

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История русского города Нового времени

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 «Исторические науки и археология»

направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доц., кан. ист.н., Румянцева Н. М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль): «Отечественная история»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__04__» ____07__ 2026__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № _10_ от «__17__» ____07__ 2020__ г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной концепции истории русского города, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений истории России XIX века, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов историографии, источниковедения и методологии отечественной истории, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)– курсы по выбору, научно – исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК – 1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,	-	Знать: основные даты и события истории России XIX века.
		Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
ПК – 2: умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	-	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
		Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-	Знать: основные современные концепции исторического развития, подходы к изучению событий отечественной истории
		Уметь: выявлять актуальные проблемы в исследовании отечественной истории
		Владеть: анализом современных историографических концепций, постановкой исследовательских задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1.	Лек 1	Тема № 1. Культурная среда русского дореволюционного города.	4	2			ИДЗ
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	50			
	Лек 2	Тема № 2. Городской со-циум в России	4	2			эссе
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	50			
	Пр	Практическое занятие	4	2			Круглый стол
	Лаб	Лабораторная работа №1.	4	2			Отчет по работе № 1
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении соискателей используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором соискатели проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности соискателей. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Соискатель должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности соискателей является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке эссе

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Цель работы – аналитические навыки студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию.

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.

2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.

3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.

4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, соискатели смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности соискателей в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические материалы для подготовки реферата

Реферат является самостоятельной комплексной работой аспиранта, выполняемой в конце изучения дисциплины. Задачи написания работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; 2) овладение методиками исторического исследования, развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы, анализа разных видов исторических источников, проведения историографического обзора; 3) развитие умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты, четко, ясно, убедительно излагать свои мысли.

Требования к оформлению реферата.

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. обучающегося, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;
2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;
3. правильно оформленный научно-справочный аппарат.

Основные критерии оценки содержания и защиты реферата:

- соответствие её предъявляемым требованиям по структуре, логике изложения и оформления;
- творческий подход к изложению проблемы, наличие навыков научно-исследовательской работы;

- способность к логическому мышлению, анализу, умению работать с источниками, научной и учебной литературой;
- уровень знаний обучающегося, умение четко излагать своё мнение и аргументировано отвечать на заданные вопросы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК – 1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, ИДЗ, эссе, реферат, Вопросы к зачету №1-40</i>
4	ПК – 1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, ИДЗ, эссе, реферат, Вопросы к зачету №1-40</i>
4	ПК-2: умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, ИДЗ, эссе, реферат, Вопросы к зачету №1-40</i>
4	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, ИДЗ, эссе, реферат, Вопросы к зачету №1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. «Эволюция социального состава земств и городских дум во второй половине XIX века».

Темы докладов:

1. Социальный состав Самарской губернской думы I созыва.
2. Социальный состав Самарской губернской думы IV созыва.
3. Социальный состав Ставропольской городской думы I созыва.
4. Социальный состав Ставропольской городской думы IV созыва

Критерии оценки:

«отлично» - аспирант освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - аспирант освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу социальных явлений;

«удовлетворительно» - аспирант освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - аспирант не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

7.2.2. Лабораторная работа № 2. Тема: «Эволюция избирательного законодательства во второй половине XIX века» (на основе анализа Городовых Положений 1870 и 1892 годов).

Необходимо изучить и проанализировать Городовые положения 1870 и 1892 годов.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется аспиранту, если он демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«хорошо» – аспирант демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«удовлетворительно» – аспирант демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам.

«неудовлетворительно» – аспирант демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

7.2.3. Эссе**Примерные темы:**

1. В фундаментальных трудах Б. Н. Митрофанова высказывается тезис об успешном ходе российской модернизации, отсутствии фатальной обусловленности «великих потрясений». Насколько такого рода версия представляется исчерпывающей с учетом известных исторических реалий?

2. В советской историографии доминировала оценка В.И. Ленина, который утверждал, что «Земство с самого начала было обречено на то, чтобы быть пятым колесом в телеге русского государственного управления». Какие аргументы за и против этой концепции можно привести, анализируя соответствующие исторические факты?

Критерии оценки:

«отлично» - проблема грамотно сформулирована и полностью раскрыта; обучающийся демонстрирует в полном объеме: знание и понимание фактического материала

(рассматриваемые понятия определяются четко и полно и соответствуют теме, приводятся соответствующие примеры); владение навыками анализа, аргументации, обобщения (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны).

«хорошо» - проблема грамотно сформулирована и раскрыта; обучающийся демонстрирует: базовые знания и понимание фактического материала; владение навыками анализа, аргументации, обобщения; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности.

«удовлетворительно» - проблема раскрыта не полностью; обучающийся демонстрирует: базовые знания и понимание фактического материала; владение навыками анализа, аргументации, обобщения; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности, или испытывает сложности в самостоятельной работе над проблемой.

«неудовлетворительно» - проблема не раскрыта; обучающийся не может самостоятельно сформулировать проблему, допускает грубые ошибки в работе с фактическим материалом; не владеет навыками анализа, аргументации, обобщения.

7.2.4. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)

Тема «Местное самоуправление в России: отечественная и зарубежная историография»

Задание: Аспирантам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Шутов А. Ю., Кузнецов И. И., Столетов О. В. Историография истории местного самоуправления. — Альфа-М Москва, 2010.
2. Шапиро АЛ. Отечественная историография с древнейших времен до 1917 г./ Курс лекций. Л., 1998.
3. Горнов В.А. Историография истории земства России. Отечественные исследования второй половины 1940-х – начала 1990-х гг. Рязань, 1997.

Критерии оценки:

«отлично»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития России в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«хорошо»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития России в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«удовлетворительно»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«неудовлетворительно»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

7.2.5 Темы рефератов

№ п/п	Темы
1.	Понятие «местное самоуправление». Основные принципы и функции местного самоуправления.
2.	Самоуправление в Великом Новгороде.
3.	Местное самоуправление в XVI в.
4.	Реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в.
5.	Екатерина II и реформирование местного самоуправления: основные принципы реформы.
6.	Местное самоуправление в первой половине XIX в.
7.	Земская реформа 1864 года: сущность, результаты.
8.	Городская реформа 1870 года: сущность, результаты.
9.	Земская контрреформа 1890 г.
10.	Городская контрреформа 1892 г.
11.	Западные модели самоуправления: английская, французская, прусская.
12.	Отечественные концепции местного самоуправления Н.М. Коркунов.
13.	Либеральная теоретическая мысль 1860-х годов о сущности и значении земской реформы. Лохвицкий А.В., Васильчиков А.И.
14.	Хозяйственная деятельность городских дум во второй половине XIX в.
15.	Основные направления практической деятельности земств в пореформенный период.
16.	Основные источники формирования городских и земских бюджетов.
17.	Нормативно-правовая база деятельности городских дум во второй половине XIX в.
18.	Нормативно-правовая база деятельности земств во второй половине XIX в.
19.	Основы организационного устройства органов местного самоуправления и их трансформация на рубеже XIX – XX вв.
20.	Социальный состав гласных земств во второй половине XIX в.
21.	Социальный состав гласных городских дум во второй половине XIX в.
22.	Земская реформа Временного правительства.
23.	Деятельность земств в 1917-1918 гг. Организация выборов в Учредительное собрание.
24.	Земства в период установления советской власти. Земства и Советы.
25.	Земства в июне-октябре 1918 года. Ликвидация земств и городских дум.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие «местное самоуправление». Основные принципы и функции местного самоуправления.
2.	Самоуправление в Великом Новгороде.
3.	Местное самоуправление в XVI в.
4.	Реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в.
5.	Екатерина II и реформирование местного самоуправления: основные принципы реформы.
6.	Местное самоуправление в первой половине XIX в.
7.	Земская реформа 1864 года: сущность, результаты.
8.	Городская реформа 1870 года: сущность, результаты.
9.	Земская контрреформа 1890 г.
10.	Городская контрреформа 1892 г.
11.	Западные модели самоуправления: английская, французская, прусская.
12.	Отечественные концепции местного самоуправления Н.М. Коркунов.
13.	Либеральная теоретическая мысль 1860-х годов о сущности и значении земской реформы. Лохвицкий А.В., Васильчиков А.И.
14.	Хозяйственная деятельность городских дум во второй половине XIX в.
15.	Основные направления практической деятельности земств в пореформенный период.
16.	Основные источники формирования городских и земских бюджетов.
17.	Нормативно-правовая база деятельности городских дум во второй половине XIX в.
18.	Нормативно-правовая база деятельности земств во второй половине XIX в.
19.	Основы организационного устройства органов местного самоуправления и их трансформация на рубеже XIX – XX вв.
20.	Социальный состав гласных земств во второй половине XIX в.
21.	Социальный состав гласных городских дум во второй половине XIX в.
22.	Земская реформа Временного правительства.
23.	Деятельность земств в 1917-1918 гг. Организация выборов в Учредительное собрание.
24.	Земства в период установления советской власти. Земства и Советы.
25.	Земства в июне-октябре 1918 года. Ликвидация земств и городских дум.
26.	Формирование системы управления в XIV - начале XV вв.
27.	Формирование новой системы государственной службы.
28.	Реформа центрального управления. Создание коллегий
29.	Реформы управления в петровскую эпоху.
30.	Руководители дипломатической службы
31.	Чины государственной службы XVII века.
32.	Приказная система управления в XVII веке
33.	Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
34.	Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
35.	Восстановление государственности в первой половине XVII века
36.	Государственные учреждения в годы Опричнины

37.	Местное управление в XVI веке
38.	Приказная бюрократия: общая характеристика.
39.	Центральные государственные учреждения в XVI веке.
40.	Великокняжеская власть и служилое дворянство в конце XV - первой половине XVI вв.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет по билетам. Допуск - подготовка реферата	«зачтено»	Аспирантом выполнены все условия допуска, аспирант показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
		«не зачтено»	Аспирант имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мунчаев Ш. М.	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9.	Учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM.CO M»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		История России : с древних времен до наших дней : учебник / В. А. Веретенко [и др.]; под ред. Н. Д. Козлова. - Москва : Проспект, 2013. - 695 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-10303-4: 308-00	учебник	2013	1
2		История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. доп. - Москва : Проспект, 2015. - 680 с. : ил. - Прил.: с. 656-678. - ISBN 978-5-392-16308-3 : 460-	учебник	2015	1

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		00. Полочный индекс: Т3(2)я73			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712)	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет