

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.10  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	37,75	37,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Круглякова Г.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

---

(протокол заседания № 2 от «07» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности применять знания из специальной психологии в корреляции с психолого-педагогическими основами обучения иностранным языкам и культурам для организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика (переводческая практика)», «Производственная практика (переводческая практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Адаптирует и применяет принципы коррекционно-развивающего обучения в ситуациях практической деятельности	Знать: принципы и требования коррекционно-развивающего обучения.
		Уметь: адаптировать принципы и требования коррекционно-развивающего обучения к взаимодействию и общению с коллегами в ситуациях практической деятельности.
		Владеть: навыком организовывать общение и взаимодействие с коллегами в ситуациях практической деятельности на основе принципов и требований коррекционно-развивающего обучения.
	УК-9.2. Организует социальное взаимодействие на основе педагогических методов коррекции	Знать: педагогические методы коррекции.
		Уметь: определять недостаток; выбирать прием коррекции недостатка и использовать его в качестве основы социального взаимодействия.
		Владеть: навыком использования приемов коррекции недостатка в качестве основы социального взаимодействия с людьми разного возраста.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-9.3. Демонстрирует толерантное поведение по отношению к людям с ограниченными возможностями	Знать: приёмы толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
		Уметь: выбирать приёмы и способы взаимодействия, установления контактов и развития отношений с людьми с ограниченными возможностями.
		Владеть: навыком демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Организует образовательный процесс на основе принципов и подходов в обучении иностранным языкам	Знать: подходы в обучении иностранным языкам и их психологические и лингводидактические характеристики; принципы обучения иностранным языкам.
		Уметь: определять цели учебного мероприятия; выбирать принципы и подходы в обучении, оптимальные для достижения цели учебного мероприятия.
		Владеть: навыком применения принципов и подходов в обучении для достижения цели учебного мероприятия.
	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии в обучении иностранным языкам в практической деятельности	Знать: методы и технологии в обучении иностранным языкам; принципы и технологии межкультурного обучения.
		Уметь: определять цели учебного мероприятия; выбирать методы в обучении иностранным языкам для достижения цели учебного мероприятия; применять технологии межкультурного обучения.
		Владеть: навыком использования методов и технологий в обучении иностранным языкам и культурам в практической деятельности.
	ОПК-2.3. Применяет психолого-педагогические знания в ситуациях межкультурной коммуникации	Знать: психолого-педагогические особенности обучения и организации межкультурной коммуникации.
		Уметь: ставить цели и задачи, определять принципы и подходы, оптимальные для достижения.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>взаимопонимания при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: способами и приёмами межкультурного взаимодействия для достижения цели коммуникации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Общая педагогика	Лек	1. Система педагогических наук. Личность как объект и субъект обучения и воспитания. Основные категории педагогики. Образование как базовая категория педагогики.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	2,75	-	-	
	Пр	Характеристики обучающихся разных возрастных групп.	7	2	-	-	Дискуссия.
Раздел 2. Специальная педагогика	Лек	2. Введение в специальную педагогику. Причины нарушений развития. Понятие нормы в развитии человека.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	3	-	-	
	Пр	Дети с задержкой психического развития. Детский аутизм. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями речи.	7	2	-	-	Дискуссия.
	Лек	3. Основы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Педагогические методы коррекции.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	4	-	-	
	Пр	Адаптация принципов коррекционно-развивающего обучения и приемов коррекции недостатка к социальному взаимодействию с людьми разного возраста в ситуациях практической деятельности и	7	2	-	-	Проект.

		бытового общения.					
Раздел 3. Методика обучения иностранным языкам и культурам	Лек	4. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам и культурам. Подходы и принципы обучения иностранным языкам и культурам.	7	2	-	-	
	Лек	5. Современные подходы к межкультурному образованию. Принципы и технологии межкультурного обучения.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	4	-	-	
	Пр	Содержание обучения иностранным языкам. Определение содержания, подходов, принципов и технологий межкультурного обучения.	7	2	-	-	Проект.
	Лек	6. Методы и технологии в обучении иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков иностранного языка.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	6	-	-	
	Пр 5	Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.	7	2	-	-	Ролевая игра.
	Лек	7. Методы и технологии в обучении иностранным языкам. Обучение рецептивным видам речевой	7	2	-	-	

		деятельности (аудирование и чтение).					
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	6	-	-	
	Пр	Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности	7	2	-	-	Ролевая игра
	Лек	8. Методы и технологии в обучении иностранным языкам. Обучение говорению, как виду продуктивной речевой деятельности.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	6	-	-	
	Пр	Обучение говорению. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития умений говорения на иностранном языке.	7	2	-	-	Проект.
	Лек	9. Методы и технологии в обучении иностранным языкам. Обучение письму на иностранном языке.	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к практическому занятию.	7	6	-	-	
	Пр	Обучение письму. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования умений письменной речи.	7	2	-	-	Проект.
	ПА	Промежуточная аттестация.	7	0,25			
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			



## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция-иллюстрация.

Технология проектного обучения. Предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала по теме практического занятия, осмысление, анализ, сопоставление, обобщение и системное представление информации в виде презентации, а также подготовку и проведение ролевой игры. Форма проведения – практическое занятие.

При подготовке проекта также используются информационные технологии и технология контекстного обучения. Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие. Технология контекстного обучения предполагает моделирование возможных ситуаций будущей деятельности и визуализацию решения ситуационных задач. Форма проведения – практическое занятие, метод обучения – разыгрывание ролей.

Технология дифференцированного обучения. Предполагает участие студентов в обсуждении поставленных вопросов, представление информации, формулирование собственных выводов, умение доказать высказанное предположение на уровне своих возможностей и способностей. Форма проведения – семинар-диспут.

Технология развития критического мышления. Предполагает реализацию модели обучения «вызов – осмысление – размышление». Приоритетным является активное участие студентов в обсуждении поставленных вопросов, представление информации своими словами, формулирование собственных выводов, умение доказать высказанное предположение. Форма проведения – семинар-диспут.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины включает в себя следующие виды деятельности:

1. Посещение аудиторных занятий.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка проекта.

Посещение аудиторных занятий и активное участие во всех видах работ необходимо, поскольку на занятиях каждая тема разбирается детально, демонстрируются ошибки и способы их коррекции.

В процессе подготовки к практическому занятию студент самостоятельно изучает предлагаемые вопросы. В процессе подготовки от студента требуется:

1. найти информацию по вопросу (источник может быть любым, включая Интернет-ресурсы);
2. критически оценить информацию (соотнести с поставленным вопросом, содержится ли в найденном материале ответ на поставленный вопрос);
3. критически оценить источник информации (допускается только научный источник, ответ должен быть научно обоснован и доказан);
4. обработать найденную информацию (проанализировать и обобщить информацию): ответ должен быть кратким, четким, логичным и обоснованным, в строгом соответствии с предлагаемым вопросом, не допускается пересказ информации);
5. выполнить сравнительный анализ понятий по теме практического занятия (например, при изучении характеристик обучающихся разных возрастных групп недостаточно знать особенности каждой или отдельной возрастной группы – необходимо сравнить характеристики всех возрастных групп и выявить отличительные черты).

В процессе подготовки к проекту студенты делятся на 4 группы. Предполагается самостоятельное изучение студентами теоретического материала и представление результатов в виде презентации и ролевой игры.

В процессе подготовки от студентов требуется:

1. найти информацию по вопросу (источник может быть любым, включая Интернет-ресурсы);
2. критически оценить информацию (соотнести с поставленным вопросом, содержится ли в найденном материале ответ на поставленный вопрос);
3. критически оценить источник информации (допускается только научный источник, ответ должен быть научно обоснован и доказан);
4. обработать найденную информацию (проанализировать и обобщить информацию): ключевая информация отражается кратко на слайдах и комментируется устно при представлении информации на практическом занятии, подобрать иллюстрации, выбрать форму представления информации на слайдах (перечисление, схема, таблица и т.д.);
5. представить информацию системно в виде презентации (слайды в формате Power Point);
6. выбрать учебные мероприятия (не менее двух);
7. определить цели учебных мероприятий;
8. выбрать принципы и подходы в обучении, оптимальные для достижения цели учебного мероприятия;
9. выбрать методы в обучении иностранным языкам для достижения цели учебного мероприятия;
10. распределить роли (минимум одна роль – это обучающийся с недостатком).
11. разыграть фрагменты учебного мероприятия с участием других студентов группы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-9.1.	Дискуссия. Вопросы к зачету № 1-10
7	УК-9.2.	Дискуссия Вопросы к зачету № 10-19; 24-34
7	УК-9.3.	Проект. Вопросы к зачету № 19-22; 23-33;
7	ОПК-2.1.	Проект Вопросы к зачету № 23-33; № 10-19
7	ОПК-2.2.	Ролевая игра Вопросы к зачету № 24-35; № 19-22
7	ОПК-2.3.	Проект. Вопросы к зачету № 36- 40; № 10-19

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Проект

##### Типовые примеры заданий

Тема 3 Основы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Педагогические методы коррекции. Адаптация принципов коррекционно-развивающего обучения и приемов коррекции недостатка к социальному взаимодействию с людьми разного возраста в ситуациях практической деятельности и бытового общения.

Тема 5 Современные подходы к межкультурному образованию. Принципы, методы и технологии межкультурного обучения. Содержание обучения иностранным языкам. Определение содержания, подходов, принципов и технологий межкультурного обучения.

Тема 8 Обучение говорению. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития умений говорения на иностранном языке. Методы и технологии обучения говорению, в том числе лиц с ОВЗ. Современные средства обучения говорению, в том числе ИКТ.

Тема 9 Обучение письму. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования умений письменной речи. Методы и технологии обучения письму на иностранном языке, в том числе лиц с ОВЗ. особенности применения принципов коррекционной педагогики. Современные средства обучения письму, в том числе ИКТ.

##### Краткое описание и регламент выполнения

Студенты делятся на 2 группы. Предполагается самостоятельное изучение студентами теоретического материала Раздел 2. Специальная педагогика (тема 3) и Раздел 3. Методика обучения иностранным языкам и культурам (темы 5, 8, 9) и подготовка проекта, его презентация и защита общей продолжительностью 20-30 минут.

В процессе подготовки от студентов требуется:

1. найти информацию по вопросу (источник может быть любым, включая Интернет-ресурсы);
2. критически оценить информацию (соотнести с поставленным вопросом, содержится ли в найденном материале ответ на поставленный вопрос);
3. критически оценить источник информации (допускается только научный источник, ответ должен быть научно обоснован и доказан);

4. обработать найденную информацию (проанализировать и обобщить информацию): ключевая информация отражается кратко на слайдах и комментируется устно при представлении информации на практическом занятии, подобрать иллюстрации, выбрать форму представления информации на слайдах (перечисление, схема, таблица и т.д.);

5. представить информацию системно в виде презентации (слайды в формате PowerPoint).

**Критерии оценки:** участие в поиске информации или оформлении презентационного материала, качество презентационного материала, убедительность в сравнении представленного материала, участие в презентации, вовлечение аудитории в процесс.

### **7.2.2. Дискуссия**

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Дошкольники.
2. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Школьники.
3. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Студенты.
4. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Взрослые.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Детский аутизм.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с нарушениями зрения.
9. Дети с нарушениями слуха.
10. Дети с нарушениями речи.
11. Адаптация принципов коррекционно-развивающего обучения и приемов коррекции недостатка к социальному взаимодействию с людьми разного возраста в ситуациях практической деятельности и бытового общения.
12. Цели и задачи обучения иностранным языкам и культурам.
13. Содержание обучения иностранным языкам.
14. Определение содержания, подходов и принципов обучения в зависимости от цели обучения и характеристик обучающихся.
15. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
16. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение).
17. Обучение говорению. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития умений говорения на иностранном языке.
18. Обучение письму. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования умений письменной речи.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Ожидаемый результат – высказывание студента по теме, отражающее его осведомленность в вопросах специальной психологии и лингводидактики, готовность организовывать социальное взаимодействие с коллегами (с одноклассниками, в аудитории) на основе принципов и приемов коррекции выявленного недостатка и способность применять методы и технологии в обучении взрослых иностранным языкам как наиболее вероятной группы студентов, с которыми будет необходимо организовать учебный процесс в рабочей среде.

**Критерии оценки:** участие в обсуждении, проведение анализа научных источников, проведение сравнительного анализа понятий, аргументированность ответа, точность ответа.

### **7.2.3. Ролевая игра**

#### **Типовые примеры ролевых игр**

1. Обучение лексическим и грамматическим средствам общения учащихся младших классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.

2. Обучение лексическим и грамматическим средствам общения учащихся средних классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
3. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения учащихся старших классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
4. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности у учащихся младших классов.
5. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности учащихся средних классов.
6. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности учащихся старших классов.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студенты делятся на 2 группы. Предполагается самостоятельное изучение студентами теоретического материала Раздел 3. Методика обучения иностранным языкам и культурам (темы 6-7) и подготовка ролевой игры продолжительностью 30 минут.

В процессе подготовки от студентов требуется:

1. выбрать учебные мероприятия (не менее двух);
2. определить цели учебных мероприятий;
3. выбрать принципы и подходы в обучении, оптимальные для достижения цели учебного мероприятия;
4. выбрать методы в обучении иностранным языкам для достижения цели учебного мероприятия;
5. распределить роли (минимум одна роль – это обучающийся с недостатком).
6. разыграть фрагменты учебного мероприятия с участием других студентов группы.

**Критерии оценки:** соответствие цели и задачам учебного мероприятия, выбор приёмов, средств и методов обучения, адекватных языковому и возрастному уровню обучающихся, выбор специфических приёмов, для обучения лиц с ОВЗ, вовлечение аудитории в процесс.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_\_\_\_7\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Общая педагогика. Личность как объект и субъект обучения и воспитания.
2.	Общая педагогика. Основные категории педагогики.
3.	Общая педагогика. Образование как базовая категория педагогики.
4.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Дошкольники.
5.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Школьники: младшие классы.
6.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Школьники: средняя школа.
7.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Школьники: старшие классы.
8.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Студенты.

№ п/п	Вопросы к зачету
9.	Общая педагогика. Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Взрослые обучающиеся.
10.	Специальная педагогика. Причины нарушений развития.
11.	Специальная педагогика. Понятие нормы в развитии человека.
12.	Специальная педагогика. Основы коррекционно-развивающего обучения.
13.	Специальная педагогика. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
14.	Специальная педагогика. Дети с задержкой психического развития.
15.	Специальная педагогика. Детский аутизм.
16.	Специальная педагогика. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17.	Специальная педагогика. Дети с нарушениями зрения.
18.	Специальная педагогика. Дети с нарушениями слуха.
19.	Специальная педагогика. Дети с нарушениями речи.
20.	Специальная педагогика. Педагогические методы коррекции.
21.	Специальная педагогика. Адаптация принципов коррекционно-развивающего обучения и приемов коррекции недостатка к социальному взаимодействию с людьми разного возраста в ситуациях практической деятельности.
22.	Специальная педагогика. Адаптация принципов коррекционно-развивающего обучения и приемов коррекции недостатка к социальному взаимодействию с людьми разного возраста в ситуациях бытового общения.
23.	Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.
24.	Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам и культурам.
25.	Подходы в обучении иностранным языкам.
26.	Принципы обучения иностранным языкам.
27.	Современные подходы к межкультурному образованию.
28.	Принципы и технологии межкультурного обучения.
29.	Цели и задачи обучения иностранным языкам и культурам.
30.	Содержание обучения иностранным языкам и культурам.
31.	Определение содержания, подходов и принципов обучения в зависимости от цели обучения и характеристик обучающихся (дошкольники и младшеклассники).
32.	Определение содержания, подходов и принципов обучения в зависимости от цели обучения и характеристик обучающихся (средняя школа и старшая школа).
33.	Методы и технологии в обучении иностранным языкам.
34.	Средства обучения иностранным языкам.
35.	Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
36.	Формирование и развитие умений аудирования. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
37.	Формирование и развитие умений чтения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
38.	Обучение говорению на иностранном языке. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
39.	Обучение письменной речи на иностранном языке. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
40.	Применение основ коррекционного обучения в контексте обучения иностранным языкам.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	<p>Ответ соответствует формулировке вопроса;          ответ раскрывает тему вопроса;          ответ содержит ключевые понятия вопроса, и студент не затрудняется дать им определения;          каждый тезис ответа аргументируется и/или иллюстрируется примерами.</p>
		«не зачтено»	<p>Студент отказывается отвечать на вопрос; или          ответ не соответствует формулировке вопроса; или          ответ содержит только названия ключевых понятий вопроса, и студент затрудняется дать им определения; или          ответ содержит только тезисы, и студент затрудняется аргументировать свой ответ.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Общие основы педагогики	учеб.-метод. пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Бредихина И. А.	Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности	учеб. пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электрон. учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4.	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология	учеб.-метод. комплекс	2019	ЭБС «Лань»
5.	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам : Теоретический курс	учеб. пособие	2020	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М. А., Шамов А. Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков : Теоретические и практические аспекты	учеб. пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Белова Н. В., Рублева Е. В.	Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию	словарь	2017	ЭБС «Лань»
3.	Буковский С. Л.	Основы методики обучения иностранным	учеб. пособие	2020	ЭБС «Лань»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс			
4.	Жаркова Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку	словарь	2017	ЭБС «Лань»
5.	Мандель Б. Р.	Специальная (коррекционная) психология	учеб. пособие	2015	ЭБС «Лань»
6.	Поливара З. В.	Введение в специальную психологию	учеб. пособие	2016	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 31.08.2022).
- Web of Science [Электронный ресурс]. URL: [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com) (дата обращения: 31.08.2022).
- Web of Science [Электронный ресурс]. URL: [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) (дата обращения: 31.08.2022).
- Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 31.08.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол� ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809).	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомэгафитофон, DVD-плеер
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья