

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; сформировать у практикантов опыт применения теоретических знаний художественной педагогики в практической деятельности с детьми.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Ознакомительная практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей развития социальных групп, Нормы социального взаимодействия, - эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, - особые формы общения в этнических группах, - принципы командной работы в коллективе с представителями различных культурно-исторических, конфессиональных групп.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность, - умения организовать коллективное познавательное общение на темы культуры и искусства с участием представителей различных социальных слоев и конфессиональных различий.
		<p>Владеть: средствами организации взаимодействия коллектива различных представителей национальных конфессий в целях познавательного и развивающего общения на темы культуры и искусства</p>
	<p>ИУК-3.2 Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инициативности, творческих способностей обучающихся	Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы
	ИУК-3.3 Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия
	ИУК-3.4 Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития - находить пути взаимодействия на основе исторического, этического культурного и философского контекста, - организовывать взаимодействие и сотрудничество в коллективе обучающихся на основе понимания исторических, этических и философских аспектов, - находить пути организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности - создавать благоприятную атмосферу для обсуждения и решения актуальных вопросов художественного образования <p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории, средствами путей сотрудничества на основе изучения традиционной культуры и современных видов искусства</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p> <p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения</p>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного общения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимые качества учителя; - пути и способы саморазвития в избранной профессии, - способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - принципов проектирования путей своего личностного роста, - формы и критерии самоанализа личностных достижений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зоны профессионального роста и личностного развития, - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; - разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выявления уровня своего профессионального роста, - методами разработки диагностических инструментов самообследования; - принципами проектирования путей своего личностного роста

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей
		Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования
		Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями, - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными особенностями в художественно-образовательном процессе, - формы организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства Уметь: - руководить процессом взаимодействия обучающихся; не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, - навыками организации воспитательного взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями Владеть: - содержанием ФГОС, - средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми	<p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	<p>направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей	ИОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<p>Знать: методы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды</p>
	ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые ценности развития общества, - основы духовно-нравственного воспитания, - методы организации и осуществления духовно-нравственного воспитания, - формы организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий <p>Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями</p> <p>Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ИОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное	Знать: методы духовно-нравственного воспитания,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>действующие нормативно-законодательные документы</p> <p>Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>
	ИОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<p>Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности</p> <p>Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе</p> <p>Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми</p>

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

- закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Ознакомительная практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении - правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность <p>ограничение</p> <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и представлять ожидаемые результаты применения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели - методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	способы решения и планируемого результата Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту Уметь: анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения Владеть: навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: - технологии проектирования в образовании, - информационно-коммуникативные технологии, - интегративные технологии в образовательной области Искусство Уметь: - находить необходимую информацию - формировать целевую базу данных, - выделять концептуальную основу текста, - составлять тематически целостный информативный блок, - насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями поиска и анализа информации - навыками систематизации и структурирования информации - умениями делать умозаключения и выводы
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p>
		<p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p>
		<p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p>
		<p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p>
<p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>		
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	обучающихся для выявления результатов образования	<p>контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать	<p>Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий, - пути коррекции возможных ошибок и трудностей</p> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программу преодоления трудностей)	Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладеть инструментальными методами профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей</p> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп-показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности - образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p> <p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p>
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития,	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития
		Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,
Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития		
Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогической деятельности	<p>предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области</p> <p>Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области</p>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	<p>Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентного подхода.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении - правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей - видеть и представлять ожидаемые результаты применения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели, - методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля,	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: - технологии проектирования в образовании, - информационно-коммуникативные технологии, - интегративные технологии в образовательной области Искусство
	Уметь: - находить необходимую информацию - формировать целевую базу данных, - выделять концептуальную основу текста, - составлять тематически целостный информативный блок, - насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.	
	Владеть: - технологиями поиска и анализа информации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и структурирования информации - умениями делать умозаключения и выводы
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок, ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий, - пути коррекции возможных ошибок и трудностей</p> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики

Цель – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
	Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к	Знать:
		– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;
		– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)	ситуациям взаимодействия на государственном языке.	(фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.. Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи.
	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
трудности в обучении (ОПК-5)	выявления результатов образования	Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса
		Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса
		Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся
		Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся
		Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий, - пути коррекции возможных ошибок и трудностей
		Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями коррекции путей достижения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
	Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области	
	Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области	
ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию	Знать: как осуществлять трансформацию специальных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: законодательную нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования. - правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки</p> <p>Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками обработки нормативных государственных документов, выделения необходимой для организации педагогического процесса информации</p>
	<p>ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ИОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>
	ИОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать технологические образовательные процессы и результаты обучения	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Знать: - современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>процессе обучения образовательных результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы проверки и контроля результатов обучения, - технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально создавать средства для контроля и образовательных достижений, -использовать образовательную среду для контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, - формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения - обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	способствовать устранению их в продуктивной деятельности Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп - показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности - образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в	Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	программы обучения, развития и воспитания детей
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей
	ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных
		Владеть: навыками реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные методы, приемы и технологии обучения
		Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство»

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины</p> <p>Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные понятия и специальной терминологии области «Изобразительное искусство»; - психолого-педагогические особенности развития групп обучающихся, - педагогические технологии в художественном образовании. <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными научными технологическими знаниями в области искусства, - специальными терминами, отражающими область изучаемых знаний, - грамотной речью, доступной для восприятия учеников, - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель освоения дисциплины – приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности, углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной деятельности, сформировать личность современного учителя в области изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Преддипломная практика.

5. Место проведения практики

Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач</p>	<p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p> <p>Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации</p>	
	<p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p> <p>Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации</p>	
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p>	<p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p> <p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p>	
	<p>УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;</p>	<p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p> <p>Уметь: планировать варианты решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p>	
	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p>
			<p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: - видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; - правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение
		Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; - видеть и представлять ожидаемые результаты применения
		Владеть: - технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; - методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп
		Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия
	ИУК-3.2 Проектирует ситуации общения,	Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса. Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть: методами формирования у участников образовательного процесса самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы</p>
	ИУК-3.3 Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	<p>Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия</p>
	ИУК-3.4 Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <p>Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Федерации и иностранном языке		<ul style="list-style-type: none"> – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
		Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: мировую и отечественную историю</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории</p>
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p> <p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения</p>
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;</p>	<p>необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни студента; социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеть: - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях; - противопоказания к применению тех или иных упражнений для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний или арт-терапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора упражнений при различных нозологиях; - навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - факторы, формирующие здоровый образ жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку работоспособности и утомления; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
чрезвычайных ситуаций		Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему;
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему;
Владеть: способностью оказания первой помощи пострадавшему;		
ПК-1 Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
		Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования;	<p>пространства и требований стандартов;</p> <p>Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;</p> <p>Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса</p>
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы устанавливая содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными областями в системе художественного образования	<p>Знать: о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p> <p>Уметь: использовать образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p>Владеть: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2 Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в	ИПК-2.1 Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного,	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения	аксиологического, личностно-индивидуального подходов;	Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности;
	ИПК-2.2 Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства;	Знать историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; - исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности - художественного процесса
	ИПК-2.3 Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства
		Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>основе активных и интерактивных методик</p> <p>Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся;</p>
<p>ПК-3 Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ИПК-3.1 Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ИПК-3.2 Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся</p> <p>ИПК-3.3 Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания</p>	<p>Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.</p> <p>Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания;</p> <p>Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	<p>Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности</p>
	ИПК-3.4 Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели</p>
ПК-4 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и	ИПК-4.1 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.3 Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета