

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.06**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональные и этические аспекты личности психолога**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.04.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Психология здоровья**

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2						
	№№ семестра						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		4					4
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		26					26
Контактная работа		34,35					34,35
Сам. работа		74					74
Контроль		35,65					35,65
Итого		144					144

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись) (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Дать представление о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Развить навыки психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Развить навыки анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использованию творческого потенциала (ОК-3)	вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации
	Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности
	Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности
	Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с	Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития
	Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта. Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины Профессиональные и этические аспекты личности психолога

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменду емая литератур а (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социономического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта	2				Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	19	Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля	компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 1	№ 5, с. 13-18 № 6 с. 20-22 № 4 с. 48-69. № 1 с. 57-65 № 5, с. 112-119 № 6, с. 214-220-

Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 2	№ 1, с. 46-66
Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	2		2		Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 3	№ 1, с. 58-65, ; № 4, с с. 48-50, 64-68. № 6 с. 22-33, 38-40

Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога- консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	2		2		Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 4	№ 1 с. 118 - 128
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социально-экономической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.			2	2	Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 5	№ 1, с. 129 – 140 № 6 с. с. 34-37

	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 6	№ 1
Контроль							9	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>119</b>				
		<b>144</b>									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 5	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Репродуктивное задание	Допускаются все	5 баллов - владение информацией по теме задания, применены навыки диагностики, экспертизы состояния личности в аспекте решения задач профессионального самоопределения, дан четко структурированный ответ на поставленный вопрос по пройденной теме, продемонстрировано свободное владение основными понятиями по вопросам практического задания, продемонстрировано умение анализировать и обобщать изученный материал, в анализе материала отражены основные этапы и закономерности профессионального самоопределения, при подготовке к занятию проведена работа по анализу и реферированию научной литературы по психологии кризисных состояний, профессиональных деформации (и т.п. в соответствии с темой), продемонстрирована способность использовать полученные сведения для повышения готовности к саморазвитию, самореализации, проанализированы вопросы личностного развития и предупреждения профессиональных рисков, которые могут быть использованы в качестве психологического инструментария, подготовлено заключение с результатами

		<p>самостоятельной работы, изложение грамотное с использованием профессиональной лексики</p> <p>3-4 балла - частичное владение информацией по теме, избирательное соответствие требованиям, за каждое отступление от требований снимается 1 балл</p> <p>1-2 балла - относительно слабое владение информацией по теме, недочеты при выполнении задания, за каждое отступление от требований снимается 1 балл</p> <p>0 баллов - незнание теоретического материала, формально выполненное задание, не соответствующее требованиям</p>
Итоговый тест	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов - 70, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все, пошедшие текущий контроль	«отлично»	<p>Студент знает и грамотно использует теоретические основы активизации профессионального развития личности. Знает особенности психологической работы с людьми с различными нарушениями профессионального развития.</p> <p>Умеет различать подходы к проведению психологической работы с человеком в его профессиональном становлении. Умеет подбирать методы для проведения диагностики профессионального развития. Владеет навыками оформления отчета по результатам диагностики в профессиональном консультировании. Владеет навыками выбора и использования методов коррекции в профессиональном самоопределении.</p> <p>Свободно ориентируется в специфике деятельности социомического типа, в частности консультативной деятельности в сфере психологии.</p> <p>Знает нормы и правила этического кодекса психолога-консультанта и находит примеры нарушений этики, может комментировать случаи</p>

			консультативной практики
		«хорошо»	Студент допускает несущественные ошибки в раскрытии теоретических аспектов дисциплины. Владеет перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками. Может затрудниться с примером, но справляется с подсказкой преподавателя
		«удовлетворительно»	Студент допускает ошибки при описании механизмов профессионального самоопределения и классификации методов активизации профессионального самоопределения. Затрудняется в выборе методов и определении вида учебного занятия. Исправляет свои ошибки при подсказке преподавателя
		«неудовлетворительно»	Студент не знает основ профессионального консультирования, не владеет навыками диагностики и психологической коррекции в профессиональной сфере.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«Отлично»	От 80 до 100 баллов
		«Хорошо»	От 60 до 79 баллов
		«Удовлетворительно»	От 40 до 59 баллов
		«Неудовлетворительно»	От 0 до 39 баллов

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный раздел не предусмотрен.

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Данный раздел не предусмотрен.

## **8. Вопросы к экзамену**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа.
2.	Проблемы в профессионального самоопределения личности в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
3.	Виды и этапы самоопределения человека по А.К.Марковой, Н.С.Пряжникову (жизненное, личностное, социальное, профессиональное, индивидуальное, семейное): проявления и критерии оценивания.
4.	Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие).
5.	Профессиография как метод описания профессии в целях профессионального консультирования
6.	Методические приемы, используемые для описания профессии в целях профессиографии. Основные этапы профессиографии и содержание ключевых параметров деятельности психолога-консультанта
7.	Непсихологические формы профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
8.	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора.
9.	Понятие «карьера» как успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности.
10.	Основные варианты (схемы) планирования человеком своей карьеры, типичные варианты самоопределения
11.	Принципы этического кодекса психолога-консультанта Примеры нарушений этического кодекса психолога-консультанта
12.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13.	Конфликты профессионального самоопределения на примере деятельности психолога-консультанта.
14.	Методы активизации профессионального самоопределения
15.	Профессиональная пригодность, профессиональные способности и профессионально важные качества. Основные слагаемые профпригодности
16.	Профессиональная направленность личности. Типология профессиональных интересов личности.
17.	Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность психолога
18.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности.
19.	Виды профессиональной компетентности
20.	Критерии профессиональной компетентности психолога-консультанта.

21.	Стадии профессионального самоопределения и профессионального становления личности по Е.А.Климову, Э.Ф.Зееру.
22.	Общая характеристика кризиса профессионального развития личности.
23.	Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
24.	Проявления нарушений процесса профессионального становления личности на примере психолога-консультанта
25.	Метод профессиональной консультации как средство профилактики профессиональных деструкций личности человеку в выборе профессии.
26.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии оптации, проявления и стратегии выхода из кризиса.
27.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии профессиональной подготовки, проявления и стратегии выхода из кризиса.
28.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии адаптации молодого специалиста, проявления, стратегии выхода из кризиса.
29.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии первичной и вторичной профессионализации, проявления и стратегии выхода из кризиса
30.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии мастерства, проявления и стратегии выхода из кризиса
31.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии ухода из профессии, проявления и стратегии выхода из кризиса
32.	Профессиональные деформации (деструкции) личности – основные разновидности и факторы их вызывающие.
33.	Проявления профессиональных деформаций на 4 уровнях: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные.
34.	Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии.
35.	Эмоциональное выгорание как разновидность профессиональных деструкций личности.
36.	Профессиональные деформации в разных профессиях. Причины возникновения, особенности проявления.
37.	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
38.	Симптомы и причины выученной беспомощности в профессиональной сфере. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.
39.	Технология коучинга в решении проблем профессионального развития личности.
40.	Общая схема активизации профессионального самоопределения (познавательная активизация, стимулирование практико-поведенческой активности, морально-волевая активность).
41.	Методы активизации профессионального самоопределения личности. Классификация методов, предложенная Н.С.Пряжниковым.
42.	Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.
43.	Понятие «профессиональное акме». Виды профессионального акме.
44.	Условия достижения профессионального акме.
45.	Пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
46.	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
46.	Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности по Л.М. Митиной и Э.Ф.Зееру.

48.	Аутопсихологическая компетентность и возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности психолога-консультанта
49.	Нормативность профессионального кризиса и его значение для профессионального становления личности.
50.	Конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления кризисов профессионального становления
51.	Направления нарушений в профессиональном развитии по Марковой А.К. Основные синдромы и симптомы, причины возникновения.
52.	Основные блоки, порядок и примерное содержание вопросов для проработки ситуации клиента (тема по выбору) по технологии GROW (РОСТ).
53.	Главные характеристик активизирующих профконсультационных методов в сравнении с традиционными методами диагностики и профориентации
54.	Возможности отдельных видов активизации профессионального самоопределения методов и примеры конкретных методик применительно к специфике деятельности психолога-консультанта.
55.	Понятие «акме» в психологии профессионального развития личности. Задачи акмеологии.
56.	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности в работе с людьми.
57.	Основные виды акмеологических технологий в сфере совершенствования профессионального развития человека
58.	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
59.	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
60.	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта	ОК-2, 3	Промежуточное тестирование 1
2	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-5	Промежуточное тестирование 2 Репродуктивное задание 1

	его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).		
3	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	ОК-2, 3	Промежуточное тестирование 3 Репродуктивное задание 2
4	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	ОК-2, ОПК- 2, 3 ПК-5	Промежуточное тестирование 4 Репродуктивное задание 3
5	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социоэкономической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности	ОПК – 3 ПК-6	Промежуточное тестирование 5 Репродуктивное задание 4
6	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-6	Промежуточное тестирование 6 Репродуктивное задание 5

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 9.2.1. Репродуктивные задания

**Репродуктивное задание по теме «Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие)».**

Форма занятия: письменная работа по вопросам

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы:

1. Почему профессиональное развитие личности не сводится к профессиональному обучению или построению карьеры?
2. Какие модели профессионального поведения и модели профессионального развития вы знаете?
3. Что входит в структуру профессионального самосознания?
4. Почему понятия «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» нетождественны?
5. Назовите задачи и особенности профессионального самоопределения для каждой стадии развития личности.
6. Какие вы знаете периодизации развития человека как субъекта труда?
7. Особенности профессионального самоопределения каких стадий становления личности можно наблюдать в организации? Как они влияют на эффективность труда?
8. Охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности в качестве показателя профессионализма и элемента профессионального самосознания.
9. Какие уровни профессионализма выделяет Маркова А.К.?
10. Какие виды профессиональной компетентности важны в деятельности организации?
11. Назовите примеры противоречащих друг другу групп факторов, приводящих к профессиональному развитию личности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном отчете по предложенным вопросам представлены четкие лаконичные ответы, с использованием изучаемых понятий, ответы даны по существу, отражают понимание механизмов и закономерностей профессионального становления, язык грамотный на основе профессиональной лексики;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

**Репродуктивное задание по теме Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.**

Форма занятия: письменная работа по вопросам

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы:

1. Чем опасны для личности профессиональные деструкции?
2. В какие периоды профессионального становления личности вероятно развитие профессиональных деструкций?

3. Назовите основные направления нарушений в профессиональном развитии и приведите примеры.
4. Какие группы факторов могут детерминировать профессиональные деструкции на каждом из этапов профессионального становления?
5. Назовите разновидности и уровни профессиональных деструкций.
6. Дайте описание проявлений и назовите причины развития основных профессиональных деформаций менеджеров.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном отчете по предложенным вопросам представлены четкие лаконичные ответы, с использованием изучаемых понятий, ответы даны по существу, отражают понимание механизмов и закономерностей профессионального становления, язык грамотный на основе профессиональной лексики;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

**Репродуктивное задание** по теме «Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности»

**Задание:** проведите диагностику своей профессиональной направленности с применением опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда»

**Цель:** изучение классификации профессий Дж.Голланда для проведения консультирования по выбору профессии, освоение методики диагностики профессиональной направленности

1. Изучите дополнительные материалы по теме
2. Проведите самодиагностику с помощью методики Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
3. Подготовьте письменное заключение по следующему плану:
  - 1) Какие виды направленности личности выражены в большей степени
  - 2) Насколько дифференцированы интересы (выделяются по сравнению с остальными)
  - 3) К каким видам деятельности выражен интерес у испытуемого
  - 4) Какие способности, вероятно, он имеет
  - 5) О каких личностных особенностях и ценностях можно делать предположение
  - 6) Какое профессиональное окружение можно рекомендовать испытуемому
  - 7) Приведите примеры профессий, которые соответствуют данному типу личности.
4. Воспользуйтесь примерами формулировок, приведенных в разделе «Интерпретация результатов теста» для подготовки заключения

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в отчете по результатам диагностики проведен детальный и комплексный анализ полученного профиля личности по представленному алгоритму, заключение аргументировано и содержит практически полезную и доступную для понимания клиента информацию;

- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

**Репродуктивное задание по теме «Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса»:**

- 1) Выберите для анализа один из кризисов профессионального самоопределения
- 2) Выберите из учебного пособия следующую информацию о выбранном кризисе:
  - возрастной период,
  - ведущая деятельность,
  - факторы, вызывающие кризис,
  - проявления кризиса,
  - конструктивный выход из кризиса,
  - деструктивный выход из кризиса,
  - стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса
- 3) Сделайте письменное заключение о проведенной работе, оформив собранный материал в виде схемы или таблицы

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном сообщении четко названы возрастной период, ведущая деятельность, факторы, вызывающие кризис, проявления кризиса, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

**Репродуктивное задание по теме «Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения»**

- 1) Выберите профессию для анализа
- 2) Составьте акмеограмму выбранной профессии - документ, в котором отражены требования к деятельности и к личности успешного специалиста. В ней отмечаются виды профессиональной деятельности и качества личности, приводящие не просто к получению человеком социально требуемого результата, но и обеспечивающие поступательное развитие и профессиональное совершенствование самого специалиста, его продвижение к высоким уровням профессионализма.

#### **Требования к результату**

В акмеограмме должны быть отражены следующие требования к к работнику в выбранной профессии:

- 1) ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ
- Сложные общие

Элементарные частные

Сложные частные

Наличие одаренности

Наличие таланта

## 2) ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"

Особенности мотивации и потребности в достижениях

Характеристики самооценки

Характеристики ценностных ориентации, интересы

Оценки самореализации

Дополнительная информация

## 3) ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)

Содержание направленности

Отношение к профессиональной деятельности

Направленность на взаимодействия

Дополнительная информация

## 4) ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность

Инициативность

Воля

Организованность

Ответственность

Отсутствие зависти к успехам других

Гуманистическая направленность в отношениях

Честность, порядочность

Принципиальность

Объективность

Дополнительная информация

## 5) ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность

Глубина профессиональных знаний и умений

Профессиональная креативность

Характеристики профессиональных умений

Дополнительная информация

## 6) АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности

Уровень антиципации

Уровень саморегуляции

Умение принимать и реализовывать решения

Уровень работоспособности

Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

## 7) ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

## 8) РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в задании подробно и точно описаны качества и характеристики каждого из обязательных разделов акмеограммы;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

### 9.2.2. Примеры тестовых заданий

#### Тема 4

##### Задание №1

Как называются кризисы личности, вызванные закономерностями развития и перехода личности от одной стадии к другой (т.е. внутренними по отношению к личности причинами)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	нормативные
2)	<input type="checkbox"/>	критические
3)	<input type="checkbox"/>	ненормативные
4)	<input type="checkbox"/>	травматические

##### Задание №2

Отметьте, на каких уровнях жизни (аспектах существования) происходят изменения в ходе кризиса:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	правовом
2)	<input type="checkbox"/>	экономическом
3)	<input type="checkbox"/>	смыслообразующем или когнитивном
4)	<input type="checkbox"/>	морально-нравственном
5)	<input type="checkbox"/>	аффективном
6)	<input type="checkbox"/>	поведенческом

### Задание №3

К какой группе относятся кризисы, которые имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, их переживают все люди с разной степенью выраженности кризиса (Т. Калошина, Э.Ф. Зеер)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		внутренние (нормативные)
2)		внешние (ненормативные)
3)		невротические
4)		внутриличностные

### Задание №4

Как, согласно Л.С. Выготскому, называется фаза кризиса, на которой происходит обострение противоречий между субъективной и объективной составляющими социальной ситуации развития?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		предкритическая
2)		критическая фаза
3)		посткритическая фаза
4)		текущая

### Задание №5

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «направлена на разрешение проблемы и характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная стратегия
2)		пассивная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

### Задание №6

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «является основой зрелого и адаптивного преодоления и обеспечивает дальнейшее развитие личности»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная стратегия
2)		реалистичная
3)		пассивная
4)		деструктивная

### Задание №7

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «свойственна адаптивным личностям, которые подчиняются внешним обстоятельствам путем выполнения социальных требований, ожиданий, норм, следования интересам и требованиям среды»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная
2)		реалистичная
3)		пассивная
4)		деструктивная

### Задание №8

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «проявляется в отсутствии стремления личности к независимости, неспособности принимать ответственность. Одним из вариантов такого преодоления является регрессия. В основе ее лежат детские формы поведения, связанные с перекладыванием ответственности на других»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		пассивная
2)		активная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

### Задание №9

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «Отрицание наличия проблемы. Этот способ преодолевающего поведения может быть эффективным, если проблема решается сама собой. В противном случае такая реакция лишь усугубляет решение проблемы»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		пассивная
2)		активная стратегия
3)		реалистичная
4)		деструктивная

### Задание №10

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «аффективная реакция, которая может представлять проблему, вызывая апатию, подавленность, плохое самочувствие, осложнения в межличностной сфере и требуя психотерапевтического вмешательства»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная
2)		пассивная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

### Задание №11

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «аффективные реакции (гнев с вербальной и невербальной агрессией, страх, тревога, печаль и т.п.), которые человек пытается притупить алкоголем»

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		реалистичная
2)		активная
3)		пассивная

4)		деструктивная
5)		неконструктивная

### Задание №12

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся оптация, профессиональное образование и подготовка, трудоустройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
4)		внутриличностные критические

### Задание №13

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся окончание школы, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
4)		внутриличностные критические

### Задание №14

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся вынужденное увольнение, неблагоприятные социально-экономические условия, снижение работоспособности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		внутриличностные критические

4)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
----	--	---

### Задание №15

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относится самостоятельное прекращение учебы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		внутриличностные критические
2)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
3)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
4)		сверхнормативные (в результате усилий личности)

#### Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

### 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В учебном курсе "Профессиональное развитие личности 2" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	Виноградова Г. А. Организационная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Г. А. Виноградова, В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 150 с.	Учеб. пособие	Репозиторий ТГУ
2	Пантелеева В. В. Основы организационного консультирования : учеб. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-126. - 34-12.	Учебное пособие	92
3	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обуч. по специальностям "Психология" и "Юриспруденция", / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0	Учебник	ЭБС IPRbooks
4	Пантелеева В. В. Современные технологии оценки персонала [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 134 с. - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-8259-0925-7	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
5	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2015. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие. – М., 2003. – 256 с.	учеб. пособие	6
2	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Гриф УМО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 143 с. - Библиогр.: с. 126-131.	учеб. пособие	1
3	Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2003. - 477 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 427-473. - ISBN 5-7695-0741-1 : 154-00.	учеб. пособие	17
4	Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2008. - 319 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 315-317 . - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 50-00.	учеб. пособие	1
5	Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - Гриф МО. - Москва : Академия, 2004. - 302 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1506-6 : 101-08.	Учебное пособие	4
6	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. -	Учебное пособие	8

	Гриф МО. - Москва : Акад. Проект : Мир, 2005. - 330 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 318-320. - Прил.: с. 321-326. - ISBN 5-8291-0469-5 : 65-89.		
7	Акмеология : учеб. для вузов / К. А. Абульханова [и др.] ; под ред. А. А. Деркача. - Гриф МО. - Москва : РАГС, 2004. - 681 с.	Учебник	25

- другие фонды:  
не предусмотрены

## СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
-------	-----------------	---------------------	---

1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)				