

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества; Владеть: навыками анализа закономерностей и этапов исторического развития общества, отражающих гражданскую позицию.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: основные правила работы в коллективе; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования; Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.

<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;          Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»          Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований исторических исследований.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса          Уметь: применять основные концепции, объясняющие развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса          Владеть: приемами выявления связи исторической реальности и движущих сил и закономерностей исторического процесса.</p>
<p>- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию по программе школьного курса истории          Уметь: применять основную базовую историческую информацию при анализе исторических проблем          Владеть: приемами критического анализа базовой исторической информации</p>

<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;  <b>Владеть:</b> навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
---	---

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Россия в IX - XVII вв.	Россия в IX - XVII вв. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.
<b>Модуль 2</b> Российская империя в XVIII - XIX вв	Российская империя в XVIII - XIX вв. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.
<b>Модуль 3</b> Российская история в 1900 - 1945 гг.	Российская история в 1900 - 1945 гг. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.
<b>Модуль 4</b> Россия советская и постсоветская. 1945 - 2016 гг.	Россия советская и постсоветская. 1945 - 2016 гг. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02.01-02 Иностраный язык 1,2**  
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

**Задачи:**

1. В области фонетики: формировать, развивать и совершенствовать произносительные навыки.

2. В области грамматики: формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.

3. В области страноведения: формировать знания о культуре стран изучаемого языка.

4. В области лексикологии: ознакомить с новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики.

5. В области чтения и перевода: развивать языковую догадку о значении лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.

6. В области аудирования и чтения: формировать умения понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования.

7. В области говорения: формировать и развивать умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.

8. В области письменной речи: формировать умения письменной речи.

9. В области самоорганизации: формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.
	Уметь: в области чтения: читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания; в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы

	<p>межкультурной коммуникации (общее понимание); в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод профессионально-ориентированного текста; уметь составлять тезисы, рефераты, аннотации статей.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности.</p>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку
	Уметь: вычленять и уважительно относиться к этнонациональным, религиозным и культурным различиям
	Владеть: способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: закономерности и особенности саморазвития
	Уметь: повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного языка
	Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Знать: закономерности информационной и библиографической культуры
	Уметь: находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Self-presentation All about you Personal information
	Family Family background
	Lifestyle Daily routine Work day Day off
	Food Favourite dish Fruit and vegetables Menu and restaurant Cooking National cuisine
Раздел 2	Home Types of housing Furniture
	People Preferences Nations and countries
	Looks Appearance Character
	Travelling Types of transport

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ**



**Аннотация**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02.03-04. Английский язык в сфере профессиональной**  
**коммуникации<sup>1,2</sup>**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

***1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)***

Цель – развивать у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

Задачи:

1. В области фонетики: тренировать произносительные навыки.
2. В области грамматики: совершенствовать умения более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщать и закреплять знания в области грамматики английского языка.
3. В области лексикологии: овладеть профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики.
4. В области чтения и перевода: развивать языковую догадку о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера.
5. В области говорения: совершенствовать умения говорения на профессиональную тему на английском языке.
6. В области письменной речи: совершенствовать умения письменной речи, формировать умения аннотирования, реферирования, резюмирования текстов профессионально-ориентированного характера.
7. В области самоорганизации: формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык 5, 6, 7, 8».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: <i>What is science, Profession: history and people, Tools and instruments, Business culture of different countries, Outstanding events in profession, Outstanding people in profession, Preferences, Future prospects in career</i>; в области грамматики английского языка: такие грамматические явления, как Tenses, Active Voice / Passive Voice, Gerund, Participle Constructions для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; в области морфологии: предлоги, модальные глаголы и их эквиваленты; в области синтаксиса: типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</p> <p><b>Уметь:</b> (формируемые навыки по видам речевой деятельности): в области произношения: правильно произносить лексику по изучаемым темам; в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%; в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам профессионального содержания; в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной профессиональной коммуникации (общее понимание); в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на иностранном (английском) языке; различными навыками речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) на иностранном (английском) языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном (английском) языке в различных сферах профессиональной деятельности.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<b>Знать:</b> закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку.
	<b>Уметь:</b> вычленять и уважительно относиться к этно-национальным, религиозным и культурным различиям.
	<b>Владеть:</b> способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> закономерности и особенности процесса саморазвития; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании.
	<b>Уметь:</b> повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного (английского) языка; решать профессионально значимые задачи и оценивать результаты своей иноязычной профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности с использованием иностранного (английского) языка; способностью к социальной адаптации; приемами самостоятельной работы с иноязычным материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> закономерности информационной и библиографической культуры; способы работы с различными источниками информации.
	<b>Уметь:</b> находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках в печатных и интернет ресурсах.
	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	<i>What is science:</i> History as a branch of science Archaeology
	<i>Profession: history and people:</i> Ancient history The gift of the Nile

	India's first great civilization
	<i>Tools and instruments:</i> Archaeological excavations
	<i>Business Culture of different countries:</i> Ancient Russia Outstanding Events in the History of Great Britain American Civil War Nowadays USA Liberty, Equality, and Fraternity
<b>Раздел 2</b>	<i>Outstanding events in profession:</i> The UNO
	<i>Outstanding people in profession:</i> Similarities and differences in Kennedy`s and Lincoln`s lives Martin Luther King
	<i>Preferences:</i> Religions all over the world Religions in the UK
	<i>Future prospects in career:</i> My future career Historian

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.02.05. Иностранный язык 5**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;

2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;

3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;

4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2», «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык 6», «Иностранный язык 7», «Иностранный язык 8».

**3. Планируемые результаты обучения поданной дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов); строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения; понимать диалогическую и монологическую информацию на слух; извлекать узкоспециальную информацию из зарубежных источников.</p>

	<p>Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников; навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения; навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации; навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках.</p>
<p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде;</p> <p>Владеть: навыком работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p>Знать: принципы поиска иноязычной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: находить иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Владеть: навыком находить иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
---	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Модуль	Тема
Модуль 1.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика «Знакомство», «Семейные отношения. Брак». Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Работа, отдых, знакомства». Грамматика. Настоящее время, Глагол have, have got, Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Хобби», «Личные письма». Грамматика: Present Simple, Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
Модуль 2.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика «Праздники, поздравления» Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры». Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Память», «Школьные годы». Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
Модуль 3.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика «Ежедневные обязанности», «Отдых». Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения,</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Мир профессиональной деятельности». Грамматика. Have to / had to, степени сравнения прилагательных, глаголы have, have got, Степени сравнения имен прилагательных, Present Continuous vs. Present Simple.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Путешествия», «Достопримечательности, страны». Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>



Модуль 4.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика «Отдых», «В кафе». Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Мир развлечений». Грамматика: Present Perfect</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Жизнеописания известных людей», «История жизни». Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
-----------	---

**Общая трудоемкость учебного курса – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.02.06. Иностранный язык 6**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;

2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;

3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;

4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2», «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4», «Иностранный язык 5».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык 6», «Иностранный язык 7», «Иностранный язык 8».

**3. Планируемые результаты обучения поданной дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов). строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения; понимать диалогическую и монологическую информацию на слух; извлекать узкоспециальную информацию из</p>

	зарубежных источников.
	<p>Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке;</p> <p>английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников;</p> <p>навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения;</p> <p>навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации;</p> <p>навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках.</p>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде;
	Владеть: навыком работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.
	Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием.
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
- способность решать стандартные задачи профессиональной	Знать: принципы поиска и обработки иноязычной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Уметь: находить и обрабатывать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыком находить и обрабатывать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Тематическое содержание учебного курса

Модуль	Тема
Модуль 1.	<p><b>Уровень 1:</b>            Лексика: «Город», «Достопримечательности», «Аренда квартиры», «Магазин», «Покупки», «Мода».            Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are, множественное число существительных.</p> <p><b>Уровень 2:</b>            Лексика: «Взгляд в будущее», «Человек или робот», «Благотворительность».            Грамматика: Present Perfect, способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени.</p> <p><b>Уровень 3:</b>            Лексика: «Работа», «Сопроводительное письмо», «Деловые звонки по телефону», «Условия работы».            Грамматика: способы выражения будущего (Future Simple, Present Continuous, going to, phrases), придаточные предложения с if, when, unless, until, as soon as, before.</p>
Модуль 2.	<p><b>Уровень 1:</b>            Лексика: «Семья», «Поколения», «Известные люди», «Отдых», «Хобби», «Жизненные достижения».            Грамматика: Past Simple, правильные и неправильные глаголы, вопросительные предложения, степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Уровень 2:</b>            Лексика: «Семья», «Друзья», «Подростки», «Роли, которые играют люди», «Семейный бизнес».            Грамматика: степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Уровень 3:</b></p>

	<p>Лексика: «СМИ», «Телевидение и радио», «Новости в прессе».</p> <p>Грамматика: прилагательные с окончаниями -ed/-ing, пассивный залог, прилагательные типа gradable и ungradable.</p>
Модуль 3.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика: «Фильмы», «Музыка», «Новости», «Юмор».</p> <p>Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы, обстоятельства времени в Past Simple, артикли.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Свободное время», «Одежда», «50 лучших мест в мире», «Отель».</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, квантификаторы, множественное число существительных.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика: «Общее планирование и договоренности», «Социальное поведение», «Времяпрепровождение», «Вежливые просьбы».</p> <p>Грамматика: время Future Simple для предложений и спонтанных решений, грамматические обобщения (tend to и т. д.), выражения с глаголом go.</p>
Модуль 4.	<p><b>Уровень 1:</b> Лексика: «США», «Праздники и отдых в стране», «Путешествия», «Планирование отдыха», «Свадьбы».</p> <p>Грамматика: модальный глагол can, степени сравнения прилагательных, конструкции I would like, I want, глагольные сочетания.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Культура и традиции», «Дом».</p> <p>Грамматика: Past Simple и Present Perfect, модальные глаголы should и must с инфинитивом, конструкция “What’s something like?”.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика: «Техника и технологии».</p> <p>Грамматика: ограничительные определительные придаточные предложения (Defining Relative Clauses), квантификаторы (some, any, much и т. д.).</p>

**Общая трудоемкость учебного курса – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.02.07. Иностранный язык 7**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;

2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;

3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;

4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс – «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2», «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4», «Иностранный язык 5», «Иностранный язык 6».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса – «Иностранный язык 8», научно-исследовательская работа (подготовка к выпускной квалификационной работе).

**3. Планируемые результаты обучения поданной дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов). строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения; понимать диалогическую и монологическую информацию на слух; извлекать узкоспециальную информацию из зарубежных источников.</p>



	<p>Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке;</p> <p>английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников;</p> <p>навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения;</p> <p>навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации;</p> <p>навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках.</p>
<p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде;</p> <p>Владеть: навыком работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</p> <p>основы и структуру самостоятельной работы, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>	<p>Знать: принципы поиска, обработки, анализа иноязычной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: находить, обрабатывать и анализировать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	безопасности.
	Владеть: навыком находить, обрабатывать и анализировать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Модуль	Тема
Модуль 1.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Знакомство», «Семейные отношения. Брак». Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Работа, отдых, знакомства». Грамматика. Настоящее время, Глагол have, have got, Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Хобби», «Личные письма». Грамматика: Present Simple, Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «Знаменитые люди», Грамматика модальные глаголы и их эквиваленты,</p>
Модуль 2.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Праздники, поздравления» Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры». Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Память», «Школьные годы». Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «Научные загадки современности». Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p>
Модуль 3.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Ежедневные обязанности», «Отдых».</p>

	<p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения,  <b>Уровень 2:</b>  Лексика: «Мир профессиональной деятельности».  Грамматика. have to / had to, степени сравнения прилагательных, глаголы have, have got, Степени сравнения имен прилагательных, Present Continuous vs. Present Simple.  <b>Уровень 3:</b>  Лексика: «Путешествия», «Достопримечательности, страны».  Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений  <b>Уровень 4:</b>  Лексика: «Защита окружающей среды»  Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive Present Perfect Passive.</p>
Модуль 4.	<p><b>Уровень 1+:</b>  Лексика «Отдых», «В кафе».  Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like.  <b>Уровень 2:</b>  Лексика: «Мир развлечений».  Грамматика: Present Perfect  <b>Уровень 3:</b> Лексика «Жизнеописания известных людей», «История жизни».  Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений  <b>Уровень 4:</b>  Лексика: «Развитие современного мира»  Грамматика: сослагательное наклонение</p>

**Общая трудоемкость учебного курса – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.02.08. Иностранный язык 8**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;

2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;

3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;

4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс – «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2», «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4», «Иностранный язык 5», «Иностранный язык 6», «Иностранный язык 7».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса – научно-исследовательская работа (подготовка к выпускной квалификационной работе).

### 3. Планируемые результаты обучения поданной дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов). строить диалогическую и монологическую речь в</p>

	<p>простых коммуникативных ситуациях делового общения;  понимать диалогическую и монологическую информацию на слух;  извлекать узкоспециальную информацию из зарубежных источников.</p>
	<p>Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке;  английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников;  навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения;  навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации;  навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках.</p>
<p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде;</p> <p>Владеть: навыком работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;  основы и структуру самостоятельной работы, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>

<p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации иноязычной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Уметь: находить, обрабатывать, анализировать и систематизировать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыком находить, обрабатывать, анализировать и систематизировать иноязычную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Модуль	Тема
Модуль 1.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Город», «Достопримечательности», «Аренда квартиры». Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Человек или искусственный разум». Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика: «Работа», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени, оборот to be going to.</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «Мир искусства», «Мировые шедевры». Грамматика: неличные формы глагола.</p>
Модуль 2.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в работе» Грамматика: степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are, Present Simple vs. Present Continuous</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье и обществе», «Проблемы в семье»</p>

	<p>Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple, степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Средства массовой информации», «Телевидение и Интернет». Грамматика: пассивный залог.</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «Семья и межличностные взаимоотношения». Грамматика: неличные формы глагола, инфинитивные и герундиальные конструкции.</p>
Модуль 3.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Фильмы, музыка, кино», «Искусство». Грамматика: артикли, Present Continuous vs. Present Simple.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Свободное время», «Отель». Грамматика: притяжательные местоимения, Past Simple vs. Present Perfect.</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика «Общение», «Этикет», «Особенности поведения в других странах». Грамматика: времена активного залога. Обзорное повторение.</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «СМИ», «Известные люди из искусства». Грамматика: прямая и косвенная речь, структура вопросов в косвенной речи.</p>
Модуль 4.	<p><b>Уровень 1+:</b> Лексика «Традиции и обычаи в других странах». Грамматика: модальные глаголы.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Лексика: «Культура и традиция гостеприимства». Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p><b>Уровень 3:</b> Лексика: «Современные технологии». Грамматика: пассивный залог. Обзорное повторение</p> <p><b>Уровень 4:</b> Лексика: «Проблемы толерантности в современном обществе» Грамматика: повторение видовременных форм глаголов.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Философия**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы философских знаний	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b>

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	- выделять основные закономерности исторического развития общества <b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<b>Знать:</b> - основные правила работы в коллективе <b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> - основные правила самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> - использовать приемы самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и самообразования

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

3 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии
4 семестр	
Раздел 2. Систематический курс	Тема 9. Бытие и сознание
	Тема 10. Теория познания
	Тема 11. Философия и методология науки
	Тема 12. Социальная философия и философия истории
	Тема 13. Философская антропология
	Тема 14. Философские проблемы техники
	Тема 15. Философия культуры
	Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Русский язык и культура речи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык», «Этнология», «Философия», «Экономика», «Археология».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
	Уметь: – участвовать в диалогических и политологических

межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (принципы и максимы общения).
	Уметь: – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
	Владеть: – этическими нормами культуры речи.
– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь: – анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
	Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля;
– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: – строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
– способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: – виды вторичных научных текстов, – правила извлечения текстовой информации из научных текстов.
	Уметь: – оформлять цитирование, ссылки.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.05 Функциональные стили современного русского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык», «Этнология», «Философия», «Экономика», «Археология».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.</li> </ul>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.</li> </ul>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные жанры научного стиля.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации, рефераты и др. жанры</li> </ul>

тематике проводимых исследований (ПК-10)	научного стиля
	Владеть: – способностью к составлению библиографии по тематике проводимых исследований

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики
	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 5. Разговорно-бытовой и художественный стили: проблемы выделения и квалификации

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.06 Основы информационной культуры**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Информатика и математика, Информационные технологии в истории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
7);	<p>- принципы работы и поиска информации в компьютерных сетях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;</li> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> </ul>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значимость информации в современном обществе;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);</p>	<p>- требования к информационной безопасности;</p> <p>- основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками работы на персональном компьютере;</p> <p>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях</p>

### **Тематическое содержание дисциплины**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Основы работы с библиографической информацией.	Тема 1.1. Составление библиографического описания документов.
	Тема 1.2. Оформление библиографических ссылок.
	Тема 1.3. Подбор литературы по заданной теме, сохранение результатов поиска. Создание списков литературы.
Модуль 2. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 2.1. Операционные системы. Работа с операционной системой Windows.
	Тема 2.2. Принцип и устройство персонального компьютера.
Модуль 3. Офисные программы Microsoft Office.	Тема 3.1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Общие функции и команды.
	Тема 3.2. Работа с электронными таблицами. Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
	Тема 3.3. Программы для работы с презентацией.
Модуль 4. Компьютерные сети. Интернет.	Тема 4.1. Компьютерные сети. Интернет
	Тема 4.2. Поисковые системы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.07 Введение в профессию

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, ее месте в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками, функциях, основных разделах и направлениях, сферах профессиональной реализации историка.

Задачи:

1. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

3. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

4. Сформировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина. Учебным планом средней школы не предусмотрена. Основывается на изучении общих курсов истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной - «История России», «Всемирная история», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества; Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: основные правила работы в коллективе; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования; Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования; Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности» Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.

**Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в профессию	Тема 1. Историческая наука и знание о прошлом
	Тема 2. Направления исторической науки и исторические дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.08 Правоведение

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Введение в профессию», «История» и др.

Дисциплины, учебные курсы «Археология», «История средних веков» и др., дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Правоведение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями, используемых в правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: методику работы с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, при решении стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности, в процессе решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть: знаниями и навыками работы с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, при решении



	стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
--	---

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Гражданские правоотношения
Модуль 2	Тема 4. Договорное право
	Тема 5. Обязательства в гражданском праве
	Тема 6. Семейные правоотношения
	Тема 7. Основы трудового права
	Тема 8. Экологические правоотношения
	Тема 9. Наследственное право
Модуль 3	Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность
	Тема 11. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.09 Информатика и математика**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать навыки математического, в частности, логического и как следствие алгоритмического мышления, практические навыки решения задач в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Задачи:

1. Создать у студентов представление о фундаментальных математических понятиях, сформулированных в виде: постулатов, определений, теорем.
2. Познакомить студентов с основными направлениями в современных информационных технологиях.
3. Выработать у студентов навыки использования полученных знаний в практической деятельности.
4. Сформировать у студентов идеологию межпредметных связей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы информационной культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Количественные методы в социально-исторических исследованиях, Информационные технологии в истории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: - методы работы с информацией из различных источников; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
	Уметь: -- работать с компьютером, как средством

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>управления информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками работы с программным обеспечением для работы с деловой информацией;</li> </ul>
<p>-способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и значения информации в развитии современного общества;</li> <li>- основные понятия информатики;</li> <li>- основные элементы математического знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия над множествами;</li> <li>- находить вероятность дискретной или непрерывной случайной величины;</li> <li>- вычислять основные числовые характеристики дискретной или непрерывной случайной величины;</li> <li>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, используя электронные таблицы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>
<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности аппаратных и программных средств реализации информационных процессов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с базами данных и информационными системами;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Информатика.	Тема 1.1. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в любую другую. Арифметические операции в любой системе счисления.
	Тема 1.2. Алгебра логики. Операции над высказываниями. Логические операции. Таблицы истинности.
	Тема 1.3. Алгоритмы. Блок-схемы. Ветвления. Циклы.

	Тема 1.4. Классификация языков программирования высокого уровня.
	Тема 1.5. Программирование на языке высокого уровня. Основные понятия. Типы данных. Арифметически и логические выражения.
	Тема 1.6. Офисный пакет программ Microsoft Office в профессиональной деятельности.
Модуль 2. Математика.	Тема 2.1. Основания математики. Понятийный аппарат аксиоматического метода.
	Тема 2.2. Основные понятия теории множеств. Алгебра множеств. Декартово произведение множеств. Бинарные отношения.
	Тема 2.3. Структуры на множестве. Комбинаторика.
	Тема 2.4. Основы теории вероятностей. Случайные события. Алгебра случайных событий. Аксиомы теории вероятностей. Аксиоматическое определение вероятности.
	Тема 2.5. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Законы распределения непрерывных случайных величин.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.Б.10 Психология и педагогика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в процессе образования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки.

2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

3. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

4. Изучение основных методов образовательной и воспитательной работы с обучающимися.

5. Формирование умения самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться и оценивать результаты своей деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психолингвистика», «Психолингвистические основы рекламы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)	своей и	Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук
		Уметь: взаимодействовать с другим субъектом в образовательном пространстве
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования (ОК-7)	и	Знать: основные функции психики и проблемы современной психологической науки
		Уметь: анализировать явления и события жизни человека
		Владеть: инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)		Знать: особенности предмета и методов психологии и педагогики; место психологии и педагогики в системе наук
		Уметь: применять научные психологические и педагогические знания в построении своей практической деятельности
		Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании истории образовательной организации общего образования (ПК-11)	в курсе в	Знать: основы организации педагогического процесса; формы и виды образовательной деятельности.
		Уметь: выстраивать свою работу в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности
		Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основы психологии	Тема 1. Система научных знаний. Психология и педагогика как научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Основные категории педагогики. Цель и задачи научных исследований. Понятия методов научного исследования.
	Тема 2. Психика человека. Понятие психики. Эволюция психики у живых организмов. Факторы развития психики. Функции психики человека, понятия филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Различие подходов в объяснении психических явлений.
	Тема 3. Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Эмоции и чувства в структуре психики.

	<p>Тема 4. Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей. Коммуникативная деятельность и социальное взаимодействие. Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах</p> <p>Тема 5. Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека</p>
Раздел II. Основы педагогики.	Тема 6. Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии.
	Тема 7. Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики
	Тема 8. Формы учебной деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения.
	Тема 9. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Специфика, содержание и виды воспитания. Социальная среда и воспитание. Построение отношений в диаде "Учитель-Ученик". Общая характеристика методов воспитания.

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.11 Экономика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Какую бы специальность студент ни избрал, в первую очередь он является полноправными гражданами нашей страны. Чтобы быть хорошо информированными, иметь активную общественную позицию следует разбираться в основах экономики, поскольку большинство политических проблем имеют те или иные существенные экономические аспекты. Овладение экономическим учением позволяет также разбираться и в повседневной реальности, которую мы наблюдаем вокруг нас. Понимание основных экономических взаимосвязей в области финансовой и денежной политики помогает принимать более обоснованные решения, связанные с личными инвестициями. Для предпринимательской деятельности умение использовать инструменты экономики имеет жизненно важное значение. Понимание механизма функционирования экономической системы, представление о возможностях применения в бизнесе новых технологий позволяет успешно адаптироваться в условиях динамичной и сложной внешней среды, повысить эффективность деятельности.

Курс «Экономика» способствует получению компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Это подтверждает ее актуальность и делает важной составляющей профессионального образования специалиста.

Теоретические положения излагаются на основе современного представления отечественных и зарубежных экономистов; знания и умения закрепляются путем использования активных методов обучения.

Учебный процесс осуществляется с использованием возможностей программно-информационного обеспечения.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;



2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;

3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Экологический менеджмент и аудит, преддипломная практика и научно-исследовательская работа (подготовка к выпускной квалификационной работе).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь;</li> <li>- модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики;</li> <li>- навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную и библиографическую культуру и решать задачи профессиональной деятельности</li> </ul>

(ОК-7);	Уметь: - применять информационно-коммуникативные технологии саморазвития
	Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию
– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: - задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности
	Владеть: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	Знать: - организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Уметь: - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Владеть: - нестандартными ситуациями и нести за них ответственность

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Микроэкономика	Введение в экономику.
	Экономическая система общества. Потребность и ресурсы.
	Рынок: сущность, функции, типология.
	Производство и его факторы.
	Рынок ресурсов.
Макроэкономика	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

	Кредитно-денежная система.
	Финансовая система и фискальная политика.
	Международные экономические отношения.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.12. Археология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – изучение истории развития материальной культуры.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных этапах развития материальной культуры.
2. Объяснить основные понятия археологической науки.
3. Охарактеризовать основные археологические культуры территории современной России и стран СНГ.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России», «История древнего мира», «Первобытное общество».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Археологическая практика, «Этнология», «История России», «История средних веков», «Краеведение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Знать: основные этапы развития материальной культуры
	Уметь: анализировать и выявлять закономерности развития общества в дописьменный период истории
	Владеть: навыками работы с предметами материальной культуры, информацией об охране культурно-исторического наследия

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
позиции(ОК-2)	
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: основы самоорганизации в контексте археологической науки</p> <p>Уметь: организовывать поиск специализированной информации и ее интерпретацию</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества</p> <p>Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети</p> <p>Владеть: навыками преобразования информации в знания</p>
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)</p>	<p>Знать: методологические и методические основы археологической науки</p> <p>Уметь: анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа археологических источников</p>
<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных</p>	<p>Знать: общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно</p> <p>Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения; вычленять проблемы и находить варианты решения проблемной ситуации; представлять результаты своей образовательной и исследовательской деятельности</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Владеть: методами ведения научной дискуссии

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Общие вопросы археологии. История развития археологической мысли. Полевая археология.	Тема 1. Объект, предмет и методы археологии.
	Тема 2. История развития археологического знания. История российской археологии.
	Тема 3. Археологические памятники и источники – общие задачи изучения.
Раздел 2. Археология каменного и медно-каменного века. Разведки археологических памятников.	Тема 4. Общая характеристика и периодизация каменного века. Ранний и средний палеолит. Поздний палеолит. Мезолит.
	Тема 5. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников.
	Тема 6. Неолит. Общая характеристика эпохи палеометалла. Энеолит.
	Тема 7. Приемы обнаружения и методы фиксации археологических памятников.
Раздел 3. Археология бронзового века. Раскопки поселенческих и погребальных памятников.	Тема 8. Ранний бронзовый век. Средний бронзовый век. Поздний бронзовый век и финал эпохи бронзы.
	Тема 9. Виды могильников и основные принципы их изучения. Методика раскопок поселенческих памятников.
Раздел 4. Археология раннего железного века. Полевая документация. Описание и обработка археологических материалов.	Тема 10. Общая характеристика эпохи железа.
	Тема 11. Полевая документация и научный отчет. Полевая консервация, реставрация и сбор анализов.
	Тема 12. Ранний железный век Европы. Античная археология.
	Тема 13. Ранний железный век лесостепи и лесной зоны. Скифо-сарматская эпоха в степной зоне Европы и Азии.
	Тема 14. Обработка археологических материалов. Типологический метод. Основы статистики. Применение геоинформационных систем (ГИС)
Раздел 5. Археология раннего средневековья. Археология и история.	Тема 15. Археология эпохи Великого переселения народов.
	Тема 16. Раннее средневековье. Археология Древней Руси. Культуры Поволжья, Прикамья и Приуралья эпохи средневековья. Золотая Орда по археологическим источникам.
	Тема 17. Историческая интерпретация археологических источников. Привлечение этнографических, антропологических и лингвистических данных.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 63ЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.13 История древнего мира 1,2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – изучение характерных черт древних обществ как первого этапа становления государственности, знакомство с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока (Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Израильско-иудейского царства), Древней Греции и Рима, а также формирование у студентов умений и навыков работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду, позволяющих им самостоятельно работать с указанными видами источников и литературы.

#### **Задачи:**

1. раскрыть специфику таких форм общественного устройства как восточная деспотия, монархия, республика в древности, установить особенности их функционирования и развития;
2. рассмотреть процесс складывания антагонистических групп в обществе, выявить влияние социальной стратификации на ход цивилизационного процесса;
3. изучить основные принципы работы (чтения, комментирования, критики) с историческими источниками по истории Древнего Мира, научиться методам обработки и применения полученной из них информации;
4. научить работать с исторической картой;
5. ознакомить с техниками анализа исторических источников;
6. выработать навык логически мыслить, вести научные дискуссии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История древнего мира» общеобразовательной школы.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История Древнего мира» будут использованы в обязательных курсах «Археология», «Первобытное общество», «История Средних веков», «Теория и методология истории».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития обществ стран Древнего Востока;</li> <li>- выдающихся политических деятелей правителей Древнего Востока;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий истории стран Древнего Востока;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Древнего Востока в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>



<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК 1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования базовых знаний в области Истории Древнего мира в исторических исследованиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</li> </ul>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения;</li> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии;</li> <li>- принципы исторического исследования;</li> <li>- методы исторического исследования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения исторического исследования;</li> <li>- принципами исторического исследования;</li> <li>- методами исторического исследования;</li> </ul>
<p>- способностью понимать движущие силы и</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории,</p>

закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК 5)	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: - навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК 6)	Знать: - базовую историческую информацию
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития древних обществ и государств, выдающихся деятелей древней истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Древнего мира.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

1 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
I. История Древнего Востока	Источники и историография изучения истории Древнего Востока
История Древней Месопотамии	Источники и историография истории Древней Месопотамии
	Древнейшие цивилизации. Древняя Месопотамия
	Хозяйство и общественный строй Ассирии и Хеттского царства
	Вавилония в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э.: от политического упадка до образования великой державы
	Культура народов Древней Месопотамии
История Древнего Египта	Источники и историография истории Древнего Египта
	Социально-экономическая положение Древнего Египта в период Древнего царства
	Социально-экономическая положение Древнего Египта в период Среднего царства
	Социально-экономическая положение Древнего Египта в период Нового царства
	Культура Древнего Египта
История Древнего Китая	Источники и историография истории Древнего Китая

	Империя Хань в III в. до н. э.—I в. н. э.
	Социально-экономический и политический кризис в Китае в I в. до н.э. – I в. н.э. Восстание «краснобровых»
	Культура Древнего Египта
История Древней Индии	Источники и историография Древней Индии
	Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
	Культура Древней Индии
История Израильско-иудейского царства	Палестина в I тысячелетии до н. э.
	Израильско-Иудейское царство
<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
II. История Античности	Источники и историография изучения истории Античности
История Древней Греции	Источники и историография истории Древней Греции
	Архаическая Греция. Становление классического полиса
	Греко-персидские войны
	Греция в V-IV вв. до н.э.
	Установление в Греции македонского господства. Образование и распад державы Александра Македонского
	Международные отношения в эпоху эллинизма. Греция и Македония в эпоху эллинизма
	Северное Причерноморье в эллинистическую эпоху. Малые эллинистические государства. Великая Греция
	Культура Древней Греции
История Древнего Рима	Древнейшая Италия. Древнейший Рим
	Завоевание Римом Италии
	Политическая система Римской Республики
	Пунические войны
	Образование римской Средиземноморской державы
	Рим в 60-50-е гг. Крушение Римской Республики
	Ранняя Римская империя
	Поздняя Римская империя
	Падение Западной Римской империи. Римская империя в VI-VIII вв.

**Общая трудоемкость дисциплины – 8 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.14 История средних веков**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - дать студентам глубокие знания о важнейшем этапе в развитии человечества, который охватывает страны Западной и Центральной Европы, а также Византию в период с V в. до середины XVII века.

#### **Задачи:**

1. Получить знания об основных этапах истории средних веков; наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях средневековья;
2. Приобрести умение анализировать средневековые источники с учетом их специфики; выявлять причинно-следственные связи важных событий;
3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении истории, истории России, истории Древнего мира, первобытного общества и является в дальнейшем основой при изучении профильных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – новая и новейшая история, история западных и южных славян, история стран Азии и Африки, история исторической науки, теория и методика преподавания истории и другие профессиональные дисциплины.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и	Знать: основные события, этапы и закономерности развития западноевропейского общества и государств в период с V по начало XVII в., выдающихся

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2)	деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий западноевропейской истории
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: навыками составления устного выступления и презентации
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития европейской цивилизации в эпоху древнего мира
	Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии Западной Европы
	Владеть: навыками анализа исторической

	информации
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории Средних веков; наиболее значительные события и выдающихся деятелей средневековья
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития феодального общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам генезиса феодализма
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития феодального общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Западной Европы
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях генезиса феодализма в разных европейских регионах

### Тематическое содержание учебного курса

#### 3 семестр

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение.	Понятие "история средних веков" и его место в историографии
Европа в раннее средневековье	Общественный строй древних германцев
	Образование варварских королевств. Падение Западной Римской империи
	Возникновение и развитие феодальных отношений во Франкском королевстве
	Англия в VII – XI веках
	Франция в IX – XI веках
	Германия, Италия и папство в IX – XI веках
	Византия в IV – XI веках
	Народы Скандинавии в раннее средневековье
	Культура Западной Европы в период раннего средневековья
Европа в период классического средневековья.	Возникновение и развитие средневековых городов
	Крестовые походы
	Франция в XI – XIII веках
	Англия в XI – XIII веках
	Италия в XI – XIII веках
	Германия в XI – XIII веках
	Испания в VIII – XIII веках
Культура Западной Европы в период классического средневековья	

**4 семестр**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Европа в позднее средневековье.	Византия в XII – XV веках
	Франция в XIV – XV веках
	Англия в XIV – XV веках
	Германия в XIV – XV веках
	Испания в XIV – XV веках
	Страны Скандинавии до конца XV века
	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха первоначального накопления капитала
Европа в раннее Новое время.	Германия в XVI – XVII веках
	Реформация в Швейцарии. Контрреформация
	Англия в XVI – XVII веках
	Франция в XVI – XVII веках
	Испания в XVI – XVII веках
	Нидерландская буржуазная революция
	Международные отношения в XVI – XVII веках
	Культура Западной Европы в позднее средневековье и раннее Новое время.

**Общая трудоемкость дисциплины – 10 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.15.01 История России (до XX века) - 1

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить знания о:

1. движущих силах и закономерностях исторического процесса;
2. экономическом, политическом, социальном и культурном развитии и становлении Российского государства с древности до конца XV столетия;

Приобрести умения:

1. сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
2. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3. работать с различными типами исторических источников;
4. вести научные дискуссии.

Выработать навыки:

1. анализа исторических источников;
2. методов ведения научной дискуссии;
3. преобразования информации в знания.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века)1» – на знаниях, полученные при изучении курса «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 1» - «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до конца XV века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

безопасности (ОПК-1)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные даты и события истории России с начала XVI века до конца XVIII века.
	Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития до конца XVIII века и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до конца XVIII века;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Этнополитическая ситуация и древнейшие государственные образования на территории Восточной Европы к концу I тыс. н.э.
<b>Модуль 2</b>	Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века)
<b>Модуль 3</b>	Становление христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси.
<b>Модуль 4</b>	Социальные отношения в древнерусском обществе.
<b>Модуль 5</b>	Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением.
<b>Модуль 6</b>	Формирование Российского централизованного государства.
<b>Модуль 7</b>	Развитие Российского государства в I трети XVI в. Борьба с пережитками феодальной раздробленности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.15.02 История России (до XX века) - 2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить знания о:

3. движущих силах и закономерностях исторического процесса;
4. экономическом, политическом, социальном и культурном развитии и становлении Российского государства с начала XVI века до конца XVIII столетия;

Приобрести умения:

5. сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
6. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
7. работать с различными типами исторических источников;
8. вести научные дискуссии.

Выработать навыки:

4. анализа исторических источников;
5. методов ведения научной дискуссии;
6. преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века)1» – на знаниях, полученные при изучении курса «История», «История России (до XX века) 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 2» - «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до конца XV века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

безопасности (ОПК-1)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные даты и события истории России с начала XVI века до конца XVIII века.
	Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития до конца XVIII века и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до конца XVIII века;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Политическое развитие русского централизованного государства в XVI веке.
<b>Модуль 2</b>	Российское государство и общество в период Смуты.
<b>Модуль 3</b>	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
<b>Модуль 4</b>	Политическое развитие России в XVII веке.
<b>Модуль 5</b>	Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма.
<b>Модуль 6</b>	Социально-политическое развитие позднефеодальной абсолютистской России.
<b>Модуль 7</b>	Основные тенденции исторического развития Руси-России в период феодализма.
<b>Модуль 8</b>	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.15.03 История России (до XX века) - 3

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об историческом пути развития России, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение знаний о:

движущих силах и закономерностях исторического процесса.

экономическом, политическом, социальном и культурном развитии России в первой половине XIX века.

2. Приобрести умения:

сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

работать с различными типами исторических источников;

вести научные дискуссии.

3. Выработать навыки:

анализа исторических источников;

методов ведения научной дискуссии;

преобразование информации в знания.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века) 3» – на знаниях, полученные при изучении курса «История», «История России (до XX века) 1», «История России (до XX века) 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 3» - «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в первой половине XIX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

безопасности (ОПК-1)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные даты и события истории России государства в первой половине XIX века.
	Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного государства в первой половине XIX века и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России государства в первой половине XIX века;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века.
<b>Модуль 2</b>	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. : либерализация политического режима
<b>Модуль 3</b>	Отечественная война 1812 г и ее последствия для России и Западной Европы
<b>Модуль 4</b>	Внешняя политика России в рамках Венской политической системы (1815-1825 гг.).
<b>Модуль 5</b>	Движение декабристов.
<b>Модуль 6</b>	Внутренняя политика Николая I.
<b>Модуль 7</b>	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
<b>Модуль 8</b>	Общественная и духовная жизнь России в первой половине XIX века.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.15.04 История России (до XX века) - 4

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об историческом пути развития России, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

##### Получение знаний о:

- a. движущих силах и закономерностях исторического процесса.
- b. экономическом, политическом, социальном и культурном развитии России во второй половине XIX – начале XX века.

##### Приобрести умения:

- a. сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
- b. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- c. работать с различными типами исторических источников;
- d. вести научные дискуссии.

##### Выработать навыки:

- a. анализа исторических источников;
- b. методов ведения научной дискуссии;
- c. преобразование информации в знания

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века) 4» – на знаниях, полученные при изучении курса «История», «История России (до XX века) 1», «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 4» - «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства во второй половине XIX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

безопасности (ОПК-1)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные даты и события истории России государства во второй половине XIX века.
	Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного государства во второй половине XIX века и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России государства во второй половине XIX века;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	"Эпоха великих реформ": проекты, реализация, последствия.
<b>Модуль 2</b>	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
<b>Модуль 3</b>	Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов.
<b>Модуль 4</b>	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х-начале 90-х годов.
<b>Модуль 5</b>	Экономическая модернизация в конце XIX-начале XXв.: методы проведения, тенденции.
<b>Модуль 6</b>	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Становление имперской доктрины "мировой державы".
<b>Модуль 7</b>	Социально-политический кризис в России в начале XXв. и пути его разрешения.
<b>Модуль 8</b>	Участие России в первой мировой войне.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.16 Новая и новейшая история**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «Новой и новейшей истории» стран Европы и Америки рассматривает проблемы эволюции западного общества на протяжении XVII - начала XXI века, складывание современных политико-правовых институтов, массовой психологии и духовной культуры, а также основные тенденции развития международных отношений.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития стран западной цивилизации в XVII – начале XXI века, выявление общих закономерностей исторического процесса.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о новой и новейшей истории западных стран;
2. Выявить общие закономерности исторического процесса, специфику и особенности развития западных стран в XVII – начале XXI века;
3. Расширить кругозор студентов по общим историко-культурным вопросам, способствовать развитию мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных, социальных установок, идеологических доктрин;
4. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию;
5. Заложить основы для понимания развития процессов современного мира.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина. Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, истории южных и западных славян.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины "Новая и новейшая история", история стран Азии и Африки, историография и другие профессиональные дисциплины.



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития западноевропейского общества и государств, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий западноевропейской истории</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе и Америки в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание</p> <p>Владеть: навыками составления устного выступления и презентации</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК– 1)</p>	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития европейской цивилизации в эпоху Древнего мира и Средних веков
	Уметь: использовать полученные при изучении истории Древнего мира данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии Западной Европы и Америки
	Владеть: навыками анализа исторической информации
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории стран Западной Европы и Америки; наиболее значительные события и выдающихся деятелей Нового и Новейшего времени
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития буржуазного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам генезиса капитализма, становления и развития современного буржуазного общества
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития капиталистического общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Западной Европы и Америки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития буржуазного общества в разных европейских регионах
- способностью к критическому восприятию различных историографических школ (ПК-7)	Знать: основные концепции отечественной и зарубежной историографии по наиболее значимым событиям Нового и Новейшего времени
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	событиям Нового и Новейшего времени
	Владеть: навыками работы с историографией
	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

#### 5 семестр

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение.	Понятие "Новое время" и его место в историографии
Буржуазные революции XVII – XVIII веков	Английская буржуазная революция. "Славная революция" и ее последствия
	Война за независимость в Северной Америке. Образование США
	Французская революция конца XVIII в.
	Франция и Европа под властью Наполеона
Европа в 20 – 40-е годы XIX в.	Развитие европейских стран в 20 – 40-е годы XIX в.
	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе
Европа во второй половине XIX – начале XX века	Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании
	Социально-экономическое и политическое развитие Франции
	Социально-экономическое и политическое развитие Германии
	Социально-экономическое и политическое развитие США
	Социально-экономическое и политическое развитие Италии
	Социально-экономическое и политическое развитие Австрийской империи
	Социально-экономическое и политическое развитие стран Пиренейского полуострова
	Социально-экономическое и политическое развитие стран Пиренейского полуострова
	Международные отношения в XIX в. Становление идеи империализма
Культура Западной Европы и Америки в Новое время	

#### 6 семестр

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основные тенденции развития стран Европы и Америки в межвоенный период.	Основные направления социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
США в межвоенный период.	США в 1920 - е годы.
	США в 1930 - е годы.
Страны Западной Европы в межвоенный период.	Веймарская республика. 1920 - е годы.
	Германия в 1930 - е годы. Формирование фашистского государства.
	Франция в 1920 - 1930 - е годы.
	Великобритания в 1920 - 1930 - е годы.
Страны южной Европы в межвоенный период	Италия в 1920 - 1930 - е годы.
	Испания в межвоенный период: установление фашистской

	диктатуры.
Страны северной Европы и Латинской Америки в межвоенный период	Страны Северной и малые страны Западной Европы в межвоенный период.
	Страны Латинской Америки в межвоенный период.
Вторая мировая война	Основные события на фронтах Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
	Окончание Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира.
США во второй половине XX – начале XXI века.	США во второй половине 1940 -1980 - е годы.
	США в современном мире. 1990 - 2015 гг.
Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	Франция во второй половине 1940 - 1980 - е годы.
	Франция на рубеже XX - XXI вв
	ФРГ во второй половине 1940 - 1980 - е годы.
	Объединение Германии. ФРГ в 1990 – 2015 году.
	Великобритания во второй половине 1940 - 1970 - е годы.
	Великобритания в 1980 - е - 2015 году.
Страны Южной, Северной Европы и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века	Италия во второй половине XX - начале XXI вв.
	Страны Южной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
	Страны Северной и малые страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
	Страны Латинской Америки во второй половине XX - на але XXI вв.
Общие тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI века	Основные тенденции социально - экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
	Основные черты и тенденции развития современной системы международных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 10 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.17.01 История России XX века-1**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «История России XX век» предполагает изучение и осмысление фактов и событий новейшей истории России. Студентам предстоит выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной жизни общества, понять и осмыслить факторы, влиявшие на его развитие, сравнить историю России в XX веке с историей других стран, общемировыми тенденциями, выявить общее и особенное в эволюции российской цивилизации. Кроме того, студенты должны будут познакомиться с основными историческими источниками, изучить главные направления отечественной и зарубежной историографии, выявить смысл дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам истории. В итоге это поможет студентам лучше понять содержание исторического процесса, закономерности общественно-исторического развития.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории России XX века в рамках модернизационного подхода.

#### **Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития России в новейшее время.
2. Представить конкретные события истории России в контексте особенностей её цивилизационного и общемирового развития.
3. Выявить динамику политической и экономической модернизации страны в рассматриваемый период.
4. Охарактеризовать специфику советского периода отечественной истории.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли России во всемирной истории.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам отечественной истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной историографии.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «История России (до XX века)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) "История локальных войн и вооруженных конфликтов".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства XX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории XX века.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.
	Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

(ПК-5)	
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию.
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Россия в годы революции 1917 года и гражданской войны.	Россия накануне 1917 года
	Россия в 1917 году: начало революции
	Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
	Россия в 1917 году: приход большевиков к власти, формирование новой государственности
	Гражданская война в России
	Политика "военного коммунизма".
СССР в 1920 – первой половине 1940 – х годов.	Россия в 1920 - е годы: социально - экономическое развитие
	Россия в 1920 - е годы: развитие политической системы.
	Россия в 1920 - е годы в системе международных отношений
	Россия в 1920 - е годы: советское общество, культура и повседневность.
	СССР в 1930 - е годы: формирование тоталитарного режима.
	СССР в 1930 - е годы: социально - экономическое развитие.
	СССР в 1930 - е годы: культура и повседневность.
	СССР в 1930 - е годы в системе международных отношений
	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1939 - середина 1942 гг.
	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: середина 1942 - 1943 гг.
СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1944 - 1945 гг.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.17.02 История России XX век-2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Формирование гражданственности и патриотизма, толерантности, стремления своими действиями служить интересам Отечества;
2. формирование знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. формирование навыков работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
5. формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
6. формирование умения логически мыслить, вести дискуссии;
7. формирование навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История России (до XX века)», «История России XX век – 1».



Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Военная история», «История локальных войн и вооружённых конфликтов», «История туризма в России», «История искусств».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства XX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории XX века.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.
	Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

(ПК-5)	
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию.
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. СССР в 1945-1984 гг.	Тема 1. Политика «позднего сталинизма». Восстановление довоенных норм внутренней и внешней политики СССР: 1945-1953 гг. Тема 2. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования «государственного социализма». Холодная война 1946-1991 годы. Тема 3. Советское общество в условиях нарастания кризиса (1965 – 1985 годы).
Раздел II. От Советского Союза к Российской Федерации: 1985-2017 гг.	Тема 4. СССР в 1985 – 1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. «Перестройка» в СССР и ее итог. Культурная жизнь страны. Тема 5. Распад СССР. Становление Российской государственности. Тема 6. Российская Федерация 1994-2000 г. Тема 7. Российская Федерация: традиция президентских выборов, внутренняя и внешняя политика.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.18 «Теория и методология истории»**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – сформировать у студентов комплексное представление об эпистемологических основаниях теорий исторического процесса, рассмотреть проблемы построения системного знания о человеке.

#### **Задачи:**

1.Получить знания о:

а) системе методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию;

б) способах построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.

2.Приобрести умения:

а) исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;

б) творчески применять принципы методологии исторического исследования;

в) выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм;

г) вести научные дискуссии

3.Выработать навыки:

а) самостоятельной работы с литературой по проблемам историографии, самостоятельного осмысления и интерпретации философского текста;

б) реализации системной методологии в исследовательской практике;

в) преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Документ в историческом исследовании», «История исторической науки 3».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p> <p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания.</p>

исторического исследования (ПК-3)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	<p>Знать: систему методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию; способы построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.</p> <p>Уметь: исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса; творчески применять принципы методологии исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике, преобразования информации в знания.</p>
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	<p>Знать: базовую историческую информацию.</p> <p>Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.</p>
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	<p>Знать: эпистемологические основания теорий исторического процесса.</p> <p>Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени	<p>Тема 1. Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени</p> <p>Тема 2. Методология истории в позитивистской парадигме</p> <p>Тема 3. Методология истории в концепции А. Тойнби</p> <p>Тема 4. Методология истории в концепции Л.П. Карсавина</p> <p>Тема 5. Методология истории в концепции школы «Анналов»</p>
Модуль 2. Теории исторического процесса в России	<p>Тема 6. Теории исторического процесса в России</p> <p>Тема 7. Теория исторического процесса в трудах Н.А. Бердяева</p>
Модуль 3. Глобальные культурологические построения в XX в.	<p>Тема 8. Глобальные культурологические построения в XX в.</p> <p>Тема 9. Фрейдистский подход к теории исторического процесса</p> <p>Тема 10. Глобальные культурологические построения в XX в.</p> <p>Тема 11. Теория истории в марксизме</p>

**Общая трудоемкость дисциплины– 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности**  
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
  - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт», «Психология и педагогика», «Правоведение», «Проблемы устойчивого развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; этапы принятия решения
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в

	сфере профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**





**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.20 Физическая культура и спорт**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;</li> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</li> <li>- проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>- составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>- определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда</li> <li>— нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>— должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</li> <li>— экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья</li> <li>— методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	1. Развитие быстроты 2. Развитие выносливости 3. Развитие ловкости 4. Развитие силы 5. Развитие гибкости

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ дисциплины**

### **Б1.Б.21 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры;</li> <li>- уровни физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья;</li> <li>- навыками определения уровня физической подготовленности.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие быстроты</li> <li>2. Развитие выносливости</li> <li>3. Развитие ловкости</li> <li>4. Развитие силы</li> <li>5. Развитие гибкости</li> </ol>

**Общая трудоемкость дисциплины – ЗЕТ**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.01 Первобытное общество

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ввести первокурсников в мир первобытной истории, пробудив интерес к истории как науке.

Задачи:

1. Научить выделять наиболее значимый фактический материал в огромном потоке новой информации и обогащать его.

2. Познакомить студентов с методами сугубо специфического исторического исследования эпохи первобытности и языком исторической науки.

3. Сформировать понятийный аппарат.

4. Показать многообразие исторических источников, возможность каждого из них, степень достоверности. Сформировать понимание того, что восстановление истинной картины давнего прошлого возможно только на основе их комплексного использования.

5. Обучить студентов определенным приемам работы с историческими источниками по определению степени их достоверности, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей обучающего.

6. Сформировать историческое сознание, воспитать чувство сопричастности к прошлому планеты, — прежде всего, истории своей страны.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Археология», «История древнего мира».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Этнология», «История южных и западных славян», а также при подготовке курсовых работ и дипломного проекта.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).	Знать: три стадии антропогенеза.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).	Знать: логику биологической и социальной эволюции.
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: три стадии антропогенеза.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Владеть: навыками характеристики археологических находок ископаемых предков человека.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).	Знать: основные черты праобщины и родовой общины.
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.

### Тематическое содержание дисциплины «Первобытное общество»

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Введение в науку о первобытном обществе.
Модуль 2	Антропогенез.
Модуль 3	Праобщина.
Модуль 4	Начало социальной истории. Первобытная община.



Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 5	Духовная культура и искусство в первобытном обществе.
Модуль 6	Разложение первобытнообщинного строя

**Общая трудоемкость дисциплины– 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.02 Основы документоведения

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение документа как сложной информационной системы, получение необходимых представлений студентов о документоведении как о научной дисциплине, о документно-коммуникационной деятельности как о сфере практической деятельности.

**Задачами** учебного курса является формирование у студентов:

1. понимания общего особенного в историческом процессе развития документа в период с первобытно-общинного строя до настоящего времени;
2. представлений о роли документа в деле формирования информационного пространства, о способах обеспечения общества качественной документированной информацией;
3. представлений об условиях эффективного функционирования документ-тированной информации в оперативной, ретроспективной и прогностической средах;
4. информационной культуры будущих специалистов – историков;
5. изучение основных способов создания документов;
6. рассмотрение проблем унификации и стандартизации документов и систем документации;
7. освоение современных требования по составлению документов;
8. получение навыков и техник работы с отдельными видами документов.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Историческое архивоведение», «Документ в историческом исследовании». Знания, умения и навыки, получаемые при изучении дисциплины «Основы документоведения» необходимы при подготовке курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p>	<p>Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.);</li> <li>- основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.);</li> <li>- ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих музейную, архивную и библиотечную деятельность;</li> <li>- иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК;</li> <li>- иметь представление о работе с электронным каталогом;</li> <li>- иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой;</li> <li>- пользоваться электронным каталогом;</li> <li>- использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами музейной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами архивной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами работы в библиотеке;</li> <li>- навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных;</li> <li>- навыками формулирования точного поискового запроса;</li> <li>- навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.</li> </ul>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии;</li> <li>- требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов;</li> <li>- выделять основные источники (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии;</li> <li>- сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования в информационном пространстве;</li> <li>- приемами эффективной поисковой работы;</li> <li>- навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки текста;</li> <li>- приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Документоведение как научная дисциплина</b>	Документоведение как научная дисциплина
	Документ и его функции. Понятие «документ»
	Соотношение понятий «документ», «информация», «материальный носитель».
	Возникновение и развитие документа в России IX-XVI вв.
	Развитие документа в России XVII – XVIII вв.
	Развитие документа в России XIX - нач. XX вв.
	Социальная сущность и функции документа.
	Основные направления развития современного документоведения
	Материальные носители документированной информации
	Развитие документоведения в России в советский период.
<b>Документно - коммуникационная деятельность</b>	Классификация документов
	Основные направления развития современного документоведения
	Способы документирования
	Признаки документов. Варианты и копии документов
	Структура документа
	Текст документа
	Деловое письмо

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б.1.В.03 Глобалистика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с содержанием процесса глобализации мира в различных его сферах (экономической, политической, цивилизационной, экологической, социальной, культурной) в их взаимообусловленности и взаимозависимости.

#### Задачи:

1. Раскрыть сущность и закономерности глобализационных процессов в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
2. Изучить принципы и законы самосохранения глобальной цивилизации с целью достижения максимального пребывания на Земле;
3. Показать механизм функционирования глобализирующегося мира в единстве общности и разнообразия мировой системы;
4. Проанализировать методы построения объёмной модели глобального мира и технологию принятия стратегических решений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Правоведение», «История древнего мира - 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «История России XX века-2», «Новая и новейшая история-2», «Постсоциалистические страны в современном мире».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: Основные направления глобализации современного мира;
	Уметь: Ориентироваться в сфере актуальных задач и вопросов, поставленных перед современным обществом и наукой процессами глобализации;
	Владеть: Навыками работы с информацией из

для формирования гражданской позиции (ОК-2);	различных источников для решения поставленных задач.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: Пути и методы решения глобальных проблем;
	Уметь: Различать социоцентризм и естествоцентризм как варианты развития глобальной человеческой цивилизации;
	Владеть: Навыками использования общетеоретических методов.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: Механизм функционирования глобализирующегося мира в единстве общности и разнообразия мировой системы;
	Уметь: применять полученные знания для анализа развития глобальных процессов современной цивилизации;
	Владеть: Навыками актуализации знаний, полученных при изучении других предметов.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).	Знать: Принципы и методы прогнозирования, основные проекты и модели глобального развития;
	Уметь: использовать различные методы для отбора и оценки информации;
	Владеть: Навыками составления обзоров, аннотаций по тематике проводимых исследований.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Тема 1-2: Глобализация как объективный процесс развития человечества. Тема 3-4: Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Тема 5-6: Экономическая глобализация и информационная революция. Тема 7: Политическая глобализация и проблемы международной безопасности. Тема 8-9: Окружающая среда и местообитания человека в условиях глобализации. Тема 10: Социально-культурная глобализация.
Раздел 2	Тема 11: Социально-культурная глобализация. Тема 12-13: Роль Римского клуба в создании моделей развития мира. Тема 14-15: Принципы и методы прогнозирования. Концепция «Устойчивого развития».

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.04 Историческое архивоведение**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «Историческое архивоведение» знакомит студентов с основными этапами формирования документальных собраний отечественных архивов, с современным состоянием АФ РФ, основными теоретическими проблемами архивоведения. Курс призван сформировать профессиональные навыки самостоятельной работы в архиве с историческими документами.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

##### **Цель:**

Цель - формирование у студентов представления об истории архивного дела в России на различных исторических этапах, понимания принципов архивного поиска документов, осуществляемого в научных и практических целях.

##### **Задачи:**

1. Изучить основные этапы формирования документальных собраний отечественных архивов.
2. Обозначить наиболее актуальные проблемы исторического архивоведения.
3. Дать обобщенное представление об основных теоретических проблемах современного отечественного архивоведения.
4. Познакомить с системой организации хранения и учёта документов в архиве.
5. Привить навыки работы в архиве с историческими документами.
6. Изучить особенности функционирования исторических научных учреждений.
7. Обучить приёмам архивной эвристики.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы документоведения», «История».

Освоение данного курса формирует навыки работы в архиве с историческими документами, подготавливая студентов к работе над курсовыми работами, дипломным проектом, к прохождению архивной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияние политических процессов, происходивших в России на становление и развитие архивного дела.</p>
	<p>Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества; этапы формирования документальных собраний отечественных архивов.</p>
	<p>Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;</p>
	<p>Владеть: навыками составления устного выступления и презентации</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p>
	<p>Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с архивными материалами.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые</p>	<p>Знать: базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>

знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов поиска и работы с архивными документами
	Владеть: навыками работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Знать: основные направления и методологические подходы в изучении истории
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать основные методологические принципы в исторических исследованиях
	Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Уметь: составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Владеть: навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основные этапы формирования документальных собраний отечественных архивов.	Тема 1. Историческое архивоведение в системе исторических дисциплин. Тема 2. Отечественные архивы в XV-XVII вв. Тема 3. Отечественные архивы в XVIII в.. Тема 4. Отечественные архивы в XIX в. Тема 5. От эмпирического архивоведения к основам науки об архивах. Тема 6. Классическое архивоведение. Тема 7. Архивы и архивное дело в дореволюционной России. Тема 8. Отечественные архивы в XX веке. Архивы и архивное дело в СССР.
Раздел II. Отечественные архивы в конце XX - начале XXI вв.	Тема 9. Отечественные архивы в конце XX - начале XXI вв. Тема 10. Современное архивное дело. Центральные и местные архивы РФ.
Раздел III. Задачи и функции государственных архивов. Архивный фонд РФ.	Тема 11. Задачи и функции государственных архивов. Задачи архивоведения. Тема 12. Государственная часть АФ РФ. Тема 13. Негосударственная часть АФ РФ. Тема 14. Современное состояние архивов РФ.
Раздел IV. Документы в архивах.	Тема 15. Организация хранения и учета документов. Тема 16. Информация о местонахождении и содержании архивных

	<p>комплексов.  Тема 17. Научно-справочный аппарат архивов.  Тема 18. Теоретические вопросы использования документной ретроспективной информации.  Тема 19. Использование архивного научно-справочного аппарата.  Тема 20. Использование документов единого государственного архивного фонда.</p>
Раздел V. Приемы архивной эвристики.	<p>Тема 21. Выявление делопроизводственного комплекса.  Тема 22. Работа с документами личного архива.  Тема 23. Современное законодательство РФ об архивах.  Тема 24. Методика архивной работы историка.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.05 Этнология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – сформировать представление об историческом многообразии этнических культур и основных особенностях их развития.

Задачи:

1. Познакомить студентов обучения с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки.
2. Дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления.
3. Дать студентам представление об особенностях традиционной культуры народов мира.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Археология», «История древнего мира», «Первобытное общество».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России (до XX века) 2, 3, 4», «История России XX века», «История Поволжья», «История стран Азии и Африки».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные этапы развития этнических обществ
	Уметь: анализировать и выявлять закономерности развития общества в дописьменный период истории
	Владеть: навыками работы с информацией об этнических группах, информацией об охране культурно-исторического наследия

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основы самоорганизации в контексте этнологической науки
	Уметь: организовывать поиск специализированной информации и ее интерпретацию
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества
	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети
	Владеть: навыками преобразования информации в знания
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Знать: методологические и методические основы этнологической науки
	Уметь: анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте
	Владеть: навыками анализа этнографических источников
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных	Знать: общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно
	Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения; вычленять проблемы и находить варианты решения проблемной ситуации; представлять результаты своей образовательной и исследовательской деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Владеть: методами ведения научной дискуссии

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Общие вопросы этнологии. История развития этнологической мысли.	Тема 1. Объект, предмет и методы этнологии. Основные понятия и термины этнологии. Классификации народов мира.
	Тема 2. История развития этнологической науки. Особенности исторического развития этнологии в России
Раздел 2. Народы мира	Тема 3. Народы России
	Тема 4. Народы Австралии и Океании
	Тема 5. Народы Африки.
	Тема 6. Народы Зарубежной Азии.
	Тема 7. Народы Америки
	Тема 8. Народы Европы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – дать знания о вспомогательных исторических дисциплинах, их месте в системе исторических наук и значении для развития исторической науки в целом, научить использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

#### **Задачи:**

1. Получить знания о вкладе вспомогательных исторических дисциплин в совершенствование знаний о прошлом;
2. Приобрести умение выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида;
3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении истории, истории России, истории Древнего мира, первобытного общества.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – источниковедение, история исторической науки, теория и методика преподавания истории, история России, история Средних веков, педагогическая практика.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и



	критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: навыками составления устного выступления и презентации
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: начальными навыками анализа исторических источников
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: историю развития вспомогательных исторических дисциплин в нашей стране
	Уметь: выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида
	Владеть: начальными навыками изучения исторического источника

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение.	
Палеография.	Предмет и задачи палеографии. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси до конца XVII века.
	Внешние признаки рукописных источников XVIII – XIX вв.
Нумизматика.	Предмет и задачи нумизматики. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
	Монеты и денежное обращение в XIV – XX вв.
Метрология.	Предмет и задачи метрологии.
	Меры длины, поверхности и сыпучих тел.
	Меры веса и жидкости. Метрическая система.

Сфрагистика.	Сфрагистика.
Геральдика.	Теоретическая геральдика.
	Теоретическая геральдика.
Хронология.	Предмет и задачи хронологии.
	Развитие счета времени в России и перевод дат.
Историческая ономастика.	Историческая топонимика.
	Историческая антропонимика.
Генеалогия и системы социального этикета.	Русская генеалогия.
	Системы социального этикета.
	Фалеристика.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.07 История южных и западных славян**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс освещает основные проблемы и аспекты социально – экономического, социально - политического и культурного развития южных и западных славян с древнейших времен до наших дней. Курс построен по страноведческому принципу. Освещает основные вехи истории славянских стран в рамках модернизационного подхода. Особое внимание уделяется выявлению специфики развития славянских обществ в целом и отдельных регионов в частности.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории южных и западных славян с древнейших времен до начала XXI в. в рамках традиционного страноведческого подхода.

**Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития славянских народов с древнейших времен до наших дней.
2. Представить конкретные события истории славянских народов в контексте особенностей и характерных черт тех конфессионально – культурных и государственно-политических систем, в рамках которых протекала история отдельных южно – и западнославянских стран.
3. Выявить динамику политики модернизации в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы на разных этапах развития.
4. Сформировать у студентов представление о месте и роли южных и западных славян во всемирной истории.
5. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам славянской истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной славистики.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Истории средних веков», «История России до XX века».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История южных и западных славян 2», «Постсоциалистические страны в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития зарубежных славянских стран с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Центральной и Юго-Восточной Европе, и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития славянских стран
	Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии славянских стран
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории славянских стран, основные подходы, оценки процессов исторического развития славянского мира, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории славянских стран
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического	Знать: основные этапы истории славянских стран наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития славянских обществ

процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии славянских стран
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития славянских обществ в разных регионах Европы
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

5 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
История южных и западных славян в средние века.	Предмет курса истории южных и западных славян. Основные источники по истории зарубежных славянских народов. Древние славяне.
	Болгарские земли в Средние века.
	Чешские земли в средние века.
	Польские земли в средние века.
	Гуситское движение.
	Чешские земли в составе монархии Габсбургов. Социально – экономическое и политическое развитие. XVI – XVIII вв.
История южных и западных славян в новое время.	Эпоха «Национального возрождения» славянских народов. Проблемы модернизации славянских стран.
	Болгария в Новое время.
	Чешские земли в новое время.
	Польские земли в новое время.
	Черногория, Хорватия, Босния и Герцеговина в новое время.
6 семестр	
История южных и западных славян в новейшее время.	Славянские народы в годы первой мировой войны.
	Польша в межвоенный период
	Чехословакия в межвоенный период

	Болгария в межвоенный период
	Югославия в межвоенный период
	Славянские народы в годы второй мировой войны.
	Польша во второй половине XX века.
	Чехословакия во второй половине XX века.
	Болгария во второй половине XX века.
	Югославия во второй половине XX века.
	Революции 1989 года в странах ЦВЕ.
	Посткоммунистическая трансформация в странах ЦВЕ.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.08 История стран Азии и Африки

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Курс освещает основные проблемы и аспекты социально – экономического, социально – политического и культурного развития стран Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время. Курс построен по страноведческому принципу. Освещает основные вехи истории стран Азии и Африки в рамках модернизационного подхода. Особое внимание уделяет выявлению специфики развития восточных обществ в целом и отдельных регионов в частности.

**Цель** – сформировать у студентов системное представление об истории обществ Азии и Африки, их месте в мировом историческом процессе.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
2. Выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды.
3. Показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История древнего мира», «Первобытное общество», «Этнология»

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Новая и новейшая история-2».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития стран Азии и Африки с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития стран Азии и Африки в период древности
	Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии стран Азии и Африки
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Азии и Африки, основные подходы, оценки процессов исторического развития Востока, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории стран Азии и Африки
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории стран Азии и Африки наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью	Знать: основные концепции современной



понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	историографии по главным проблемам становления и развития восточного типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Азии и Африки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития восточного общества в разных регионах мира
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Страны Азии и Африки в средние века	Общие проблемы развития стран Азии и Африки в эпоху средневековья.
	Китай в средние века.
	Япония в средние века.
	Индия в средние века.
	Арабские государства в средние века.
Страны Азии и Африки в Новое время.	Китай в Новое время.
	Индия в Новое время.
	Япония в Новое время.
	Османская империя в Новое время.
	Афганистан в Новое время.
Новейшая история стран Азии и Африки	Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв.
	Индия во второй половине XX века.
	Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: от «большого скачка» до рождения новой сверхдержавы.
	Япония: «Экономическое чудо» и поиски политического равновесия во второй половине XX – начале XXI вв.
	Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв.: от монархии к республике и гражданской войне.
	Иран во второй половине XX – начале XXI вв.: реформы и Исламская революция.
	Африка во второй половине XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.09 Количественные методы в социально-исторических исследованиях

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

сформировать у студентов представления о количественных методах исследования в гуманитарных науках, ознакомить с современными тенденциями применения математических методов в истории, с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

#### Задачи освоения дисциплины:

- овладеть теорией и практикой применения количественных методов в исторических исследованиях;
- изучить весь комплекс количественных методов, применяемых в исторических исследованиях;
- показать применение количественных методов в процессе конкретного анализа исторических источников;
- изучить современное состояние изучения роли количественных методов исторического анализа;
- дать оценку возможностей количественных методов исследования на конкретных примерах;
- указать перспективы использования количественных методов в исторических исследованиях на основе новых технологий.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы информационной культуры», «Информатика и математика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и методология истории».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

способность к самоорганизации самообразованию (ОК-7);	Знать: основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки
	Уметь: организовывать сбор данных для проведения исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных средств
	Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: методы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии
	Уметь: применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;
	Владеть: навыками исторического исследования с использованием научных методов
способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: научные основы поиска информации с использованием информационных технологий
	Уметь: применять приемы систематизации информации
	Владеть: навыками сбора, обработки, хранения информации с использованием информационных технологий
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: приемы составления аннотаций
	Уметь: создавать обзоры, аннотации, рефератов
	Владеть: навыками составления библиографии

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Методология социально-исторического познания	Тема 1 Соотношение методологии, методики и техники в историческом исследовании

	Тема 2 Типология научно-исследовательских программ: их цели и ресурсное обеспечение
	Тема 3 Комплексная методология в социально-исторических исследованиях
	Тема 4 Прикладное значение системного метода при анализе социально-исторических процессов
Модуль 2 Количественные методы в социально-исторических исследованиях	Тема 5 Статистические методы в социально-исторических исследованиях
	Тема 6 Формализация и измерение исторических явлений
	Тема 7 Выборочный метод в социально-исторических исследованиях
	Тема 8. Метод группировки
	Тема 9 Методы моделирования в социально-исторических исследованиях
	Тема 10 Имитационное и многомерное моделирование в социально-исторических исследованиях
Модуль 3 Количественные методы анализа текстов	Тема 11 Обработка текстов нарративных источников
	Тема 12 Метод контент-анализа
	Тема 13 Методы дискурс-анализа
	Тема 14 Методы изучения общественного мнения как социально-исторического феномена
Модуль 4 Количественные методы изучения социально-исторических феноменов	Тема 15 Методы исследования социально-экономических явлений в историческом контексте
	Тема 16 Количественные методы изучения повседневности
	Тема 17 Методы анализа визуальных источников

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.10 Реформы нового и новейшего времени**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс "Реформы нового и новейшего времени" охватывает историю стран Европы и Америки в период с XVII века до начала XXI века.

В это время происходило зарождение, становление и развитие индустриального и постиндустриального обществ. Шёл процесс формирования современных наций, а также государств, построенных на принципах правовой свободы, демократии, гражданского равенства. Достигла своего расцвета капиталистическая экономика, основанная на свободе частного предпринимательства. Изменилась роль государства. Оно эволюционировало в сторону «государства благосостояния», усилив свои социальные и регулирующие экономические функции.

Изучая курс "Реформы нового и новейшего времени", студенты получают комплексное представление о причинах, основных направлениях и итогах процессов реформирования экономики, политической и социальной сфер стран западной цивилизации.

Теоретической основой курса являются достижения западных и российских специалистов в этой области: представления о многовариантности общественного развития, приоритете гуманитарных и демократических ценностей, влиянии на историю разнообразных факторов общественного развития – природной среды, экономики, политики, науки, культуры.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – дать студентам комплексные знания о причинах, направлениях и итогах реформ, осуществлённых в западных странах в период нового и новейшего времени;

#### **Задачи дисциплины:**

Изучение данного курса предполагает знакомство студентов с основными проблемами историографии, изучение источников, освоение специальной терминологии.

1. Получить знания о причинах, основных направлениях и итогах реформационной деятельности; наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях этого периода;

2. Приобрести умение анализировать источники с учетом их специфики; выявлять причинно-следственные связи важных событий;

3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

4. Формировать уважение к базисным демократическим принципам, правам и свободам гражданина, потребность в активной жизненной позиции

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, Истории южных и западных славян, новая история стран Европы и Америки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины история стран Азии и Африки и других профессиональных дисциплин, а также курсов по выбору студентов.

Данный учебный курс помогает студентам в написании дипломных работ и сдаче итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.

<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: основами анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, основные подходы, оценки процессов исторического развития стран Запада, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: проводить историографический анализ.</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, основные подходы, оценки процессов исторического развития славянского мира, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</p>

человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Европы и Америки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития стран Европы и Америки
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

5 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
Направления реформационной деятельности в XVII – XVIII веках	Промышленная революция в Англии и ее последствия
	Эпоха «Просвещения» в Европе и Америке
	Экономические и политические учения XVII – XVIII веков и их реализация
Основные направления реформ в XIX веке	Реформы по «французскому образцу» начала XIX века
	Либеральные и демократические преобразования 30 – 40-х годов
	Становление консерватизма
	Эпоха консервативных реформ (50 – 60-е годы)
6 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
Социально-экономические реформы Новейшего времени	Качественные изменения в экономике западных стран в XX веке.
	Либерально-реформистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере «Нового курса» Рузвельта.
	Реакционно-фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере нацистской Германии и фашистской Италии.
	Усиление роли государства в социально-экономической сфере Кейнсианство
	Интернационализация экономики и интеграционные процессы в XX веке.
	Кризис трёх проектов мирового экономического порядка (социалистического, неолиберального и неоконсервативного) в XX веке.



Политические реформы в Новейшей истории стран западной цивилизации.	Основные направления развития демократии в XX веке.
	Государство как гарант соблюдения прав человека. Реформы государственной службы.
	Эволюция политических партий и появление массовых общественных организаций в новейшее время.

**Общая трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.11 Теория и методика преподавания истории**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование знаний о целях школьного исторического образования на современном и предшествующих ему этапах развития русской школы, о процессе обучения истории в средних общеобразовательных учреждениях, его закономерностях, организации и факторах, определяющих взаимосвязь его компонентов.

#### **Задачи:**

Изучение данного курса предполагает подготовку студентов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования на основе принципов гуманизации образования, толерантности, действующих государственных образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, с использованием инновационных технологий.

1. Получить знания об основных факторах и закономерных связях процесса обучения.

2. Приобрести умение использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования.

3. Выработать навыки практической методики планирования и проведения урока.

4. Формировать умение эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного и многоконфессионального общества.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история, история стран Азии и Африки, история западных и южных славян, вспомогательные исторические дисциплины, философия, экономика, правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика, курсовые и дипломные проекты.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание</p> <p>Владеть: навыками составления устного выступления и презентации</p>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК– 1)	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>Владеть: начальными навыками анализа исторических источников</p>
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК - 4)	<p>Знать: цели школьного исторического образования на современном и предшествующих ему этапах развития русской школы</p> <p>Уметь: эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного и многоконфессионального общества</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования на основе принципов гуманизации образования, толерантности, действующих государственных образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, с использованием инновационных технологий</p>
- способностью	Знать: основные факторы и закономерные связи

применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК - 11)	процесса обучения
	Уметь: использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования
	Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основные этапы становления и развития методики преподавания истории	Предмет и задачи курса теории и методики преподавания истории.
	Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII - XX веках.
	Современная система отечественного исторического образования.
	Актуальные проблемы развития школьного исторического образования в конце XX - начале XXI века.
	Планирование процесса обучения истории.
Методы, приемы и средства преподавания истории	Организационные формы обучения истории.
	Методы обучения истории.
	Приемы работы с историческими источниками.
	Средства обучения истории.
	Формирование специальных умений учащихся в работе с историческим материалом.
	Новые технологии обучения истории.
Урок истории, его подготовка и проведение.	Урок истории и обществознания в школе.
	Определение целей урока истории.
	Проведение урока истории и его анализ.
	Инновационные технологии в преподавании истории.
	Внеклассная работа по истории и обществознанию.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.12 «История туризма в России»

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о совокупности объектов, факторов, системных элементов культурно-исторического туризма как отрасли, о становлении историко-культурного туризма в России.

##### **Задачи:**

###### Получить знания о:

- а) основных тенденциях развития туризма в России;
- б) региональных и микрорегиональных особенностях сферы историко-культурного туризма в отдельных регионах;
- в) современном состоянии и особенностях туризма в России.

###### Приобрести умения:

- а) проведения сравнительного анализа фактов и явлений культурной жизни на основе исторического материала;
- б) ведения диалога, научной дискуссии;
- в) обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции туристической отрасли;
- г) выявления специфики историко-культурного развития отдельных регионов с целью определения их туристского потенциала, возможной перспективы включения их в туристские маршруты;

###### Выработать навыки:

- а) анализа исторических источников;
- б) преобразования информации в знания;
- в) составления описания отдельных туристских объектов;
- г) работы с Интернет-ресурсами в области поиска туристской информации.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История России до XX века», «История Поволжья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX века», «Региональный туризм зарубежом».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные тенденции развития туризма в России, региональные и микрорегиональные особенности сферы историкокультурного туризма в отдельных регионах.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; вести научной дискуссии.
	Владеть: навыками составления описания отдельных туристских объектов.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: навыками работы с Интернет-ресурсами в области поиска туристской информации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: современное состояние и особенности туризма в России, формы организации и эволюции туристической отрасли;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками анализа исторических источников и составления описания отдельных туристских объектов.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Туризм как отрасль. Специфика культурно-исторического туризма.
<b>Модуль 2</b>	Туризм и образовательные экскурсии в дореволюционной России
<b>Модуль 3</b>	Туристско-экскурсионная работа в СССР (1917 – 1940 гг.).
<b>Модуль 4</b>	Развитие туризма в послевоенные годы (1945 – начало 60-х гг.)
<b>Модуль 5</b>	Состояние туристского дела в 70-90-х годах XX века.
<b>Модуль 6</b>	Состояние туристского дела в России на современном этапе.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.13.01 История исторической науки 1

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

##### **Задачи:**

##### Получить знания о:

- а) закономерностях смены и утверждения исторических концепций;
- б) теоретико-методологических принципах различных направлений в исторической науке и закономерностях их смены и борьбы;

##### Приобрести умения:

- а) изучения процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- б) анализа закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;
- в) ведения диалога, научной дискуссии;
- г) анализа процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояния и деятельности органов научной и научно-популярной периодической печати.

##### Выработать навыки:

- а) анализа исторических источников;
- б) методов ведения научной дискуссии;
- в) преобразования информации в знания.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «История исторической науки 2,3», «Источниковедение».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-7)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Историография истории России как научная дисциплина.
<b>Модуль 2</b>	Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.
<b>Модуль 3</b>	Развитие исторических знаний в XVI – XVII вв.
<b>Модуль 4</b>	Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии (конец XVI – середина XVIII вв.)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.13.02 История исторической науки 2

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

**Задачи:**

Получить знания о:

- с) закономерностях смены и утверждения исторических концепций;
- д) теоретико-методологических принципах различных направлений в исторической науке и закономерностях их смены и борьбы;

Приобрести умения:

а) изучения процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;

б) анализа закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;

в) ведения диалога, научной дискуссии;

г) анализа процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояния и деятельности органов научной и научно-популярной периодической печати.

Выработать навыки:

а) анализа исторических источников;

б) методов ведения научной дискуссии;

в) преобразования информации в знания.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Источниковедение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-7)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Развитие исторической науки в первой половине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа».
	Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии.
	Народническое направление и его теоретические основы. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.Я. Бакунин, В.И. Семевский.
	Отечественная историография конца XIX - начала XX вв. Методологические поиски русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский.
	Возникновение марксистской концепции истории России.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.13.03 История исторической науки 3

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о развитии истории исторической науки на отдельных этапах истории России в XX - начале XXI века.

#### Задачи:

1. Сформировать знания о росте исторической науки в развитии ее содержания и научной мысли;
2. определить место и роль исторической науки и историка в историческом процессе страны в XX – начале XXI веков;
3. показать процесс накопления исторических знаний, становления разноплановых исторических теорий;
4. сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в исторической науке России в XX – начале XXI веков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. выработать понимание многообразия взглядов ученых на исторический процесс.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «История России (до XX века)», «История России XX века – 1», «История исторической науки 1» и «История исторической науки 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века - 2», «Теория и методология истории». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью анализировать	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для историческом исследовании.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Уметь: использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: применять основные концепции, объясняющие развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса;
	Владеть: приемами выявления связи исторической

истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	в	реальности и движущих сил и закономерностей исторического процесса.
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).	к	Знать: основные научные концепции развития российской истории; историографию отечественной истории; этапы развития исторического знания в России;
		Уметь: применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов; использовать историографические положения в историческом анализе;
		Владеть: навыками объяснения исторических явлений с позиций разных теорий исторического процесса; способами интерпретации исторического развития России и мира.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Развитие исторической науки в начале XX века	Тема 1. Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX века
Раздел 2. Советская историческая наука в 1920-1940-е годы	Тема 2. Развитие исторической науки в первые годы советской власти
	Тема 3. Формирование идейно-методологической базы советской исторической науки В.И. Ленин - основоположник советской исторической науки
	Тема 4. Михаил Николаевич Покровский и его исторические взгляды
	Тема 5. История русского зарубежья
	Тема 6. Развитие советской исторической науки в 1930-е годы
Раздел 3. Развитие советской исторической науки в 1960-1980-е годы	Тема 7. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны;
	Тема 8. Развитие советской исторической науки в послевоенный период
	Тема 9. Советская историческая наука в 1960-1980-х годах
Раздел 4. Историческая наука в постсоветский период	Тема 10. Изучение досоветской истории выдающимися историками XX века
	Тема 11. Изучение проблем истории России XX века в концепциях советских историков
	Тема 12. Развитие отечественной исторической науки в постсоветский период
	Тема 13. Региональные исторические исследования

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.**



# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.14 Источниковедение

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о совокупности исторических источников как отечественного, так и зарубежного происхождения.

#### **Задачи:**

##### Получить знания о:

- а) об основных группах исторических источников;
- б) методики источниковедческого исследований;
- в) об основных этапах развития отечественного источниковедения.

##### Приобрести умения:

- а) анализа исторических источников;
- б) классифицировать источники;
- в) методики источниковедческого исследования.

##### Выработать навыки:

- а) преобразования информации в знания;
- б) работы с Интернет-ресурсами в области поиска исторических источников.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных курсов «История России (до XX века)», «Историческое архивоведение», «История России XX века».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Источниковедение» – «История исторической науки 2», «История исторической науки 3».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории, основные понятия и термины источниковедения; важнейшие этапы становления источниковедения как научной дисциплины.</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы, единую классификацию источников по типам, родам, видам; структурное описание исследовательской процедуры.</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание, определять типы и виды исторических источников; использовать знания в области источниковедения в научно-исследовательской.</p> <p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации, методикой и техникой разыскания источниковедческой критики письменных исторических источников.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития и их отражение в отечественной историографии. Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников; Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: классификацию исторических источников, основные этапы развития отечественного источниковедения. Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии; Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Теория, история и метод источниковедения.
Модуль 2	Летописи.
Модуль 3	Законодательные источники и акты.
Модуль 4	Делопроизводственная документация.
Модуль 5	Источники личного происхождения.
Модуль 6	Периодическая печать.
Модуль 7	Законодательные акты.
Модуль 8	Делопроизводственная документация.
Модуль 9	Статистические источники.
Модуль 10	Документы личного происхождения.
Модуль 11	Историк и современные средства коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.15 История искусств

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с историей мирового и отечественного искусства, основными художественными стилями различных эпох, современными процессами в сфере искусства.

#### **Задачи:**

1. раскрыть закономерности исторической динамики мирового искусства в социокультурном контексте (периодизация, типология, внутренняя взаимосвязь различных феноменов культуры);
2. охарактеризовать основные художественные стили и направления мирового искусства, показать их внутреннюю обусловленность различными социокультурными факторами;
3. научить понимать язык разных видов искусства, в первую очередь пространственных - живописи, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, развить способность воспринимать художественный замысел произведения, его идею;
4. показать смысловую глубину художественного образа, его семантическую неоднозначность и возможность разнообразных интерпретаций;
5. научить анализировать произведения искусства, формулировать свое впечатление и отношение к произведению искусства в устной и письменной форме;
6. развить потребность в постоянном общении с искусством в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени», «История России (до XX века)».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История искусства» будут использованы в процессе последующей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью к</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления работы музея (поиск,</p>

<p>работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p>	<p>работа с фондом, экспозиционная работа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.);</li> <li>- основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.);</li> <li>- иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК;</li> <li>- иметь представление о работе с электронным каталогом;</li> <li>- иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой;</li> <li>- пользоваться электронным каталогом;</li> <li>- использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами музейной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами архивной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами работы в библиотеке;</li> <li>- навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных;</li> <li>- навыками формулирования точного поискового запроса;</li> <li>- навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Отечественное искусство</b>	Искусство Древней Руси. Русское искусство конца XII-XV вв.
	Русское искусство XVI-XVII вв. Русское искусство в первой четверти XVIII в.: традиции и новизна. Русское искусство середины и второй половины XVIII в.
	Искусство дореформенной России. Русская искусство второй половины XIX – начала XX века.
	Российское искусство первого послереволюционного десятилетия. Советская искусство в 1930 – е годы. Завершение «культурной революции».
	Искусство СССР в годы Великой Отечественной войны Развитие советского искусства в 1946 – 1953 гг.

	Развитие искусства в СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель». Советское искусство во второй половине 60 –х – первой половине 80 –х гг. XX в.
	Демократизация общественно – политической и культурной жизни в СССР в 1985-1991 гг. Российское искусство в 1990-е годы. Российское искусство в конце XX – начале XXI вв.

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.01.01 История локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – изучение истории причин локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве(1992-2008г.) Применение отечественных вооруженных сил во внутренних региональных конфликтах, миротворческих операциях и в борьбе с международным терроризмом.

#### **Задачи:**

1.Выявление социально-экономических и политических причин возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, характера их ведения и военно-политических итогов;

2.Изучение причин локальных войн и вооруженных конфликтов с участием войск;

3.Расширение профессионального кругозора по применению Вооруженных сил СССР и России в региональных конфликтах, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

4.Формирование у студентов системного представления о использовании миротворческих сил России на постсоветском пространстве.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина, основывается на знаниях, умениях, навыках, приобретенных в результате изучения дисциплин: «История», «История древнего мира», «История средних веков», «История России (до XX века) -1».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин, как «Новая и новейшая история», «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире» и при написании выпускной квалификационной работы.



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: предмет и основы методологии локальных войн и вооруженных конфликтов, основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;</p>
	<p>Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт локальных войн и вооруженных конфликтов;</p>
	<p>Владеть: основными способами формированию исторического мышления, собственной позиции и взглядов на исторические процессы и личности по локальным войнам и вооруженным конфликтам.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: пути разрешения, военно-политических конфликтов и их итоги; основные направления развития средств вооруженной борьбы;</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих документальную коммуникационную деятельность;</p>
	<p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
<p>-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>-способностью</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности</p>

<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества(ПК-5);</p>	<p>исторического процесса;</p>
	<p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>
	<p>Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I.	<p>«Научные основы локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве».</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы локальных войн и вооруженных конфликтов. Государства.</p> <p>Тема 2. Теория и методология исторической науки локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 3. Историография локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Проблемы историографии локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 5. Характеристика источниковой базы локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 6. Источниковая база локальных войн и вооруженных конфликтов.</p>
Раздел II.	<p>«Историческая обусловленность исследуемых локальных войн и вооруженных конфликтов и их протекание».</p> <p>Тема 7. Историческая обусловленность локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 8. Исторические причины локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 9. Характеристика вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 10. Длительные вооруженные столкновения с участием войск и использованием тяжёлого вооружения (армяно-азербайджанский 1988 – 1994 гг., грузино-осетинский 1991 – 1992 гг., приднестровский 1992 г., осетино-ингушский 1992 г., грузино-абхазский 1992 – 1994 гг., таджикский 1992 – 1996 гг., чеченский 1994 – 1996 гг.). Конфликты и антитеррористические операции на Северном Кавказе (1999 – 2010 гг.). Скоротечные вооруженные столкновения: октябрьские события в Москве в 1993 г., события в Киргизии и Узбекистане — 2005г., грузино-осетинский -2008 г, события в Киргизии – 2010 г.</p>
Раздел III.	<p>«Применение отечественных вооруженных сил во внутренних региональных конфликтах».</p> <p>Тема 11. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения отечественных вооруженных сил в исследуемых вооруженных конфликтах.</p> <p>Тема 12. Государство и нормативно-правовая база применения вооруженных сил в исследуемых локальных войнах и вооруженных конфликтах.</p> <p>Тема 13. Вооруженные силы РФ в разрешении локальных войн на постсоветском пространстве (1992 – 2008 гг.).</p> <p>Тема 14. Применение вооруженных сил РФ в разрешении локальных</p>

	<p>войн на постсоветском пространстве: армяно-азербайджанский 1988 – 1994гг., Грузино-Осетинский-Абхазский 2008г.</p> <p>Тема15. Применение вооружённых сил РФ в разрешении вооружённых конфликтов на Северном Кавказе (1994 – 2008 гг.).</p> <p>Тема16. Вооружённых конфликтов на Северном Кавказе: чеченский 1994 – 1996 гг., конфликты и антитеррористические операции на Северном Кавказе (1996 – 2008 гг., 1999 – 2010 гг.).</p>
Раздел IV.	<p>«Вооруженные силы РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве и в борьбе с международным терроризмом».</p> <p>Тема17. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема18. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема19. Нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема20. Нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема21. Применение вооружённых сил в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 22. Миротворческие операции на постсоветском пространстве: Приднестровье, Таджикистан, Абхазия, Южная Осетия, Киргизия.</p> <p>Тема 23. Применение вооружённых сил в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 24. Вооружённые силы в борьбе с международным терроризмом в России (Дагестан, Северная Осетия, Чечня).</p> <p>Тема25. Вооружённые силы РФ в операции по принуждению к миру в Южной Осетии.</p> <p>Тема26. Операция ВС РФ по принуждению к миру Грузии в Южной Осетии.</p> <p>Тема 27. Вооружённые силы РФ в операции по принуждению к миру в Абхазии.</p> <p>Тема 28. Операция ВС РФ по принуждению к миру Грузии в Абхазии.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.01.02 История Поволжья**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии региона, систематизировать знания об основных политико-экономических процессах в развитии государства и общества в регионе, познакомить с вкладом этносов Среднего Поволжья в российскую историю и культуру, ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи:**

1. Дать научное представление о роли Среднего Поволжья и Самарского края в российской истории;
2. обеспечить обязательный минимум знаний курса «История Поволжья», необходимый будущим специалистам-историкам;
3. научить студентов определять общие тенденции общественного развития и специфические черты российской ментальности на основе использования современной методологии;
4. научить студентов определять наиболее значимые события, их влияние на современные социально-экономические и культурные процессы в регионе;
5. сформировать бережное отношение к историко-бытовым ансамблям и памятникам;
6. развивать навыки работы с краеведческой литературой, иконографическим и картографическим материалом.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «История России (до XX века) - 1», «Этнография».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России (до XX века) – 2,3,4», «Культурологические аспекты истории», «Культура этносов Поволжья», «История мировой художественной культуры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории;</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы;</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.
-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества(ПК-5);	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. История Поволжья с древнейших времен до падения Золотой Орды.	Тема 1. Введение в курс исторического краеведения Тема 2. История заселение Самарского края в древности и раннем средневековье (100 т.л. до н.э. – VIII в. н.э.). Тема 3. Этнокультурное развитие Самарского Поволжья в IX – XIII вв. Раннефеодальное государство Волжская Болгария.
Раздел II. Присоединение Среднего Поволжья XIV – XVII вв.	Тема 4. Золотая Орда и её политические наследники в Среднем Поволжье. Тема 5. Присоединение Среднего Поволжья к России и влияние данного процесса на историческое развитие Самарского края Тема 6. Освоение края в XVI – н. XVII вв. Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие Среднего Поволжья в XVII в.
Раздел III. Поволжье в XVIII- I половине XIX вв.	Тема 8. Самарский край в XVIII в. Реформы административного устройства Тема 9. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства в XVIII в. Тема 10. Самарский край в I половине XIX в.: социально-экономическое развитие Тема 11. Участие жителей Самарского края в политической жизни страны в I половине XIX в.
Раздел IV. История Поволжья во второй половине XIX - начале XX вв.	Тема 12. Самарский край во второй половине XIX в. Образование Самарской губернии Тема 13. Великие реформы и их влияние на развитие региона Тема 14. Социально-экономическое развитие Поволжья в последней трети XIX – начале XX вв. Тема 15. Влияние общественно-политической жизни Самарского края в последней трети XIX – начале XX вв. на дальнейшее развитие региона Тема 16. Среднее Поволжье в период первой российской революции 1905 – 1907 гг. Тема 17. Социально-экономическое развитие Самарского края в начале XX века.

<p>Раздел V. История Поволжья в 20-30-е годы XX-начале XXI вв.</p>	<p>Тема 18. Общественно-политическая жизнь региона в период между двумя российскими революциями Тема 19. Среднее Поволжье в период революционного кризиса 1917 г. и гражданской войны Тема 20. Гражданская война в Среднем Поволжье в 1918 – 1920 гг.: современный взгляд на проблему Тема 21. Политико-экономическое развитие Поволжья в 20-30-е гг. XX в. Тема 22. Самарская губерния в 20-30-е гг. XX в. Тема 23. Среднее Поволжье в период Великой Отечественной войны Тема 24. Среднее Поволжье и Самарский край: послевоенное развитие Тема 25. Самарская область во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 26. Экономическое развитие региона в XX – начале XXI вв.</p>
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в истории

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов общее представление о применении информационных технологий в исторических исследованиях, ознакомить с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. ознакомить студентов историков с возможностями и спецификой использования информационных технологий (ИТ) в исторической науке;
2. дать представления об особенностях текстовой и гипертекстовой информации и количественных методах ее анализа;
3. сформировать навыки работы с электронными текстами;
4. ознакомить с приемами работы с табличными данными и преобразования их в графическую форму;
5. обучить эффективному использованию ресурсов Интернет
6. сформировать навыки работы с каталогами ведущих библиотек - работать со специализированными Интернет-ресурсами.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Информатика», «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Количественные методы в социально-исторических исследованиях».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки
	Уметь: организовывать сбор данных для проведения исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных средств



	Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в частности,
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях
	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
	Владеть: навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;
	Уметь: применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;
	Владеть: навыками создания баз данных и квалифицированного использования сетевых ресурсов
способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: научные основы поиска информации с использованием информационных технологий
	Уметь: применять приемы систематизации информации
	Владеть: навыками сбора, обработки, хранения информации с использованием информационных технологий
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: приемы составления аннотаций
	Уметь: создавать обзоры, аннотации, рефератов
	Владеть: навыками составления библиографии

--	--

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Информационные технологии в исторических исследованиях
	Тема 2. Этапы формирования исторической информатики
	Тема 3. Зарубежный опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях
	Тема 4. Информационные методы исторического исследования в российской историографии последней трети XX века
	Тема 5. Технологии базы данных в исторических исследованиях
	Тема 6. Компьютерный анализ текстов
	Тема 7. Методики контент- анализа исторических текстов
	Тема 8. Компьютерные технологии картографирования в исторических исследованиях

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика аргументации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия, основанного на нормах логически правильного мышления.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными дидактическими единицами теории аргументации.
2. Сформировать навыки действий в различных коммуникативных ситуациях.
3. Научить организовывать эффективную коммуникативную деятельность в студенческой группе в различных формах аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Она базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как история, русский язык и культура речи, функциональные стили современного русского языка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы в процессе освоения всех последующих дисциплин учебного плана в качестве основания организации эффективной коммуникативной деятельности в студенческой группе в различных формах аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: - критерии определения логической истинности/ложности, конфликтогенных /неконфликтогенных приемов аргументации; - мировоззренческое значение законов логики;

позиции (ОК-1)	- методологию и логику научного познания, и основные модели коммуникации.
	Уметь: - уметь доказывать и опровергать; - планировать стратегию и тактику аргументации; - владеть психотехническими приемами коммуникации; - планировать структуру речи; - организовывать и проводить диспуты, дискуссии
	Владеть: - навыками определения собственной гражданской позиции в отношении истории и современности городского сообщества; - навыками формулировки суждений с учетом социальных и этических аспектов; - навыками соотнесения значимых элементов практики аргументации и современных социальных и информационных технологий; - навыками освоения правил и норм теории и практики аргументации; - навыками использования современных способов, форм и технологий коммуникации.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования, необходимые для ведения успешной коммуникации
	Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования для формирования правильной стратегии и тактики аргументации
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в практической реализации различных форм аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Знать: базовые основы информационной и библиографической культуры о нормативно-правовой базе, обеспечивающей информационную безопасность для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: находить и использовать в профессиональной деятельности информационные источники (Интернет-ресурсами, электронными библиотечными системами).
	Владеть: современными информационными и коммуникативными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

<p>требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	
<p>- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила основных логических процедур, применяемых в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- правила построения дедуктивных и недедуктивных умозаключений, применяемых в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- правила и формы аргументации, применяемые в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень демонстративности и правдоподобности доказательства (опровержения), используемого научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- отличать правильные формы демонстрации от неправильных в процессе обоснования результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- планировать стратегию и тактику аргументации в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- владеть психотехническими приемами коммуникации в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- планировать структуру публичных выступлений в ходе в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опыта операционального взаимодействия в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- навыками логического анализа и интерпретации для решения задач научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- навыками обоснования собственной гражданской позиции в отношении истории и современности;</li> <li>- навыками соотнесения значимых элементов практики аргументации с профессиональными задачами в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul>

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила по составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел № 1 Логические основы аргументации	Тема № 1 Законы логики и их практическое значение в коммуникации
	Тема № 2 Аргументативные аспекты логического учения о понятии
	Тема № 3. Суждения и умозаключения в структуре аргументации
	Тема № 4. Доказательство и опровержение
Раздел № 2 Практика аргументации	Тема № 5. Формы аргументации. Стратегия и тактика аргументации
	Тема № 6. Правила и ошибки аргументации
	Тема № 7 Речь как форма аргументации
	Тема № 8 Диспут и дискуссия как формы аргументации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.03.01 Культурологические аспекты истории

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления о истории как сложном социокультурном и философском феномене, ее месте в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

Задачи:

1. Дать научное представление об основных теориях, рассматривающих направленность человеческого развития.

2. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи развития культуры и общества.

4. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

5. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «Всеобщая история», «Историография», «Источниковедение» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	<p>Знать: основные концепции развития исторического процесса, специфику философского дискурса.          Уметь: анализировать и комментировать культурологические тексты; устанавливать смысловые связи между различными философскими и культурологическими направлениями изучения истории.           Владеть: навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений.</p>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.          Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества,          Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.          Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.          Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса.          Уметь: на основе фактического исторического знания вычленять причинно-следственные связи исторического процесса.          Владеть: навыками анализа исторического процесса с целью определения закономерностей тех или иных событий.</p>



### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел 1.</b> Концепции исторического развития	Тема 1. Культура как предмет исторического анализа
	Тема 2. Ранние культурологические концепции
	Тема 3. Культурологические концепции линейного развития истории
	Тема 4. Культурологические концепции локального развития истории
	Тема 5. Характерные особенности развития античной культуры
<b>Раздел 2.</b> Характерные черты европейской культуры	Тема 6. Характерные особенности развития европейской культуры в период Средневековья и Возрождения
	Тема 7. Характерные особенности развития европейской культуры в период Нового времени
<b>Раздел 3.</b> Специфика развития русской культуры	Тема 8. Характерные особенности развития русской культуры

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы развития общественной мысли в России

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления о истории формирования и развития общественной мысли в России

Задачи:

6. Дать научное представление об основных авторах и теориях, отражающих наиболее значимые проявления развития общественной мысли в России.

7. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России.

8. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи развития государства и общества.

9. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

10. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «Всеобщая история», «Историография», «Источниковедение» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для	Знать: основные концепции развития исторического процесса специфику философского дискурса.

формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Уметь: анализировать и комментировать культурологические тексты; устанавливать смысловые связи между различными философскими и культурологическими направлениями изучения истории.
	Владеть: навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ (ПК-5).	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь: на основе фактического исторического знания вычленять причинно-следственные связи исторического процесса.
	Владеть: навыками анализа исторического процесса с целью определения закономерностей тех или иных событий.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Проблемы развития общественной	Развитие общественной мысли в русском средневековье

мысли в России	Общественная мысль имперской России
	Развитие общественной мысли Советской России
	Специфика развития русской общественной мысли на рубеже XX – начале XXI веков

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Местное самоуправление в России: исторический опыт и традиции**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов системное представление об эволюции органов местного самоуправления, закономерности возникновения, развития и преобразования всех элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и органов, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

###### Получить знания о:

- а) основных социально-экономических и политических предпосылок возникновения и развития органов местного самоуправления;
- б) изменениях в системе местного аппарата управления России на всем протяжении его существования (с середины IX – до начала XXI вв.);
- в) важнейших тенденциях эволюционирования российской служилой бюрократии.

###### Приобрести умения:

- а) сравнивать формы, темпы, содержание процессов и явлений в развитии Российского государства;
- б) выявлять общее и особенное в системе местного самоуправления;
- в) работать с различными типами исторических источников;
- г) вести научные дискуссии;

###### Выработать навыки:

- а) анализа разноплановых исторических источников;
- б) методов ведения научной дискуссии;
- в) преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России до XX века 1,2,3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История исторической науки», «Проблемы экономической истории России в XX веке».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: сущность местного самоуправления, его место в политической системе государства, его отличия от государственной власти; основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России, специфику и направления реализуемой реформы местного самоуправления.</p>
	<p>Уметь: оперировать понятиями и категориями в сфере местного самоуправления; правильно ориентироваться в действующих нормативных правовых актах по вопросам местного самоуправления.</p>
	<p>Владеть: навыками работы с понятиями, нормативными правовыми актами в сфере местного самоуправления.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до XXI века.
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания эволюции местного самоуправления на всем протяжении его существования с IX по XXI века.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Теоретические и политико-правовые основы местного самоуправления.
<b>Модуль 2</b>	Становление местного самоуправления в России.
<b>Модуль 3</b>	Эволюция местного самоуправления в XVI - XVIII веках
<b>Модуль 4</b>	Политическое развитие России в XVII веке.
<b>Модуль 5</b>	Земское и городское самоуправление во второй половине XIX века: правовые основы, организационная структура, компетенция
<b>Модуль 6</b>	Городские думы Среднего Поволжья в последней трети XIX века: эволюция муниципальной деятельности
<b>Модуль 7</b>	Местное самоуправление в России: отечественная и зарубежная историография
<b>Модуль 8</b>	Реформирование местного самоуправления в начале XX века. Ликвидация земств и городских дум
<b>Модуль 9</b>	Правовые основы взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в России.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.04.02 История государственного управления

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов системное представление об эволюции российской государственности, закономерности возникновения, развития и преобразования всех элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и органов, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Изучение основных социально-экономических и политических предпосылок возникновения и развития государства;
2. Формирование комплексного представления о формах, темпы, содержание процессов и явлений в развитии Российского государства;
3. Формирование навыков анализа разноплановых исторических источников, а также методов ведения научной дискуссии;

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России до XX века 1,2,3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История исторической науки», «Проблемы экономической истории России в XX веке».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные этапы и тенденции развития российской государственности, специфику и направления реализуемых реформ государственного управления с IX по XXI века.
	Уметь: оперировать понятиями и категориями в



для формирования гражданской позиции (ОК-2)		сфере государственного управления; правильно ориентироваться в действующих нормативных правовых актах по вопросам реформирования системы государственной власти.
		Владеть: навыками работы с понятиями, нормативными правовыми актами в сфере государственного управления.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
		Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
		Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)		Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до XXI века.
		Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
		Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Модуль 1</b>	Предмет и задачи курса "История государственного управления России".
<b>Модуль 2</b>	Исторические условия возникновения Древнерусского государства.
<b>Модуль 3</b>	Складывание единого Российского государства в XIV - XVI вв.: формирование системы управления.
<b>Модуль 4</b>	Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления (XVII в.).
<b>Модуль 5</b>	Государственный аппарат в первой половине XVIII века.
<b>Модуль 6</b>	"Просвещенный абсолютизм" и совершенствование управления страной.
<b>Модуль 7</b>	Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX века.
<b>Модуль 8</b>	Преобразования государственного аппарата в эпоху "Великих реформ".
<b>Модуль 9</b>	Система государственного управления в начале XX века. Становление советской системы государственного управления.
<b>Модуль 10</b>	Формирование российской государственности. Современные тенденции в системе государственного управления Российской Федерации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.05.01 История и социология проблем молодежи**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению молодежи как социально-демографической группы, представлений о роли и месте молодежи в социальном развитии общества, об особенностях ее социализации, путях включения в социальное управление и самоуправление.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основами социологии молодежи и ее категориальным аппаратом, с социологическими концепциями молодежи.

2. Сформировать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, о диалектике преемственности поколений.

3. Раскрыть условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации.

4. Проанализировать пути включения молодежи в социальное управление и самоуправление с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве, суть социальных проблем молодежи, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения.

5. Сформировать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства, методах социологического исследования социальных проблем молодежи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: особенности проявления систем ценностей в различных культурах
	Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях
	Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: приемы систематизации знаний
	Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения
	Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: особенности современных приемов систематизации информации
	Уметь: анализировать маркетинговую информацию в сфере туристических услуг
	Владеть: навыками сбора маркетинговой информации с использованием информационных технологий
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Знать: современные тенденции развития туризма в контексте современной цивилизации
	Уметь: ориентироваться в социально-экономических тенденциях развития туризма;
	Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей маркетинга в сфере туризма

траектории (ПК-8)	
-------------------	--

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания
	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа
	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах
<b>Модуль 2</b>	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.
	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи
	Тема 7. Образование в условиях современного общества
	Тема 8. Молодежные субкультуры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.05.02 Философия туристического бизнеса

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель учебного курса** сформировать у студентов-историков представления об организации современного туристического бизнеса на основе применения знаний социально-гуманитарных дисциплин.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов со спецификой организации туристического бизнеса;
- показать студентам специфику комплекса информации, необходимой для управления туристическим бизнесом;
- сформировать понимание теоретико-методологических основ изучения сферы бизнеса в современных социально-гуманитарных дисциплинах;
- охарактеризовать виды методов сбора маркетинговой информации, применяемых в туристическом бизнесе.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История Поволжья», «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Военно-исторический туризм», «Региональный туризм за рубежом».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Знать: особенности различных философских систем
	Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы;
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения
способностью	Знать: особенности проявления систем ценностей в

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	в	различных культурах
		Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях
		Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	к	Знать: приемы систематизации знаний
	и	Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения
		Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	решать	Знать: особенности современных приемов систематизации информации
	на	Уметь: анализировать маркетинговую информацию в сфере туристических услуг
	и	Владеть: навыками сбора маркетинговой информации с использованием информационных технологий
<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>		Знать: современные тенденции развития туризма в контексте современной цивилизации
		Уметь: ориентироваться в социально-экономических тенденциях развития туризма;
		Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей маркетинга в сфере туризма

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Методология изучения туризма в современных социо-гуманитарных исследованиях
	Тема 2. Массовая культура как условие развития туристического

	бизнеса
	Тема 3. Туризм как феномен культуры постмодернизма
	Тема 4. Междисциплинарный характер современных исследований туристического бизнеса. Специфика маркетинговых исследований туристического бизнеса
	Тема 5. Основные категории и концепции исследования рынка туристических услуг
	Тема 6. Этапы исследований рынка туристических услуг
	Тема 7. Исследования конкуренции на рынке туристических услуг
	Тема 8. Способы продвижения туристических услуг на рынок. Рекламные и медиа-исследования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.ДВ.06.01 Военная история**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях военно-исторического процесса, изучение военной истории России на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и ключевых событий военной истории и истории развития военного искусства с древности до наших дней.
2. Формирование комплексного представления о военно-историческом своеобразии России и полководческой деятельности выдающихся военачальников с Древней Руси до современности.
3. Развитие общей культуры студентов, расширение профессионального кругозора, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «История России (до XX века)», «История России XX века», «Новая и новейшая история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: предмет и основы методологии военной истории и основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;
	Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт;
	Владеть: основными способами формирования исторического мышления, собственной позиции и

гражданской позиции (ОК-2);	взглядов на исторические процессы и личности по военной истории.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: пути разрешения военно-политических конфликтов и их итоги;
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам военной истории;
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: пути разрешения военно-политических конфликтов и их итоги;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Военное искусство в войнах от рабовладельческого	Тема 1. Предмет военной истории Тема 2. Военное искусство армий рабовладельческих государств;

<p>строю до второй мировой войны</p>	<p>феодалного и капиталистического общества          Тема 3. Вооруженные силы и военное искусство в XIV-XVI вв.          Тема 4. Российские вооруженные силы и военное искусство второй половины XIX-начала XX века          Тема 5. Первая Мировая война и ход военных компаний русской армии (1914-1918 гг.)          Тема 6. Военное искусство русской армии в Первой Мировой войне (1914-1918)          Тема 7. Гражданская война и военная интервенция в России. Формирование Красной армии. Вооруженные Силы СССР в межвоенный период. (1917-1939 гг.)          Тема 8. Причины, социально-политический характер и периодизация Второй мировой войны (1.09.1939-21.06.1941 гг.)          Тема 9. Обзор военных действий в первом периоде Второй мировой войны (1сентября 1939-21 июня 1941 гг.)</p>
<p>Раздел II. Отечественные Вооруженные Силы и военное искусство в Великой Отечественной войне и в послевоенный период</p>	<p>Тема 10. Нападение Германии на Советский Союз. Начало коренного перелома во Второй Мировой войне (22.06.1941-31.12.1943 гг.)          Тема 11. Боевые действия на советско-германском фронте в первом и начале второго периодов Великой Отечественной войны (22.06.1941-19.11.1942гг.)          Тема 12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских войск (19.11.1942-31.12.1943 гг.)          Тема 13. Наступательные операции советских войск в третьем периоде войны. Освобождение территорий стран Восточной Европы (январь 1944-9.05.1945 гг.)          Тема 14. Военные действия США и Англии во Второй мировой войне. Разгром войск милитаристической Японии (6.06.1944-2.09.1945 гг.)          Тема 15. Военные действия на Средиземноморском и Западноевропейском ТВД по завершению разгрома Германии и её союзников в Европе. Разгром Квантунской армии Японии (январь 1944-2.09.1945гг.)          Тема 16. Вооруженные Силы СССР и РФ и военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтов (1953-2008 гг.)          Тема 17. Основные локальные войны и вооруженные конфликты (1953-1991 гг.)          Тема 18. Строительство вооруженных сил Российской Федерации (1992-2016 гг.)          Тема 19. Методика организации и проведения военно-исторической работы в учебных заведениях          Тема 20. Отечественные Вооруженные Силы и военное искусство в послевоенный период. Военно-историческая работа в учебных заведениях. Государственная, военная символика и геральдика России.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б.1.В.ДВ.06.02 Военно-исторический туризм

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях военно-исторического туризма, изучение военной истории России на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

#### **Задачи:**

3. Изучение основных этапов и ключевых событий военной истории в развитии военного искусства с древности до наших дней.

4. Формирование комплексного представления о военно-историческом туризме память о былых сражениях, о героях и полководцах минувших войн.

3. Развитие общей культуры студентов, расширение профессионального кругозора по военному туризму, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Военная история», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Новая и новейшая история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: предмет и основы методологии военного туризма и основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;
	Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт;
	Владеть: основными способами формирования исторического мышления, собственной позиции и

гражданской позиции (ОК-2);	взглядов на исторические процессы и личности по военно-историческому туризму.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: пути разрешения по вопросам военно-исторического туризма и его итоги;
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам военно-исторического туризма;
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: Виды военного туризма и его влияние на историю Отечества;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли военного туризма, места человека в этом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Военно-исторический туризм – как вид туризма в период с 862- 1941 г.	<p>Тема 1. Военный туризм и его виды</p> <p>Тема 2. Практическое занятие в «Богатырской слободе» по изучению жизни, быта и боевого искусства русского воина IX-XVII вв.</p> <p>Тема 3. Российские вооруженные силы и военное искусство второй половины XIX-начала XX века</p> <p>Тема 4. Военное искусство русской (советской) армии в Отечественной войне 1812 г., первой Мировой войне(1914-1918), гражданской и Великой Отечественной войне в Самарской губернии</p>
Раздел II. Военно-исторический туризм – как вид туризма в период с 1941- 2012 г.	<p>Тема 5. Нападение Германии на Советский Союз</p> <p>Тема 6. Посещение бункера И. В. Сталина в Самаре</p> <p>Тема 7. Вооруженные Силы СССР и РФ и военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтов (1953-2008 гг.)</p> <p>Тема 8. Посещение мемориала в парке Победы погибшим воинам в локальных войнах и вооруженных конфликтах (1953-1991 гг.)</p> <p>Тема 9. Методика организации и проведения военно-исторической работы в учебных заведениях</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### **Б1.В.ДВ.07.01 Основные тенденции историографии всеобщей истории**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – изучение становления и развития исторической науки в ведущих странах Запада на фоне общих закономерностей развития общества.

#### **Задачи:**

1. Изучить историю становления и развития исторической науки;
2. Выявить особенности историографии Англии, Франции, США, Германии;
3. Выработать навыки работы с различными концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, новой и новейшей истории, истории южных и западных славян.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – исторической науки, теория и методология истории, историография, итоговая аттестация.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: основные подходы и оценки в историографии к ключевым событиям западноевропейской истории
	Уметь: сопоставлять различные подходы в историографии и на их основе вырабатывать собственную точку зрения
	Владеть: навыками исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и

гражданской позиции (ОК - 2)	историзма
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: навыками анализа историографических источников
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: историю становления и развития исторической науки
	Уметь: выявлять особенности историографии ведущих западноевропейских и американских стран
	Владеть: навыками работы с различными концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии
	Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; сформировать круг изданий, составляющих "информационное ядро" обзора, аннотации, реферата, библиографии
	Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; приемами



	эффективной поисковой работы; навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыками аналитико-синтетической переработки текста; приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)
--	---

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Становление и развитие западноевропейской историографии	Основные направления в развитии античной и средневековой западноевропейской историографии
	Основные черты историографии эпохи Возрождения
	Развитие европейской историографии в XVII – начале XVIII века
	Основные идеи историографии эпохи Просвещения
Основные тенденции зарубежной историографии XIX века	Характерные черты историографии романтизма
	Основные направления в развитии историографии второй половины XIX века
	Кризис исторической науки на рубеже XIX – XX веков
Характерные черты в развитии историографии ведущих стран Запада в XX – начале XXI века	Основные направления историографии межвоенного периода (1918 – 1945 гг.)
	Основные тенденции историографии второй половины XX века. Развитие школы "Анналов"
	Современное состояние западной исторической мысли. Микроистория и история повседневности. Постмодернизм

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.07.02 Зарубежное историко-культурное наследие

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечение студентов современными знаниями о роли всемирного историко-культурного наследия в жизни современного общества.

Задачи:

1. Познакомить студентов с феноменом культурного наследия в современной науке и культуре;
2. Рассмотреть проблемы использования историко-культурного наследия, его сферы, тенденции, регламентацию;
3. Дать представление о культурной и экологической этике.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – на знаниях и умениях, полученных при изучении Новой и новейшей истории, Истории южных и западных славян, истории стран Азии и Африки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – региональный туризм за рубежом, военно-исторический туризм и другие профессиональные дисциплины.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные правила работы в коллективе
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию;
	Владеть: навыками анализа историографических источников
- способность к использованию специальных знаний в рамках направлений (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: формы и методы сохранения и изучения объектов историко-культурного наследия за рубежом
	Уметь: применять в исследованиях базовые знания по всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии исторической науки
	Владеть: начальными навыками междисциплинарных подходов к изучаемому курсу

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Историко-культурное наследие: структура и функции	Историко-культурное наследие: определение понятий, структура, функции
	История изучения охраны памятников.
Природно-культурное наследие.	Специфика объектов и явлений природно-культурного наследия и их типология.
	Пейзажные парки, дендрологические парки и ботанические сады, зоопарки и зоосады как формы сохранения и изучения объектов растительного и животного мира.
Международная система охраны культурного наследия.	Создание ЮНЕСКО и главные международные документы по охране культурного наследия.
	Реализация положений об охране памятников культуры на международной арене.
Культурное наследие древнейших народов.	Культурное наследие древнейших восточных государств: Египта, Индии, Китая.
	Культурное наследие античности.
Европейское культурное	Объекты Всемирного наследия Западной Европы.

наследие.	Объекты Всемирного наследия Восточной Европы.
Американское культурное наследие.	Объекты Всемирного наследия Северной Америки.
	Объекты Всемирного наследия Южной Америки.
Африканское культурное наследие.	Объекты культурного наследия Африки.
	Африканские объекты природного и культурно-природного наследия.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.08.01 Культура этносов Поволжья

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о культурно-историческом своеобразии региона, коренных этносах Среднего Поволжья, их этнографических культурах и конфессиональных особенностях, динамике этнических процессов в регионе, познакомить с вкладом этносов Среднего Поволжья в российскую историю и культуру, ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи:**

- сформировать научное представление о процессе заселения Среднего Поволжья и формировании этнических групп.
- обозначить наиболее актуальные проблемы в исторических исследованиях этносов Среднего Поволжья.
- выявить основные тенденции и особенности в современном развитии коренных этносов Среднего Поволжья.
- сформировать понятие об этнической идентичности.
- развивать навыки работы с краеведческой литературой, топонимическими указателями.
- сформировать бережное отношение к историко-бытовым ансамблям, историческим памятникам, культурным традициям народов Среднего Поволжья.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Строится с учётом знаний, которые студент получает в курсе «История России», «Этнологии», «История Поволжья».

Данный курс способствует дальнейшему более глубокому усвоению вопросов культурного и этнического развития народов в среднем Поволжье современных этнокультурных процессов, подготавливая студентов к работе над курсовыми работами, дипломным проектом.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития обществ титульных этносов Среднего Поволжья;</li> <li>- выдающихся политических деятелей титульных этносов Поволжья;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий истории Среднего Поволжья;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Среднего Поволжья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> </ul>

основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность; - ориентироваться в информационном пространстве;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития титульных этносов Среднего Поволжья, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Среднего Поволжья.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>История этносов Поволжья</b>	Формирование этнически смешанного населения Поволжья в XVII - XIX вв .
	Средневожская поликонфессиональная деревня второй половины XIX-начала XX века в аспекте отношений «свой» и «чужой»
	Влияние национальной политики советского государства на положение народов Среднего Поволжья
	Этнический состав населения Среднего Поволжья на современном этапе.
	Современное состояние этносов Самарской области
<b>Русские</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства
	Этноменталитет. Особенности культуры
<b>Татары</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства.
	Этноменталитет. Особенности культуры
<b>Чуваши</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства.
	Этноменталитет. Особенности культуры
<b>Мордва</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства.
	Особенности культуры. Этноменталитет
<b>Немцы</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства.
	Особенности культуры. Этноменталитет.
<b>Украинцы</b>	Формирование населения на территории Самарского края. Особенности ведения хозяйства.
	Особенности культуры. Этноменталитет.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.08.02 Документ в историческом исследовании**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – сформировать целостное представление о документе как основе исторического исследования, о способах работы по оформлению результатов научного исследования, а также в приобретении навыков и техник работы с рядом типов документов.

**Задачами** учебного курса является формирование у студентов:

1. понимания общего особенного в историческом процессе развития документа в период с первобытно-общинного строя до настоящего времени;
2. представлений о роли документа в деле формирования информационного пространства, о способах обеспечения общества качественной документированной информацией;
3. представлений об изменениях в подходах к определению понятий «документ», «Исторический источник»;
4. представлений о работе историка в условиях увеличения разнообразия источников, используемых исторической наукой;
5. информационной культуры будущих специалистов – историков;
6. изучение основных способов создания документов;
7. рассмотрение проблем унификации и стандартизации документов и систем документации;
8. освоение современных требования по составлению документов;
9. освоению современных требований по оформлению списков источников и литературы к научной работе, а также оформлению библиографической ссылки;
10. получение навыков и техник работы с отдельными видами документов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Основы документоведения», «Историческое архивоведение», «Источниковедение»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: преддипломная практика, написание и оформление бакалаврской работы.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> </ul>

<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>- основы библиографической культуры; - основы информационной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения;</li> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии;</li> <li>- принципы исторического исследования;</li> <li>- методы исторического исследования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения исторического исследования;</li> <li>- принципами исторического исследования;</li> <li>- методами исторического исследования;</li> </ul>
<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p>	<p>Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.);</li> <li>- основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.);</li> <li>- иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о работе с электронным каталогом;</li> <li>- иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой;</li> <li>- пользоваться электронным каталогом;</li> <li>- использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами музейной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами архивной работы;</li> <li>- формами, методами и приемами работы в библиотеке;</li> <li>- навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных;</li> <li>- навыками формулирования точного поискового запроса;</li> <li>- навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.</li> </ul>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии;</li> <li>- требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов;</li> <li>- выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии;</li> <li>- сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования в информационном пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективной поисковой работы;</li> <li>- навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки текста;</li> <li>- приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</li> </ul>
--	---

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Документ – исторический источник</b>	Документ и его функции. Понятие «документ»
	Трансформация документа в исторический источник: история вопросы и современные подходы
	Место и роль источника в исторических исследованиях
	Критерии экспертизы ценности документа
	Фальсификация исторических документов
	Документы – «оборотни»
	Смысл понятия «документ» и его статус в работе историка в условиях увеличения разнообразия источников, используемых исторической наукой
	Современные проблемы документоведения и источниковедения
<b>Документно - коммуникационная деятельность</b>	Способы и приемы аналитико-синтетической переработки текста
	Правила оформления списка источников и литературы в учебной и научной работе на основании ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
	Правила оформления библиографической ссылки на источники и литературу в учебной и научной работе на основании ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
	Текст документа
	Деловое письмо

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.09.01 История российской кооперации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России

Задачи:

6. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

7. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

8. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию.

9. Сформировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

10. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;
	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
История российской кооперации	Тема 1. Феномен кооперативного движения России конца XIX – начала XX веков
	Тема 2. Историографический и источниковедческий анализ кооперативного движения в России
	Тема 3. Возникновение первых кооперативных обществ в пореформенной России
	Тема 4. Развитие отечественного кооперативного движения в начале XX века
	Тема 5. Выдающиеся деятели кооперативного движения
	Тема 6. Развитие кооперативного движения в период войн и революций

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.09.02 Проблемы экономической истории России в XX веке**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов общие представления о ключевых проблемах экономической истории России в XX веке, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.

Задачи:

1. Дать научное представление об основных теориях, основных событиях, исторических деятелях и этапах развития экономической истории России в XX веке.

2. На примере экономической истории России сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи различных социально-экономических процессов.

4. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3» и др.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин.
	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Проблемы экономической истории России в XX веке	Экономическое развитие Советской России в довоенный период
	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
	Советская экономика в 1950-1980-х годах XX века
	Экономические реформы постсоветской России

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.10.01 История мировой художественной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование в целостном виде представления об истории мировой культуры и демонстрация специфики культурного развития в различные исторические периоды.

Задачи:

1. Освоить знание о культурно-исторических эпохах;
2. Рассмотреть и осмыслить явления культурного развития стран Востока и Запада в разные периоды времени;
3. Познакомиться с содержанием историко-культурных понятий;
4. Сформировать представления об анализе основных источников по истории культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Курс «История мировой художественной культуры» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<b>Знать:</b> - этапы и закономерности культурно-исторического развития общества <b>Уметь:</b> - выделять основные закономерности культурно-исторического развития общества <b>Владеть:</b>

гражданской позиции (ОК-2)	- основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> - основные правила самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> - использовать приемы самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и самообразования
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	<b>Знать:</b> - базовую историческую информацию <b>Уметь:</b> - использовать базовую историческую информацию <b>Владеть:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль № 1. Особенности культуры и искусства древнего мира	Тема 1.1 Возникновение культуры и искусства в первобытном обществе
	Тема 1.2 Культура древних цивилизаций Востока
	Тема 1.3 Культура и искусство Древнего Египта
	Тема 1.4 Культура и искусство Древней Индии
	Тема 1.5 Культура и искусство Древнего Китая
	Тема 1.6 Культура и искусство Древней Греции
	Тема 1.7 Античная культура Древнего Рима
Модуль № 2. Особенности культуры и искусства средних веков	Тема 2.1 Культура и искусство Византии
	Тема 2.2 Культура и искусство Средневековой Европы
	Тема 2.3 Арабо-мусульманский тип культуры
	Тема 2.4 Культурный феномен эпохи Возрождения
Модуль № 3. Особенности культуры и искусства Нового времени	Тема 3.1 Европейская культура Нового времени
	Тема 3.2 Основные направления развития европейской культуры и искусства 19 века
Модуль № 4. Особенности русской художественной	Тема 4.1 Русская культура эпохи Киевской Руси
	Тема 4.2 Средневековая культура Московской Руси

Раздел, модуль	Подраздел, тема
культуры	Тема 4.3 Культура и искусство России 18 столетия
	Тема 4.4 «Золотой век» русской культуры
Модуль № 5. Художественная культура новейшего времени	Тема 5.1 Мировая культура и искусство Новейшего времени

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.10.02 Основы корпоративной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у будущих специалистов представление о современной корпоративной культуре, о тех принципах, идеалах и ценностях, на которые она должна опираться, а также показать ее растущую роль в профессиональной сфере.

Задачи:

1. освоение концепции корпоративной культуры;
2. проведение сравнительного анализа существующих корпоративных культур;
3. изучение природы, структуры, функций, основных понятий и ценностей корпоративной культуры;
4. ознакомление с методами и способами формирования современной корпоративной культуры.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Курс «Основы корпоративной культуры» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурологические аспекты истории».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать основные этапы и закономерности	<b>Знать:</b> - основные исторические этапы развития корпоративной культуры <b>Уметь:</b>

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	- выделять и анализировать основные закономерности исторического развития регулирования коллективных отношений <b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> - основные правила самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> - использовать приемы самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и самообразования
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	<b>Знать:</b> - историю формирования и развития корпоративной культуры <b>Уметь:</b> - анализировать и использовать информацию об истории формирования и развития корпоративной культуры <b>Владеть:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию об истории формирования и развития корпоративной культуры

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Культура, организация, корпоративная культура	1.1. Культура и организация 1.2. История возникновения понятия «корпоративная культура» 1.3. Основные атрибуты корпоративной культуры
2. Формирование и поддержание корпоративной культуры в организации	2.1. Роль основателей организации в формировании корпоративной культуры 2.2. Методы развития и поддержания корпоративной культуры 2.3. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура 2.4. Уровни корпоративной культуры
3. Национальные особенности корпоративных культур	3.1. Национально-культурные аспекты управления 3.2. Национальные особенности российских и западных корпоративных культур

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.11.01 Постсоциалистические страны в современном мире**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории постсоциалистических стран на рубеже XX – XXI вв. в контексте процессов глобализации и формирования нового мирового порядка.

**Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития постсоциалистических на рубеже XX – XXI вв.
2. Представить развитие стран Центрально и Юго-Восточной Европы в контексте глобализации и формирования нового мирового порядка.
3. Выявить динамику политической и экономической посткоммунистической модернизации постсоциалистических стран в рассматриваемый период.
4. Сравнить развитие постсоциалистических стран и России.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли постсоциалистических стран в современном мире.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам развития постсоциалистических стран, актуальными вопросами отечественной и зарубежной историографии.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Истории южных и западных славян».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История исторической науки».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-------------------------------------	--

<b>компетенции</b>	
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития постсоциалистических стран.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития постсоциалистических
	Уметь: использовать полученные при изучении истории постсоциалистических стран для анализа преэминентности или ее отсутствия, выявления общего и отличного
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории постсоциалистических стран, наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития постсоциалистических стран для выявления региональных особенностей
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития постсоциалистических стран в разных регионах мира
- способностью к	Знать: различные историографические школы в

критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	изучении проблем истории стран Азии и Африки, основные подходы, оценки процессов исторического развития Востока, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории постсоциалистических стран
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Постсоциалистические страны в современном геополитическом пространстве.	Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства в Европе.
	Особенности развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв. Новый мировой порядок.
	Внешнеполитический потенциал и национально- государственные интересы постсоциалистических стран в современном мире.
Проблемы идентичности постсоциалистических стран.	Понятие идентичности в современном мире. Поиски новой региональной идентичности постсоциалистическими странами в конце XX – начале XXI вв.
	Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное.
Проблемы развития отдельных постсоциалистических стран.	Страны Центральной Европы
	Страны Юго – Восточной Европы
	Страны Закавказья
	Страны Средней Азии
	Страны Восточной Европы (Украина, Белоруссия, Молдавия)
Внешняя политика постсоциалистических стран	Страны Балтии
	Проблемы интеграции на постсоциалистическом пространстве. Политика НАТО и ЕС.
	СНГ: история и этапы создания, направления и проблемы сотрудничества.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.11.02 Региональный туризм за рубежом**

---

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

Курс «Региональный туризм за рубежом» включает характеристику шести крупных макрорегионов, выделенных специалистами Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО): Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский, Ближневосточный, Африканский и Южно-Азиатский. В большинстве из них выделены наиболее привлекательные для туристской индустрии страны. Страны-лидеры международного туризма рассматриваются более обстоятельно. Курс даёт возможность будущему специалисту освоить необходимые знания о туристских районах мира, их специфике, сезонности посещения, туристско-рекреационном потенциале и возможностях его использования.

В структурно-методическом плане при составлении курса был использован принцип изучения региона по единому плану. При этом курс отражает туристскую специфику той или иной территории, региона, страны. В программе повышенное внимание уделено таким важнейшим категориям как туристско-рекреационный потенциал, туристское районирование, туристские районы и центры, въездной и внутренний туризм, культурно-историческое наследие.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: Ознакомить студентов с крупными туристскими регионами мира, объектами их всемирного культурного наследия, историей культуры и религии, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальным аспектам его развития, туристско-рекреационном потенциале и возможностях его использования.

#### Задачи:

1. Охарактеризовать региональный туризм в системе мировых экономических связей;
2. Оценить роль природно-рекреационных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма;
3. Рассмотреть основные принципы и методы туристско-рекреационного районирования мира (по ВТО);
4. Провести экономико-географический анализ основных туристских регионов мира;
5. Дать характеристику специальных видов туризма и их географии.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия туристического бизнеса», «Зарубежный историко-культурное наследие», «Военно-исторический туризм».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История туризма в зарубежных странах».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: специфику крупных туристских регионов мира, объекты их всемирного культурного наследия, историю культуры и религии, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальные аспекты его развития, туристско-рекреационный потенциал и возможности его использования.
	Уметь: использовать полученные при изучении всеобщей и отечественной истории знания для выявления и анализа туристско-рекреационного потенциала разных регионов мира
	Владеть: навыками работы с историческими картами и историческими источниками
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем зарубежного регионального туризма, основные подходы в изучении, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах в изучении проблем зарубежного регионального туризма
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные природно-рекреационные, культурно-исторические и инфраструктурные ресурсы в территориальной организации туризма
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития стран и народов для выявления региональных особенностей
	Владеть: навыками выявления роли природно-рекреационных, культурно-исторических и

	инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Европейский макрорегион	Введение в региональный туризм
	Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Туристские мезорегионы Европы и тенденции их развития
	Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, районирование и основные туристские центры Франции.
	Североевропейский регион пассивного туризма. Великобритания.
	Южноевропейский туристский макрорегион. Сравнительная характеристика туристско-рекреационных ресурсов Испании, Италии и Греции.
Американский макрорегион	Американский регион – емкий рынок спроса и предложения в международном туризме.
	Карибский мезорегион – мировой регион активного туризма.
	Туристско-рекреационные ресурсы США и особенности их освоения. Туристско-рекреационные районы США и основные центры туризма.
	Туристско-рекреационные ресурсы стран Южной Америки.
Азиатско-тихоокеанский и Южно – Азиатский макрорегионы	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион мира
	Южно –Азиатский макрорегион: общая характеристика.
	Туристско-рекреационный потенциал Индии. Важнейшие туристские районы и центры.
	Туристско-рекреационный потенциал Индонезии.
Ближневосточный макрорегион	Сравнительная характеристика международного туризма в странах Ближнего Востока
	Паломничество в святыне места мировых религий.
Африканский макрорегион	Развитие международного туризма в Африканском регионе. Региональные особенности.
	Туристско-рекреационные возможности ЮАР и региональные особенности их использования
География специальных видов туризма (городской, деловой, спортивный, религиозный и др.)	Специальные виды туризма
	Спортивный туризм.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Медицинская помощь в экстренных ситуациях**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих дисциплин: экология, охрана труда, производственная санитария и гигиена. Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний, безопасность труда и технологий.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; этапы принятия

	решения
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**