

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории второго иностранного языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачёт	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук, Круглякова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «7» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное понимание теоретических аспектов по основам теории второго иностранного языка (французский).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания».

Дисциплины и практики, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК.1.1. Демонстрирует понимание системной и структурной организации языка	Знать: основные теоретические положения о системе и структуре современного французского языка.
		Уметь: воспринимать языковой материал как отражение сложных эволюционных процессов, анализировать современные теории о языке как о динамической системе.
		Владеть: навыками понимания лингвистических закономерностей и особенностей системы современного французского языка.
	ОПК.1.2. Владеет методами анализа системы языка на разных уровнях	Знать: приёмы анализа особенностей современного французского языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.
		Уметь: соотносить теоретические положения о языке и применять на практике весь контент знаний, полученных на занятиях по дисциплине, при анализе системы языка на разных языковых уровнях .
		Владеть: навыками первичного анализа языковых явлений французского языка в соответствии с представлениями о системном и уровневом характере языка.
	ОПК.1.3. Демонстрирует владение различными функциональными стилями	Знать: основные функциональные стили, выделяемые в современном французском языке; главные характеристики разных регистров общения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: определять принадлежность текста на французском языке к определённому функциональному стилю.</p>
		<p>Владеть: основными лингвостилистическими средствами при создании собственных текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям.</p>
	ОПК.1.4. Применяет на практике систему лингвистических знаний об основных лексических, фонетических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях их функционирования	<p>Знать: основные фонетические, лексические и грамматические особенности французского языка и закономерности их функционирования в современном языке.</p>
		<p>Уметь: применять теоретические знания о языковой системе французского языка при анализе современных аутентичных текстов.</p>
		<p>Владеть: методиками анализа аутентичных печатных и аудиовизуальных текстов, полученных из современных информационных источников.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. История французского языка и его современный статус. Функциональные стили	Лекция 1,2	Тема 1. Происхождение и история французского языка Тема 2. Современный французский язык, его социолингвистический статус. Функциональные стили	5	4	4	-	
	Практическое занятие 1,2	Тема: Происхождение и история французского языка. Современный французский язык, его социолингвистический статус. Функциональные стили		4	16	-	Дискуссия
	Индивидуальное задание 1	Тема: Происхождение и история французского языка. Современный французский язык, его социолингвистический статус. Функциональные стили			6	-	Рабочая тетрадь
	Самостоятельная работа	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, составление конспектов дополнительного материала по изучаемой теме		18		-	
Модуль 2. Фонетико-фонологическая система французского языка	Лекция 3,4	Тема 1. Фонетика и фонология французского языка Тема 2. Вокализм. Консонантизм. Просодия	5	4	4	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 3,4	Тема: Фонетика и фонология французского языка. Вокализм. Консонантизм. Просодия Учебная дискуссия.		4	16	-	Дискуссия
	Индивидуальное задание 2	Тема: Фонетика и фонология французского языка. Вокализм. Консонантизм. Просодия Работа с текстом (конспектирование).			6	-	Рабочая тетрадь
	Самостоятельная работа	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, составление конспектов дополнительного материала по изучаемой теме		18		-	
Модуль 3. Лексическая система французского языка	Лекция 5,6	Тема1 Словарный фонд французского языка. Тема 2 Части речи. Именная система французского языка.	5	4	4	-	
	Практическое занятие 5,6	Тема: Словарный фонд французского языка. Части речи. Именная система французского языка. Учебная дискуссия.		4	16	-	Дискуссия
	Индивидуальное задание 3	Тема: Словарный фонд французского языка. Части речи. Именная система французского языка. Работа с текстом (конспектирование).			3	-	Рабочая тетрадь
	Самостоятельная работа	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, составление конспектов дополнительного материала по изучаемой теме		19		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Грамматический строй французского языка	Лекция 7,8	Тема 1. Части речи. Именная система французского языка Тема 2. Глагольная система французского языка Тема 3. Синтаксис современного французского языка	5	4	4	-	
	Практическое занятие 7,8	Тема: Части речи. Именная система французского языка. Глагольная система французского языка. Синтаксис современного французского языка Учебная дискуссия.		4,25	6	-	Дискуссия
	Индивидуальное задание 4	Тема: Части речи. Именная система французского языка. Глагольная система французского языка. Синтаксис современного французского языка Работа с текстом (конспектирование).			6	-	Рабочая тетрадь Тест
	Самостоятельная работа	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, составление конспектов дополнительного материала по изучаемой теме		20,75		-	Вопросы к зачёту
	Посещаемость				10		
Итоговый тест по курсу					100	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Зачёт выставляется по накопительному рейтингу

«зачтено» 40-100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом и выше уровне.

«не зачтено» 0-39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология развития критического мышления	Лекция	Проблемная дискуссия
Технология модульного обучения	Самостоятельная работа	Аналитический метод работы с информацией
Технология дифференцированного обучения	Индивидуальные задания	Анализ конкретной ситуации, решение практических задач
Интерактивные технологии	Семинар-дискуссия	Дискуссия

Технология развития критического мышления предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы студенты анализировали получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков. Форма обучения: лекция-беседа (студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции).

Технология модульного обучения предполагает организацию учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей студентов. Форма обучения: самостоятельная работа (чтение и конспектирование рекомендованной литературы).

Технология дифференцированного обучения. Форма – семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение проблемных задач, анализ теоретического материала, практических примеров)

Интерактивные технологии предполагают активизацию деятельности студентов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения). Форма обучения: семинар-дискуссия (обсуждение после выступления с сообщением, в ходе которого студенты задают вопросы, дополняют выступающего).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения

теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-1	<i>Дискуссия, рабочая тетрадь Тест Вопросы к зачёту №1-30</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия

На практических занятиях студенты представляют подготовленные сообщения на заданную тему на французском языке. После каждого выступления идет обсуждение на французском языке, в ходе которого другие студенты задают вопросы, дополняют выступающего, высказывая альтернативные соображения, приводя свои аргументы.

Темы дискуссий:

1. Le statut sociolinguistique de la langue française.
Le vocalisme français. Le consonnantisme français. La prosodie du français.
L'accentuation en français.
Le mot en français : les caractéristiques générales.
Les sources d'enrichissement du français.
2. Le système grammatical du français moderne. Un approche général.
Les parties du discours en français: caractéristiques générales.
Les formes non personnelles du verbe
3. La catégorie de mode en français.
La catégorie de temps en français.
La catégorie de voix en français.
4. La syntaxe française: caractéristiques générales.
Le groupe rythmique et la phrase simple.
La phrase complexe.

Критерии оценки:

максимальный балл 8 баллов (4 балла – устное сообщение, 4 балла – участие в дискуссии)

1) Устное сообщение (1-4 балла):

- 4 балла выставляется студенту, если он представляет сообщение полностью на французском языке со своими примерами.
- 3 балла выставляется студенту, если он представляет сообщение полностью на французском языке с примерами из учебника.
- 2 балла выставляется студенту, если он представляет сообщение частично на французском языке либо затрудняется привести пример.
- 1 балл выставляется студенту, если он представляет сообщение на русском языке.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил сообщение.

2) Участие в дискуссии (1-4 балла):

- 4 балла выставляется студенту, если он аргументированно высказывается по теме сообщения на французском языке без ошибок.

- 3 балла выставляется студенту, если он аргументированно высказывается по теме сообщения на французском языке с небольшими ошибками.
- 2 балла выставляется студенту, если участвует в дискуссии, задавая вопросы на французском языке.
- 1 балл выставляется студенту, если он затрудняется привести аргументы, либо высказывается или задает вопросы на русском языке.
- 0 баллов выставляется студенту за пассивное присутствие на занятии.

7.2.2 Рабочая тетрадь

Представляет собой тетрадь с конспектами лекций и учебных материалов при их самостоятельном изучении. Оформляется свободным образом, однако записи в ней должны отвечать следующим требованиям:

1. Наличие конспектов лекций.
2. Наличие кратких конспектов учебных материалов, свидетельствующих о подготовке к практическим занятиям и самостоятельного изучения учебных материалов.
3. Наличие выполненных индивидуальных заданий.
4. Регулярность заполнения (проверяется наличием даты).
5. Аккуратность, чёткость, структурированность записей.

Темы учебных материалов для самостоятельного изучения и конспектирования:

1.
Le français, langue de la nation.
Transformations et réformes de l'orthographe.
La politique linguistique aujourd'hui.
La féminisation des noms de métiers, fonctions, grades ou titres : controverse.
2.
L'objet d'étude de la linguistique.
L'étude synchronique et l'étude diachronique.
La linguistique théorique et appliquée.
La linguistique contextuelle et indépendante.
Les domaines de linguistique théorique.
3.
Le mot et ses définition.
Les caractéristiques phonétiques, grammaticales des mots en français moderne.
L'enrichissement du vocabulaire français.
Les parties du discours et les termes de la proposition.
4.
Le syntaxe.
L'énonciation.
La phrase.

Индивидуальные задания:

1

Consultez le site et renseignez-vous sur l'informations auquel vous êtes intéressé

<https://www.academie-francaise.fr/>

- Le français, langue de la nation
- Transformations et réformes de l'orthographe
- La politique linguistique aujourd'hui
- La féminisation des noms de métiers, fonctions, grades ou titres : controverse
- l'Académie Française

Question 1

Le devoir : renseignez-vous sur les sites (par exemple <https://www.academie-francaise.fr/> <https://www.espacefrancais.com/> <https://www.larousse.fr/>). Trouvez plus d'information et prenez des notes pour en savoir le plus.

Question 2

Le devoir : trouvez dans le dictionnaire 2-3 mots et étudiez-les des aspects présentés ci-dessus. (par exemple <https://www.academie-francaise.fr/> <https://www.espacefrancais.com/> <https://www.larousse.fr/>)

Question 3 La définition du mot

Le devoir : renseignez-vous sur les sites scientifiques (par exemple <https://www.academie-francaise.fr/> <https://www.espacefrancais.com/> <https://www.larousse.fr/>) et trouvez des autres définition du mot

Question 4 Caractéristique phonétique des mots en français moderne

Le devoir : Le devoir : trouvez dans le dictionnaire 3-4 mots empruntés du latin, étudiez leur structure, la quantité des syllabes, expliquez leur modification phonétique. (par exemple <https://www.academie-francaise.fr/> <https://www.espacefrancais.com/> <https://www.larousse.fr/>)

Question 5 Caractéristique grammaticale du mot en français moderne

Le devoir : choisissez quelques mots français (par exemple <https://www.academie-francaise.fr/> <https://www.espacefrancais.com/> <https://www.larousse.fr/>) et faites leur caractéristique d'après les aspects suivants :

- le mot autonome non autonome
- la partie du discours
- le terme de la proposition
- sa morphème
- révélez sa racine des affixes les terminaisons le thème (ou le radicale).

Analysez la structure phonétique de la poésie Paul Verlaine «Il pleure dans mon coeur» : étudiez la liaison, l'enchaînement, le rythme, la mélodie de cette poésie. Trouvez les autres poésies à votre choix.

Il pleure dans mon coeur
Comme il pleut sur la ville ;
Quelle est cette langueur
Qui pénètre mon coeur ?

Ô bruit doux de la pluie
Par terre et sur les toits !
Pour un coeur qui s'ennuie,
Ô le chant de la pluie !

Il pleure sans raison
Dans ce coeur qui s'écoeure.
Quoi ! nulle trahison ?...
Ce deuil est sans raison.

C'est bien la pire peine
De ne savoir pourquoi
Sans amour et sans haine
Mon coeur a tant de peine !

4

Analysez la structure du fragment de la nouvelle de Guy de Maupassant «Bonheur» : le temps, le voix, la structure des expressions, la concordance des termes de proposition, justifiez l'emploi du temps. Traduisez-le en russe.

- «On parlait de l'amour, on discutait ce vieux sujet, on redisait des choses qu'on avait dites, déjà, bien souvent. La mélancolie douce du crépuscule alentissait les paroles, faisait flotter un attendrissement dans les âmes, et ce mot: «amour», qui revenait sans cesse, tantôt prononcé par une forte voix d'homme, tantôt dit par une voix de femme au timbre léger, paraissait emplir le petit salon, y voltiger comme un oiseau, y planer comme un esprit.
Peut-on aimer plusieurs années de suite?
«Oui, prétendaient les uns.
— Non», affirmaient les autres».
- «Elle avait abandonné la vie, toute jeune, et le monde, et ceux qui l'avaient élevée, aimée. Elle était venue, seule avec lui, en ce sauvage ravin. Et il avait été tout pour elle, tout ce qu'on désire, tout ce qu'on rêve, tout ce qu'on attend sans cesse, tout ce qu'on espère sans fin. Il avait rempli de bonheur son existence, d'un bout à l'autre. Elle n'aurait pas pu être plus heureuse».

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если записи в рабочей тетради полностью соответствуют заданным требованиям.
- 4 балла выставляется студенту, если записи не структурированы, но имеются выполненные индивидуальные задания.
- 2-3 балла выставляется студенту, если он ведет записи в рабочей тетради с нарушениями требований (1 или 2 балла снимаются в зависимости от количества нарушений).
- 1 балл выставляется студенту, если его рабочая тетрадь содержит обрывочные, небрежные записи.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ведет записи в рабочей тетради.

7.2.3 Тест

Данный тест предназначен для проверки общих теоретических знаний студентов по всем изученным разделам.

1. Indiquez les termes de la syntaxe:

- a) Phonème, morphème
- b) Mot, phonème
- c) Groupe de mots, proposition simple, phrase complexe

2. Il y a ... espèces de parties du discours

- a) Deux
- b) Trois
- c) Cinq

3. *Le pronom*

- a) Appartient aux parties du discours indépendantes
- b) Appartient aux parties du discours auxiliaires
- c) Occupe une place particulière entre deux espèces

4. *Partie du discours indépendante*

- a) nom
- b) pronom
- c) préposition

5. *Partie du discours auxiliaire*

- a) Adverbe
- b) Préposition
- c) Adjectif

6. *La partie du discours qui sert à désigner une notion de la nomination d'objet*

- a) Substantif
- b) Adjectif
- c) Nom de nombre

7. *L'article ... se met devant le nom, pris dans un sens complètement déterminé*

- a) Défini
- b) Indéfini
- c) Partitif

8. *Le nom introduit par l'article ... désigne un représentant d'une classe et sert à classer l'objet dont il s'agit dans une espèce d'objets auxquels il est en tout pareil*

- a) Indéfini
- b) Défini
- c) Partitif

9. *Les pronoms personnels sont caractérisés par les catégories*

- a) De la voix, de l'aspect
- b) de la personne, du genre, du nombre
- c) du cas, de la voix

10. *Partie du discours indépendante*

- a) nom
- b) pronom
- c) préposition

11. *Le mot est une unité*

- a) monofonctionnelle
- b) polyfonctionnelle
- c) semifonctionnelle

12. *étudie les règles qui régissent une langue donnée et permettent de construire des énoncés corrects.*

- a) la lexicologie
- b) la sémantique
- c) la grammaire

13. *est une branche de la linguistique qui étudie les signifiés*

- a) la lexicologie
- b) la grammaire
- c) la sémantique

14. étudie les mots et leur structure, les phrases et les propositions

- a) la lexicologie
- b) la grammaire
- c) sémantique

15. est la condition pour que cette parole fonctionne comme le moyen de communication

- a) la phonologie
- b) la langue
- c) la phonétique

16. L'ensemble des mots, leurs équivalents, leurs liens réciproques

- a) la sémantique
- b) la lexicologie
- c) la grammaire

17. Le mot est

- a) une unité grammatico-fonctionnelle
- b) une unité sémantico-grammaticale
- c) une unité sémantico-structurelle

18. Les rapports paradygmiques (synonymie, antonymie etc) sont propre

- a) à la parole
- b) à la langue
- c) à la grammaire

19. Les rapports syntagmatiques (synonymie, antonymie etc) sont propre

- a) à la langue
- b) à la parole
- c) à la lexique

20. Du point de vue phonétique, la parole est

- a) la manifestation physique du système phonétique
- b) la condition pour que cette parole fonctionne
- c) la science phonétique

21. L'articulation labiale, c'est

- a) l'articulation avec les muscles non tendus
- b) l'articulation avec des lèvres avancées et arrondies
- c) l'articulation avec les muscles tendus

22. L'articulation est dite dorsale, lorsque

- a) la pointe de la langue est abaissée vers les alvéoles des dents inférieures
- b) la pointe de la langue est élevée vers les alvéoles des dents supérieures
- c) la pointe de la langue est retiré à l'arrière

23. L'articulation est dite apicale, lorsque

- a) la pointe de la langue est abaissée vers les alvéoles des dents inférieures
- b) la pointe de la langue est élevée vers les alvéoles des dents supérieures
- c) la pointe de la langue est retiré à l'arrière

24. L'assimilation, c'est

- a) le processus qui fait de deux phonèmes identiques, se trouvant à distance, deux sons différents
- b) le retour d'une voyelle analogue dans la syllabe accentuée dans le vers de l'ancien français
- c) le changement que subissent les sons sous l'influence des sons voisins

25. La base articulatoire, c'est

- a) le système de voyelles
- b) le système de consonnes
- c) l'ensemble des habitudes articulatoires contractées par un peuple parlant une même langue

26. L'articulation française est appelée

- a) Dorsale
- b) Apicale
- c) Postérieure

27. Le français emploie

- a) beaucoup l'articulation labiale
- b) très peu l'articulation labiale
- c) toujours l'articulation labiale

28. Le phonème, c'est

- a) un phénomène abstrait
- b) un phénomène concret
- c) un phénomène neutre

29. Les organes phonateurs chez les représentants de différents peuples

- a) Sont les mêmes
- b) Se diffèrent un peu
- c) Se diffèrent beaucoup

30. Ce qui varie d'une langue à une autre, c'est

- a) le caractère de la tension musculaire
- b) la cavité nasale
- c) le palais

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов: 30 (1 балл – за каждый правильный ответ)

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____ 5 ____

№ п/п	Вопросы
1.	Les origines de la langue française.
2.	L'ancien français : caractéristiques générales.
3.	Le moyen français: caractéristiques générales.
4.	Le nouveau français: caractéristiques générales.
5.	Le statut sociolinguistique de la langue française.
6.	Les caractéristiques générales de la base articulatoire du français.
7.	Le vocalisme français.
8.	Les semi-consonnes.

9.	Le consonnantisme français.
10.	La prosodie du français.
11.	L'accentuation en français.
12.	Le mot en français : les caractéristiques générales.
13.	Le système grammatical du français moderne. Une approche générale.
14.	Les sources d'enrichissement du français.
15.	Les parties du discours en français: caractéristiques générales.
16.	Le nom français : caractéristiques générales.
17.	L'adjectif français : caractéristiques générales.
18.	L'adverbe français : caractéristiques générales.
19.	Le nom de nombre : caractéristiques générales.
20.	Le pronom français: caractéristiques générales.
21.	Le verbe français: caractéristiques générales.
22.	Les formes non personnelles du verbe
23.	La catégorie de mode en français.
24.	La catégorie de temps en français.
25.	La catégorie de voix en français.
26.	La syntaxe française: caractéristiques générales.
27.	Le groupe rythmique et la phrase simple.
28.	La phrase complexe.
29.	La question indirecte
30.	Le discours indirect

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом и выше уровне
		«не зачтено»	0-39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Судиловская, В. Г.	Введение в теорию второго иностранного языка (немецкий, французский)	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Багана, Ж.	В стране гласных. Au pays des voyelles	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Фатхулова, Д. Р.	Курс лекций по теоретической грамматике французского языка	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дюмон Н. Н.	Основы теории второго иностранного языка (французский язык) Часть 1	учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»
2	Дюмон Н. Н.	Основы теории второго иностранного языка (французский язык) Часть 2	учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»
3	Поршнева, Е.Р.	Лексические ловушки для начинающего переводчика. Французский язык	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
4	Кашпур Е. В.	Основы теории французского языка как второго иностранного	Учебно-методическое пособие	2008	Методический кабинет кафедры ТиПП

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари

- LAROUSSE. Dictionnaires de français [Электронный ресурс]. URL: <https://www.larousse.fr/> (дата обращения: 30.08.2022).
- DICTIONNAIRE VISUEL. La reference visuelle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/> (дата обращения: 30.08.2022).
- Словарь онлайн. Французский русский [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.glosbe.com/fr/ru> (дата обращения: 30.08.2022).
- Espace français [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.espacefrancais.com/> (дата обращения: 30.08.2022).
- Académie française [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.academie-francaise.fr/> (дата обращения: 30.08.2022).
- Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 30.08.2022).
- Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.08.2022).
- TV5MONDE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.08.2022).
- Le Point de FLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lepointdufle.net/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.08.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806).	Столы ученические трёхместные, стулья ученический, преподавательский стул., преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-818).	Столы ученические трехместный, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский., стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра напольная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809).	столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна., телевизор, DVD-плеер.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья