

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

\_\_\_\_\_ А.Н. Ярыгин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой теории  
и методики преподавания

иностранных языков и культур

\_\_\_\_\_ Г.В. Артамонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Б2.В.03(Пд)

(индекс дисциплины)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО/ФГОС ВПО)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(направленность (профиль)/специализация)

Год набора: 2016

Форма обучения: заочная

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачеты						
	№№ семестров						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам					3		3
Часы					108		108
Недели					2		2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки бакалавра 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО/ФГОС ВПО)*

**Рецензирование программы практики:**



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (протокол заседания № 2.1 от «22» сентября 2015 г.).



Рецензент

**Срок действия программы практики до «30» ноября 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Л.Р. Хамидуллова

# АННОТАЦИЯ

## Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

---

(наименование практики)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, включая формирование научно-исследовательской, социально-личностной, методической и коммуникативной компетенции преподавателя иностранных языков.

**Задачи:**

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Закреплять практические навыки использования иностранного языка и методов обучения ему в преподавании.
3. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
4. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
5. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
6. Реализовать программу практики в полном объеме и в установленные сроки.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания первого иностранного языка
- Педагогическая антропология
- Основы теории первого иностранного языка
- Практикум по культуре речевого общения.

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

### 3. Способ проведения практики

Стационарная.

### 4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения преддипломной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе

по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп
	Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать их при выполнении исследования
	Владеть: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать их при выполнении исследования
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2)	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума
	Уметь: учитывать принципы культурного релятивизма, этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума при выполнении научного исследования
	Владеть: способностью учитывать принципы культурного релятивизма, этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума при выполнении научного исследования
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)	Знать: особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
	Уметь: применять особенности социокультурной и межкультурной коммуникации в рамках социальных и профессиональных контактов при выполнении исследования
	Владеть: способностью применять особенности социокультурной и межкультурной коммуникации в рамках социальных и профессиональных контактов при выполнении исследования
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых	Знать: моральные и правовые нормы работы в коллективе, взаимодействия с партнерами (научным руководителем, коллективом коллег, учащих при организации эксперимента)
	Уметь: применять моральные и правовые нормы работы в коллективе, взаимодействия с партнерами (научным

норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)	руководителем, коллективом коллег, учащихся при организации эксперимента) при выполнении исследования; поддерживать доверительные партнерские отношения; нести ответственность за результаты практики и качество исследования
	Владеть: способностью применять моральные и правовые нормы работы в коллективе, взаимодействия с партнерами (научным руководителем, коллективом коллег, учащихся при организации эксперимента) при выполнении исследования; готовностью поддерживать доверительные партнерские отношения; готовностью нести ответственность за результаты практики и качество исследования
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
	Уметь: применять базовые гуманистические нормы в ходе исследования; принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)	Владеть: готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию в ходе научного исследования
	Знать: имена и основные труды ученых в области лингвистики, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранных языков; основные методологические подходы в отечественной гуманитарной науке
	Уметь: применять в научном исследовании знания, полученные при изучении основных трудов ученых в области лингвистики, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранных языков, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; применять основные методологические подходы отечественной гуманитарной науки при проведении собственного исследования
	Владеть: способностью применять в научном исследовании знания, полученные при изучении основных трудов ученых в области лингвистики, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранных языков, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; способностью применять основные методологические подходы отечественной гуманитарной науки при проведении собственного исследования
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке	Знать: основные принципы постановки целей, анализа (научной литературы, результатов эксперимента), обобщения информации; основные стилистические нормы устной и письменной речи
	Уметь: ставить цели и задачи исследования, выбирать пути их

целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)	достижения, анализировать научную литературу и результаты эксперимента; оформлять текст научного исследования, отчета, доклада к защите с учетом требований культуры устной и письменной речи
	Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи при выполнении и оформлении результатов исследования
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля
	Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля при проведении исследования для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования
	Владеть: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования при проведении исследования
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)	Знать: принципы защиты своей позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях; основные положения документации по практике и защите ВКР, в т.ч. свои права и обязанности
	Уметь: занимать адекватную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, отстаивать свои права при своевременном исполнении собственных обязанностей
	Владеть: способностью занимать адекватную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, готовностью отстаивать свои права при своевременном исполнении собственных обязанностей
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10)	Знать: свои права и обязанности, действующее законодательство в области образования, защиты личности
	Уметь: применять действующее законодательство в области образования, защиты личности при проведении исследования; защищать свои права и выполнять свои обязанности; применять принципы гуманизма, свободы и демократии при проведении исследования
	Владеть: способностью применять действующее законодательство в области образования, защиты личности при проведении исследования; защищать свои права и выполнять свои обязанности; готовностью развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии
- готовностью к постоянному	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства саморазвития

саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития при проведении исследования
	Владеть: готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией, креативностью
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: применить знания рынка труда, требований работодателя при проведении исследования
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)	Знать: термины и научные понятия философии, лингвистики, лингводидактики, педагогики, психологии
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для проведения исследования, представления его результатов
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для проведения исследования, представления его результатов
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	Знать: основные положения смежных наук (лингвистики, лингводидактики, педагогики, методики преподавания иностранных языков), необходимые для осуществления исследования
	Уметь: соотносить положения методики преподавания ИЯ с данными смежных наук, находить общее и отличающееся при проведении исследования, оформления его результатов
	Владеть: способностью сопоставлять данные смежных дисциплин и приходить к новым выводам при проведении исследования, оформления его результатов
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	Уметь: применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при

явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	проектировании и проведении исследования
	Владеть: способностью применять систему лингвистических знаний при проектировании и проведении исследования
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)	Знать: модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия при проектировании и проведении исследования
	Уметь: создавать ситуации для межкультурного взаимодействия на уроке, реализовывать сценарии межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ при проектировании и проведении исследования
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном обществе, способностью применять их при проектировании и проведении исследования
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5)	Знать: основные положения дискурса в зависимости от стиля и типа текста; стилистические и жанровые особенности научного текста; способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в письменной и устной форме
	Уметь: применять основные положения дискурса в зависимости от стиля и типа текста; учитывать стилистические и жанровые особенности научного текста при написании текста исследования, научного доклада; достигать коммуникативную цель в соответствии с особенностями текущего коммуникативного контекста
	Владеть: способностью применять основные положения дискурса в зависимости от стиля и типа текста; способностью учитывать стилистические и жанровые особенности научного текста при написании текста исследования, научного доклада; готовностью достигать коммуникативную цель в соответствии с особенностями текущего коммуникативного контекста
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6)	Знать: круг специфических языково-стилистических средств научного стиля и принципы их употребления; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
	Уметь: придерживаться научного стиля при написании текста исследования; адекватно применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста научного исследования
	Владеть: функционально-стилевыми нормами научного языка; способностью адекватно применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -

	композиционными элементами текста научного исследования
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)	Знать: способы адекватного выражения своих мыслей с учетом научного стиля
	Уметь: использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации для адекватного выражения своих мыслей с учетом научного стиля
	Владеть: умениями адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с учетом научного стиля
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	Уметь: использовать особенности официального и нейтрального регистров общения при написании текста научной работы и научного доклада
	Владеть: способностью правильно использовать особенности официального и нейтрального регистров общения при написании текста научной работы и научного доклада
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)	Знать: основные нормы общения, позволяющие избежать помех в межкультурной коммуникации, в том числе знать роль культурных стереотипов и их влияние на эффективность межкультурного диалога
	Уметь: адекватно применить в межкультурном общении коммуникативные стратегии, позволяющие избежать негативного влияния стереотипов на межкультурный диалог, в том числе при проектировании и проведении научного исследования
	Владеть: умением распознавания роли стереотипов в межкультурном диалоге, обуславливающих помехи на вербальном и невербальном уровнях межкультурной коммуникации, в том числе при проектировании и проведении научного исследования
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)	Знать: функционально-стилевые особенности этикетных формул русского языка при презентации результатов исследования
	Уметь: использовать речевые этикетные формулы при презентации результатов исследования
	Владеть: этическими нормами культуры речи.
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11)	Знать: особенности работы персонального компьютера и возможности его использования для автоматизации деятельности лингвиста, требования к работе с программным обеспечением; методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; возможности текстовых редакторов для написания текста научного исследования, возможности других программных средств для обработки результатов исследования
	Уметь: использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией; оформлять текст исследования в компьютерном текстовом редакторе
	Владеть: навыками работы на компьютере для решения конкретных лингвистических задач; компьютером как

	средством получения, обработки и управления лингвистической информацией на русском и иностранных языках; навыками оформления текста работы, в том числе иноязычного, доклада, подготовки презентации в различных редакторах (MS Word, Excel, PowerPoint)
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12)	Знать: особенности развития информационных систем, баз данных и компьютерных сетей; сведения о носителях информации, базах данных и их классификациях, существующих глобальных компьютерных сетях; принципы безопасной работы в интернете; требования к защите прав интеллектуальной собственности (антиплагиат)
	Уметь: пользоваться лингвистическими базами данных и лингвистическими информационными ресурсами, создавать их; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом принципов безопасности и достоверности; соблюдать требования законодательства в области защиты прав интеллектуальной собственности (антиплагиат)
	Владеть: навыками поиска информации в сети интернет и работы с базами данных с учетом принципов безопасности и достоверности; навыками работы с традиционными носителями информации, корпусами текстов, интернет-ресурсами, с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации языковой личности; готовностью соблюдать требования законодательства в области защиты прав интеллектуальной собственности (антиплагиат)
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)	Знать: характеристики электронных словарей, особенности их функционирования и создания; принципы работы электронных ресурсов различного типа
	Уметь: использовать электронные словари и другие электронные ресурсы в профессиональной деятельности лингвиста
	Владеть: навыками создания лингвистических электронных ресурсов различного типа (словарей, сайтов и пр.) для решения профессиональных задач
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14)	Знать: требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)	Знать: основные понятия и категории научной аргументации и риторики
	Уметь: осуществлять формулировку научных положений на основе сделанных наблюдений над практическим материалом
	Владеть: основными навыками научного доказательства с приведением фактов, примеров, аргументов, научных положений
- владение	Знать: основные источники и методы выборки

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)	репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования
	Уметь: осуществлять комплексный сравнительно-лингвистический анализ средств языка, описывать наблюдения над языковым материалом в форме доклада, реферата, диаграммы, таблицы и т.д.
	Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)	Знать: основные критерии полного, объективного, достоверного анализа языкового материала; правила безопасного пользования Интернетом, правила цитирования, общие правила защиты данных
	Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям; пользоваться современными информационно-лингвистическими технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть: основной терминологией и методологией курса; навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18)	Знать: ситуацию на рынке труда в сфере лингвистики
	Уметь: отражать особенности и потребности рынка труда в сфере лингвистики в научной работе
	Владеть: навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, переговоры с потенциальным работодателем, выполнение ВКР под заказ работодателя)
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)	Знать: психолого-педагогические основы организации групповой и коллективной деятельности при проектировании и проведении эксперимента
	Уметь: применять знания психологии и педагогики в процессе организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при проектировании и проведении эксперимента
	Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей при проектировании и проведении эксперимента
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: правила работы с информационными и библиографическими ресурсами, требования информационной безопасности
	Уметь: оформлять текст исследования в компьютерном текстовом редакторе, использовать приемы обеспечения информационной безопасности в научной работе
	Владеть: информационными технологиями в области обработки текстов, основами современной информационной и

лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)	библиографической культуры
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)	Знать: теоретические особенности обучения ИЯ, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
	Уметь: применять закономерности обучения ИЯ при проектировании и проведении исследования и эксперимента
	Владеть: готовностью и способностью применять теоретические познания в области лингводидактики при проектировании и проведении исследования и эксперимента
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ при проектировании и проведении исследования и эксперимента; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать упражнения (систему упражнений); готовить учебные материалы, подбирать / разрабатывать средства обучения;
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ при проектировании и проведении исследования и эксперимента
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)	Знать: перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности
	Уметь: проанализировать достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов при проектировании и проведении исследования и эксперимента; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные учебники и дидактические материалы по иностранному языку при проектировании и проведении исследования и эксперимента
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знать: основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ
	Уметь: применять положения методической науки для решения конкретных задач обучения при проектировании и проведении исследования и эксперимента
	Владеть: способностью выбора определенного методического принципа и метода для адекватного решения конкретной задачи обучения при проектировании и проведении исследования и эксперимента

(ПК-4)	
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ
	Уметь: критически анализировать учебный процесс и материалы с точки зрения их эффективности при проектировании и проведении исследования и эксперимента; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, учебник (УМК) при проектировании и проведении исследования и эксперимента
	Владеть: готовностью и способностью к профессиональной рефлексии
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; основы построения технологий формирования навыков и умений иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода при проектировании и проведении исследования и эксперимента; содержание и структуру педагогической системы обучения ИЯ; требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции; содержание образовательного стандарта по ИЯ
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность на разных ступенях образования в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения при проектировании и проведении исследования и эксперимента; планировать в рамках научного исследования урок / занятие, внеклассную работу, организовывать самостоятельную работу учащихся; проводить методический эксперимент.
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
	Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для планирования и организации учебного процесса
	Владеть: способностью применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в планировании и организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности

профессиональных задач (ПК-23)	
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24)	Знать: основы постановки гипотезы при выполнении ВКР, выдвижения аргументов
	Уметь: выдвигать гипотезу исследования, аргументы в ее защиту
	Владеть: способностью аргументировано и последовательно защищать выдвинутую гипотезу
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25)	Знать: основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
	Уметь: осуществлять поиск научно-методической литературы по теме исследования с учетом основ информационной и библиографической культуры, выбирать и применять современные методы исследования в рамках написания бакалаврской работы
	Владеть: информационной и библиографической культурой, современными методами исследования
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Уметь: осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования (практической части)
	Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки данных методического эксперимента
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)	Знать: способы оценки качества исследования в методике преподавания иностранных языков и представления результатов методического эксперимента
	Уметь: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты методического эксперимента
	Владеть: исследовательской компетенцией, способностью оценить качество собственного исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

## 7. Основные этапы практики

Разделы (этапы) практики
<b>1. Установочная конференция.</b> Ознакомление практикантов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целями и задачами практики;</li> <li>- с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены;</li> <li>- с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике;</li> <li>- с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.</li> </ul>
<b>2. Подготовительный этап.</b> 1) Сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала 3) Консультации с руководителем.

**3. Основной этап.**

- 1) Работа над выполнением бакалаврской работы.
- 2) Подготовка доклада
- 3) Планирование и подготовка к предзащите.
- 4) Проверка на антиплагиат
- 5) Анализ итогов выполненной работы, проверки на антиплагиат, выявление положительных сторон и недостатков.
- 6) Корректировка выявленных недостатков.

**4. Заключительный этап.**

- 1) Выполненная бакалаврская работа.
- 2) Подготовка полного пакета отчетной документации.

**5. Итог**

- 1) Презентация результатов выполненной бакалаврской работы. Прохождение предзащиты.
- 2) Защита отчетов по итогам практики.
- 3) Выставление оценок.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», доцент, канд. пед. наук  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Н.Татарницева  
(И.О.Фамилия)

Зав. кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», доцент, канд. пед. наук  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В.Артамонова  
(И.О.Фамилия)

## 7. Структура и содержание практики

### Семестр прохождения практики 8

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
1. Установочная конференция	2 ч.	1. Ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.	-	-	1. Документация по организации практики 2. Учебная аудитория	-	5, 13
2. Подготовительный этап	2 ч.	1. Систематизация изученной в течение года литературы по темам дипломного сочинения и сбор дополнительной литературы по исследуемой теме под руководством научного руководителя. 2. Консультации с научным руководителем.	22 ч.	1. Изучение требований Госстандарта 45.03.02. 2. Изучение пособия по выполнению бакалаврской выпускной квалификационной	1. Документация по организации практики. 2. Учебная аудитория	-	5, 13

				й работы. 3. Систематизация изученной в течение года литературы по темам дипломного сочинения и сбор дополнительной литературы по исследуемой теме			
3. Исследовательский этап	<b>2 ч.</b>	1. Исследовательская деятельность (проведение эксперимента, работа с источниками, выполнение практической части исследования) 2. Подготовка доклада 3. Планирование и подготовка к защите. 4. Проверка на антиплагиат 5. Анализ итогов выполненной работы, проверки на антиплагиат, выявление положительных сторон и недостатков. 6. Корректировка выявленных недостатков	<b>32 ч.</b>	1. Подготовка методических и учебных материалов, разработка /подбор визуальных и аудиальных материалов 2. Написание текста доклада, подготовка компьютерной презентации 3. Корректировка текста ВКР (при необходимости)	1.Фонд библиотеки. 2. Учебная аудитория	1. Опрос по исследуемой теме. 2. Собеседование с научным руководителем. 3. Проверка планов-конспектов, учебных материалов. 4. Проверка развернутого плана бакалаврской работы и её содержания.	<b>1-14</b>
4. Заключительный этап	<b>2 ч.</b>	1) Консультации с научным руководителем. 2) Ознакомление с порядком проведения защиты	<b>34 ч.</b>	1) Выполнение бакалаврской работы и подготовка к	1. Образцы оформления документации 2. Фонд	1. Анализ бакалаврской работы на плагиат	<b>1-14</b>

		выпускных квалификационных работ		предзащите. 3) Подготовка полного пакета отчетной документации.	библиотеки. 3. Учебная аудитория.	2. Анализ итогов выполненной работы, выявление положительных сторон и недостатков.	
5. Итог	12 ч.	1) Презентации результатов выполненной бакалаврской работы, прохождение предзащиты 2) Защита отчетов по итогам практики.	-	-	Учебная аудитория с проектором.	1. Анализ отчетной документации. 2. Предзащита.	
	20 ч.		88 ч.				
<b>Итого:</b>	<b>108</b>						

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

**Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет. Форма проведения: письменно (пакет документации) + устно (собеседование).

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Проверка развернутого плана ВКР	Допущены все	«зачтено»: развернутый план содержит во введении четко сформулированные тему и задачи, методы исследования; в целом план выполнен методически грамотно, качественно оформлен; «не зачтено»: развернутый план не спланирован или не имеет обязательных компонентов (актуальности, темы, задач, а также введение не отражает основную цель работы);
2. Проверка планов-конспектов к эксперименту	Допущены все	«зачтено»: планы-конспекты, выполненные в произвольной, но понятной форме и соответствуют теме бакалаврской работы и исследуемой

		литературе; «не зачтено»: планы-конспекты выполнены небрежно, не «читаемы», либо полностью или частично отсутствуют;
3. Проверка содержания бакалаврской работы	Допущены все	«зачтено»: добросовестное исполнение всех полученных от научного руководителя заданий. Работа выполнена и сдана в установленные сроки в соответствии с графиком и заданием, а также соответствует требованиям, предъявляемым к исполнению дипломных работ; «не зачтено»: работа выполнена не до конца или не соответствует требованиям, предъявляемым к исполнению дипломных работ.
4. Проверка на антиплагиат	Допущены все	«зачтено»: оригинальность 75 % и выше, количество заимствований менее 50 %, нет попыток обхода антиплагиата «не зачтено»: оригинальность ниже 75 %, количество заимствований более 50 %, замечены попытки обхода антиплагиата
5. Отчет по преддипломной практике	Допущены все	«зачтено»: отчет представлен вовремя, в полном объеме, студент готов к защите «не зачтено»: отчет не представлен или представлен не в установленные сроки, не в полном объеме, студент не готов к защите
6. Защита ВКР	Допущены все	«зачтено»: ВКР выполнена в полном объеме, презентация подготовлена, доклад представлен «не зачтено»: ВКР выполнена не в полном объеме, презентация не подготовлена, доклад не представлен

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оценивание преддипломной практики и выполненной бакалаврской работы	Допущены все	«Отлично» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема актуальна, малоизучена. Проблема правильно сформулирована, понятийный аппарат четкий. Цель исследования соответствует теме, связана с объектом и предметом, имеет практическую направленность. Проведен взвешенный анализ источников по теме, теоретическое обоснование логично, структурировано, выводы сформулированы верно. Практическая часть исследования самостоятельна, развернута, обладает новизной. Используются различные методы, в том числе математические. Заключение

		<p>соответствует поставленным задачам, выводы по исследованию соответствуют проделанной работе. Работа снабжена иллюстративным материалом, оформлена в соответствии с требованиями. Плагиат отсутствует, процент оригинальности соответствует установленной норме. Отдельные стилистические погрешности допустимы. Работа самостоятельна, хорошо структурирована.</p> <p>«Хорошо» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема актуальна, активно изучается, но в исследовании заложены аспекты, недостаточно изученные. Есть некоторые неточности в формулировке понятийного аппарата (неполное соответствие объекта, предмета и темы и др.). Проведен достаточно полноценный анализ теоретических источников, однако либо их количества недостаточно, либо допускается цитирование одного и того же источника на протяжении значительной части работы (нет сопоставления различных позиций или точки зрения авторов описываются, но не делается вывод о том, чья точка зрения представляется более правильной). Практическая часть разработана недостаточно глубоко, количество проанализированного (разработанного) материала снижено. Спектр методов исследования довольно широк, может отсутствовать математическая обработка результатов исследования. Заключение в целом соответствует поставленным задачам, однако и в тексте работы, и в самом заключении наблюдаются неточности в формулировке выводов. Иллюстративный материал присутствует. Наблюдаются некоторые отклонения в оформлении работы: некорректное оформление ссылок (например, нет указания страниц цитирования), рисунков и таблиц, список литературы оформлен не в полном соответствии с ГОСТом. Плагиат отсутствует, процент оригинальности соответствует установленной норме. В целом работа самостоятельна, могут быть незначительные замечания по структуре.</p> <p>«Удовлетворительно» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема значима, но</p>
--	--	---

		<p>довольно хорошо изучена и описана в методической литературе, изучаемый аспект (предмет) не нов. Понятийный аппарат представлен неточно, элементы его плохо скоординированы. Теоретическая часть исследования преимущественно реферативна, количество используемых источников по проблеме недостаточное, нет всестороннего анализа проблемы. В практической части работы представлен анализ уже имеющихся в этой области решений, собственный вклад в разработку проблемы незначительный, нет апробации предлагаемых путей (для методической ВКР). Количество методов исследования ограничено, нет математической обработки полученных данных или она представлена с серьезными неточностями. Заключение мало отражает поставленные задачи, некоторые выводы могут не соответствовать содержанию работы. Иллюстративного материала мало, есть серьезные погрешности в оформлении работы. Присутствуют элементы заимствований без четкого указания на источник. Процент оригинальности находится на нижней границе установленной нормы (75 %). Работа плохо структурирована, не сбалансирована по объему и количеству глав и параграфов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - Студент не выполнил задание научного руководителя, не уложился в график (календарный план). Тема не актуальна, устарела, широко освещалась в литературе (в том числе в прикладных аспектах). Либо тема актуальна, но не раскрыта в работе. Понятийный аппарат не сформулирован или сформулирован небрежно. Работа плохо структурирована, имеется явный дисбаланс в пользу теоретических аспектов. Теоретический анализ не проведен или выполнен реферативно, выявлены значительные объемы заимствований без ссылок на источник (плагиат). Практическая часть выполнена также в виде реферата, собственное исследование не проводилось. Оформление небрежное, не соответствует ГОСТам.</p>
--	--	--

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Требования Госстандарта 45.03.02.
2.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также рекомендации по её выполнению.
3.	Знание вопросов непосредственно по теме дипломного сочинения (по методике, по лингвистике, по практике).
4.	Формирование и описание аппарата исследования (структура введение: актуальность, цель, задачи, методы)
5.	Структура первой теоретической главы дипломной работы (введение, описание исследований учёных по данной теме, вывод)
6.	Структура второй практической главы дипломной работы (введение, описание эксперимента своего исследования, вывод по проведённой практике)
7.	Описание библиографии; заключение по работе.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20 ПК- 1,2,3,4,5,6,23,24,25,26,27	План-конспект
2.	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20 ПК- 1,2,3,4,5,6,23,24,25,26,27	Развернутый план бакалаврской работы
3.	Заключительный этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20 ПК- 1,2,3,4,5,6,23,24,25,26,27	Бакалаврская работа
4.	Заключительный этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20	Предзащита

		ПК- 1,2,3,4,5,6,23,24,25,26,27	
5.	Заключительный этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20 ПК- 1,2,3,4,5,6,23,24,25,26,27	Отчет по преддипломной практике

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Задания на практику**

#### **Задание № 1:**

Описать понятийный аппарат бакалаврской работы (введение).

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если понятийный аппарат во введении описан полно, четко, присутствуют все необходимые элементы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если понятийный аппарат не разработан или описан частично, с ошибками, не соответствует теме исследования.

#### **Задание № 2:**

Разработать развернутый план бакалаврской работы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент вовремя представил развернутый план;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не представил развернутый план вовремя.

#### **Задание № 3:**

Систематизировать изученную научную и методическую литературу. Представить первую главу бакалаврской работы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент проанализировал не менее 25 источников (включая 2 источника на иностранных языках), обобщил материал, представил 1-ю главу исследования;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент проанализировал менее 20 источников, обобщил материал частично, не систематизированно, не представил 1-ю главу исследования.

#### **Задание № 4:**

Разработать учебные материалы, наглядные пособия, планы уроков и пр.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент подготовил все необходимые для практической части работы материалы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не подготовил необходимые для практической части работы материалы.

**Задание № 5:**

Составить план проведения научного исследования (практической части), подобрать методы исследования, провести исследование (эксперимент).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если план проведения исследования (эксперимента) разработан в соответствии с темой бакалаврской работы, методы исследования также соответствуют теме и содержанию эксперимента;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если план проведения исследования (эксперимента) не разработан или не соответствует теме бакалаврской работы, методы исследования не выбраны.

**Задание № 6:**

Проанализировать полученные в практическом исследовании результаты, сделать выводы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическое исследование выполнено, его результаты обобщены и представлены в виде отчета;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если практическое исследование не выполнено (не закончено) или завершено, но результаты не обработаны и не представлены в виде отчета.

**Задание № 7:**

Проверить бакалаврскую работу на плагиат, при необходимости скорректировать.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент оригинальности составляет не менее 75 %, процент заимствований с корректными ссылками не превышает 50 %
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент оригинальности составляет менее 75 % и/или процент заимствований с корректными ссылками выше 50 %

**Задание № 8:**

Составить текст доклада к предзащите, подготовить презентацию.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если доклад и презентация подготовлены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад и презентация не подготовлены.

**Задание № 9:**

Оформить список литературы для бакалаврской работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если список не представлен или его оформление не соответствует ГОСТ.

**Задание № 10:**

Составить отчет по преддипломной практике.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет составлен полностью и представлен вовремя;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчет составлен не полностью, небрежно и/или представлен не вовремя.

## 11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

### 11.1. Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике, направленные на формирование компетенций выпускника:

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в обучении ИЯ.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с научным руководителем.

### 11.2. Методические указания

**11.2.1. Руководство практикой** студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- научным руководителем от кафедры;
- заведующим кафедрой;
- представителями стороннего учебного заведения (в случае необходимости рецензии).

За каждым научным руководителем закреплен студент в соответствии с нагрузкой кафедры, определяемой заведующим кафедрой в начале учебного года.

Подготовительный этап практики организуется и проводится заведующим кафедрой и научными руководителями (в начале учебного года). На этом этапе студенты знакомятся со структурой работы над бакалаврским исследованием, определяется тема работы, обсуждается график работы, выдаются задания научного руководителя.

#### **Функции научного руководителя:**

- 1) *организаторская*: обеспечить знакомство с документацией;
- 2) *учебно-методическая*: консультация студентов;
- 3) *контролирующая*: выполнение выданного задания и проверка соблюдения студентами графика выполнения бакалаврской работы.

### 11.2.2. Методические указания по описанию понятийного аппарата исследования

#### **Понятийный аппарат исследования**

Элемент	Рекомендации (рекомендуемые формулировки)
Актуальность	<p>Показать важность проблемы, ее современность, отразить, кто изучал данную проблему, но при этом сделать акцент на новизне вашего исследования, чем ваша работа отличается от выполненных ранее (затрагивает малоизученный аспект, строится на новом материале и т.д.)</p> <p><i>Например: Вопросы методической подготовки учителя ИЯ занималось немало исследователей: Рогова Г.В., Языкова Н.В., Пассов Соловова Е.Н. и пр. Однако в названных исследованиях и научных трудах недостаточно рассматривается взаимосвязь формирования профессиональных компетенций и самостоятельной работы студентов, а также мало внимания уделяется условиям формирования разных сторон профессиональной компетентности.</i></p>

Цель	Конечный результат работы: - <b>выявить</b> - <b>разработать</b> - <b>определить</b> - <b>систематизировать (классифицировать)</b> - <b>повысить эффективность</b> - <b>внедрить</b>
Задачи	Процесс выполнения исследования: - <b>изучить</b> - <b>описать</b> - <b>проанализировать</b> - <b>исследовать</b> - <b>актуализировать</b> - <b>рассмотреть</b> - <b>проследить</b> - <b>апробировать</b> - <b>провести эксперимент</b> - <b>оценить эффективность</b>
Объект	Наиболее общее поле исследования (часто ассоциируется с теоретической частью работы) - <b>процесс формирования (навыков, умений, компетенций, мотивации и пр.)</b> - <b>семантические особенности, синонимические ряды, процесс порождения высказывания и т.д.</b>
Предмет	Выделение более узкого поля исследования в рамках объекта
Методологическая основа	Наиболее значимые для исследования работы и подходы: <b>Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход, а также труды отечественных и зарубежных ученых: .....</b>
Методы исследования	<b>В работе используются следующие методы исследования:</b> <b>1) методы теоретического анализа: .....;</b> <b>2) эмпирические методы: .....;</b> <b>3) методы математического анализа: .....</b>
Практическая значимость	<b>Практическая значимость заключается в возможности использовать материалы работы на занятиях ..... (в преподавании .....)</b>

### 11.2.3. Отчет по преддипломной практике

Отчет должен включать в себя следующие составные элементы:

1. Титульный лист
2. Задание на выполнение бакалаврской работы
3. Календарный план выполнения бакалаврской работы
4. Развернутый план бакалаврской работы (содержание)
5. Понятийный аппарат (введение)
6. Отчет по выполненной бакалаврской работе: написание 1 главы, разработка учебных материалов, проведение эксперимента, обобщение результатов и пр.
7. Отчет о предварительной проверке на плагиат (в %)
8. Текст доклада к предзащите, презентация
9. Список литературы, оформленной по требованиям ГОСТ

## Образцы

1.

Титульный лист

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

### ОТЧЕТ ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**ПОДГОТОВКИ** 45.03.02 Лингвистика

**(направленность (профиль) Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур)**

**ГРУППА**

**РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**ОЦЕНКА**

**ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА**

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП  
(от организации)

Тольятти 20\_\_

2. Задание на выполнение бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Гуманитарно-педагогический институт**

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур»

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент	
1. Тема	

2. Срок сдачи студентом законченной бакалаврской работы

3. Исходные данные к бакалаврской работе

4. Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов)

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала

6. Дата выдачи задания	«__» _____ 201__ г.
------------------------	---------------------

Руководитель бакалаврской работы	_____ (личная подпись)	_____ (И.О. Фамилия)
----------------------------------	------------------------	----------------------

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

### 3. Календарный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

## **ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Теория и методика  
преподавания ИЯ и культур»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«16» сентября 2017 г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения бакалаврской работы**

Студента \_\_\_\_\_

по теме «\_\_\_\_\_»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель бакалаврской работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

4. Акт о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

**АКТ о прохождении практики**  
Данным актом подтверждается, что

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ**  
**ПОДГОТОВКИ** 45.03.02 Лингвистика  
**(направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)**

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

В \_\_\_\_\_ Тольяттинском государственном университете  
(наименование организации)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

Тольятти 20\_\_

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. - 2 изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Татарницева С.Н. Методика преподавания иностранных языков : теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Татарницева ; ТГУ. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 330 с.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
3.	Педагогическое образование (английский язык; французский язык). Выполнение бакалаврской работы : электр. учеб.-метод. пособие / С. Н. Татарницева. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2020. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1499-2	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4.	Написание выпускной квалификационной работы по направлению "Лингвистика" : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" ; сост. Г. В. Артамонова, С. Н. Татарницева. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 62 с. : ил. - Библиогр.: с. 46-47. - Прил.: с. 48-60.	Учебно-методическое пособие	47
5.	Татарницева С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н.	практикум	28

	Татарницева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. - Библиогр.: с. 106-109. - Прил.: с. 110-125.		
6.	Татарницева С.Н. Читаем методическую литературу [Электронный ресурс] : практикум / С.Н. Татарницева, О.П. Мордвинова, А.А. Насонова ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 50-51. - ISBN 978-5-8259-0822-9/	практикум	Репозиторий ТГУ

- другие фонды:

*Не предусмотрено*

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg : Language Policy Unit // URL : [https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
2. <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>
4. <http://inyaz.prosv.ru/>
5. <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // URL : [http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf)

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Срок действия: бессрочный
2	Office Standart	1398	Срок действия: бессрочный

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	УЛК-802 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, стол ученический двухместный, стул ученический.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП № 15, 8 этаж	36,9	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж	84,8	16