

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.01.02**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика психологического тренинга 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.04.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Психология здоровья**

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

#### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ семестра						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	12						12
Лабораторные							
Практические	24						24
Контактная работа	36,25						36,25
Сам. работа	71,75						71,75
Контроль							
Итого	108						108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика психологического тренинга 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам знания в области теории и практики психологического тренинга, методологию и применяемые методы в практике психологического сопровождения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологического тренинга
2. Сформировать у студентов общие представления об основных методах, лежащих в основе психологического тренинга;
3. Сформировать навыки применения психологического тренинга

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Современные технологии сохранения здоровья», «Теория и практика психологического тренинга».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психосоматика»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику применения психологического тренинга
	Уметь: прогнозировать последствия применения тренингов с учетом индивидуальной особенности человека и его личности
	Владеть: способностью нести ответственность за возможные негативные последствия применения психологических тренингов
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: теорию и практику применения научной информации к задачам разработки программ психологических тренингов
	Уметь: подбирать и разрабатывать тренинговые программы с учетом конкретной специфики ситуации
	Владеть: способностью теоретического обоснования применения различных форм тренинга

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга
	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологический тренинг в современном обществе	Тема 1. Функциональные состояния человека. Общие классификации функциональных состояний. Понятие психического тренинга
Раздел 2. Тренинги и критические жизненные ситуации	Тема 2. Современные психологические тренинги. Экологический, трансактный, регуляторный подходы к применению тренингов
	Тема 3. Понятие и классификации критических жизненных ситуаций.
Раздел 3. Роль тренинга в преодолении стрессовых ситуаций	Тема 4. Психологический тренинг и экстремальные состояния. Роль тренинга в условиях длительного переживания стресса
	Тема 5. Технологии тренинга в стрессовых ситуациях
Раздел 4. Психологическая диагностика и тренинги	Тема 6. Комплексная методология психологической диагностики и ее значение для психологического тренинга

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

# 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Теория и практика психологического тренинга 1»

Курс обучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуем ая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Психологич еский тренинг в современн м обществе	Тема 1.Функциональ ные состояния человека. Общие классификации функциональн ых состояний. Понятие психического тренинга	2		2		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	10	Тренировочные самостоятельны е работы.	Раздаточный материал	Устный контроль	3, 4, 5
Раздел 2. Тренинги и критические жизненные ситуации	Тема 2. Современные психологическ ие тренинги. Экологический , трансактный, регуляторный подходы к применению тренингов	2		4		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	10	Работа литературой	Мультимедийно е оборудование	Устный контроль	1, 3

	Тема 3. Понятие и классификации критических жизненных ситуаций.	1		4		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	19	Реконструктивная самостоятельная работа	Раздаточный материал	Устный контроль	3, 4, 5
Раздел 3. Роль тренинга в преодолении стрессовых ситуаций	Тема 4. Психологический тренинг и экстремальные состояния. Роль тренинга в условиях длительного переживания стресса	1		6		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	10	Тренировочные самостоятельные работы.	Мультимедийное оборудование	Устный контроль	1, 2
	Тема 5. Технологии тренинга в стрессовых ситуациях	1		2		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	10	Конспект учебного материала	Раздаточный материал	Устный контроль	2, 4

Раздел 4. Психологическая диагностика и тренинги	Тема 6. Комплексная методология психологическ ой диагностики и ее значение для психологическ ого тренинга	1		2		Лекции по общим целям и по дидактическим задачам. Тематические, ориентационные и проблемные практические работы	26	Творческие самостоятельны е работы.	Раздаточный материал	Устный контроль	3, 4
Контроль		4									
Итого:		8		20			76				
		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Контроль посещения и работы на практических занятиях	Свободный допуск	Наличие посещения и представленная к отчету работа по заданию на практическом занятии
Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям практических занятий	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в устной форме	Выполнение не менее 70% заданий, выдаваемых в течении занятий, и посещение не менее 80% практических занятий. При иных обстоятельствах студент получает «недопуск».	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

		«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
		«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Контрольные работы, расчетно-графические работы не предусмотрены.

## **8. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Виды психологической групповой работы.
2	Индивидуальная психологическая работа.
3	Принципы психологической групповой работы.
4	Социальный аспект групповой работы.
5	Характеристика и задачи этапов психологического тренинга.
6	Специфика этапов психологического тренинга.
7	Характеристика и задачи диагностического этапа психологического тренинга.
8	Специфика диагностического этапа психологического тренинга.
9	Характеристика и задачи аналитического этапа психологического тренинга.
10	Специфика аналитического этапа психологического тренинга.
11	Модель психологического тренинга.
12	Подходы к разработке стратегии психотренинговой работы.
13	Задачи и особенности осуществления установочного этапа психологического тренинга.
14	Специфика установочного этапа психологического тренинга.
15	Задачи и содержание этапа оценки эффективности и завершающего этапа тренинговой работы.
16	Специфика этапа оценки эффективности и завершающего этапа тренинговой работы.
17	Основные подходы к групповым видам практической работы.
18	Частные подходы к групповым видам практической работы.
19	Структура психологического тренинга.
20	Содержание психологического тренинга.
21	Основные отечественные подходы к психологическому тренингу.
22	Современные отечественные школы психологического тренинга.
23	Методы психокоррекционного воздействия.
24	Основы психокоррекционного воздействия.
25	Основные подходы и технологии психологического тренинга.
26	Типы руководства психологическим тренингом.
27	Проблема осуществления психологического тренинга.
28	Групповые методы и техники психологического тренинга.
29	Тренинг как технология. Элементы групповой динамики.

30	Статические элементы группового тренинга.
31	Тренинг управленческих умений. Цели, задачи, методы и приемы работы.
32	Менеджмент в групповом тренинге.
33	Тренинг делового общения. Цели и принципы групповой работы.
34	Социальные аспекты тренинга.
35	Тренинг уверенного поведения. Цели, задачи, методы и приемы работы.
36	Уверенность и самоуверенность в тренинге.
37	Тренинг публичного выступления
38	Тренинг как методология личностного роста.
39	Тренинг в профессиональных аспектах.
40	Цели, задачи, методы и приемы работы тренинга публичного выступления.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психологический тренинг в современном обществе	- ОК-2 - ОПК-3 - ПК-6 - ПК-5	Реферат. Доклад, Эссе.
2	Раздел 2. Тренинги и критические жизненные ситуации	- ОК-2 - ОПК-3 - ПК-6 - ПК-5	Реферат. Доклад, Эссе.
3	Раздел 3. Роль тренинга в преодолении стрессовых ситуаций	- ОК-2 - ОПК-3 - ПК-6 - ПК-5	Реферат. Доклад, Эссе.
4	Раздел 4. Психологическая диагностика и тренинги	- ОК-2 - ОПК-3 - ПК-6 - ПК-5	Реферат. Доклад, Эссе.

--	--	--	--

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемика, диспуты, дебаты)**

1. Тренинг или тренировка?
2. Тренинг – зачем он?
3. Теория тренинга в психологии.
4. Тренинг и восточная религиозная традиция.
5. Тренинг как техника саморегуляции.
6. Отечественные школы психологического тренинга.
7. Зарубежные школы психологического тренинга.
8. Значение тренинга для современного обывателя.
9. Перспективы развития теории психологического тренинга.
10. Тренинг и образ жизни.

Критерии оценки дискуссионно-полемических качеств при работе за круглым столом:

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Студент выступает с проблемным вопросом, ведущем к заведомо неоднозначному ходу развития дискуссии	18
2	Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	16
3	Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	14
4	Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	14
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
6	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8
7	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает	8

	мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	
8	Демонстрирует базовую информированность в дискуссии	6
9	Испытывает затруднения в аргументации и ее применении	4
10	Не принимает участия в обсуждении	2

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

### 9.2.2. Тематика рефератов

1. Основные отечественные подходы к психологическому тренингу.
2. Методы психокоррекционного воздействия.
3. Основные подходы и технологии психологического тренинга
4. Типы руководства психологическим тренингом
5. Групповые методы и техники психологического тренинга.
6. Элементы групповой динамики.
7. Тренинг управленческих умений. Цели, задачи, методы и приемы работы.
8. Тренинг делового общения. Цели и принципы групповой работы.
9. Тренинг уверенного поведения. Цели, задачи, методы и приемы работы.
10. Тренинг публичного выступления. Цели, задачи, методы и приемы работы.

### Критерии оценки реферата

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **9.2.3. Тематика докладов и сообщений**

1. Виды психологической групповой работы.
2. Принципы психологической групповой работы.
3. Характеристика и задачи этапов психологического тренинга.
4. Характеристика и задачи диагностического этапа психологического тренинга.
5. Характеристика и задачи аналитического этапа психологического тренинга.
6. Модель психологического тренинга. Подходы к разработке стратегии психотренинговой работы.
7. Задачи и особенности осуществления установочного этапа психологического тренинга

8. Задачи и содержание этапа оценки эффективности и завершающего этапа тренинговой работы.

9. Основные подходы к групповым видам практической работы

10. Структура психологического тренинга.

Критерии оценки по докладам и сообщениям:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость теоретических данных в рамках заявленной темы	12
3	Умение оценить значимость теоретических данных для задач практического применения в рамках заявленной темы	10
4	Умение проиллюстрировать особенности излагаемого материала	8
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по заявленной теме	12
6	Умение корректно и качественно анализировать рассматриваемые процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	8
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком.	7
10	Стиль и форма изложения материала	13

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

#### 9.2.4. Тематика эссе.

1. Психологическая групповая работа
2. Принципы работы с группой
3. Этапы психологического тренинга
4. Диагностический этап тренинга
5. Аналитический этап тренинга

6. Разработка стратегий психотренинговой работы
7. Установочный этап психологического тренинга
8. Оценка эффективности и завершающего этапа тренинговой работы.
9. Принципы и подходы к групповым видам практической работы
10. Структура психологического тренинга.

**Критерии оценки эссе:**

Критерии	Позиции по критериям	Баллы
<b>Структура</b>	Эссе соответствует теме	6
	Собственная точка зрения на проблему	6
<b>Логика и аргументация изложения материала</b>	Раскрытие актуальности выбранной темы	6
	Аргументы логически структурированы	6
	Факты представлены точно	6
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	6
<b>Новизна</b>	Оригинально и творчески	10
<b>Стиль</b>	Аккуратное письмо	6
	Концентрированный текст	6
<b>Оформление</b>	Четко и хорошо оформленная работа	6
	Разумный объем	6
<b>Грамотность</b>	Грамматически правильные предложения	6
	Нет орфографических ошибок	6
	Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	6
<b>Источники</b>	Адекватное использование источников	6

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

**10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

**а) формы, направленные на теоретическую подготовку:**

- лекция;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

**б) формы, направленные на практическую подготовку:**

- практическое занятие;
- индивидуальные домашние задания.

**в) инновационные оценочные средства:**

- контекстное обучение – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Формы: семинар с использованием кейс-метода. Кейс-метод - учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения). Формы: «круглый стол», работа в группах.

- модульное обучение – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы: самостоятельная работа. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентом профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

В процессе преподавания дисциплины для формирования вышеобозначенных компетенций предполагается использовать интерактивные методы обучения в основе которых находится *индуктивная модель обучения* студентов (получение опыта, обмен опытом, обработка, обобщение и осмысленное применение учебного материала), результатом которой является осознанное использование студентами знаний и умений в разработке стратегии психологического тренинга и применении основных методов и техник психологического воздействия на человека.

В первом разделе «Специфика психологического тренинга как вида групповой психологической коррекции» используются технологии модульного обучения, развития критического мышления, такие формы и методы как проблемная лекция, занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод мозгового штурма.

Второй раздел «Организация и этапы осуществления психологического тренинга» предполагает использование информационных и игровых

технологий и соответствующих методов: презентационный метод, имитационная игра, игровое проектирование.

В процессе овладения знаниями и компетенциями третьего раздела «Особенности составления/ разработки психологического тренинга» студенты разрабатывают собственные проекты психологических тренингов, т.е. используется технология проектного обучения.

Четвертый раздел «Методы и техники психологического тренинга» предполагает формирование компетенций в области использования практических методов и техник психокоррекционного воздействия групповой работы и используют интерактивные технологии и методы: демонстрационный, работа в группах, кейс-метод, учебная дискуссия.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и практика психологического тренинга 1» реализуется с применением форм контактной работы и самостоятельной подготовки, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного опроса – зачета.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 272 с.	Монография	ЭБС «IPRbooks»
2	Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 316 с	Практикум	ЭБС «IPRbooks»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Александров А. А. Психотерапия : учеб. пособие / А. А. Александров. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2004. - 478 с.	Учебное пособие	5
2	Практикум по психологии здоровья / под ред. Г. С.Никифорова. - СПб. :	Практикум	5

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Питер, 2005. - 350 с.		
3	Шавердян, Г. М. Основы психотерапии : учеб. пособие / Г. М. Шавердян. - СПб. : Питер, 2007. - 202 с. - (Учебное пособие).	Учебное пособие	1

СОГЛАСОВАНО  
Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

- **другие фонды:**  
не предусмотрено

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
- ЭБС «РУКОНТ»: <http://rucont.ru/>
- ЭБС «БиблиоТех»: <http://www.bibliotech.ru/>
- ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадо-чных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 37, 5 этаж)	86	66
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507 (позиция по ТП № 38,5 этаж)	36,1	26