

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

B2.B.05(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)
46.03.01 «История»

направленность (профиль) / специализация
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр		8	Итого
Форма контроля		зачет	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		106,8	106,8
Промежуточная аттестация			
Контактная работа		1,2	1,2
Иные формы			
Итого		108	108

Программу практики составил(и):

Заведующий кафедрой истории и философии, доцент, канд. ист. наук,
Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 2 от «26» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – История России», «Философия^{1,2}», «История исторической науки^{1,2,3}», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации», «Теория и методология науки» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: Стационарная

4. Тип практики

Производственная

5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории" (СОГАСПИ) и др.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: основы истории и теории философии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		Уметь: использовать философские знания в процессе проведения исторического исследования
		Владеть: навыками применения философских знаний для анализа развития общества
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		Знать: основы теории экономики
		Уметь: использовать экономические знания в процессе исторического исследования
		Владеть: навыками применения экономической теории для изучения социально – экономических процессов
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		Знать: основы истории и теории права
		Уметь: использовать правовые знания в процессе исторического исследования
		Владеть: навыками применения знаний по истории и теории права для изучения процессов развития государственности и анализа событий политической истории
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и меж-культурного взаимодействия		Знать: основные правила русского языка
		Уметь: выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке для решения задач проведения исторического исследования
		Владеть: навыками перевода исторической литературы с иностранного языка
ОК-6: способностью работать в коллективе,		Знать: основные правила работы в коллективе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	-	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
		Уметь: применять основные принципы самостоятельной работы по проведению научного исследования; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
		Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в процессе поиска литературы и источников при проведении научно-исследовательской работы.
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знать: основные методы и средства физической культуры
		Уметь: применять основные методы и средства физической культуры в процессе проведения исторического исследования
		Владеть: методами физической культуры для обеспечения полноценной исследовательской деятельности
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Знать: приёмы первой помощи, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях
		Уметь: применять знания в области охраны жизнедеятельности в процессе проведения исторического исследования
		Владеть: навыками анализа чрезвычайных ситуаций в контексте проведения исторического исследования
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	-	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности.
		Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
		Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.
ОПК-2: способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		Знать: основные организационно – управленческие решения, а также характеристики и типы возможных нестандартных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности.
		Уметь: ориентироваться, применяя профессиональные знания, в нестандартных ситуациях и брать ответственность за сделанный выбор.
		Владеть: навыками выбора и применения организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях.
ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания		Знать: основные концепции естествознания и математические методы, применяемы в историческом исследовании
		Уметь: использовать концепции естествознания и математические методы в историческом исследовании
		Владеть: навыками применения математических методов для анализа статистических исторических источников
ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	-	Знать: базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
		Уметь: использовать в историческом исследовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
		Владеть: навыками анализа базовых исторических знаний для выявления исторических закономерностей исследуемых процессов.
ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		Знать: основы археологии и этнологии, методы проведения археологических исследований
		Уметь: применять знания в области археологии и этнологии в проведении исторического исследования
		Владеть: навыками применения знаний по археологии и этнологии при анализе различных событий и процессов истории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		Знать: - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии; - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования
		Уметь: применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике
		Владеть: - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования
ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	-	Знать: систему методов исторического познания, способы построения теорий исторического процесса, взаимообусловленности методологии и теории истории.
		Уметь: выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие, исходя из исследовательских задач; творчески применять принципы методологии исторического исследования.
		Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике, преобразования информации в знания.
ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	-	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.
		Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
		Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и		Знать: базовую историческую информацию.
		Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использовать базовую историческую информацию		Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ		Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
		Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории.
		Владеть: навыками научной критики историографии.
ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	-	Знать: основы базовых и вспомогательных исторических дисциплин.
		Уметь: работать с различными типами исторических источников, трансформируя их в логически обоснованные тексты.
		Владеть: навыками формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы; практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в научной сфере, связанной с темой ВКР.
ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	-	Знать: основы функционирования архивов, музеев, библиотек и правил работы в них.
		Уметь: работать со специальной исторической литературой и с различными типами исторических источников, трансформируя их в логически обоснованные тексты.
		Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	-	Знать: основные правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: навыками профессионального исторического анализа при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11: способностью при-менять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		Знать: основные факторы и закономерные связи процесса обучения Уметь: использовать различные
		Уметь: формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования
		Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция: получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя.	Проработка структуры будущей ВКР.	8	10	-	План ВКР
Первый этап. Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.	сбор и изучение научной литературы по теме исследования; - определение степени изученности проблемы; - составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу.	8	44	-	Библиографический список. Историографический анализ.
Второй этап. Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы	- сбор, классификация и анализ различных групп опубликованных источников по теме ВКР; - сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников; - классификация и анализ различных групп неопубликованных источников.	8	44		Список источников. Источниковедческий анализ.
Третий этап. Работа над содержанием ВКР. Подготовка отчета по практике.	Постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, хронологических и территориальных рамок, методологии исследования;	8	10	-	Введение ВКР. Отчет по практике

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	- написание основных разделов дипломного исследования; Формулировка выводов и оценка полученных результатов				
Форма (формы) отчетности по практике					
Итого:			108		

8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики НИР. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики НИР. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

9. Методические указания

Первым этапом преддипломной практики является сбор и изучение научной литературы по теме исследования; определение степени изученности проблемы; составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу. Оформление библиографического списка.

Вторым этапом практики является работа с источниками. В ВКР по отечественной истории обязательной частью является анализ источников, составление списка источниковой базы исследования.

При подготовке к третьему этапу практики следует помнить, что во введении ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для ВКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-2: способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-11: способностью при-менять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы.

Краткое описание и регламент выполнения

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.

- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы НИР
4	Структура НИР
5	Оформление титульного листа НИР
6	Оформление оглавления НИР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для НИР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте НИР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения НИР.
34	Правила оформления основного текста НИР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по НИР.
37	Процедура публичной защиты НИР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Овчаров А. О.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4.	Учебно-методическое пособие		Репозиторий ТГУ
2		Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.	Учебное пособие		ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет