   |
|  |   | Владеть: навыками использования критериев и принципов безопасности в практических ситуациях  |
| (ОПК-5): способностью и готовностью использовать на практике интегрированные знания естественнонаучных, общих профессионально-ориентирующих и специальных дисциплин для понимания проблем развития материаловедения, умение выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии | -   | Знать: методы и приемы интеграции научных дисциплин  |
|  |   | Уметь: применять методы и приемы интеграции научных дисциплин для развития науки   |
|  |   | Владеть: навыками использования методов и приемов интеграции научных дисциплин для развития технологий                                   |
| (ОПК-6): способностью и готовностью выполнять расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в качестве ведущего исполнителя с применением компьютерных технологий  | -   | Знать: особенности теоретических и эмпирических методов  |
|  |   | Уметь: применять теоретические и эмпирические методы в научных исследованиях   |
|  |   | Владеть: навыками обоснования теоретических и эмпирических методов   |
| (ОПК-7): способностью и готовностью вести патентный поиск по   | -   | Знать: особенности анализа, систематизации и обобщения информации  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей  |  | Уметь: применять методы анализа, систематизации и обобщения информации                            |
|   |  | Владеть: навыками использования методов анализа, систематизации и обобщения информации            |
| (ОПК-8): способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады                              | -  | Знать: методы и приемы интерпретации результатов научного исследования                            |
|   |  | Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов научного исследования                  |
|   |  | Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов научного исследования |
| (ОПК-9): способностью и готовностью разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ   | -  | Знать: методы и приемы разработки технических заданий   |
|   |  | Уметь: применять методы и приемы формирования научно-технических программ                         |
|   |  | Владеть: навыками проведения экспериментальных работ  |
| (ОПК-10): способностью выбирать приборы, датчики и оборудование для проведения экспериментов и регистрации их результатов   | -  | Знать: принципы организации научного эксперимента   |
|   |  | Уметь: использовать принципы организации научного эксперимента на практике                        |
|   |  | Владеть: навыками регистрации и интерпретации результатов научного эксперимента                   |
| (ОПК-11): способностью и готовностью разрабатывать технологический процесс, технологическую оснастку, рабочую документацию, маршрутные и операционные технологические карты для изготовления новых изделий из | -  | Знать: методы и приемы организации технологических процессов                                      |
|   |  | Уметь: применять методы и приемы организации технологических процессов                            |
|   |  | Владеть: навыками использования методов и приемов организации технологических процессов           |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| перспективных материалов  |   |   |
| (ОПК-12): способностью и готовностью участвовать в проведении технологических экспериментов, осуществлять технологический контроль при производстве материалов и изделий  | -   | Знать: принципы организации технологического эксперимента   |
|   |   | Уметь: использовать принципы организации технологического эксперимента на практике  |
|   |   | Владеть: навыками регистрации и интерпретации результатов технологического эксперимента                                       |
| (ОПК-13): способностью и готовностью участвовать в сертификации материалов, полуфабрикатов, изделий и технологических процессов их изготовления   | -   | Знать: теоретические основы сертификации материалов   |
|   |   | Уметь: применять теоретические основы сертификации материалов   |
|   |   | Владеть: навыками использования теоретических основ сертификации материалов на практике                                       |
| (ОПК-14): способностью и готовностью оценивать инвестиционные риски при реализации инновационных материаловедческих и конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных материалов и технологий | -   | Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска              |
|   |   | Уметь: использовать принципы организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска |
|   |   | Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в ситуациях технического и экономического риска            |
| (ОПК-15): способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ  | -   | Знать: принципы и приемы разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ                               |
|   |   | Уметь: использовать принципы и приемы разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ                  |
|   |   | Владеть: навыками применения принципов и приемов разработки   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | мероприятий по реализации разработанных проектов и программ   |
| (ОПК-16): способностью и готовностью организовывать работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, их элементов, разрабатывать проекты стандартов и сертификатов, проводить сертификацию материалов, технологических процессов и оборудования, участвовать в мероприятиях по созданию системы качества | -   | Знать: теоретические основы модернизации, унификации, выпускаемых изделий   |
|  |   | Уметь: применять теоретические основы модернизации, унификации, выпускаемых изделий   |
|  |   | Владеть: навыками использования теоретических основы модернизации, унификации, выпускаемых изделий на практике  |
| (ОПК-17): способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований   | -   | Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива  |
|  |   | Уметь: использовать принципы организации работы исследовательского коллектива   |
|  |   | Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в ситуациях  |
| (ОПК-18): способностью и готовностью вести авторский надзор при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий   | -   | Знать: теоретические основы авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий           |
|  |   | Уметь: применять теоретические основы авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий |
|  |   | Владеть: навыками использования теоретических основ авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий  |
| (ОПК-19): готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | -  | Знать: теоретические подходы к педагогике  |
|   |  | Уметь: применять теоретические подходы к педагогике  |
|   |  | Владеть: навыками использования теоретических подходов к педагогике  |
| (УК-1): способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | -  | Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,  |
|   |  | Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в науке  |
|   |  | Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях |
| (УК-2): способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |  | Знать: особенности научного мировоззрения  |
|   |  | Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях  |
|   |  | Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований   |
| (УК-5): способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | -  | Знать: специфику этических норм в профессиональной деятельности  |
|   |  | Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности   |
|   |  | Владеть: навыками оценки поведения на основе этических норм в профессиональной деятельности                                |
| (УК-6): способностью планировать и решать   | -  | Знать: теоретические подходы к личностному развитию  |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| задачи собственного профессионального и личностного развития            |  | Уметь: применять теоретические подходы к личностному развитию                 |
|   |  | Владеть: навыками использования теоретических подходов к личностному развитию |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                         | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля (наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| M1                 | Лек                      | Тема 1. Особенности философского и научного познания.                | 1       | 2            | 5     | -                 | ИДЗ1   |
| M1                 | Ср 1                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 2. Наука как познавательная деятельность и социальный институт. | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 2                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            |       | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 3. Логические основы научного знания.                           | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 3                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 4. Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.  | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 4                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 5. Структура научного познания.                                 | 1       | 2            | 5     | -                 | Тест   |
| M1                 | Ср 5                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 6. Формы, уровни научного познания.                             | 1       | 2            | 5     | -                 | Эссе   |
| M1                 | Ср 6                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1       | 4            | -     | -                 |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля (наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| M1                 | Лек                      | Тема 7. Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.                   | 1       | 4            | 5     | -                 | тест   |
| M1                 | Ср 7                     | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 2            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 8. Становление классической науки в период Нового времени                             | 1       | 4            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 8                     | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 2            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 9. Наука в период промышленной революции в XIX веке.                                  | 1       | 4            | 5     | -                 | Эссе   |
| M1                 | Ср 9                     | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 2            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 10. Основные тенденции развития науки в XXI веке.                                     | 1       | 4            | 5     | -                 | ИД32   |
| M1                 | Ср 10                    | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 2            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 11. Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.                            | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 11                    | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 12. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.                                 | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 12                    | Изучение учебной и научной литературы  | 1       | 4            | -     | -                 |  |
| M1                 | Лек                      | Тема 13. Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки Ст. Тулмина, М. Полани. | 1       | 2            | 5     | -                 | Ответы на контрольные вопросы                                    |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>                    | <b>Семестр</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| M1                         | Ср 13                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | -            | -                         |   |
| M1                         | Лек                               | Тема 14. Французская школа философии науки и постструктурализм          | 1              | 2                    | 5            | -                         | Ответы на контрольные вопросы   |
| M1                         | Ср 14                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | -            | -                         |   |
| M1                         | Лек                               | Тема 15 Наука как особая сфера культуры.                                | 1              | 2                    | 5            | -                         | ИДЗЗ  |
| M1                         | Ср 15                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | -            | -                         |   |
| M1                         | Лек                               | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.                  | 1              | 2                    | 5            | -                         | Ответы на контрольные вопросы   |
| M1                         | Ср 16                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | -            | -                         |   |
| M1                         | Лек                               | Тема 17. Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки. | 1              | 2                    | 5            | -                         | Ответы на контрольные вопросы   |
| M1                         | Ср 17                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | -            | -                         |   |
| M1                         | Лек                               | Тема 18. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.       | 1              | 2                    | 5            | -                         | Ответы на контрольные вопросы   |
| M1                         | Ср 18                             | Изучение учебной и научной литературы                                   | 1              | 4                    | 10           | -                         | Подготовка реферата   |
|                            | контроль                          | Подготовка и сдача экзамена   | 1              | 36                   | -            | -                         |   |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
|                            |                                   |  | <b>Итого:</b>  | <b>144</b>           | 100          |                           |   |

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке эссе

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

### **Методические рекомендации по ответам на контрольные вопросы**

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросы и содержание схемы.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

### **Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания**

Цель работы – аналитические навыки студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию.

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

### **Методические материалы для подготовки реферата**

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант (соискатель) представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Рефератом называется письменное изложение содержания ряда книг по той или иной научной проблеме, того или иного учения. Это письменный текст на определенную тему, включающий обзор и самостоятельный анализ литературы по соответствующей проблеме.

При подготовке реферата основная задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

В ходе работы над рефератом аспирант приобретает более глубокие представления об истории науки, ее проблемах и методологических аспектах научного познания. Работа над рефератом означает осмысление научной проблемы, объективное изложение ее сущности, основных вариантов решения, обоснование ее видения и решения, позволяющие проявить способности к научному творчеству.

Соискателям предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных, естественнонаучных, физико-математических, технических специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса.

Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем диссертации и руководителем курсов по дисциплине «История и философия науки». Подготовка реферата и получение положительной оценки является основанием для допуска к кандидатскому экзамену.

Структура реферата:

*Введение* — важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

*Основная часть* должна представлять самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата.

*Основная часть содержит 2-3 раздела.* Их названия должны раскрывать содержание заявленной темы (*названия разделов не могут совпадать с названием темы реферата*).

*В заключении* дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или практическое применение содержащегося в реферате материала.

Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы. Он должен включать в себя фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней. Список литературы должен состоять не менее чем из 15 единиц (монографий, статей, интернет-источников). Примерно половина источников должны быть изданы в последние пять лет. Рекомендуем использовать статьи по истории и философии науки из электронной библиотеки «Киберленинка».

Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56]. Библиографический список должен быть составлен в алфавитном порядке.

Объем реферата – 1 авторский лист (40 000 знаков), то есть 20-24 страницы распечатки компьютерного набора, выполненного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц внизу, справа.

Изложение каждого раздела начинается с новой страницы. Не допускается сокращение слов, кроме общепринятых.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор аспирантом (соискателем, магистрантом) темы реферата, обсуждение ее с научным руководителем (куратором), преподавателем философии.

2. Работа над текстом реферата.

3. Текст реферата аспирант предоставляет преподавателю, который ведет курс «История философия науки», для проверки в электронном виде, не позднее, чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

После проверки и исправления замечаний в распечатанном виде (в бумажном варианте) аспирант сдает реферат на кафедру «История и философия» (УЛК-715).

4. Оценка за реферат («зачтено – не зачтено») является основанием для решения вопроса о допуске к экзамену.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
| 1       | (ОПК-1): способностью и готовностью теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения перспективных материалов и производство из них новых изделий с учетом последствий для общества, экономики и экологии   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-2): способностью и готовностью разрабатывать и выпускать технологическую документацию на перспективные материалы, новые изделия и средства технического контроля качества выпускаемой продукции   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-3): способностью и готовностью экономически оценивать производственные и непроизводственные затраты на создание новых материалов и изделий, проводить работу по снижению их стоимости и повышению качества  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-4): способностью и готовностью выполнять нормативные требования, обеспечивающие безопасность производственной и эксплуатационной деятельности   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-5): способностью и готовностью использовать на практике интегрированные знания естественнонаучных, общих профессионально-ориентирующих и специальных дисциплин для понимания проблем развития материаловедения, умение выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-6): способностью и готовностью выполнять расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в качестве ведущего  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
|         | исполнителя с применением компьютерных технологий  |   |
| 1       | (ОПК-7): способностью и готовностью вести патентный поиск по тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей                | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-8): способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-9): способностью и готовностью разрабатывать технические задания и программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-10): способностью выбирать приборы, датчики и оборудование для проведения экспериментов и регистрации их результатов  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-11): способностью и готовностью разрабатывать технологический процесс, технологическую оснастку, рабочую документацию, маршрутные и операционные технологические карты для изготовления новых изделий из перспективных материалов | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-12): способностью и готовностью участвовать в проведении технологических экспериментов, осуществлять технологический контроль при производстве материалов и изделий   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-13): способностью и готовностью участвовать в сертификации материалов, полуфабрикатов, изделий и  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
|         | технологических процессов их изготовления  |   |
| 1       | (ОПК-14): способностью и готовностью оценивать инвестиционные риски при реализации инновационных материаловедческих и конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных материалов и технологий  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-15): способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-16): способностью и готовностью организовывать работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, их элементов, разрабатывать проекты стандартов и сертификатов, проводить сертификацию материалов, технологических процессов и оборудования, участвовать в мероприятиях по созданию системы качества | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-17): способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-18): способностью и готовностью вести авторский надзор при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых материалов и изделий   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (ОПК-19): готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (УК-1): способностью к критическому анализу и оценке современных   | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;</i>  |

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|---|---|
|         | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | <i>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i>   |
| 1       | (УК-2): способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (УК-5): способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |
| 1       | (УК-6): способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | <i>Ответы на контрольные вопросы, эссе, реферат;<br/>Тестовые задания Темы №1-18<br/>Вопросы к экзамену №1-60</i> |

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

| Прагматизм | Теория когеренции | Теория синтеза |
|------------|-------------------|----------------|
|            |                   |                |

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

### Критерии оценки ИДЗ:

5 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана в срок;

3 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

## 7.2.2 Ответы на контрольные вопросы

### Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

#### Контрольные вопросы:

1. Перечислите характерные черты научного познания.
2. Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?
3. Назовите признаки науки как социального института.

#### Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

#### Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

## 7.2.3 Тест

Задание 1. Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция  
наблюдение и эксперимент  
аналогия и моделирование  
+гипотеза и теория

Задание 2. Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий  
протознание, которое в будущем станет научным  
+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса  
знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3. Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная  
аксиологическая  
мировоззренческая  
практическая

Задание 4. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология

аксиология  
мировоззрение  
праксиология

Задание 5. Методами теоретического уровня научного исследования являются (несколько вариантов) ...

естественный эксперимент  
лабораторный эксперимент  
+идеализация  
+аксиоматика

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий  
4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий  
3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий  
2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий  
1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

#### **7.2.4 Эссе**

**Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».**

1. Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.
2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;  
4 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;  
3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, не структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;  
1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### 7.2.5 Темы рефератов

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 1     | Образы техники в культуре   |
| 2     | Техника как предмет философского исследования   |
| 3     | Генезис и основные этапы развития техники   |
| 4     | Проблема взаимоотношения науки и техники  |
| 5     | Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации |
| 6     | Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация  |
| 7     | Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках                     |
| 8     | Эволюция технических наук   |
| 9     | Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования                             |
| 10    | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом             |
| 11    | Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека                 |
| 12    | Этические проблемы науки и техники  |
| 13    | Проблема гуманизации и экологизации техники   |
| 14    | Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации                    |
| 15    | Техника, природа, культура  |

#### Критерии оценки реферата:

«**зачтено**» - задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок;

«**не зачтено**» - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к экзамену  |
|-------|---|
| 1.    | Особенности философского и научного познания.   |
| 2.    | Наука как социальный институт.  |
| 3.    | Предмет философии науки, его эволюция.  |
| 4.    | Наука как особая сфера культуры.  |
| 5.    | Взаимосвязь философии и науки.  |
| 6.    | Теоретические основания философии науки.  |
| 7.    | Возникновение науки. Наука в процессе исторического развития.   |
| 8.    | Научные знания в период Античности.   |
| 9.    | Особенности научных знаний периода Средневековья.   |
| 10.   | Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.  |
| 11.   | Становление классической науки в эпоху Нового времени.  |
| 12.   | Наука в период промышленной революции в XIX веке.   |
| 13.   | Основные концепции позитивизма.   |
| 14.   | Неопозитивизм и его особенности.  |
| 15.   | Становление и развитие постпозитивизма.   |
| 16.   | Философии науки К. Поппера.   |
| 17.   | Эволюционная эпистемология К. Поппера.  |
| 18.   | Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.  |
| 19.   | Концепция динамики науки Т. Куна.   |
| 20.   | Методологический анархизм П. Фейерабенда.   |
| 21.   | Концепция философии науки К. Тулмина.   |
| 22.   | Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.  |
| 23.   | Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.)                                      |
| 24.   | Концепция гуманитарного знания М. Фуко.   |
| 25.   | Логические основы научного знания (формы мышления, виды умозаключений, основные формально – логические законы). |
| 26.   | Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.  |
| 27.   | Историческая эволюция познания. Виды знаний.  |
| 28.   | Основные характеристики научного знания.  |
| 29.   | Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.   |
| 30.   | Субъект науки: онтология и динамическая структура.  |
| 31.   | Объект науки, его особенности.  |
| 32.   | Научный метод как проблема философии.   |
| 33.   | Уровни научного познания.   |
| 34.   | Эмпирическое познание и его методы.   |
| 35.   | Теоретическое познание и его методы.  |
| 36.   | Формы научного познания.  |
| 37.   | Научный факт, проблема, гипотеза как формы научного познания.   |
| 38.   | Научная теория как форма научного познания.   |
| 39.   | Социокультурные факторы развития науки.   |
| 40.   | Научная картина мира, стиль научного мышления.  |
| 41.   | Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.  |
| 42.   | Философские проблемы истины и способы их решения в науке.   |



|     |   |
|-----|---|
| 43. | Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.                                    |
| 44. | Основные тенденции развития науки в XXI веке.   |
| 45. | Наука как познавательная деятельность.  |
| 46. | Образы техники в культуре   |
| 47. | Техника как предмет философского исследования   |
| 48. | Генезис и основные этапы развития техники   |
| 49. | Проблема взаимоотношения науки и техники  |
| 50. | Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации |
| 51. | Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация  |
| 52. | Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках                     |
| 53. | Эволюция технических наук   |
| 54. | Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования                             |
| 55. | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом             |
| 56. | Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека                 |
| 57. | Этические проблемы науки и техники  |
| 58. | Проблема гуманизации и экологизации техники   |
| 59. | Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации                    |
| 60. | Техника, природа, культура  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации                          | Критерии и нормы оценки |                 |
|---------|--|-------------------------|-----------------|
| 1       | Экзамен по накопительному рейтингу<br>Допуск - подготовка реферата | «отлично»               | 80 – 100 баллов |
|         |  | «хорошо»                | 60 - 79 баллов  |
|         |  | «удовлетворительно»     | 40-59 баллов    |
|         |  | «неудовлетворительно»   | 20-39 баллов    |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители     | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | <b>Оришев А. Б.</b>     | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 206 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3.   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 2     | <b>Никифоров А. Л.</b>  | Философия и история науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование. Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5.   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 3     | <b>Островский Э. В.</b> | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4.   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 4     | <b>Цветкова И.В.</b>    | История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие [для аспирантов и преподавателей] / И. В. Цветкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 114 с. - Библиогр.: с. 99-104. - | Учебно-методическое пособие   | 2018        | Репозиторий ТГУ                                    |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>                      | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
|                  |                            | Глоссарий: с. 105-114. - ISBN 978-5-8259-1251-6. |   |                    |   |

## 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1                | <b>Батурин В. К.</b>       | Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4.   | Учебное пособие   | 2017               | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2                | <b>Цветкова И.В.</b>       | Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Цветкова ; ТГУ, Гуманитарно-педагогический ин-т, Кафедра "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-111. - Глоссарий: с. 112-124. - ISBN 978-5-8259-1441-1. | Практикум   | 2019               | Репозиторий ТГУ   |
|                  | <b>Вальяно М. В.</b>       | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.   | Учебное пособие   | 2016               | ЭБС "ZNANIUM.CO M"  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
|                  | <b>Платонова С. И.</b>     | История и философия науки<br>[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.<br>И. Платонова. - Москва : РИОР :<br>ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее<br>образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. | Учебное пособие   | 2016               | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M"  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |
| 3.    | Mirapolis Human Capital Management                                       | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022                                     |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722) | переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового  | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский,  |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|---|--|
|          | проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712)  | стул преподавательский, доска аудиторная.  |
| 3        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 4        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 5        | Помещение для самостоятельной работы. (Г-401)   | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет   |
| 6        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)  | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет  |