

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	8	Итого
Форма контроля	зачет	экзамен	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические	70	54	124
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,35	0,6
Контактная работа	70,25	54,35	124,6
Самостоятельная работа	73,75	54	127,75
Контроль		35,65	35,65
Итого	144	144	288

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук Аниськина Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО, профессионального стандарта «Специалист в области перевода» и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «07» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности организовывать и поддерживать социальное взаимодействие для выполнения поставленной учебной коммуникативной задачи, имитирующей ситуации официального и неофициального межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Стилистика и основы редактирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Перевод в СМИ».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Анализирует возможности и ограничения, в том числе правовые, при решении задач, предлагает способы решения задач	Знать: правила организации индивидуальной и групповой работы для реализации поставленной коммуникативной задачи.
		Уметь: определять доступные внутренние и внешние ресурсы, необходимые для реализации поставленной коммуникативной задачи; принимать и реализовывать решения в соответствии с доступными ресурсами для реализации поставленной коммуникативной задачи.
		Владеть: навыками организации индивидуальной и групповой работы для реализации поставленной коммуникативной задачи.
	УК -2.3. Представляет результаты решения задач	Знать: требования к оформлению слайдов презентации; требования к выступлению на иностранном языке; способы взаимодействия с аудиторией. Уметь: использовать PowerPoint оформления презентации по результатам проекта; строить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>высказывание на иностранном языке для комментирования презентации и сообщения результатов проекта; прогнозировать способы взаимодействия с аудиторией; анализировать текущий коммуникативный контекст и вовлекать аудиторию в выступление.</p> <p>Владеть: навыком выступления перед аудиторией для представления результатов проекта на иностранном языке.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет выбранную самостоятельно или назначенную роли в команде	Знать: правила организации работы в команде; перечень типичных ролей в команде и их обязанностей.
		Уметь: соотносить свои ресурсы с поставленной задачей и определять свою роль в команде; руководить или подчиняться и выполнять свои обязанности в зависимости от реализуемой в команде роли.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды	Владеть: навыками работы в команде для эффективной реализации поставленной задачи.
		Знать: нормы и правила организации и поддержания взаимодействия с участниками коммуникации. Уметь: аргументировать свою точку зрения; организовывать и поддерживать конструктивный диалог с участниками коммуникации в ситуациях официального и неофициального общения. Владеть: навыками аргументирования; навыками диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Обладает навыками планирования разных видов работ, использует инструменты	Знать: требования к уровню владения английским языком в рамках дисциплины; требования для успешного освоения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	дисциплины.
		Уметь: планировать и организовывать свою работу по самостоятельному освоению учебного материала и подготовке ИДЗ, письменных работ, проектов и портфолио в установленные сроки и в соответствии с требованиями к уровню владения английским языком в рамках дисциплины.
		Владеть: навыками планирования и организации самостоятельной работы в рамках дисциплины для ее успешного освоения.
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с выделением релевантной информации, с учетом межкультурного и ситуационного контекстов при декодировании, извлечении как фактологической, так и требующей интерпретации информации	Знать: основные категории и композиционные элементы текста; способы поиска необходимой информации в устном и письменном тексте, включая анализ лексических и грамматических единиц и интонационных средств.
		Уметь: анализировать устный и письменный текст, находить ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы; анализировать, сопоставлять и обобщать информацию.
		Владеть: навыками извлечения и обработки информации.
	ОПК-3.2. Создает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с учетом дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, а также различных регистров общения	Знать: языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения; дискурсивные маркеры для построения связного высказывания при реализации коммуникативных целей применительно к особенностям конкретной коммуникативной ситуации. Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и системно представлять информацию в устном и письменном виде; выбирать дискурсивные маркеры и языковые средства и строить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		связное высказывание в ситуациях официального и неофициального устного и письменного общения для реализации коммуникативной цели.
		Владеть: навыками диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального устного и письменного общения для реализации коммуникативных целей высказывания в конкретной коммуникативной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Практика устной и письменной речи	Пр	Bargain.	7	16	-	16	Разноуровневые задачи и задания, эссе, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка к тесту.	7	8	-	-	
	Ср	Подготовка портфолио.	7	21,75	-	-	Портфолио.
	Пр	Mind.	7	18	-	18	Разноуровневые задачи и задания, эссе, творческое задание (выступление), ролевая игра, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка выступления, подготовка к тесту.	7	10	-	-	
	Пр	Digital.	7	18	-	18	Разноуровневые задачи и задания, дискуссия, эссе, проект, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка проекта, подготовка к тесту.	7	16	-	-	
	Пр	Law.	7	18	-	18	Разноуровневые задачи и задания, дебаты, ролевая игра, эссе, проект,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							творческое задание (выступление), тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка проекта, подготовка выступления, подготовка к тесту.	7	18	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация.	7	0,25	-	-	
	Пр	Night.	8	12	-	12	Разноуровневые задачи и задания, дискуссия, эссе, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка к тесту.	8	8	-	-	
	Пр	Footprints.	8	14	-	14	Разноуровневые задачи и задания, эссе, творческое задание (выступление), проект, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка проекта, подготовка выступления, подготовка к тесту.	8	18	-	-	
	Пр	Words.	8	12	-	12	Разноуровневые задачи и задания, эссе, творческое задание (выступление),

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							дискуссия, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка выступления, подготовка к тесту.	8	10	-	-	
	Пр	Conscience.	8	16	-	16	Разноуровневые задачи и задания, эссе, проект, ролевая игра, дебаты, тест.
	Ср	Выполнение разноуровневых задач и заданий, написание эссе, подготовка проекта, подготовка к тесту.	8	18			
	Ср	Подготовка к экзамену.	8	35,65	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация.	8	0,35	-	-	-
Итого:				288			

5. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии: технология традиционного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология контекстного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, технология портфолио.

№ п/п	Образовательная технология	Формы обучения	Методы обучения	Оценочное средство
1.	технология традиционного обучения	Практическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Эссе, разноуровневые задачи и задания, тест
2.	технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие-беседа, практическое занятие-дискуссия	Беседа, дискуссия	Дискуссия
3.	технология контекстного обучения	Практическое занятие-беседа	Разыгрывание ролей	Творческое задание (выступление)
4.	технология проектного обучения	Практическое занятие-дискуссия, визуальное практическое занятие, практическое занятие с использованием метода проектов.	Метод проектов, доклад малых групп, презентационный метод, дискуссия.	Проект
5.	игровые технологии	Практическое занятие с использованием дебатов, практическое занятие-ролевая игра	Дебаты, ролевая игра	Дебаты, ролевая игра
6.	Технология портфолио	Самостоятельная работа	Метод защиты портфолио	Портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие виды деятельности:

- посещение аудиторных занятий и активное участие во всех видах работ, поскольку на занятиях выполняются тренировочные упражнения, выявляются ошибки и устраняются их причины;
- выполнение заданий самостоятельной работы, благодаря чему развиваются и совершенствуются навыки аргументирования своей точки зрения и построения связного высказывания в ситуациях официального и неофициального устного и письменного общения для реализации коммуникативной цели, планирования работы по самостоятельному освоению учебного материала;
- самостоятельное изучение и анализ формата и языковых средств оригинальных текстов изучаемых письменных жанров, благодаря чему формируется способность создавать письменные тексты в ситуациях официального и неофициального регистра для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом культурных особенностей иноязычного социума.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-2.2.	Проект.
7	УК-2.3.	Проект.
7	УК-3.1.	Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра.
7	УК-3.2.	Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра.
7	УК-6.1.	Портфолио. Проект. Разноуровневые задачи и задания.
7	ОПК-3.1.	Портфолио. Проект. Разноуровневые задачи и задания. Тест. Вопросы к зачету № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39.
7	ОПК-3.2.	Портфолио. Эссе. Творческое задание (выступление). Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра. Вопросы к зачету № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40.
8	УК-2.2.	Проект.
8	УК-2.3.	Проект.
8	УК-3.1.	Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра.
8	УК-3.2.	Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра.
8	УК-6.1.	Портфолио. Проект. Разноуровневые задачи и задания.
8	ОПК-3.1.	Проект. Разноуровневые задачи и задания. Тест.

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		<i>Вопросы к экзамену № 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 41, 42, 45, 46, 49, 50, 53, 54, 57, 58.</i>
8	ОПК-3.2.	<i>Эссе. Творческое задание (выступление). Проект. Дискуссия. Дебаты. Ролевая игра. Вопросы к экзамену № 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 35, 36, 39, 40, 43, 44, 47, 48, 51, 52, 55, 56, 59, 60.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Ролевая игра

Типовой пример задания

Тема Mind.

Проблема Психология животных

Мистер Х купил новый автомобиль. По пути домой из автосалона мистер Х решил пообедать. Оставив своего любимого песика Уилли в машине, он пошел в закусочную. Вернувшись через час, мистер Х обнаружил Уилли мирно спящим в машине, однако весь салон был разорван в клочья. Из-за крика мистера Х песик убежал.

Роли:

1. Профессор психологии, ведет практические занятия по психологии в университете.
2. Мистер Х.
3. Уилли, умеет разговаривать.
4. Студенты группы.

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты знакомятся с ситуацией и распределяют роли. У них есть 10 минут, чтобы определиться со стилем своей роли и обсудить с группой примерный сценарий. Ожидаемый результат - полилог, моделирующий ситуацию устного взаимодействия в группе и решающий заявленную проблему в соответствии с нормами поведения и заданными параметрами: роль, регистр, коммуникативный контекст.

Критерии оценки: логичность и связность речи, аргументированность мнения, грамотность речи, беглость речи, усложненность речи.

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

Типовые примеры заданий

Тренировочные задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание языкового материала (лексические единицы и грамматические конструкции) и умение правильно использовать лексические единицы и грамматические

конструкции в рамках определенной темы раздела дисциплины из пособия Jones C., Bastow T., Jeffries A. New Inside Out : Advanced : Student's Book. Oxford : Macmillan, 2014.

Краткое описание и регламент выполнения

Задания, предлагаемые студенту, являются тренировочными и внеаудиторными. На практическом занятии проводится выборочная проверка заданий или проверка заданий, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении.

Критерии оценки: объем выполненных заданий.

7.2.3. Дискуссия

Типовой пример задания

Тема Digital. Discuss the question: "Which future breakthrough will have the greatest impact on life as we know it?"

Краткое описание и регламент выполнения

Тренировочное задание творческого характера, позволяющее оценивать и диагностировать умения правильно использовать лексические единицы и грамматические конструкции в рамках определенной темы раздела дисциплины, аргументировать собственную точку зрения. Ожидаемый результат – полилог, моделирующий связное устное взаимодействие в группе и решающий заявленную проблему в соответствии с нормами поведения и заданными параметрами: неофициальный и нейтральный регистр, коммуникативный контекст. Задание выполняется без подготовки.

Критерии оценки: фонетическое оформление речи, участие в дискуссии, языковое оформление речи, подача информации.

7.2.4. Дебаты

Типовой пример задания

Тема Conscience. Hold a debate on the problem of homeless people.

Краткое описание и регламент выполнения

Тренировочное задание творческого характера, позволяющее оценивать и диагностировать умения правильно использовать лексические единицы и грамматические конструкции в рамках определенной темы раздела дисциплины, аргументировать собственную точку зрения. Ожидаемый результат – полилог, моделирующий связное устное взаимодействие в группе и решающий заявленную проблему в соответствии с нормами поведения и заданными параметрами: официальный и нейтральный регистр, коммуникативный контекст. Студенты делятся на две группы: первая группа выбирает ответ «да», вторая – «нет». У студентов есть 10 минут, чтобы обсудить аргументы в поддержку точки зрения своей группы.

Критерии оценки: логичность и связность речи, аргументированность мнения, грамотность речи, беглость речи, усложненность речи.

7.2.5. Темы эссе и пр. письменных работ

Типовой пример задания

Тема Digital. Write an essay answering the question: "What do you consider to be the most important invention of modern times?"

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Bargain.
2.	Mind.
3.	Digital.
4.	Law.
5.	Night.
6.	Footprints.
7.	Words.
8.	Conscience.

Краткое описание и регламент выполнения

Тренировочное задание творческого характера, позволяющее оценивать и диагностировать умения правильно использовать лексические единицы и грамматические конструкции в рамках определенной темы раздела дисциплины, аргументировать собственную точку зрения. Ожидаемый результат – связный текст, написанный самостоятельно во внеаудиторное время, представляющий аргументированную точку зрения и раскрывающий заявленную проблему в соответствии с заданными параметрами: регистр, коммуникативный контекст, жанр. Время выполнения – 60 минут. Количество слов – 270-330.

Критерии оценки: содержание, формат, композиция, языковое оформление, орфография и пунктуация.

7.2.6. Портфолио

Типовые примеры заданий

1. Прочитайте художественное произведение в оригинале (объем 400 страниц).
2. Выберите и выучите 120 новых слов и выражений.
3. Прочитайте газетные статьи на общественно-политическую и экономическую тематику (объем 30.000-35.000 печатных знаков).

Краткое описание и регламент выполнения

Портфолио есть форма отчетности, которая позволяет проконтролировать самостоятельную работу студентов. Ожидаемый результат – два связных письменных текста, представляющие аргументированную точку зрения, решающие заявленную проблему в соответствии с заданными параметрами (регистр, коммуникативный контекст, жанр) и позволяющие проконтролировать самостоятельную работу студента по развитию умения поиска, извлечения и анализа информации из зарубежных источников публицистического и художественного стилей. Задание выдается в начале семестра и сдается на проверку за один месяц до начала зачетной недели.

Критерии оценки: соответствие плану анализа; композиция, когезия, когерентность; языковое оформление (грамматическая или лексическая ошибка), орфография и пунктуация.

7.2.7. Проект

Типовой пример задания

Тема Digital. Prepare a presentation on the topic *Digital*.

Краткое описание и регламент выполнения

Проекты представляются в виде презентации по теме. Презентации готовятся в группах по 3-5 человек. Группа сама определяет обязанности каждого студента. В процессе подготовки от студентов требуется сформулировать более узкую тему презентации, а также проблему или вопрос, которому будет посвящена презентация. Время – 5-7 минут, в случае применения игр, викторин, опросов – до 10 минут. Ожидаемый результат – презентация, моделирующая некоторую ситуацию устного взаимодействия в группе и с группой, решающая заявленную проблему в соответствии с нормами поведения и заданными параметрами (регистр, коммуникативный контекст) и позволяющая проконтролировать самостоятельную работу студента по развитию умения поиска, извлечения и анализа информации из зарубежных источников.

Критерии оценки: логичность и связность речи, аргументированность мнения, грамотность речи, беглость речи, усложненность речи, взаимодействие с аудиторией.

7.2.8. Творческое задание (выступление)

Типовой пример задания

Тема Law. Speak on the problem: “Do you think punishment is an effective deterrent to crime? If yes, what sort of punishments do you think are most effective? If not, how would you prevent crime?” (official).

Краткое описание и регламент выполнения

Студент готовит монологическое высказывание, т.е. связный устный текст требуемого объема (3-4 минуты), представляющий аргументированную точку зрения и раскрывающий заявленную проблему в соответствии с нормами поведения и заданными параметрами: регистр, коммуникативный контекст. Студент включает в высказывание новые лексические единицы, а также соответствующие уровню грамматические структуры. На занятии студент представляет высказывание. В конце выступления группа задает вопросы студенту. Студент отвечает на вопросы в соответствии с ролью и ситуацией.

Критерии оценки: содержание, участие в обсуждении, планирование и структура высказывания, языковое оформление, подача информации.

7.2.9. Тест

Типовой пример задания

Complete the words: В _____ the phone uses solar power it will never need recharging.

Краткое описание и регламент выполнения

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента по выбору и использованию лексических единиц и грамматических структур в зависимости от контекста. Тест проводится в компьютерном классе в конце изучения темы в течение 40 минут.

Критерии оценки: лексическая сочетаемость, грамматическое соответствие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
2.	Writing. Write a text describing situation # 1.
3.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
4.	Speaking. Speak on situation # 1.
5.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
6.	Writing. Write a text describing situation # 2.
7.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
8.	Speaking. Speak on situation # 2.
9.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
10.	Writing. Write a text describing situation # 3.
11.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
12.	Speaking. Speak on situation # 3.
13.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
14.	Writing. Write a text describing situation # 4.
15.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
16.	Speaking. Speak on situation # 4.
17.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
18.	Writing. Write a text describing situation # 5.
19.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
20.	Speaking. Speak on situation # 5.
21.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
22.	Writing. Write a text describing situation # 6.
23.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
24.	Speaking. Speak on situation # 6.
25.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
26.	Writing. Write a text describing situation # 7.
27.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
28.	Speaking. Speak on situation # 7.
29.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
30.	Writing. Write a text describing situation # 8.
31.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
32.	Speaking. Speak on situation # 8.
33.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
34.	Writing. Write a text describing situation # 9.
35.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
36.	Speaking. Speak on situation # 9.
37.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
38.	Writing. Write a text describing situation # 10.
39.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
40.	Speaking. Speak on situation # 10.

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
2.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
3.	Writing. Write a text describing situation # 1.
4.	Speaking. Speak on situation # 1.
5.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
6.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
7.	Writing. Write a text describing situation # 2.
8.	Speaking. Speak on situation # 2.
9.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
10.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
11.	Writing. Write a text describing situation # 3.
12.	Speaking. Speak on situation # 3.
13.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
14.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
15.	Writing. Write a text describing situation # 4.
16.	Speaking. Speak on situation # 4.
17.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
18.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
19.	Writing. Write a text describing situation # 5.
20.	Speaking. Speak on situation # 5.
21.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
22.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
23.	Writing. Write a text describing situation # 6.
24.	Speaking. Speak on situation # 6.
25.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
26.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
27.	Writing. Write a text describing situation # 7.
28.	Speaking. Speak on situation # 7.
29.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
30.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
31.	Writing. Write a text describing situation # 8.
32.	Speaking. Speak on situation # 8.
33.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
34.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
35.	Writing. Write a text describing situation # 9.
36.	Speaking. Speak on situation # 9.
37.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
38.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
39.	Writing. Write a text describing situation # 10.
40.	Speaking. Speak on situation # 10.
41.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
42.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
43.	Writing. Write a text describing situation # 11.
44.	Speaking. Speak on situation # 11.
45.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
46.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
47.	Writing. Write a text describing situation # 12.

№ п/п	Вопросы к экзамену
48.	Speaking. Speak on situation # 12.
49.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
50.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
51.	Writing. Write a text describing situation # 13.
52.	Speaking. Speak on situation # 13.
53.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
54.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
55.	Writing. Write a text describing situation # 14.
56.	Speaking. Speak on situation # 14.
57.	Reading. Read the text and answer the questions following it.
58.	Listening. Listen to the recording and answer the questions about it.
59.	Writing. Write a text describing situation # 15.
60.	Speaking. Speak on situation # 15.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно, письменно)	«зачтено»	16,5-30 баллов за задания зачета
		«не зачтено»	0-16 баллов за задания зачета
8	Экзамен (устно, письменно)	«отлично»	34-40 баллов за задания экзамена
		«хорошо»	28-33 балла за задания экзамена
		«удовлетворительно»	22-27 баллов за задания экзамена
		«неудовлетворительно»	0-21 балл за задания экзамена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Александрова Л. И.	Write effectively. Пишем эффективно	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Бурая Е. А., Бондарчук Г. Г.	Основные различия между британским и американским английским	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Казарова Е. И.	Writing Practice	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Рушинская И. С.	Английская пунктуация. English Punctuation	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Jones C., Bastow T., Jeffries A.	New Inside Out : Advanced : Student's Book	учеб. пособие	2014	30
2.	Warwick L.	New Inside Out : Advanced	учеб. пособие	2014	30 CD
3.	Адамия Н. Л.	Лингвистические головоломки. Английский язык	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Баймуратова У. С.	Интернет-ресурсы для переводчиков (английский язык)	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Вальковская Н. В., Илюшкина М. Ю.	Чтение и понимание английских текстов	учеб.-метод. пособие	2017	ЭБС «Лань»
6.	Смагина И. Л.	Обучение студентов стратегиям	учебно-методическое	2020	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		самостоятельной работы на занятиях по английскому языку	пособие		

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Free Online Thesaurus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thesaurus.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Directory and Search Engine for Acronyms, Abbreviations and Initialisms [Электронный ресурс]. URL: <https://www.abbreviations.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Urban Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urbandictionary.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Online Collocation Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.freecollocation.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Online Corpora [Электронный ресурс]. URL: <https://corpus.byu.edu> (дата обращения: 02.09.2022).
- Online Source for Definitions and Word Origins [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dictionary.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- ReversoContext [Электронный ресурс]. URL: <https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Just The Word [Электронный ресурс]. URL: <http://www.just-the-word.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Collins Online Dictionary: Definitions, thesaurus and reference materials [Электронный ресурс]. URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- SkELL: corpus examples for learning English [Электронный ресурс]. URL: <https://skell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell> (дата обращения: 02.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-812).	Стол�ы ученические, стол преподавательский, стулья ученические, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья