

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.06.01 «Исторические науки и археология»

направленность (профиль)
«Отечественная история»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	36	36
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. ист. наук, Румянцева Н.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль): «Отечественная история»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» июля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № _10_ от «_17_» _____ 07_____ 2020__ г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостной концепции отечественной истории, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов историографии, источниковедения и методологии отечественной истории, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – курсы по выбору, научно – исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2: умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2)	-	Знать: основные закономерности социально – экономических процессов в разные периоды отечественной истории
		Уметь: выявлять факторы, особенности и последствия социально – экономического развития России с древнейших времен до современности
		Владеть: анализом социально – экономических процессов, навыками работы со статистическими материалами
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	-	Знать: основные современные концепции исторического развития, подходы к изучению событий отечественной истории
		Уметь: выявлять актуальные проблемы в исследовании отечественной истории
		Владеть: анализом современных историографических концепций,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
междисциплинарных областях		постановкой исследовательских задач
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-	Знать: принципы и алгоритмы построения комплексного исторического исследования, основы системного научного мировоззрения
		Уметь: проводить все этапы комплексного исторического исследования (определение актуальности, постановка цели и задач, анализ историографии, подбор и анализ источников, выбор методологической базы)
		Владеть: навыками применения системного научного мировоззрения в историческом исследовании
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	Знать: основы саморазвития, как профессионального, так и личностного
		Уметь: ставить цели и подбирать средства в обеспечении профессионального и общекультурного саморазвития
		Владеть: самокритикой, навыками выявления траекторий личностного и профессионального роста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1.	Лек 1	Тема № 1. Социально-экономическое развитие Руси-России с IX – до начала XX века: основные тенденции	4	2		2	конспект
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	35			
Модуль №2	Лек 2	Тема № 2. Эволюция государственного строя Руси-России с IX – до начала XX века	4	2			эссе
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	35		2	
Модуль №3	Лек 3	Тема № 3. Россия советская и постсоветская: основные тенденции развития и актуальные проблемы изучения	4	2			тест
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы	4	30			
	Лаб	Лабораторная работа №1.	4	2		2	Отчет по работе № 1
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении соискателей используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором соискатели проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности соискателей. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Соискатель должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности соискателей является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы...
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Объём эссе – 2 – 4 страницы.

Методические материалы для подготовки реферата

Реферат является самостоятельной комплексной работой аспиранта, выполняемой в конце изучения дисциплины. Задачи написания работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «Отечественная история» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; 2) овладение методиками исторического исследования, развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы, анализа разных видов исторических источников, проведения историографического обзора; 3) развитие умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты, четко, ясно, убедительно излагать свои мысли.

Этапы выполнения работы.

1. Выбор темы. Обучающийся может выбрать тему из предложенного перечня или самостоятельно, в этом случае согласует тему с преподавателем, представив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее изучения. При выборе темы самостоятельно необходимо учитывать, что тема работы должна быть актуальна, соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, должна быть подкреплена источниками и литературой для её изучения. При выборе темы обучающимся рекомендуется руководствоваться проблематикой будущего диссертационного исследования. Приветствуется, если тема реферата посвящена одному из сюжетов темы диссертации.
2. Ознакомление с содержанием темы по учебной литературе. Работу над избранной темой рекомендуется начать с изучения соответствующего раздела учебников и учебных пособий. Учитывая плюрализм взглядов на проблемы истории России, нельзя ограничиваться одним пособием или учебником (зарубежных или российских авторов), тем более изданных до начала 90-х гг. Недопустимо ограничиваться изданиями только советского периода. С учетом тех изменений, которые произошли в последнее десятилетие в освещении советского периода истории страны, предпочтение следует отдавать литературе, вышедшей в последние 10 лет.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме, составление библиографии. Подбор осуществляется обучающимся самостоятельно. Для поиска литературы рекомендуется обратиться к библиографическим указателям литературы (к примеру, "Открытый архив: справочник опубликованных документов по истории России XX в." М., 1997), а также обратить внимание на библиографические сноски и библиографию, имеющуюся в изучаемых аспирантом монографиях и статьях. В процессе поиска необходимых источников и литературы и составлении библиографии рекомендуется использовать разного вида публикации по избранной теме: монографии, статьи в научных журналах («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), сборниках. При подборе литературы по теме аспиранту необходимо посмотреть публикации, изданные в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы.
4. Составление плана работы. В структурном отношении он должен состоять из введения, 2–3 глав, состоящих из нескольких параграфов каждый, заключения, библиографии (списка источников и литературы). В случае необходимости в

конце работы могут даваться приложения (таблицы, схемы, фотоснимки, карты и т. п.). План работы вырабатывается автором самостоятельно и согласуется с преподавателем.

5. Написание текста реферата. Объем работы должен составлять 25 – 30 машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал). Работа ни в коей мере не должна быть компиляцией, построенной на сводке различных данных из монографий, учебников и т.д. Все факты, утверждения, кроме размышлений и точки зрения самого обучающегося должны в тексте работы иметь ссылки (сноски) на соответствующие источники или исторические исследования. Ссылки обычно делаются внизу каждой страницы в соответствии с установленным стандартом - ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления.
7. Защита реферата. Письменный вариант работы обучающийся сдаёт в установленный срок на проверку преподавателю. После проверки работа возвращается автору. Если работа не зачтена, обучающийся должен исправить текст с учётом замечаний преподавателя и сдать на повторную проверку. Зачтённые работы допускаются на защиту, которая осуществляется публично, в присутствии преподавателя и всех обучающихся группы.

Структура работы.

1. Введение. Во введении целесообразно четко определить важность и научную актуальность темы, указать цель и конкретные задачи курсовой работы, __дать историографический обзор проблемы: степень ее изученности в научной литературе, т.е. дать оценку конкретных работ конкретных_авторов с точки зрения их вклада в изучение конкретных вопросов темы, __отметить недостаточно изученные в исторической литературе вопросы. В работе следует обязательно дать характеристику важнейших источников по теме (насколько ценны и полны содержащиеся в них сведения). Следует помнить, что обзор научной литературы и источников ни в коей мере нельзя заимствовать из учебников или монографий. Введение, как и работа в целом, должны быть написаны самостоятельно и иметь элементы собственных оценок автора. Объем введения не должен превышать 5- 7 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Основная часть работы (главы или разделы) должны составлять примерно 2/3 всей работы. Глава должна иметь название в соответствии с планом работы и завершаться кратким выводом, вытекающим из содержания главы.
3. Заключение. Здесь излагаются выводы, вытекающие из содержания работы. Они могут перекликаться с выводами по главам, но не дословно повторять их, а_расширять и углублять. Изложение материала реферата, всех ее структурных частей должны быть последовательным и логичным, аргументированным. Объем заключения – 5-6 страниц.
4. Список использованных источников и литературы. Дается в алфавитном порядке по рубрикам перечень публикаций источников и_научных исследований, которые послужили основой для написания работы. Оформляется в соответствии со стандартом - ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие

Требования к оформлению реферата.

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. обучающегося, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;
2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;
3. правильно оформленный научно-справочный аппарат.

Основные критерии оценки содержания и защиты реферата:

- соответствие её предъявляемым требованиям по структуре, логике изложения и оформления;
- творческий подход к изложению проблемы, наличие навыков научно-исследовательской работы;
- способность к логическому мышлению, анализу, умению работать с источниками, научной и учебной литературой;
- уровень знаний обучающегося, умение четко излагать своё мнение и аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, на высоком профессиональном уровне провел анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно, имеются элементы новизны.

«хорошо» - обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

«удовлетворительно» - обучающийся раскрыл тему, работа носит описательный характер, допущены ошибки.

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	- умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2)	<i>Конспект, эссе, реферат; Тестовые задания Темы №1-3 Вопросы к экзамену №1-60</i>
4	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Конспект, эссе, реферат; Тестовые задания Темы №1-3 Вопросы к экзамену №1-60</i>
4	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>Конспект, эссе, реферат; Тестовые задания Темы №1-3 Вопросы к экзамену №1-60</i>
4	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5)	<i>Конспект, эссе, реферат; Тестовые задания Темы №1-3 Вопросы к экзамену №1-60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Конспект

Требования к составлению и оформлению конспектов.

В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - обучающийся правильно заполнил 90 - 100 % пунктов плана конспекта.
- оценка «хорошо» - обучающийся правильно заполнил 80 - 70 % пунктов плана.
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил менее 50 % пунктов плана.
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 20% пунктов плана.

7.2.2. «Эссе»

Перечень тем для «эссе»

1. В фундаментальных трудах Б. Н. Митронова высказывается тезис об успешном ходе российской модернизации, отсутствии фатальной обусловленности «великих потрясений». Насколько такого рода версия представляется исчерпывающей с учетом известных исторических реалий?
2. В настоящее время некоторые авторы (А. Вишневский) оценивают коммунистический период, сталинскую систему как своеобразный вариант модернизационного развития. В какой мере такой подход может быть подтвержден историческими фактами?
3. Ряд современных авторов неославяновильского, фундаменталистского направления рассматривают коммунистическую систему, особенно сталинский режим как своеобразное продолжение и развитие национально-цивилизационных традиций? Какие аргументы за и против этой концепции можно привести, анализируя соответствующие исторические факты?
4. Некоторые авторы (А. А. Зиновьев, С. Г. Кара-Мурза) обосновывали тезис о «советской цивилизации» как наиболее оптимальной системе, соответствующей геополитическим условиям и национальным традициям России. Что можно сказать по этому поводу.
5. Некоторые авторы высказывают мнение, что победа в Великой Отечественной войне с очевидностью подтвердила преимущества «советской цивилизации». Насколько такое утверждение может быть подтверждено или оспорено?
6. В современной историографии определенное распространение получила концепция о наличии в период «позднего сталинизма» определенных альтернативных вариантов развития? Какие аргументы за и против такой концепции можно привести?
7. Некоторые авторы рассматривают период «оттепели» преимущественно как время усиления коммунистической номенклатуры, превращения ее в самодовлеющую силу. Является ли такого рода интерпретация исчерпывающей?
8. В современной исторической и политологической литературе доминирует представление о безальтернативности «перестройки», ее обусловленности состоянием отечественного социума? Является ли эта версия исчерпывающей?
9. В современной литературе при характеристике новейшей истории России доминирует концепция «демократического транзита». Насколько исчерпывающей представляется эта версия?
10. В какой мере современный отечественный социум радикально отличается от предшествующего и какова степень преемственности?
11. Некоторые современные публицисты в оценке политики В. В. Путина делают акцент на нарастании «авторитарных тенденций». Что можно сказать по этому поводу с учетом долговременных исторических тенденций и компаративистского контекста

Критерии оценки:

«Отлично» - проблема грамотно сформулирована и полностью раскрыта; обучающийся демонстрирует в полном объеме: знание и понимание фактического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно и соответствуют теме, приводятся соответствующие примеры); владение навыками анализа, аргументации, обобщения (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,

обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны).

«Хорошо» - проблема грамотно сформулирована и раскрыта; обучающийся демонстрирует: базовые знания и понимание фактического материала; владение навыками анализа, аргументации, обобщения; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» - проблема раскрыта не полностью; обучающийся демонстрирует: базовые знания и понимание фактического материала; владение навыками анализа, аргументации, обобщения; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности, или испытывает сложности в самостоятельной работе над проблемой.

«Неудовлетворительно» - проблема не раскрыта; обучающийся не может самостоятельно сформулировать проблему, допускает грубые ошибки в работе с фактическим материалом; не владеет навыками анализа, аргументации, обобщения.

7.2.3. Лабораторная работа

Необходимо составить реферативный обзор по теме «Россия и страны СНГ»

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача — адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям (журналы «Славяноведение», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Новая и новейшая истории», «Вопросы истории»), аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института славяноведения РАН, института стран СНГ, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы. Для обзора подбираются публикации за последние 2-3 года. При подборе литературы для реферативного обзора студент руководствуется рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме этого, аспирант может подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора аспирант должен проанализировать в среднем 4 – 5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении аспирант обосновывает актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье.

3. Источниковая база, на которую опирался автор.

3. Краткое изложение содержания статьи.

4. Выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2 – 3 страницы.

В заключительной части обзора аспирант дает короткое (1 – 2 страницы) резюме обо всех отреферированных статьях, выявляет общее и отличное в публикациях по проблеме, делает выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание аспирантом своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания (при оформлении библиографического описания следует руководствоваться приведёнными выше стандартами).

Критерии оценивания:

«Отлично» - грамотное обоснование актуальности проблемы, по которой делается обзор; подобранные материалы позволяют раскрыть степень и специфику изучения проблемы учёными; анализ проведен на высоком профессиональном уровне.

«Хорошо» - обучающийся допускает некоторые погрешности по предъявляемым критериям.

«Удовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в изложении материала, анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне.

«Неудовлетворительно» - в выполненной работе соответствуют требованиям 50 и менее процентов материала.

7.2.4. Тест

1. Русские военные отряды должны были приходить на помощь Византии согласно договорам... годов.

- 1) 860 и 869
- 2) 900 и 907
- 3) 907 и 911
- 4) 911 и 944
- 5) 944 и 972

2. Право беспошлинной русской торговли в Византии, зафиксированное в договоре 911 г., было отменено в... году.

- 1) 941
- 2) 944
- 3) 945
- 4) 957
- 5) 962

3. Племя уличей обязалось платить дань Киеву в период правления князя (князей)...

- 1) Аскольда и Дира
- 2) Олега
- 3) Ольги
- 4) Игоря
- 5) Святослава

4. В Древней Руси в места сбора дани были направлены специальные управители по распоряжению...

- 1) княгини Ольги
- 2) Святослава
- 3) Владимира I
- 4) Рюрика
- 5) Ярослава Мудрого

5. Начало организованной системы обложения населения русских земель налогами было положено в ... веке.

- 1) IX
- 2) X
- 3) XI
- 4) XII
- 5) XIII

6. В 964 году Киевский князь Святослав отправился в поход на восток, главная цель которого...

- 1) сокрушение Хазарии
- 2) покорение древлян
- 3) присоединение Крыма
- 4) сокрушение аваров
- 5) обогащение путем захвата военной добычи

7. Практику назначения своих сыновей наместниками-управителями на подвластных Киеву землях ввел (ввела)...

- 1) князь Святослав
- 2) княгиня Ольга
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Святой
- 5) Владимир Мономах

8. Нижнее течение Дуная с сильной крепостью Переяславец отошли к Руси после похода Святослава в ... году.

- 1) 964
- 2) 965
- 3) 966
- 4) 967
- 5) 968

9. По миру, заключенному Святославом в 970 году с Византией, руссы добились

- 1) сохранение своих позиций на Дунае
- 2) выплаты, как и прежде, византийской дани Руси
- 3) сохранения условий прежних договоров
- 4) верно все указанное
- 5) верно а и в

10. Византийская армия в 971 году блокировала войска Святослава в крепости:

- 1) Переяславец
- 2) Доростол
- 3) Адрианополь
- 4) Дербент
- 5) Сурож

Критерии оценки:

- 5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий
4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий
3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий
2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий
1 балл – правильно выполнено менее 30%% заданий

7.2.5 Темы рефератов

№ п/п	Темы
	Источники и историография по истории социальных отношений в Древней Руси (X-начало XIII вв.). Древнерусская культура. Особенности новгородской культуры.
	Источники и историография по истории борьбы русского народа с монгольским вторжением и крестоносной агрессией.
	Источники и историография по истории складывания Русского централизованного государства.
	Государственный аппарат и военно-служебная организация класса феодалов (XIV-XV вв.).
	Складывание системы сословного представительства. Земские Соборы, земское самоуправление.
	Русская общественно-политическая мысль о развитии государства в XVI веке.
	Русский феодальный город XVII века.
	Российская монархия в XVII веке: формирование предпосылок абсолютизма.
	Крестьянский вопрос в русском обществе и политике правительства во второй трети XVIII века.
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и русское дворянство.
	Эволюция системы власти и управления Руси-России в период феодализма.
	Социальная структура русского феодального общества.
	Русская общественно-политическая мысль во второй половине XVIII века.
	Социальная структура российского общества в первой половине XIX века. Территория и население.
	Либерализация политического режима в первые годы царствования Александра I. Негласный комитет.
	Основные направления внутренней политики Николая I: бюрократизация государственного управления.
	Умеренный либерализм в России 1808-1812 гг. План государственного преобразования России М.М. Сперанского.
	Крестьянский вопрос во второй четверти XIX века.
	Официальная идеология и ее принципы. С.С. Уваров.
	Социальный состав и демографическая ситуация второй половины XIX века в России.
	Эпоха «великих реформ»: актуальные проблемы изучения.
	Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
	Общественное и революционное движение в 60-80х гг. XIX века : историография проблемы.
	«Народная воля»: теория и практика.
	Александр III. Выработка основных направлений внутренней политики.
	Реформы С.Ю. Витте : актуальные проблемы изучения.
	Первая русская революция : историография проблемы.
	Внутренний курс П.А. Столыпина : актуальные проблемы изучения.
	Методологические подходы к изучению российской истории советского периода.
	Революция 1917 года в России: актуальные проблемы изучения.
	Выбор путей общественного развития в России в 1917-1921 гг.
	Советская цивилизационная система: идеократическая форма, мобилизационно - репрессивные механизмы и практики установления и поддержания диктата государства над социумом и личностью.
	Советская повседневность в годы революции и гражданской войны.
	Гражданская война в России: актуальные проблемы изучения.

	Советский тоталитаризм: истоки, особенности, механизмы становления, место в системе европейских режимов тоталитарного типа.
	Советская повседневность в 1920 – 1930 – е годы.
	Кооперативное движение России в условиях советской власти.
	Репрессивная политика советского государства в 1920—1930-е гг.: причины, особенности, актуальные проблемы изучения.
	Национальная политика советского государства и развитие федерации в 1920 - 1930 – е годы.
	Пенитенциарная система советского государства.
	Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – е годы и формирование культа личности Сталина.
	Российская эмиграция в 1920 – 1930 – е годы.
	НЭП: актуальные проблемы изучения.
	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: актуальные проблемы изучения.
	Вторая мировая и Великая отечественная война: актуальные проблемы изучения.
	Эволюция цивилизационных параметров отечественного социума в период «Великой Отечественной войны, позднего сталинизма, «оттепели», «застоя», перестройки».
	«Перестройка» в контексте советской цивилизационной системы.
	СССР в годы «оттепели»: актуальные проблемы изучения.
	Методологические подходы к изучению современной российской истории.
	Посткоммунистическая модернизация России: тенденции, особенности, итоги.
	Россия в современном мире.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

№ п/п	Вопросы зачету
1	Вопрос о происхождении славян в отечественной историографии.
2	Славяно-варяжские и славяно-хазарские отношения до середины IX века.
3	Славянские племенные союзы до середины IX в.
4	Возникновение Древнерусского государства. Источники и историография.
5	Формирование государственной территории и механизм публичной власти в Древней Руси.
6	Развитие Древнерусского государства в X-XI в. Особенности государства у восточных славян.
7	Источники и историография по истории принятия христианства на Руси.
8	Славянские епископии в системе раннесредневековых межгосударственных отношений.
9	Формирование и развитие системы церковной организации в домонгольской Руси.
10	Источники материального обеспечения церкви в домонгольской Руси.
11	Церковная юрисдикция в домонгольской Руси.
12	Последствия принятия христианства. Историческое значение крещения Руси.
13	Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства в домонгольский период (XII-первая треть XIII в.). Крупнейшие древнерусские княжества и земли.
14	Источники и историография по истории социальных отношений в Древней Руси (X-начало XIII вв.). Древнерусская культура. Особенности новгородской культуры.
15	Структура господствующего класса раннефеодального древнерусского общества (X-начало XIII вв.).
16	Социальная структура древнерусского феодального общества. Категории зависимого населения.
17	Древнерусский город.
18	Народные движения в Древней Руси.
19	«Русская правда» как исторический источник: структура, списки, редакции.
20	Источники и историография по истории борьбы русского народа с монгольским вторжением и крестоносной агрессией.
21	Крестоносная агрессия против Руси.
22	Борьба русского народа с монгольским нашествием в XIII в.
23	Международные отношения, военная тактика и техника в период монгольских завоеваний в Азии и Европе.
24	Формирование режима иноземного ига на Руси (40-е гг. XIII-начало XIV в.).
25	Борьба за великое княжение в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва.
26	Этнокультурное развитие русских земель в XIV веке.
27	Источники и историография по истории складывания Русского централизованного государства.
28	Русско-ордынские и русско-литовские отношения на рубеже XIV-XVI вв.
29	Формирование государственной территории России в XIV-XV в. Московско-новгородские отношения.
30	Общественный и политический строй Древней Руси

№ п/п	Вопросы зачету
31	Язычество на Руси.
32	Культура Древней Руси. Источники и историография проблемы
33	Отражение в исторической науке основных тенденций развития русских земель в удельный период.
34	Историография и источники проблемы образования русского централизованного государства. Становление и эволюция феодализма в России.
35	Источники и историография по истории политических и социально-экономических процессов в XVII в. Основные этапы и проблемы.
36	Россия первой половины XVIII в. Проблемы абсолютизма в отечественной историографии.
37	Россия во второй половине XVIII в. Основные этапы историографии проблемы.
38	Отечественная война 1812 г. Историография проблемы.
39	Россия в первой половине XIX века. Источники и историография.
40	Общественное движение 30-50-х гг. XIX в. Историография проблемы.
41	Общественно-политическое движение второй половины XIX в. Историография проблемы.
42	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Отражение в советской и российской историографии.
43	П.А. Столыпин, его реформаторская деятельность. Источники и историография.
44	Первый этап российского парламентаризма (I, II, III, IV Государственные Думы). Историография проблемы.
45	Россия в Первой мировой войне. Политический кризис и крах самодержавия. Историография проблемы.
46	Россия в 1917 г. Выбор исторического пути развития. Оценка событий в отечественной и зарубежной историографии.
47	Гражданская война в отечественной и зарубежной историографии.
48	Новая экономическая политика и ее оценка в отечественной историографии.
49	Политика индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР. Историография проблемы.
50	Отечественная наука о международном положении СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.).
51	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
52	Отечественная и зарубежная историография о роли антигитлеровской коалиции в разгроме гитлеровской Германии.
53	Политика хозяйственных реформ 50-х гг. XX в. Непоследовательность демократизации советского общества. Историография вопроса.
54	Реформы второй половины 60-х гг. XX в. Их незавершенность и последствия. Отражение в отечественной историографии.
55	Экономическое и политическое развитие СССР в 70-80-е гг. XX в. Назревание кризисных явлений. Их отражение в современной историографии.
56	Перестройка в СССР. Ее противоречивый характер и последствия. Историография проблемы.
57	Внутренняя политика России в 1990 – е годы. Историография вопроса.
58	Внешняя политика России в 1990 – е годы. Историография вопроса.
59	Внутренняя политика России в начале XXI века. Историография вопроса.
60	Внешняя политика России в начале XXI века. Историография вопроса.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен по билетам. Допуск - подготовка реферата	«отлично»	ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.
		«хорошо»	ставится, когда обучающийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в литературе.
		«удовлетворительно»	ставится при условии, если обучающийся знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.
		«неудовлетворительно»	ставится, когда обучающийся не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мунчаев Ш. М.	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9.	Учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM.CO M»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3.	Учебник	2012	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Назырова Е. А.	Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 239 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0396-8.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Максименко Е. П.	История [Электронный ресурс] : история России IX – начала XX века : учеб. пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : МИСИС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Мунчаев Ш. М.	Политическая история России [Электронный ресурс] : от образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-686-8.	Учебник	2016	ЭБС «ZNANIUM.CO M»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712)	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет