

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История кооперативного движения в России

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 «Исторические науки и археология»

направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доц., кан. ист.н., Безгина О. А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль): «Отечественная история»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__04__» ____07__ 2026__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № _10_ от «__17__» ____07__ 2020__ г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Отечественная история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Научные исследования» и «Государственная итоговая аттестация».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2: умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	-	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории;
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций экономической истории;
		Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	Знать: технологии планирования и постановки задач профессионального и личностного развития
		Уметь: применять технологии планирования и постановки задач профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1.	Лек 1	Тема № 1. Феномен кооперативного движения России конца XIX – начала XX веков. Историографический и источниковедческий анализ кооперативного движения в России.	4	2			
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	50			
	Лек 2	Тема № 2. Развитие отечественного кооперативного движения в начале XX века. Выдающиеся деятели кооперативного движения	4	2			
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	50			
	Пр	Практическое занятие	4	2			Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лаб	Лабораторная работа №1.	4	2			Отчет по работе № 1
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении соискателей используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором соискатели проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности соискателей. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Соискатель должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности соискателей является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке эссе

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

Методические рекомендации по ответам на контрольные вопросы

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Цель работы – аналитические навыки студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию.

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.

2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.

3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.

4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, соискатели смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности соискателей в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-2: умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, Вопросы к зачету №1-40</i>
4	УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Круглый стол, отчет №1 по лабораторной работе, Вопросы к зачету №1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Феномен кооперативного движения России конца XIX – начала XX веков. Историографический и источниковедческий анализ кооперативного движения в России.

Темы докладов:

1. Социально-экономическое развитие Российской империи в пореформенный период в трудах историков
2. А.И. Герцен. Теория общинного социализма.
3. М.В. Буташевич-Петрашевский его социально-политические взгляды.
4. Социально-экономические идеи Н.Г. Чернышевского.
5. Кругок князя А.И. Васильчикова.
6. Источники по социально-экономическому развитию Российской империи в пореформенный период.
7. Источники по истории кооперативного движения в России и их классификация.
8. Историография кооперативного движения: этапы и характеристика.
9. Становление отечественного кооперативного движения.

Критерии оценки:

«отлично» - аспирант освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - аспирант освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу социальных явлений;

«удовлетворительно» - аспирант освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - аспирант не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Методические рекомендации:

Прежде всего, аспиранты должны проанализировать развитие социально-экономических основ жизни российского общества в пореформенный период. Обратить внимание на то, что период конца XIX века имел ключевое значение в развитии Российского государства. Это время, когда формировались социально-экономические концепции переустройства российского общества. Аспирантам также необходимо вспомнить принципы источниковедческого и историографического анализа. Изучить материал учебного пособия и лекции по вопросам становления отечественного кооперативного движения.

7.2.2. Лабораторная работа № 2. Тема: «Развитие отечественного кооперативного движения в начале XX века. Выдающиеся деятели кооперативного движения».

Прежде всего, аспиранты должны проанализировать развитие социально-экономических основ жизни российского общества в начале XX века. Обратить внимание на социально-политические и экономические условия в России в довоенный период. Изучить материал учебного пособия и лекции по вопросам развития отечественного кооперативного движения и его законодательной базы.

Подготовить развернутые ответы на вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
2. Развитие законодательной базы отечественного кооперативного движения.
3. Развитие кооперативных организаций в России в начале XX века.
4. Деятели кооперативного движения.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров социальных явлений и процессов, безошибочное владение историческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исторических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой аспиранта, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами социальных явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

п/п	Вопросы к зачету
1.	Социально – экономические показатели развития сельского хозяйства России в пореформенный период
2.	Новые промышленные районы и отрасли, получившие развитие в пореформенной России
3.	Экономические реформы С.Ю. Витте
4.	Понятия кооперации и кооперативного движения.
5.	Ценности и принципы кооперации.
6.	Сущность кооперативной собственности и кооперативного капитала.
7.	Классификация кооперативов.
8.	Развитие кооперативных организаций России в начале XX века.
9.	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, последствия
10.	Экономика России в годы Первой мировой войны
11.	Деятельность кооперативных организаций в годы Первой мировой войны
12.	М.И. Туган-Барановский «Социальные основы кооперации»
13.	А.В. Чаянов «Краткий курс кооперации»
14.	Кооперация в социально-политической жизни 1917 года
15.	Законодательное признание кооперативной организационной системы
16.	В.И. Ленин «О кооперации»
17.	Военный коммунизм: причины, сущность, последствия
18.	Новая экономическая политика: тактика или стратегия
19.	Перекус в ценовой политике и кризис хлебозаготовок
20.	Индустриализация в СССР и изменение положения крестьянства
21.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы
22.	Социально-экономические последствия коллективизации
23.	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1930-е годы
24.	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
25.	Основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне
26.	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
27.	Причины и источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
28.	Экономика «развитого социализма»
29.	Экономические и аграрные реформы Н.С. Хрущева
30.	Основное содержание социальных преобразований в 1950-1960 годах
31.	Экономические реформы А.Косыгина
32.	Проявления «теневой» экономики в 1970-1980-х годах
33.	Кризис советской экономики в 1980-е годы
34.	Положение сельского хозяйства СССР на рубеже 1980-1990-х годов
35.	Рыночные преобразования советской экономики на рубеже 1980-1990-х годов
36.	Основные экономические причины распада СССР

37.	Альтернативы экономического развития России в 1991-1992 годах
38.	Развитие экономики России в 1990-е годы: плюсы и минусы
39.	Социально-экономическое развитие страны в 2000 - 2010- е годы.
40.	Место России в мировой экономике в начале 21 века.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	«зачет» форма проведения - устно	«зачтено»	Аспирантом выполнены все условия допуска, аспирант показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
		«не зачтено»	Аспирант имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Поляк Г. Б.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Толмачева Р. П.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 320 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01930-2.	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Максименко Е. П.	История [Электронный ресурс] : история России IX – начала XX века : учеб. пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва :	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		МИСИС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8.			
2	Безгина О. А.	Кооперативное движение в России : теория и история : учеб. пособие / О. А. Безгина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 186 с. - Библиогр.: с. 167-178. - Глоссарий: с. 179- 184. - 26-38.	Учебное пособие	2012	44

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712)	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет