

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			3				3
Часы			108				108
Недели			2				2

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В.Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи практики

Цель – ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых психологом в организации по месту прохождения практики, формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепление в практической деятельности первичных профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук.

Задачи:

1. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о основных задачах и направлениях работы, функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
2. Познакомить с нормативными и законодательными документами, регламентирующими работу психолога
3. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
4. Развивать умение общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.
5. Обеспечить получение начального профессионального опыта.
6. Содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, введение в профессию, возрастная психология, психология развития.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – психология кризисных состояний, психодиагностика, основы консультативной психологии, основы психокоррекции.

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма (формы) проведения практики – непрерывно (распределенная)

5. Место проведения практики

Базами учебной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать:
	- нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (в соответствии со спецификой организации – базы практики)
	- психологические особенности людей разных возрастных этапов, с разными социальными, этическими и культурными различиями для обеспечения взаимодействия в ходе практики
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Уметь: ориентироваться в поведении на правила взаимодействия с коллегами и клиентами для обеспечения эффективной работы в коллективе
	Владеть: навыками взаимодействия с членами организации – базы практики при решении организационных вопросов
	Знать:
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- особенности оснащения и зонирования кабинета психолога
	- основные направления деятельности психолога
	Уметь: проводить психологический анализ урока или занятия.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Владеть:
	- навыками использования метода психологического наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.
	- навыками обработки и обобщения полученной информации для отражения ее в дневнике практики.
- способностью к постановке	Знать: требования к организации поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий для подготовки к практической работе по заданиям практики
	Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.
	Владеть: методами сбора и обработки первичных данных, их анализа и интерпретации с применением информационно-коммуникационных технологий
- способностью к постановке	Знать: программу заданий для практики, правила оформления, порядок выполнения заданий, требования к

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	организации своих профессиональных задач в ходе практики
	Уметь: - планировать и проводить наблюдение за работой психолога на базе практики; - составлять и упорядочивать индивидуальный план и распределять свое время для выполнения заданий практики - проводить организационную и методическую работу согласно заданиям практики
	Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: основы общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для подготовки к проведению наблюдения за детьми
	Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.
	Владеть: - методикой проведения научного исследования путем наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) - навыками подготовки и оформления психологического заключения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: возрастные особенности личности, необходимые для планирования, фиксации и интерпретации результатов наблюдения за ребенком согласно задания практики.
	Уметь: отличать особенности социализации людей с ограниченными возможностями.
	Владеть: - основами первичной диагностики проблем социализации человека, - методами анализа состояния индивида

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
3	Задание 2. Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.

4	Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
5	Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.
6	Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).
7	Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.
8	Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	2	Производственный инструктаж по технике безопасности	-	-	-	оформление индивидуального плана практики	3
Раздел 2. Выполнение заданий практики Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.	6	Ознакомление со структурой психологической службы учреждения.	8	Анализ структуры психологической службы учреждения.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	3
Задание 2. Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.	6	Знакомство с основными задачами и направлениями работы психолога.	8	Анализ основных задач и направлений работы практического психолога.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	2
Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.	8	Знакомство с рабочим местом психолога, графиком работы и распределением рабочего времени.	8	Анализ функциональных аспектов рабочего места психолога. Анализ особенностей планирования рабочего времени.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	2, 3

Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.	6	Изучение нормативной и рабочей документации психолога.	8	Анализ нормативной и рабочей документации психолога.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики	2
Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).	6	Проведение наблюдения урока (занятия).	6	Психологический анализ урока (занятия).	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета по заданию	1
Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.	6	Знакомство с направлениями деятельности психолога.	6	Анализ направлений деятельности практического психолога.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета	3
Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.	6	Проведение наблюдения за особенностями поведения ребенка.	6	Составление психологического заключения на ребенка.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета	1
Раздел 3. Составление отчета по практике.	6	Составление отчета по практике.	6	Составление отчета по практике.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление итогового отчета	1, 3
Итого:	52		56				
	108						

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оформление индивидуального плана практики	Допускаются студенты, прошедшие инструктаж по практике	5 баллов - Студент в течение трех дней от начала практики составляет индивидуальный план практики совместно с руководителем практики. Запланированы все задания согласно программе практики, учтено время на выполнение заданий, предусмотрены все основные виды работ на месте практики. Индивидуальный план подписан руководителем практики. 4 балла – Выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями 3 балла – соответствие 50% требований к индивидуальному плану практики 2 балла – индивидуальный план практики в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию 1 балл – соответствие менее половине требований
Оформление дневника практики	Допускаются студенты, своевременно оформившие индивидуальный план практики	5 баллов - Студент представляет заполненный дневник руководителю практики по выполненным заданиям. Дневник по практике подписан руководителем практики. Задания, отмеченные в дневнике, соответствуют программе практики. В описании заданий практики представлены содержание и анализ своей деятельности 4 балла – выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями 3 балла – соответствие 50% требований к дневнику 2 балла – дневник в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию 1 балл – соответствие менее половине требований
Составление отчета по практике	Допускаются студенты, представившие отчет по практике в течение недели после завершения практики	5 баллов - Студент в течение двух недель после прохождения практики предоставляет отчет по практике на кафедру. Отчет полностью сформирован, соответствует требованиям и содержанию согласно программе практики подписан руководителем практики, получена

		<p>характеристика.</p> <p>4 балла – выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями</p> <p>3 балла – соответствие 50% требований к отчету</p> <p>2 балла – отчет в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию</p> <p>1 балл – соответствие менее половине требований</p>
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет	Допускаются студенты, посещавшие практику и выполнившие самостоятельную работу в объеме 80-100%.	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
		«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает

			аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
		«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
		«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Время проведения промежуточной аттестации Итоговая конференция проводится в последний рабочий день практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	ОК-6 ОК-7	Индивидуальный план практики
3	Раздел 2. Выполнение заданий практики Задание № 1 Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.	ОК-6 ОК-7	Дневник практики
4	Задание № 2 Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Дневник практики
5	Задание № 3 Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени	ПК-6 ОК-7 ПК-6	Дневник практики
6	Задание № 4 Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога	ПК-7 ОПК-1	Дневник практики
	Задание № 5 Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).	ПК-6 ПК-7	Дневник практики

	Задание № 6 Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога	ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7	Дневник практики
	Задание № 7 Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Дневник практики
7	Раздел 3. Составление отчета по практике.	ОПК-1	Отчет по практике

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание № 1:

- Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

Цель - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

Задачи:

- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации. (Приложение № 1)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 2:

- Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.

Цель - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;
- сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 3:

- Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

Цель - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;
- проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации. (Приложение 2)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 4:

- Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

Цель - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 5:

- Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).

Цель - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).

Задачи:

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);
- подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;
- провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов:

- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования
- 3) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия) (Приложения № 3).

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 6:

- Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.

Цель - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

Задачи:

- познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);
- провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Задание № 7:

- Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

Цель - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.

Задачи:

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за детьми различных возрастных категорий (одной по выбору студента);
- подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;
- составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;
- 2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования
- 3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования. (Приложения № 4, 9, 10)

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного

задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения:

Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов: в процессе организации деятельности на базе практики студентом и руководителем практики на ее базе могут применяться технологии традиционного обучения на основе наглядных, словесных и практических методов; игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, технология обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии (дебаты, работа в парах или в малой группе). Также проводятся: апробирование различных психологических методик, первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

Содержание отчета по практике

Во время учебно-ознакомительной практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи (Приложение № 5, 8).

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Отчет студента о практике (с подробным анализом проделанной работы).
5. Характеристика работы студента с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью. (Приложение 7)

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4 (Приложения № 5, 6, 8).

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации. После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Денисова Е. А. Организация практики студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, С. Ю. Николаева, Е. В. Фатхуллина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 75 с. - Библиогр.: с. 86-87. - ISBN 978-5-8259-1153-3 : 1-00.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2	Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-8259-0987-5	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
3	Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : Виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / Уральский федеральный университет ; [сост. А. В. Меренков и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-7996-1680-9.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
5	Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. В. Пучкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т. ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-180. - 48-45.	Учебное пособие	89

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«_____» _____ 20____ г.

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»[Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок			
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

Психологическая карта ребенка

№ кода _____

Дата рождения _____

Дата заполнения карты _____

И.О. родителей:

мать _____

(место работы, должность, образование)

отец _____

(место работы, должность, образование)

Анамнестические сведения: _____

беременность _____

роды _____

раннее развитие: сидит с _____, ползает с _____, стоит с _____, ходит с _____

первые слова _____, фразовая речь _____

наблюдение специалистов _____

Биологические факторы _____

_____ леворукость _____

Семья (состав проживающих вместе в ребенком): _____

Условия проживания: _____

Психологические данные

Поступление в ДОУ	Перемена ДОУ	Протекание адаптации к условиям детского сада

Диагностическая процедура

Заключение

Рекомендации

Психосоциальная ситуация

Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

Самооценка

Ситуация в семье

Совместные занятия дома с ребенком

Взаимоотношения родителей с д/с

Отношения в семье

Тип семейного воспитания

Психологические данные

Интеллектуальные способности

Личностные характеристики

Мотивация

Интересы, представления о будущем

Медицинские данные

Посещение коррекционных занятий

За прошедший период произошли следующие изменения

Рекомендации педагогу

С рекомендациями ознакомлен _____
(подпись)

Рекомендации родителям

С рекомендациями ознакомлен _____
(подпись)

Наблюдение и психологический анализ урока

Цель: Формирование навыков наблюдения при проведении психологического анализа урока. Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Дата _____

Урок (предмет) _____ № урока по расписанию _____

Класс _____

Учитель _____

Тип урока _____

Тема _____

Примерная схема наблюдения:

Психическое состояние класса перед уроком (готовность, установка, настроение):

- влияние предшествующих занятий, состояние возбуждения, вялости, утомления;
- готовность учебных пособий в соответствии с темой урока.

Внимание:

а) внешние приемы организации внимания на уроке:

- ритм и темп урока;
- наличие и наглядность пособий;
- интонация речи учителя, его мимика, пантомимика;

б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

- ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;
- установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;

в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выражалось);

г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;

д) проявление невнимания учащихся на уроке.

Восприятие:

а) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради);

б) наблюдательность у учащихся на уроке – в чем она проявлялась?

Память:

- а) организация и управление процессом запоминания;
- б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);
- в) использование установки на длительность запоминания;
- г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти;
- д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.

Мышление:

- характеристика урока с точки зрения активации мыслительной деятельности учащихся:
 - а) создавалась ли проблемная ситуация в начале урока, побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся?
 - б) какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного, какие явились самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т.д.?
 - в) в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке?
 - г) логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли связи между предметами и явлениями?
 - д) как формировались новые понятия?
- использование учащимися мыслительных операций. В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?
- е) приемы по воспитанию самостоятельности мышления.

Воображение:

- а) использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого);
- б) давались ли на уроке образные представления об изучаемом.

Чувства:

- а) причины, вызвавшие то или иное настроение у учащихся на уроке;
- б) влияние учителя на эмоциональный тон класса;
- в) воспитание на уроке моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Навыки:

- а) характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков;
- б) в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока;
- в) анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели и т.д.);
- г) формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы;
- д) перенос и интерференция навыков.

Психологические особенности учителя:

- а) манера держать себя, жесты, мимика, пантомимика;
 - б) в какой мере он учитывает индивидуальные особенности учащихся;
 - в) были ли случаи нарушения детьми дисциплины на уроке, поведение учителя в этом случае;
 - г) культура речи учителя; работа над культурой речи учащихся;
 - д) наличие контакта между учителем и учащимися;
 - е) умение мотивировать поставленные оценки;
 - ж) характеристика урока с точки зрения воспитательного значения личного примера учителя.
-

Общая оценка качества урока

Какие современные методы повышения эффективности учебных занятий в школе использовались учителем? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов учащихся, повышению уровня мыслительной деятельности, общему развитию личности школьника и детского коллектива.

Студенты должны помнить: психологический анализ урока не заменит методического разбора, а дополняет и углубляет его, раскрывая психологические закономерности усвоения материала учащимися, психологические основы структуры и центральной идеи урока, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе анализа урока следует помнить и о том, что у каждого типа урока есть свои психологические особенности, связанные с учетом специфики программного материала, методических приемов, применяемых учителем в ходе урока, применяемых технических средств, сформированности у учащихся умений и навыков и от общего уровня их подготовленности.

Психологическое заключение, составленное на

№ кода _____, дата рождения _____,
 точный возраст на момент обследования _____
 Воспитывается в полной (неполной) семье, состоящей из отца (_____ лет, _____
 образование), матери (_____ лет _____ образование)
 По данной медицинской карты ребенок родился от _____ беременности
 Вес и рост в норме. На грудном вскармливании находился до _____
 Особенности родов _____

Сидеть начал с _____, ходить с _____, болел _____
 Развитие речи шло _____
 Эмоциональный фон _____
 Любимые занятия и игры дома _____
 Отношения к членам семьи _____
 Отношения к детскому саду _____
 Внешний вид ребенка _____ Мимика _____
 Походка _____ Движения достаточно координированы _____
 Выглядит соответственно своему возрасту. Ведущая рука _____
 Общая реакция на процедуру обследования _____

Способы вовлечения в контакт _____

Особенности общения ребенка со взрослым _____

Ребенок проявлял _____ эмоциональное отношение с взрослым
 в процессе обследования.

Чувство дистанции _____

Интерес к предлагаемым заданиям _____

Аффективный компонент продуктивности _____

Активность _____

Особенности внимания _____

Ориентировочная деятельность характеризуется _____

Виды ориентировочно-познавательной деятельности _____

Вербализация _____

Целенаправленность _____

Способы выполнения задания _____

Виды помощи _____

Количество дозированной помощи _____

Особенности выполнения заданий после оказания обучающей помощи _____

Цель обследования:

Обследование умственного развития

Время обследования _____

Ситуация обследования индивидуально с психологом в групповой комнате.

Анализ результатов обследования:

1. Задание на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление умения понимать словесную инструкцию, следить за двигающимся предметом, развитие ручной моторики _____
2. Задание на выявление уровня практического ориентирования ребенка на величину, наличие у ребенка соотносящих действий _____
3. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, наличия соотносящихся действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого _____
4. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий _____
5. Задание на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картин, понимание жестовой инструкции _____
6. Задание на выявление уровня выделения цвета, как признака, различение и название цвета. Цель: выявить уровень, выделять цвет, как признак, различать и называть цвета _____
7. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки _____
8. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию _____
9. Задание на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку) _____
10. Задание на выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, согласованность действий рук, отношение к результату, результат _____

Таким образом, _____

Рекомендации _____

Составлено педагогом-психологом _____

« _____ » _____ 200_ г.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики

1. Календарный план работы студента-практиканта
2. Дневник
3. Индивидуальный отчет об итогах практики с описанием специфики учреждения и работы психолога данного учреждения.
4. Обобщенный рефлексивный отчет:
 - рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.)
 - оценка уровня выполнения практических заданий
 - оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.
5. По окончании практики студенты должны сдать отчет, а также защитить отчет на итоговой конференции.
6. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема оформления см. Приложение 10).
7. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными руководителями его работы и кураторами от организации.

Подготовка к защите отчета по практике

- Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
- Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
- Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

ОТЗЫВ

на работу студента _____ курса направления подготовки «Психология» ГумПИИ ТГУ

(Ф.И.О.)

проходившего учебно-ознакомительную практику на базе

(наименование организации или учреждения)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года.

(Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)
- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента _____ во время практики может быть оценена как

_____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель практики

ДНЕВНИК

Дневник практики – основной документ студента, в котором отражается вся работа практиканта на базе. Дневник заполняется ежедневно. Студент должен иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.

1. Оформление титульного листа

<p>Тольяттинский государственный университет Гуманитарно-педагогический институт Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии</p> <p>ДНЕВНИК студента-практиканта по учебной практике</p> <p>_____ группы, _____ курса,</p>
<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>Место прохождения практики: _____ Адрес учреждения: _____ Контактный телефон: _____ Время прохождения практики: _____ Руководитель базы практики: _____ Научный руководитель практики: _____</p> <p style="text-align: right;">Тольятти, 20__ г.</p>

2. Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Анализ	Примечание (заполняет руководитель практики)

Анкета для родителей (педагогов)
(оценка коммуникативных качеств личности ребенка)

Ф.И.О. заполняющего анкету _____

Дата _____

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

2. Общителен ли Ваш ребенок со взрослыми

- очень;
- не очень;
- совершенно замкнутый.

3. Общителен ли ваш ребенок с детьми

- очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;
- не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
- иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. Если Ваш ребенок общительный, то предпочитает играть:

- с детьми старше себя по возрасту;
- с ровесниками;
- с более младшими детьми.

5. Как ведет себя Ваш ребенок в игре:

- умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;
- одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли;
- чаще всего берет в игре на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.

6. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми:

- умеет ли дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
- часто конфликтует.

7. Делится ли Ваш ребенок с игрушками с другими детьми:

- охотно делится;
- иногда делится, иногда нет;
- не делится.

8. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям:

- всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;
- иногда сочувствует, иногда нет
- почти никогда не сочувствует

9. Обижает ли Ваш ребенок других детей:

- часто обижает;
- иногда обижает;
- никогда не обижает.

10. Часто ли Ваш ребенок жалуется взрослым:

- часто иногда;
- никогда.

11. Обидчив ли Ваш ребенок:

- очень обидчив;
- иногда обидчив;
- не обидчив.

12. Справедлив ли Ваш ребенок:

- всегда справедлив;
- иногда справедлив, иногда нет;
- чаще всего не справедлив.

13. Всегда ли Ваш ребенок говорит правду:

- всегда;
- иногда говорит, иногда нет;
- чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо:

- всегда;
- иногда;
- почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли Ваш ребенок послушен:

- всегда;
- иногда послушен, иногда нет;
- почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли Ваш ребенок:

- вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
- иногда самостоятелен, иногда нет;
- чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

17. Настойчив ли Ваш ребенок:

- всегда очень настойчив, и старается дело доводить до конца;
- иногда настойчив, иногда нет;
- нет, и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли Ваш ребенок:

- очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;
- иногда любит трудиться, иногда ленится
- чаще всего проявляет лень, не любит работать

19. Уверен ли Ваш ребенок в себе:

- вполне уверен;
- иногда уверен, иногда нет;
- не уверен.

Шкала оценки детей 3-5 лет

Имя: _____

Комментарии

1. **Фоновая адаптация**

Наличие симптомов дезадаптации

2. **Удовлетворение основных потребностей*****Бытовые потребности***

Выписывается в установленный распорядок жизни

АБВГД

Пользуется столовыми приборами

АБВГД

Пользуется туалетом

АБВГД

Одевается, раздевается, следит за порядком в одежде

АБВГД

Моет руки, лицо, сморкается

АБВГД

Заботится о собственной безопасности

АБВГД

Социальные потребности***Контакты***

Контакты со взрослыми (затекает беседы, просит помощи и т.д.)

АБВГД

Узкий круг общения со сверстниками

АБВГД

Широкий круг общения со сверстниками

АБВГД

Кооперация

(деловая/игровая/бесконфликтная)

В группе проявляет инициативу (лидирует)

АБВГД

Способен уступить, поделиться, подчиниться очередности, принять чужую идею

АБВГД

Коммуникация

Участвует в групповых обсуждениях

АБВГД

Словесно выражает чувства и желания

АБВГД

В общении понятен другим

АБВГД

Последовательно излагает до 5 событий

АБВГД

Умеет слушать других

АБВГД

Поддержание положительного образа «Я»

Способен признать свою ошибку или вину

АБВГД

Спокойно переживает неуспех

АБВГД

Берется за новое дело, которое может не получиться

АБВГД

Защищает свои права в ситуации конфликта

АБВГД

3. Реализация интересов

Общие особенности мотивации

Проявляет инициативу в выборе занятий	АБВГД
Преодолевает трудности	АБВГД
Доводит начатое до конца	АБВГД
Может заниматься выбранным делом в течение более 10 минут	АБВГД

Интересы

Общий познавательный интерес

(любопытен, задает вопросы, реагирует на новые предметы, интересуется, чем заняты другие, любит головоломки)

другие, любит головоломки)	АБВГД
Сюжетно-ролевая игра/драматизация (ежедн.)	АБВГД
Строительство	АБВГД
Манипулятивные игры (2-3 раза в неделю)	АБВГД
Подвижные игры и занятия (ежедневно)	АБВГД
Искусство (ежедневно)	АБВГД
Музыка (всегда, когда предлагают)	АБВГД
Интерес к печатной и письменной продукции	АБВГД
Особые увлечения, склонности, замыслы	АБВГД

4. *Показатели функционального развития*

Грубая моторика (ходьба, бег, прыжки, равновесие, ловля-бросание)	АБВГД
Тонкая моторика	АБВГД
Общие знания и понимание (предметы, тело, цвета, формы, время, пространство, назначение вещей, профессии, службы)	АБВГД
Математика (логика)	АБВГД
грамотность	АБВГД
Задачи для ребенка:	
Дата:	