

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ семестра						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		6					6
Лекции		10					10
Лабораторные							
Практические		28					28
Контактная работа		38,35					38,35
Сам. работа		142					142
Контроль		35,65					35,65
Итого		216					216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

* Отсутствует

☐

* Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» _____ февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» _____ августа _____ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.02 Психология здоровья 2
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии профессионального здоровья и способах его сохранения.
2. Формирование у студентов общего представления об основных методах психологической работы при решении практических задач в области профессионального здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
3. Изучение студентами сфер применения теоретического и прикладного знания по дисциплине в областях здоровьесбережения.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Курс «Психология здоровья 2» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психология личностного и профессионального здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности
	Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего неспецифического синдрома
	Владеть: способностью к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности

	Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса
	Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: научную литературу в области психологии стресса
	Уметь: работать с информацией для целей углубленного понимания природы стресса
	Владеть: способностью к выбору оптимальных методов и технологий при научном исследовании проблематики стресса
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: методы и методики научного исследования
	Уметь: использовать методы научного исследования
	Владеть: современными информационными технологиями
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов
	Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания
	Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости
	Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методологические основы прогнозирования здоровья	Тема 1. Диагностика уровней здоровья и оценка функционального статуса
	Тема 2. Личностный фактор здоровьесбережения
	Тема 3. Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов
Раздел 2. Психическая регуляция как неотъемлемый	Тема 4. Основные концепции и виды психической саморегуляции
	Тема 5. Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога

компонент здоровья	
Раздел 3. Психология профессионального здоровья	Тема 6. Человек как субъект жизнедеятельности и его профессиональное здоровье
	Тема 7. Синдром профессионального выгорания и его профилактика
	Тема 8. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Психология здоровья 2

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Методологические основы прогнозирования здоровья	Тема 1. Диагностика уровней здоровья и оценка функционального статуса	1			1	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-1	1,2,3
	Тема 1. Диагностика	-		4	4	Выполнение практических заданий	10	Самостоятельное выполнение	LMS-система на основе Moodle,	Репродуктивное	1,2,3

	уровней здоровья и оценка функционального статуса					с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон	задание 1	
	Тема 2. Личностный фактор здоровьесбережения. Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов	1	-	-	1	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-2	1,2,3
	Тема 2. Личностный фактор здоровьесбережения.	-	-	4	4	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через	10	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 2	1,2,3

	Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов					комментарии в заданиях		IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
Раздел 2. Психическая регуляция как неотъемлемый компонент здоровья.	Тема 3. Основные концепции и виды психической саморегуляции.	1	-		1	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-3	1,2,3
	Тема 3. Основные концепции и виды психической	-	-	4	4	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через	18	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 3	1,2,3

	саморегуляции.					комментарии в заданиях		IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 4. Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога.	1	-	-	1	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-4	1,2,3
	Тема 4. Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога.	-	-	4	4	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 4	1,2,3

								при помощи БРС-рейтинга			
Раздел 3. Психологи я профессио нального здоровья.	Тема 5. Человек как субъект жизнедеятельно сти и его профессиональн ое здоровье.	1	-	-	1	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-5	1,2,3
	Тема 5. Человек как субъект жизнедеятельно сти и его профессиональн ое здоровье.	-	-	4	4	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельно е выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репроду ктивное задание 5	1,2,3
	Тема 6. Синдром	1	-	-	1	Консультацией	39	Самостоятельно	LMS-система на	ПТ-6	1,2,3

	профессионального выгорания и его профилактика. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.					преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		
	Тема 6. Синдром профессионального выгорания и его профилактика. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.	-	-	4	4	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	14	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 6	1,2,3
Итого:		6	-	24	30		17				
		216					7				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневые задания 1	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент сопоставляет представления 4-5 авторов о предмете, цели, задачах психологии здоровья. Студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.</p> <p>4 балла студент сопоставляет точки зрения 3 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.</p> <p>3 балла студент анализирует точки зрения 2-авторов, определяет взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.</p> <p>2-1 балл студент анализирует точки зрения 1-2 авторов, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 2	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 3	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.</p> <p>4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.</p> <p>3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.</p> <p>2-1 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 4	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог, применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 вариантов реализации деонтологических принципов в практике психолога.</p> <p>4 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.</p> <p>3 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.</p> <p>2-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		0 баллов – работа не выполнена.
Разноуровневые задания 5	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 6	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии; 0 баллов – работа не выполнена.
Тестирование 1-6	Допускаются все студенты	5 балла – 80-100% правильно выполненных заданий 4 балла – 60-79% правильно выполненных заданий 3 балла – 40-59% правильно выполненных заданий 2-1 балл – 20-39% правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий
Итоговый тест	Выполнение тестирования 1-6	40 баллов – 80-100% правильно выполненных заданий 30 баллов – 60-79% правильно выполненных заданий 20 баллов – 40-59% правильно выполненных заданий 10 баллов – 20-39% правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий
Схема расчета итоговой оценки	баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест	

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Какова на Ваш взгляд взаимосвязь между культурно-историческими воззрениями на проблему здоровья и современными тенденциями в развитии этой отрасли науки?
2.	Что является предметной областью в психологии здоровья и что является смежными областями в других либо интегральных науках?
3.	Как связаны между собой факторы здоровья и образ жизни человека? Возможно ли их взаимовлияние друг на друга? Каким образом?
4.	Раскройте общий смысл различных системных подходов к определению здоровья. В чем их сходство и в чем различие?
5.	Каким образом взаимосвязаны здоровье физическое, социальное и психологическое?
6.	Как функциональные резервы организма влияют на общую адаптацию человека к неблагоприятным условиям и стресс-факторам?
7.	Каковы общие методические подходы к оценке физического здоровья организма?
8.	В чем сущность смыслообразующей жизненной составляющей и состояния здоровья человека?
9.	Как влияют на здоровье человека современные тенденции развития подсистемы культуры?
10.	Можно ли определить в парадигме глубинной психологии отсутствия движения к самореализации как признак душевного нездоровья человека?
11.	Как изменение гендерных стереотипов, социализации, статуса может способствовать улучшению здоровья мужчин и женщин?
12.	Почему, по мнению Г.С. Никифорова, категорию совести можно отнести к компонентам здорового образа жизни?
13.	Как влияет информационная среда на здоровый образ жизни?
14.	Опешите суть механизмов влияния окружающего пространства на человека? Может ли среда быть определяющим фактором в психо-эмоциональном состоянии человека и тем самым влиять на его соматическое состояние?
15.	Каковы общие методологические подходы к оценке физического здоровья организма?
16.	Каким образом трактует здоровье нормоцентрический подход и патоцентрический подход?
17.	Каким образом трактует здоровье феноменологический и экзистенциальный подход?

18.	Каким образом трактует здоровье холистический (целостный) подход?
19.	Каким образом трактует здоровье социально-ориентированный подход и кросс-культурный подход?
20.	Каким образом трактует здоровье дискурсивный подход и интергративный подход?
21.	Каким образом трактует здоровье аксиологический (ценностный) подход и акмеологический подход?
22.	Как эволюционировало понятие здоровья в античные времена?
23.	Понятие болезни и толкование феномена болезни, болезнь как следствие «рассогласования» и «вторжения», болезнь как закономерность развития.
24.	Психогенные соматические заболевания. Психосоциальная модель психосоматической патологии.
25.	Психогенные соматические заболевания. Психосоциальная модель психосоматической патологии
26.	Варианты развития заболеваний: ситуационный, личностный, эндогенно-психопатологический, церебральный, соматический.
27.	Эмоции и душевное здоровье, философский подход в определении душевного здоровья.
28.	Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
29.	Сущность и функции психических состояний.
30.	Виды состояний: функциональные, неравновесные, измененные, трудные.
31.	Особенности состояний: фрустрации, посттравматических состояний, состояния паники, состояния с пониженной психической активностью.
32.	Воздействие эмоций на человека и работа с неблагоприятными эмоциональными состояниями.
33.	Классические подходы телесной терапии о влиянии эмоций на здоровье.
34.	Роль положительных эмоций и стенического тонизирования.
35.	Приемы воздействия на эмоциональные состояния. Модель регуляции настроений.
36.	Внутренняя и внешняя гармония, культура и душевное здоровье.
37.	Фрейд, Адлер, Хорни и Фромм о психоэмоциональном благополучии.
38.	Ресурсы и потенции в сохранении и приумножении здоровья.
39.	Казуальные проблемы в психологии здоровья
40.	Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях
41.	Цели и задачи психологии здоровья.
42.	Различные подходы к вопросам здоровья в социо-культурном аспекте.
43.	Понятия психического и психологического здоровья.
44.	Антропологический принцип в психологии здоровья.
45.	Норма, здоровье, болезнь. Основные подходы в определении границ.
46.	Научные основы жизни человека в работах Н.М.Амосова. Теория резервных мощностей.
47.	Системные подходы к толкованию здоровья, его уровни (подуровни здоровья Б.С.Братуся).
48.	Критерии здоровья и методы его оценки.
49.	Факторы, определяющие здоровье человека.
50.	Возможности человеческого организма, вопросы предельных и резервных мощностей.
51.	Оценка и самооценка здоровья. Понятие функционального потенциала.

52.	Психология жизненной среды как составляющая наук о здоровье.
53.	Особенности организации жизненного пространства детей.
54.	Основные понятия здорового образа жизни.
55.	Приемы повышения резервных мощностей организма.
56.	Комплексные оздоровительные системы, взгляды на развитие человека.
57.	Психомоторика и жизнедеятельность человека.
58.	Физические нагрузки как средство укрепления здоровья
59.	История развития научного направления и исследования в области психологии здоровья.
60.	Здоровье в парадигме гуманистического и трансперсонального направлений.
61.	Нормоцентрический и динамический подходы в определении здоровья.
62.	Виды здоровья и холистический подход к его изучению.
63.	Психологические способы развития здоровья человека.
64.	Качество, уровень и стиль жизни как факторы здоровьесбережения
65.	Понятие личностного здоровья и душевного благополучия.
66.	Психические состояния как фактор и показатель здоровья

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Диагностика уровней здоровья и оценка функционального статуса.	ОК-2; ОК-3	Репродуктивное задание 1
2	Тема 2. Личностный фактор здоровьесбережения. Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов.		Репродуктивное задание 2
3	Тема 3. Основные концепции и виды психической саморегуляции.	ОПК 3; ПК-6	Репродуктивное задание 3
4	Тема 4. Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога.		Репродуктивное задание 4
5	Тема 5. Человек как субъект жизнедеятельности и его	ПК-5; ПК-6	Репродуктивное задание 5

	профессиональное здоровье.		
6	Тема 6. Синдром профессионального выгорания и его профилактика. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.		Репродуктивное задание 6

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Репродуктивное задание 1.

Тема: «Диагностика уровней здоровья и оценка функционального статуса».

Код контролируемой компетенции – ОК-2; ОК-3 (в части «знать»).

Темы:

1. Диагностика синдрома выгорания: подходы и методы.
2. Проблема здоровья в профессиональной деятельности. Понятие и концепция профессионального здоровья.
3. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье (социально-психологические, личностные, профессиональные).
4. Профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация.
5. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.
6. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности.
7. Причины и виды стрессов в профессиональной деятельности.
8. Особенности развития личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса, синдром профессионального выгорания;
9. Причины выгорания, «душевные потери» и здоровье личности.
10. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания ((личностные, поведенческие и социальные).
11. Копинг-ресурсы. Факторы, способствующие преодолению стрессовых ситуаций.
12. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
13. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если студент сопоставляет представления 4-5 авторов о предмете, цели, задачах психологии здоровья. Студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.

4 балла студент сопоставляет точки зрения 3 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.

3 балла студент анализирует точки зрения 2-авторов, определяет взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

2-1 балл студент анализирует точки зрения 1-2 авторов, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии здоровья.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

9.2.2. Репродуктивное задание 2.

Тема «Личностный фактор здоровьесбережения. Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов».

Код контролируемой компетенции – ОК-2; ОК-3 (в части знать).

Вопросы:

1. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
2. Способы психогигиены и психопрофилактики личностного здоровья.
3. Отношение к действительности, осмысленность бытия и саморазвитие как факторы личностного здоровья.
4. Психопрофилактика и коррекция стресса. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
5. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

6. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.
7. Дефицит времени как стресс - фактор. Инструменты управления временем. Основы тайм-менеджмента.
8. Психофизические и психоэнергетические методы управления уровнем стресса.
9. Медитативные техники управления психическим состоянием.
10. Психотехнические методы регуляции психических состояний и уровня напряженности.
11. Основные подходы и техники достижения релаксационного состояния.
12. Коррекция настроения. Психологическая самопомощь в преодолении депрессивного состояния.
13. Физическое здоровье человека и основные подходы в его оценке.
14. Личностное здоровье человека как теоретическая проблема.
15. Психологическая устойчивость личности и ее составляющие.
16. Индивидуально-типологические аспекты здоровья.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-

бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – работа не выполнена

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

9.2.3. Репродуктивное задание 3.

Тема: «Основные концепции и виды психической саморегуляции».

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (в части знать).

Задание: Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь концепций и видов психической саморегуляции. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

2-1 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;
- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

9.2.4. Репродуктивное задание 4.

Тема: «Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога».

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (в части знать).

Задание: Составьте таблицу «Программа по саморегуляции, технологии обучения и область применения».

n/n	Программа по саморегуляции	Технология	Область применения
1.			
2.			

Критерии оценки:

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

5 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные программы по саморегуляции, содержательно представлены технологии и область применения, рассмотрено 6-7 программ.

4 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.

3 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

2-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

0 баллов – работа не выполнена

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;
- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

9.2.5. Репродуктивное задание 5

Тема: «Человек как субъект жизнедеятельности и его профессиональное здоровье».

Код контролируемой компетенции – ПК-2;ПК-5;ПК-6 (в части знать).

Вопросы:

1. Социальные изменения и здоровье общества как фактор личностного благополучия, понятие стресс-факторов среды.
2. Динамическая концепция душевного здоровья и его культурная детерминация.
3. Современные подходы к решению задач прогнозирования здоровья людей.
4. Качество жизни и уровень удовлетворенности жизни как фактор здоровья.
5. Жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа здоровья.
6. Составляющие здорового образа жизни и гендерные тенденции.
7. Основные концепции психической регуляции.
8. Виды психической саморегуляции и их основные характеристики.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются,

подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – работа не выполнена

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

9.2.6. Репродуктивное задание 6

Тема: «Синдром профессионального выгорания и его профилактика. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости».

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-5; ПК-6 (в части знать).

Вопросы:

1. Проблема психоэмоциональной напряженности и основные направления психологической работы с трудными состояниями.
2. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
4. Стресс в профессиональной деятельности и профилактическая работа психолога по здоровьесбережению персонала.
5. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
6. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
7. Методы оценки адаптационных способностей и ресурсов стрессоустойчивости личности.
8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по

изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – работа не выполнена

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания.

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология здоровья 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) включает лекционные и практические занятия

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Фролова Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие / Е. А. Денисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 100-102. - Глоссарий: с. 103-107. - ISBN 978-5-8259-1198-4 : 1-00.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вершинина В. В. От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Психология физической культуры	Учебник	ЭБС

	[Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.		«IPRbooks»
3	Быкова И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; [под общ. ред. В. А. Деречи]. - Оренбург : [Оренбург. гос. мед. акад.], 2010. - 54 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии, которая может быть интересна как для начинающих, так и опытных специалистов. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр., а также большая подборка книг в разделе «Популярная» психология».
- «Библиотека Мошкова», подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И.

Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> - содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
- «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> собраны не только книги, но и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется не только психологией, но и близкими к ней гуманитарными науками, хочет иметь самое широкое представление по актуальным вопросам бытия человека

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 37, 5 этаж)	86	66
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507 (позиция по ТП № 38,5 этаж)	36,1	26
3.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский,	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	стул преподавательский, транспарант- перетяжка, системный блок.	по ТП № 11, 8 этаж)		