

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	26	26
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	26,25	26,25
Самостоятельная работа	45,75	45,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

профессор, профессор, д-р филол. наук Горбунов Ю.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «07» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 2», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка 2», «Устный перевод», «Перевод переговоров».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание системной и структурной организации языка	Знать: систему и структуру языка в социальном аспекте
		Уметь: практически использовать знания системно-структурной организации языка как объекта социолингвистики
		Владеть: способами и приемами соблюдения системно-структурной организации языка как социального явления
	ОПК-1.2. Владеет методами анализа системы языка на разных уровнях	Знать: методы и приемы анализа языка как социального явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях
		Уметь: применять на практике отдельные методы и приемы, соответствующие конкретному лингвистическому уровню: фонетическому, лексическому, грамматическому с учетом социальной природы языка
		Владеть: навыком анализа языка как социального явления в его реализации на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях
	ОПК- 1.3. Демонстрирует владение различными	Знать: основные формы существования языка, функционирующих в обществе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	функциональными стилями	Уметь: распознавать и строго различать основные формы существования языка в социуме, а именно: 1) литературный язык 2) народно-разговорный язык 3) койне или интердиалекты 4) просторечие 5) территориальные диалекты 6) социальные диалекты
		Владеть: методикой распознавания основных форм существования языка в социуме, опираясь на их существенные признаки
	ОПК- 1.4. Применяет на практике системы лингвистических знаний об основных лексических, фонетических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях их функционирования	Знать: основные лингвистические средства существования основных форм языка как социального явления
		Уметь: выделять и использовать в профессиональной деятельности специфические лингвистические средства, характерные для социальной стратификации языка Владеть: лингвистическим багажом изучаемого иностранного языка и технологией его практического использования в профессиональных целях с учетом его социальной природы

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1.	Лек	<i>Социолингвистика как наука</i>	7	2,25			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	4			
	Лек	<i>Язык как социальное явление</i>	7	2			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
	Лек	<i>Язык и общество</i>	7	2			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
	Лек	<i>Язык и личность</i>	7	4			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
2.	Лек	<i>Язык и культура</i>	7	4			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
	Лек	<i>Эволюция языка и общества</i>	7	4			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
	Лек	<i>Язык и этнос</i>	7	4			ИДЗ
	Ср	Подготовка к лекции	7	6			
	Лек	<i>Язык и государство</i>	7	4			Реферат
	Ср	<i>Подготовка к зачету</i>	7	5,75			
	ПА	<i>Зачет</i>	7	0,25			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Для данного курса применяются следующие технологии:

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Презентационный метод – это метод обучения, при котором студенту демонстрируются приемы публичного выступления и способы краткого, структурированного изложения информации.

Технологии развития критического мышления – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков: лекция-беседа – студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции.

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса: **самостоятельная работа** в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме.

Технология традиционного обучения: используется в процессе самостоятельной работы с учебным материалом при выполнении индивидуальных домашних заданий (ИДЗ), которые предусматривают:

- знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины; составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы; работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по изучаемой теме и их определений в словарях лингвистической терминологии. Для самоконтроля студенту предлагается список вопросов по изучаемой теме, отражающих ее основные положения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Настоящий учебный курс по дисциплине «Социолингвистика» относится к разряду факультативных занятий и представляет собой курс лекций, который подкрепляется самостоятельной работой студентов. При освоении всех разделов дисциплины «Социолингвистика» необходимо сочетание всех форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий как с использованием компьютера так и без него, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и использование методических указаний, консультации преподавателей в ходе самостоятельной работы.

Важную роль при освоении дисциплины играет четкая и продуманная организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями к основной образовательной программе вузовского профессионального образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- контрольная работа,
- работа над рефератом в течение семестра под руководством преподавателя.

Студенты организуют самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Они должны выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения

образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать студентов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая их на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-1	ИДЗ Вопросы к зачету Реферат

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

Студент выполняет индивидуальные домашние задания (ИДЗ), которые предусматривают:

- 1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;
- 2) составление конспектов по изучаемой теме на основании списка основной и дополнительной литературы;
- 3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по изучаемой теме и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Перечень ИДЗ

1. Как общество и общение с людьми влияют на процесс усвоения языка?
2. Назовите особенности детской социализации.
3. Укажите различие между эгоцентрическим и социализованным речевым поведением.
4. Как социальная среда влияет на процесс языковой социализации и речевое поведение личности?
5. Прочитайте рассказ А.И. Куприна «С улицы» и отметьте, как меняются особенности речи главного героя в зависимости от того, с кем он общается.
6. Как проявляются биологические особенности человека в языке?
7. В чем выражается влияние культуры на язык?
8. Что такое безэквивалентная лексика? Приведите примеры.

9. Что такое лакуны?
10. Охарактеризуйте различные позиции ученых по проблемам влияния языка на культуру.
11. В чем состоит сущность теории лингвистической относительности Сепира и Уорфа?
12. Как язык связан с историческим развитием общества?
13. Охарактеризуйте существующие подходы к проблеме критериев прогресса языка.
14. Как различные ученые трактуют проблему универсальности языка?
15. Назовите современные тенденции развития языков.
16. В чём состоят причины невозможности соотнесения этнической и языковой картины мира?
17. Укажите истоки возникновения и особенности функционирования пиджинов как контактных языков.
18. Каковы источники креолизации пиджинов?
19. Какие были сделаны попытки создания искусственных международных языков-посредников?
20. Назовите критерии выделения международных языков.
21. Каковы критерии разделения справедливой и несправедливой языковой политики?
22. Какие вы знаете виды несправедливой языковой политики?
23. В чем заключаются противоречия языковой политики в СССР?
24. Перечислите принципы языковой политики в современной России.
25. Назовите меры, предпринимаемые для защиты языков малых народов.
26. В чем причины дискредитации русского языка в странах СНГ?
27. Возможно ли в будущем расширение социальных функций русского языка и восстановление его в статусе языка межгосударственного общения?

Критерии и нормы оценки:

Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.

Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.

7.2.2. Реферат

Реферат как самостоятельная работа студента представляет собой краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы. Цель данного вида самостоятельной работы состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного научного поиска, анализа различных научных источников, теорий и концепций. Смысл реферирования сводится к творческому изложению рассматриваемого вопроса на основе сопоставления различных точек зрения, их критического анализа и высказывания своего собственного аргументированного мнения.

Критерии и нормы оценки

Оценивания реферата – максимум 4 балла в соответствии с критериями:

- новизна реферированного текста – max 1 балл;
- степень раскрытия сущности проблемы – max 1 балл;
- обоснованность выбора источников – max 1 балл;
- соблюдение требований к оформлению и грамотность – max 1 балл.

Темы письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Социолингвистика в системе социальных наук.
2	Теория антиномий М.В. Панова о механизмах функционирования языка.
3	Проблема функционирования языка в концепции Е.Д. Поливанова.
4	Проблема языка и социума в концепции Уильяма Лабова
5	Речь и социальный статус человека
6	Вариант как носитель многообразия языка
7	Диалект как источник вариативности
8	Арго и литературный язык
9	<i>Сленг и язык городского населения.</i>
10	Роль жаргонов в литературном языке.
11	Функциональные стили как коммуникативные подсистемы языка.
12	Языковое общение в эволюции человека.
13	Коммуникация и социальный статус личности.
14	Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
15	Социальные роли в коммуникации.

№ п/п	Темы
16	Речь и профессия человека.
17	Речь и образование.
18	Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
19	Речь детей.
20	Природное в языке.
21	Влияние культуры на язык.
22	Дивергенция и конвергенция в языковом контакте.
23	Социальный статус языка и языковые изменения.
24	Языковой контакт как фактор языковой эволюции
25	Принципы языковой политики в современной России.
26	Языки малочисленных народов и проблема их защиты.
27	Языковая политика в США.
28	Языковая политика во Франции.
29	Модели смешения языков.
30	Языковые конфликты и механизмы их регулирования.

7.2.3. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Каков объект и предмет социалингвистики?
2. Сформулируйте проблемное поле и научные задачи социалингвистики.
3. Какие социальные характеристики личности обуславливают речевое поведение?
4. Как особенности коммуникативной ситуации влияют на речевое поведение?
5. Каковы особенности социалингвистики как научной отрасли?
6. Определите научный статус социалингвистики. Как вы считаете, это лингвистическая или социологическая наука?
7. Какие связи возникают у социалингвистики с другими отраслями языкознания?
8. Назовите направления социалингвистики.

Вариант 2

1. Как проявляется единство и различия языка и речи?
2. В чем разница между понятием нормы в широком и узком смысле слова?
3. Каковы особенности литературного языка как коммуникативной системы?
4. Поясните сущность процесса кодификации.
5. Назовите способы взаимодействия литературного языка с некодифицированными подсистемами языка.
6. Как распределяются в обществе сферы использования языка?
7. Что такое функциональный стиль?

8. Что такое социолект, диалект, арг, сленг, койне, просторечие?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Как вы понимаете термин «гендеролект»?
2. Укажите различия между речевой и невербальной коммуникацией.
3. Как параметры коммуникативной ситуации влияют на речевое поведение?
4. Как распределяются факторы коммуникативной ситуации в зависимости от их способности повлиять на речевое поведение?
5. Чем различаются коммуникативное общение и коммуникативное поведение?
6. Что такое речевой акт? Какие типы речевых актов характерны для различных видов коммуникации?
7. Какие теории речевых актов вы знаете? В чем сущность этих теорий?
8. Что такое коммуникативная компетенция, что она включает?

Вариант 2

1. Что общего между социальной и языковой дифференциацией общества?
2. Как соотносятся код и система субкодов?
3. В чем состоят особенности коммуникации в условиях билингвизма?
4. Каково распределение языков в условиях билингвизма?
5. Как в речевой деятельности в условиях билингвизма проявляется влияние одного языка на другой?
6. Назовите механизмы социальной регуляции речевого общения.
7. Как социальные характеристики личности воздействуют на речевое поведение?
8. Каковы этапы процесса языковой социализации?

Критерии оценки контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 80 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 60 до 79 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 40 до 59 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 39 и менее баллов.

Изначальное количество баллов, присуждаемое каждому студенту, равно 100. За ошибки, искажения фактов, неточности и прочее баллы снимаются.

При невыполнении контрольной работы снимаются все баллы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Определите понятие социальной лингвистики, ее объект и предмет, цель и задачи.
2	Определите статус социолингвистики как научной дисциплины.
3	Установите связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией.
4	Назовите основные направления социолингвистики.
5	Дайте характеристику методов социолингвистического исследования.
6	Определите язык как социальное явление.
7	Язык как система. Язык и речь. Функции языка и речи
8	Определите функционирование языка и назовите сферы его использования.
9	Дайте характеристику речевой и неречевой коммуникации. Определите суть коммуникативной ситуации.
10	Определите содержание коммуникативной компетенции носителя языка.
11	Как соотносятся язык и общество?
12	Какова языковая структура общества?
13	Определите понятие языкового сообщества.
14	Что представляют собой одноязычные и многоязычные сообщества?
15	Определите понятия родного и этнического языков.
16	Язык и его социальная дифференциация.
17	Определите понятия «код», «субкод», «социально-коммуникативная система».
18	Что такое языковая ситуация?
19	Каким образом происходит переключение и смешение языковых кодов.
20	Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая).
21	Какова социальная регуляция речевого общения?
22	Как соотносятся язык и личность?
23	В чем состоит проблема социального статуса личности в языке?
24	Какова социальная роль в коммуникации ?
25	Назовите основные типы ролевых отношений.
26	Каким образом происходит влияние двуязычия на речевое поведение личности?
27	Как осуществляется языковая социализация ?

№ п/п	Вопросы к зачету
28	В чем состоит проблема влияния социальной среды на владение языком?
29	Природное и культурное в языке. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и речи.
30	Проблема влияния культуры на язык. Безэквивалентная лексика и лакуны. Этнокультурные особенности внутренней формы слова.
31	Проблема культуры и речевого поведения индивида.
32	Язык и историческое развитие. Внутренние и внешние языковые изменения
33	Проблема регресса и прогресса в развитии языка. Основные направления социальной эволюции языков.
34	Язык и народы мира. Языковая картина мира.
35	Расы, этносы, языки.
36	Определите понятие «этнос», назовите его признаки и свойства.
37	Как происходит смешение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта.
38	Назовите международные и мировые языки, искусственные языки-посредники.
39	Как соотносятся язык и государство? Определите понятие «национально-языковая политика».
40	Какова языковая политика и языковая ситуация в современной России

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	100-40% выполненных заданий
		«не зачтено»	39-0% выполненных заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аюпова Э. А., Салихова Л. Л.	Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8.	Электронное учебное пособие	2018	ЭБС «ЛАНЬ»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Гуц Е. Н. , Никитина Е.А.	Гуц Е. Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7779-1878-9.	Электронный ресурс: учебное пособие	2015	ЭБС «ЛАНЬ»
	Запорожец М.Н.	Запорожец М. Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / М. Н. Запорожец ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Рус. яз. и лит.". - Тольятти : ТГУ, 2014. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-135.	Электронное учебное пособие	2014	Библиотека ТГУ, репозиторий

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 22.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <http://webofscience.com> (дата обращения: 22.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол� ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809).	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья