

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 Психолого-педагогические особенности контингента разных  
возрастных групп и патологий**

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)

---

направленность (профиль)/специализация  
Спортивный менеджмент

---

Форма обучения: заочная  
Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР <sup>1</sup>		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12.35	12.35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8.65	8.65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области общей и специальной педагогики, психологии, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, а также с контингентом различных возрастных групп.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о теоретико-методологических основах этой науки, ее базовых категориях, принципах, об основных вариантах отклонений в развитии, своеобразии методов;
2. Подготовить базу для дальнейшего овладения различными методиками для работы с контингентом различных возрастных, гендерных и нозологических групп;
3. Сформировать адекватное отношение к людям со специальными нуждами.
4. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков общения с лицами различных возрастных, гендерных и нозологических групп;
5. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных видов физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
6. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных видов физкультурно-спортивной деятельности сформировать навыки организационно-методических аспектов для проведения занятий в области физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)<sup>2</sup></b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	ОПК-1.1. Определяет научно-методическое сопровождение	Знать: о новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности своей личности
	ОПК-1.2. Способствует научно-методическому сопровождению процесса	Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, доби-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения
	АФК	ваться нравственного и физического совершенствования
		Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4)	ОПК-4.1 Способствует применению современных методов для решения актуальных проблем	Знать: принципы разработки и внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, сенситивные периоды развития психики и моторики, этио-логию и патогенез заболеваний
	ОПК-4.2 Формирует мотивации и установки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь: творчески применять знания о эмоционально-ценностных отношениях, о разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
		Владеть: опытом творческой работы по разработке и внедрению тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды	ОПК-5.1 Определяет закономерности развития физических и психических качеств для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-5.2 Способствует		Уметь: -проводить с занимающимися комплексы физиче-ских упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоя-нии здоровья с целью восстановления у

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование) <sup>2</sup>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5)	выявлению сенситивных периодов развития тех или иных функций	них нарушен-ных или временно утраченных функций
		Владеть: навыками организации проектных работ, а также управления командой и коллективом;

Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	ОПК-8.1 Способствует проведению комплексных мероприятий	Знать: средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования
	ОПК-8.2 Представляет мероприятия по предупреждению прогрессирования заболевания	Уметь:-проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
		Владеть: навыками организации проектных работ, а также управления командой и коллективом
Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11)	ОПК-11.1 Способствует осуществлению текущего контроля	Знать: современные аспекты развития физической культуры
		Уметь: организовать командное взаимодействие для решения управленческих задач в сфере спорта
	ОПК-11.2 Формирует управленческие решения в области организации работы с лицами ОВЗ	Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) <sup>3</sup>	Вид учебной работы <sup>4</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>5</sup>	Интерактив, ч. <sup>6</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психолого-педагогические характеристики детей	Лекции	Предмет психологии, её задачи. Развитие психики и сознания. Психологические основы обучения и воспитания, обучение двигательным действиям.	3	2	20		Проверка реферата
	Лекции	Психические процессы (ощущение и восприятие, внимание, память, представление, мышление и речь, воображение, чувства и эмоции, воля и волевые действия).	3	2	20		Проверка реферата
Модуль 2 Адаптивный спорт как вид социальной практики	Практическое занятие	Психофизические особенности лиц с нарушением слуха	3	2	20		Проверка реферата
	Практическое занятие	Психофизические особенности лиц с нарушением зрения	3	2	20		Опрос по теме

Модуль (раздел) <sup>3</sup>	Вид учебной работы <sup>4</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>5</sup>	Интерактив, ч. <sup>6</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Психофизические особенности лиц с умственной отсталостью и ЗПР	3	2	10		Опрос по теме
	Практическое занятие	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития	3	2	10		Опрос по теме
<b>Итого:</b>				<b>12</b>	100		

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для детей с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Предмет, цель и задачи АФК 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК
3	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Патология слуха 2. Методика АФК слабослышащих детей
3	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Характеристика детей с нарушением зрения 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста 3. Методика АФК детей с нарушением зрения
3	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	Собеседование вопросы по разделам: Тема: «Адаптивное физическое воспитание у детей с нарушением зрения». Тема: «Особенности методика АФК детей с нарушением слуха».
3	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11)	Собеседование вопросы по разделам: Тема: «Адаптивное физическое воспитание у детей с нарушением зрения». Тема: «Особенности методика АФК детей с нарушением слуха».

### 7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

### **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».
4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.
5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
11. Использование и развитие сохранных анализаторов.
12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
14. Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг.
16. Анатомия и физиология органа слуха.
17. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.
18. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.
19. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.
20. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.
22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.
23. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.
24. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
25. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
26. Понятие, причины, формы умственной отсталости.
27. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

### **2. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание. Очень хорошо знает материал. В ответе приводит наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если в ответе содержатся небольшие неточности и ошибки, но в целом демонстрирует знание материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором отсутствуют понимание материала, нет последовательности в ответе;
- оценка «неудовлетворительно» получает студент за непонимание и полное незнание материала;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

### 7.3 .Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания
2.	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
3.	Принципы АФК. Социальные принципы
4.	Принципы АФК Обще методические
5.	Принципы АФК Специально-методические принципы.
6.	Функции АФК Педагогические
7.	Функции АФК Социальные.
8.	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
9.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
10.	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
11.	Методы и формы организации АФК
12.	Адаптивный спорт.
13.	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
14.	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП
15.	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
16.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
17.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
18.	Семья как важный фактор развития ребенка.
19.	Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.
20.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
21.	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.
22.	Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию
23.	Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
24.	Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии
25.	Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране.
26.	Принцип наглядности для различных нозологических групп.

### 7.4. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о повреждённом развитии
2.	Искаженное психическое развитие.
3.	Дисгармоническое психическое развитие
4.	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
5.	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6.	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии
7.	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии
8.	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии

9.	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
10.	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
11.	Особенности физического развития у детей с проблемами
12.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
13.	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования
14.	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
15.	Роль зрения в развитии человека.
16.	Роль слуха в развитии человека.
17.	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
18.	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
19.	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений
20.	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация
21.	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология
22.	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка
23.	Понятие о повреждённом развитии.
24.	Общая характеристика основных видов дизонтогения.
25.	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
26.	Основные причины отклоняющегося развития.
27.	Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
28.	Специальная психология в системе наук о человеке.
29.	Роль и значение теории Л. С. Выготского в отечественной специальной психологии.
30.	Понятие о дефекте и его структуре.
31.	Симптомы дизонтогения и болезни.
32.	Понятие дефекта и функциональной системы.
33.	Общие и специфические закономерности аномального развития.
34.	Понятия компенсации, её структура.
35.	Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера.
36.	Понятия адаптации и дезадаптации.
37.	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии.
38.	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
39.	Социокультурная реабилитация

### 7.5. Требования к экзамену

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Экзамен</b> (устно, письменно)	выполнение практических занятий	«отлично»	Выставляется за полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание дисциплины ее содержание. Очень хорошо знает пройденный материал. В ответе должен приводить наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.
	индивидуальные домашние задания	«хорошо»	Ответ оценивается хорошо в том случае, если в ответе содержатся небольшие неточности и ошибки, но в целом демонстрирует знание материала.
	написание реферата	«удовлетворительно»	Оценка удовлетворительно выставляется за ответ, в котором отсутствуют понимание материала, нет последовательности в ответе.
		«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно получает студент за непонимание и полное незнание материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>7</sup>
	Джалилов А. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс] : (на примере легкой атлетики) : электрон. учеб.-метод. пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 155 с. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8259-0968-4 : 1-00.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Германов Г. Н.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	Учебное пособие ресурс	2017	ЭБС "IPRbooks"

<sup>7</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00	учеб. пособие для вузов	2009	11
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно-практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>8</sup>

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

<sup>8</sup> Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	