

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.06(Пд)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Английский язык; французский язык

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачеты											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам										3		3
Часы										108		108
Недели										2		2

Тольятти, 2017

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки бакалавра
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Английский язык; французский язык
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО/ФГОС ВПО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (протокол заседания №1.1 от «5» сентября 2016 г.).



Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций, включая формирование научно-исследовательской, социально-личностной, методической и коммуникативной компетенции преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Закреплять практические навыки использования иностранного языка и методов обучения ему в преподавании.
3. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
4. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
5. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
6. Реализовать программу практики в полном объёме и в установленные сроки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогическая антропология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Стилистика
- Практикум по культуре речевого общения английского языка
- История языка и введение в специальную филологию

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения преддипломной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования
	Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования по теме ВКР
	Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний педагогики, психологии, языкознания, методики обучения иностранным языкам для формирования научного мировоззрения и для проведения научного исследования по теме ВКР
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам
	Уметь: анализировать основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР для формирования гражданской позиции педагога (методической автономии)
	Владеть: умениями анализа и описания основных этапов исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека; - методы математического анализа результатов методического эксперимента; - особенности работы в современном информационном

информационном пространстве (ОК-3)	<p>пространстве</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека для ориентирования в современном информационном пространстве; - осуществлять поиск релевантной информации для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать методы математического анализа для обработки результатов методического эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в современном информационном пространстве с целью поиска необходимой для выполнения научного исследования информации, включая изучение естественнонаучных закономерностей развития общества и человека; - навыками производить математические вычисления с последующим анализом полученных данных (в том числе с привлечением информационных технологий)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к оформлению текста бакалаврской работы и к подготовке доклада и презентации на русском языке с элементами иностранного (примеры в тексте на иностранном языке) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, культурные и личностные различия между людьми, учитывать их при проведении методического эксперимента (исследования) - правила и нормы работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, учитывая социальные, культурные и межличностные различия при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем - способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия в ходе организации методического эксперимента
- способность к	Знать: основные критерии полного, объективного,

самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	достоверного анализа теоретического и практического материала
	Уметь: осуществлять комплексный сравнительно-лингвистический анализ средств языка, описывать наблюдения над языковым материалом в форме доклада, реферата, диаграммы, таблицы и т.д.
	Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: - содержание Положения о выпускной квалификационной работе ТГУ в части прав и обязанностей; - основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО); Положения о государственной итоговой аттестации выпускников университета
	Уметь: - толковать и соблюдать основные положения документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию выпускников университета
	Владеть: - способностью использовать базовые правовые знания в сфере образования, при подготовке выпускной квалификационной работы; - способностью соблюдать законы РФ в области образования
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: - основы организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности
	Уметь: - организовать собственную учебную и исследовательскую деятельность с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности; - организовать деятельность учащихся при проведении методического эксперимента с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности;
	Владеть: - навыками и приемами организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; - основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: - оказать первую помощь, применить методы защиты в

	<p>условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при проведении методического эксперимента, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий
- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: основные понятия и категории научной аргументации и риторики профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять формулировку научных положений на основе сделанных наблюдений над практическим материалом</p> <p>Владеть: основными навыками научного доказательства с приведением фактов, примеров, аргументов, научных положений</p>
-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение.

	Владеть: - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность
	Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий, связанных с проведением методического эксперимента
	Владеть: - готовность использовать нормативно-правовые документы в учебной и профессиональной деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - нормы и требования по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья в сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь: - идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся; требованиями безопасности и нормами СанПиН в сфере образования
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: - содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: - анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: - готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способностью	Знать:

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>- основные методы диагностики и технологии обучения учащихся</p> <p>- закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать целесообразность применения методов диагностики и технологий обучения с учетом возрастных особенностей</p> <p>- делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть способностью использования методов диагностики и технологиями обучения в работе с учащимися</p> <p>- методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Знать:</p> <p>- требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Знать: способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p>Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p>Владеть: основной терминологией и методологией курса</p>
- способностью осуществлять педагогическое	<p>Знать:</p> <p>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</p>

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>- сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути при проведении методического эксперимента;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации при организации методического эксперимента; - особенности социального партнёрства в системе образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами (администрацией, учителем, научным руководителем) в рамках проведения методического эксперимента; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами бесконфликтного взаимодействия с учащимися, коллегами, научным руководителем; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - навыками коммуникативного достижения консенсуса
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Знать: способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся

7. Основные этапы практики

Разделы (этапы) практики
<p>1. Установочная конференция.</p> <p>Ознакомление практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.
<p>2. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала 3) Консультации с руководителем.
<p>3. Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа над выполнением бакалаврской работы. 2) Подготовка доклада 3) Планирование и подготовка к предзащите. 4) Проверка на антиплагиат 5) Анализ итогов выполненной работы, проверки на антиплагиат, выявление положительных сторон и недостатков. 6) Корректировка выявленных недостатков.
<p>4. Заключительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполненная бакалаврская работа. 2) Подготовка полного пакета отчетной документации.
<p>5. Итог</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентация результатов выполненной бакалаврской работы. Прохождение предзащиты.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">2) Защита отчетов по итогам практики.3) Выставление оценок. |
|--|

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ

7. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики А

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
1. Подготовительный этап	2	1. Ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.	2	1. Изучение требований ФГОС 44.03.05. 2. Изучение пособия по выполнению бакалаврской выпускной квалификационной работы.	1. Документация по организации практики. 2. Учебная аудитория	-	5, 13
2. Подготовительный этап	1	1. Сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала. 2. Консультации с научным руководителем.	26	1. Систематизация изученной в течение года литературы по темам ВКР и сбор дополнительной литературы по исследуемой теме 2. Подготовка методических и учебных	1.Фонд библиотеки. 2. Учебная аудитория	1. Развернутый план ВКР 2. Планы-конспекты к эксперименту	1-14

				материалов, разработка /подбор визуальных и аудиальных материалов			
3. Основной этап	3	1) Работа над выполнением бакалаврской работы. 2) Подготовка доклада 3) Планирование и подготовка к предзащите. 4) Проверка на антиплагиат 5) Анализ итогов выполненной работы, проверки на антиплагиат, выявление положительных сторон и недостатков. 6) Корректировка выявленных недостатков.	36	1) Выполнение в полном объеме бакалаврской работы и подготовка к предзащите. 2) Корректировка выявленных недостатков после предзащиты. 3) Подготовка полного пакета отчетной документации.	1. Образцы оформления документации и 2. Фонд библиотеки. 3. Учебная аудитория с проектором.	3. Основное содержание бакалаврской работы 4. Проверка на антиплагиат	1-14
4. Заключительный этап		1) Выполненная бакалаврская работа. 2) Подготовка полного пакета отчетной документации.	36	-	1. Образцы оформления документации и 2. Фонд библиотеки. 3. Учебная аудитория с проектором.	5. Отчет по практике.	
5. Итог	2	1) Презентация результатов выполненной бакалаврской				6. Презентация (предзащита)	

		работы. Прохождение предзащиты. 2) Защита отчетов по итогам практики. 3) Выставление оценок.				ВКР 7.Дифференциро ванный зачет	
	8		100				
Итого:		108					

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Развернутый план ВКР	Допущены все	«зачтено»: развернутый план содержит во введении четко сформулированные тему и задачи, методы исследования; в целом план выполнен методически грамотно, качественно оформлен; «не зачтено»: развернутый план не спланирован или не имеет обязательных компонентов (актуальности, темы, задач, а также введение не отражает основную цель работы);
2. Планы-конспекты к эксперименту	Допущены все	«зачтено»: планы-конспекты, выполненные в произвольной, но понятной форме и соответствуют теме бакалаврской работы и исследуемой литературе; «не зачтено»: планы-конспекты выполнены небрежно, не «читаемы», либо полностью или частично отсутствуют;
3. Основное содержание бакалаврской работы	Допущены все	«зачтено»: добросовестное исполнение всех полученных от научного руководителя заданий. Работа выполнена и сдана в установленные сроки в соответствии с графиком и заданием, а также соответствует требованиям, предъявляемым к исполнению дипломных работ; «не зачтено»: работа выполнена не до конца или не соответствует требованиям, предъявляемым к исполнению дипломных работ.
4. Проверка на антиплагиат	Допущены все	«зачтено»: оригинальность 75 % и выше, количество заимствований менее 50 %, нет попыток обхода антиплагиата «не зачтено»: оригинальность ниже 75 %, количество заимствований

		более 50 %, замечены попытки обхода антиплагиата
5. Отчет по практике	Допущены все	«зачтено»: отчет представлен вовремя, в полном объеме, студент готов к защите
		«не зачтено»: отчет не представлен или представлен не в установленные сроки, не в полном объеме, студент не готов к защите
6. Презентация (предзащита) ВКР	Допущены все	«зачтено»: ВКР выполнена в полном объеме, презентация подготовлена, доклад представлен
		«не зачтено»: ВКР выполнена не в полном объеме, презентация не подготовлена, доклад не представлен

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Дифференцированный зачет (устно)	Допущены все	<p>«Отлично» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема актуальна, малоизучена. Проблема правильно сформулирована, понятийный аппарат четкий. Цель исследования соответствует теме, связана с объектом и предметом, имеет практическую направленность. Проведен взвешенный анализ источников по теме, теоретическое обоснование логично, структурировано, выводы сформулированы верно. Практическая часть исследования самостоятельна, развернута, обладает новизной. Используются различные методы, в том числе математические. Заключение соответствует поставленным задачам, выводы по исследованию соответствуют проделанной работе. Работа снабжена иллюстративным материалом, оформлена в соответствии с требованиями. Плагиат отсутствует. Отдельные стилистические погрешности допустимы. Работа самостоятельна, хорошо структурирована.</p> <p>«Хорошо» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема актуальна, активно изучается, но в исследовании заложены аспекты, недостаточно изученные. Есть некоторые неточности в формулировке понятийного аппарата (неполное соответствие объекта, предмета и темы и др.). Проведен достаточно полноценный анализ теоретических источников,</p>

		<p>однако либо их количества недостаточно, либо допускается цитирование одного и того же источника на протяжении значительной части работы (нет сопоставления различных позиций или точки зрения авторов описываются, но не делается вывод о том, чья точка зрения представляется более правильной). Практическая часть разработана недостаточно глубоко, количество проанализированного (разработанного) материала снижено. Спектр методов исследования довольно широк, может отсутствовать математическая обработка результатов исследования. Заключение в целом соответствует поставленным задачам, однако и в тексте работы, и в самом заключении наблюдаются неточности в формулировке выводов. Иллюстративный материал присутствует. Наблюдаются некоторые отклонения в оформлении работы: некорректное оформление ссылок (например, нет указания страниц цитирования), рисунков и таблиц, список литературы оформлен не в полном соответствии с ГОСТом. Плагиат отсутствует. В целом работа самостоятельна, могут быть незначительные замечания по структуре.</p> <p>«Удовлетворительно» - Студент выполнил задание научного руководителя, уложился в график (календарный план). Тема значима, но довольно хорошо изучена и описана в методической литературе, изучаемый аспект (предмет) не нов. Понятийный аппарат представлен неточно, элементы его плохо скоординированы. Теоретическая часть исследования преимущественно реферативна, количество используемых источников по проблеме недостаточное, нет всестороннего анализа проблемы. В практической части работы представлен анализ уже имеющихся в этой области решений, собственный вклад в разработку проблемы незначительный, нет апробации предлагаемых путей (для методической ВКР). Количество методов исследования ограничено, нет математической обработки полученных данных или она представлена с серьезными неточностями. Заключение мало отражает поставленные задачи, некоторые выводы могут не соответствовать содержанию работы. Иллюстративного материала мало, есть серьезные погрешности в</p>
--	--	---

		<p>оформлении работы. Присутствуют элементы заимствований без четкого указания на источник. Работа плохо структурирована, не сбалансирована по объему и количеству глав и параграфов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - Студент не выполнил задание научного руководителя, не уложился в график (календарный план). Тема не актуальна, устарела, широко освещалась в литературе (в том числе в прикладных аспектах). Либо тема актуальна, но не раскрыта в работе. Понятийный аппарат не сформулирован или сформулирован небрежно. Работа плохо структурирована, имеется явный дисбаланс в пользу теоретических аспектов. Теоретический анализ не проведен или выполнен реферативно, выявлены значительные объемы заимствований без ссылок на источник (плагиат). Практическая часть выполнена также в виде реферата, собственное исследование не проводилось. Оформление небрежное, не соответствует ГОСТам</p>
--	--	---

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Требования Госстандарта 44.03.05
2.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также рекомендации по её выполнению.
3.	Знание вопросов непосредственно по теме дипломного сочинения (по методике, по лингвистике, по практике).
4.	Формирование и описание аппарата исследования (структура введение: актуальность, цель, задачи, методы)
5.	Структура первой теоретической главы дипломной работы (введение, описание исследований учёных по данной теме, вывод)
6.	Структура второй практической главы дипломной работы (введение, описание эксперимента своего исследования, вывод по проведённой практике)
7.	Описание библиографии; заключение по работе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6 ОПК-4,6 ПК-1,2,3,4,5,11,12	Развернутый план ВКР
2	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12	Планы-конспекты к эксперименту
3	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12	Основное содержание бакалаврской работы
4	Основной этап	ОК-1,2,3,4,5,6,7 ОПК-1,2,4,5 ПК-1,2,3,4,6,11,12	Проверка на антиплагиат
5	Заключительный этап	ОК-2,3,4,5,6,7, ОПК-1,4,5 ПК-1,4,6,11,12	Отчет по преддипломной практике
6	Итог	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12	Презентация (предзащита) ВКР

10.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

- изучить требования ФГОС 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Английский язык, Французский язык;
- изучить требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также рекомендации по её выполнению;
- изучить формирование и описание аппарата исследования (структура введение: актуальность, цель, задачи, методы)
- отразить информацию в основном содержании ВКР и в отчете

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает требования ФГОС 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Английский язык, Французский язык; знает и следует требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы, а также рекомендациям по её выполнению; умеет описать исследовательский аппарат;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил вопросы по заданным темам, знает требования ФГОС 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Английский язык, Французский язык; знает требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также рекомендации по её выполнению; допускаются незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изучил вопросы по заданным темам, знает требования ФГОС 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Английский язык, Французский язык; знает требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Однако не всегда следует рекомендациям по выполнению работы; сталкивается с трудностями при описании исследовательского аппарата;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не изучил вопросы по заданным темам, не знает требования ФГОС 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Английский

язык, Французский язык; не знает требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Не умеет описать исследовательский аппарат.

Задание №2 :

Разработать развернутый план ВКР

Критерии оценки:

«зачтено» - развернутый план разработан

«не зачтено» - развернутый план не разработан

Задание №3 :

Изучить теоретический материал непосредственно по теме бакалаврской работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент изучил не менее 25 теоретических источников по изучаемой теме, в том числе не менее 5 на иностранном языке, отлично разбирается в изученном материале; отвечает на вопросы преподавателя по изученной теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент изучил не менее 25 теоретических источников по изучаемой теме, в том числе не менее 3 на иностранном языке, хорошо разбирается в изученном материале; отвечает на вопросы преподавателя по изученной теме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент изучил не менее 20 теоретических источников по изучаемой теме, не совсем разобрался в изученном материале; не смог ответить на все вопросы преподавателя по изученной теме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент изучил менее 20 теоретических источников по изучаемой теме, не разобрался в изученном материале; не смог ответить на вопросы преподавателя по изученной теме

Задание № 4 :

Разработать и описать практическую (экспериментальную) часть разрабатываемой темы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент провёл и описал эксперимент.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент провёл эксперимент, но описание эксперимента недостаточно чёткое;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент провёл эксперимент, но описание эксперимента требует доработки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует эксперимент.

Задание № 5 :

Написать текст бакалаврской работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме представил текст ВКР (все элементы от титульного листа до приложений) без существенных замечаний; понятийный аппарат представлен правильно, список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, результаты исследования соответствуют поставленным цели и задачам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст ВКР представлен полностью (все элементы от титульного листа до приложений) с существенными замечаниями по некоторым разделам работы, по структуре; понятийный аппарат в целом представлен правильно, но требуется незначительная коррекция; список литературы в основном оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, с небольшими замечаниями; результаты исследования в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент представил неполный текст бакалаврской работы (не все элементы от титульного листа до приложений представлены), есть замечания по некоторым разделам работы, по структуре; понятийный аппарат в целом представлен, но требуется коррекция; список литературы оформлен не в соответствии с требованиями ГОСТ, с замечаниями; результаты исследования не полностью соответствуют поставленным цели и задачам;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не представил текст бакалаврской работы либо представил неполный текст (не все элементы от титульного листа до приложений представлены), есть существенные замечания по большинству разделов работы, по структуре; понятийный аппарат не представлен либо представлен небрежно, требуется серьезная коррекция; список литературы не оформлен либо не в соответствии с требованиями ГОСТ, с замечаниями; результаты исследования не соответствуют поставленным цели и задачам, заявленной теме;

Задание № 6 :

- Выполнить проверку на антиплагиат

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если предварительная проверка на антиплагиат соответствует требуемым значениям;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если предварительная проверка на антиплагиат ниже требуемых значений.

Задание № 7

- Подготовиться к предзащите: выполнить презентацию, подготовить доклад

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если презентация и доклад готовы
- «не зачтено» выставляется студенту, если презентация и доклад не готовы

Задание № 8

Написать отчет по преддипломной практике

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если отчет представлен вовремя, в полном объеме, студент готов к предзащите
- «не зачтено» выставляется студенту, если отчет не представлен или представлен не в установленные сроки, не в полном объеме, студент не готов к предзащите

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики***11.1. Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике, направленные на формирование компетенций выпускника:***

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в обучении ИЯ.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с научным руководителем.

11.2. Методические указания

11.2.1. Руководство практикой студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- научным руководителем от кафедры;
- заведующим кафедрой;
- представителями стороннего учебного заведения (в случае необходимости рецензии).

За каждым научным руководителем закреплен студент в соответствии с нагрузкой кафедры, определяемой заведующим кафедрой в начале учебного года.

Подготовительный этап практики организуется и проводится заведующим кафедрой и научными руководителями (в начале учебного года). На этом этапе студенты знакомятся со структурой работы над

бакалаврским исследованием, определяется тема работы, обсуждается график работы, выдаются задания научного руководителя.

Функции научного руководителя:

- 1) организаторская: обеспечить знакомство с документацией;
- 2) учебно-методическая: консультация студентов;
- 3) контролирующая: выполнение выданного задания и проверка соблюдения студентами графика выполнения бакалаврской работы.

11.2.2. Методические указания по описанию понятийного аппарата исследования

Понятийный аппарат исследования

Элемент	Рекомендации (<i>рекомендуемые формулировки</i>)
Актуальность	<p>Показать важность проблемы, ее современность, отразить, кто изучал данную проблему, но при этом сделать акцент на новизне вашего исследования, чем ваша работа отличается от выполненных ранее (затрагивает малоизученный аспект, строится на новом материале и т.д.)</p> <p><i>Например: Вопросами методической подготовки учителя ИЯ занималось немало исследователей: Рогова Г.В., Языкова Н.В., Пассов Соловова Е.Н. и пр. Однако в названных исследованиях и научных трудах недостаточно рассматривается взаимосвязь формирования профессиональных компетенций и самостоятельной работы студентов, а также мало внимания уделяется условиям формирования разных сторон профессиональной компетентности.</i></p>
Цель	<p>Конечный результат работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить - разработать - определить - систематизировать (классифицировать) - повысить эффективность - внедрить
Задачи	<p>Процесс выполнения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить - описать - проанализировать - исследовать - актуализировать - рассмотреть

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проследить</i> - <i>апробировать</i> - <i>провести эксперимент</i> - <i>оценить эффективность</i>
Объект	<p>Наиболее общее поле исследования (часто ассоциируется с теоретической частью работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>процесс формирования (навыков, умений, компетенций, мотивации и пр.)</i> - <i>семантические особенности, синонимические ряды, процесс порождения высказывания и т.д.</i>
Предмет	Выделение более узкого поля исследования в рамках объекта
Методологическая основа	<p>Наиболее значимые для исследования работы и подходы:</p> <p><i>Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход, а также труды отечественных и зарубежных ученых:</i></p>
Методы исследования	<p><i>В работе используются следующие методы исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>1) методы теоретического анализа:;</i> <i>2) эмпирические методы:;</i> <i>3) методы математического анализа:</i>
Практическая значимость	<i>Практическая значимость заключается в возможности использовать материалы работы на занятиях (в преподавании)</i>

11.2.3. Отчет по преддипломной практике

Отчет должен включать в себя следующие составные элементы:

1. Титульный лист
2. Задание на выполнение бакалаврской работы
3. Календарный план выполнения бакалаврской работы
4. Развернутый план бакалаврской работы (содержание)
5. Понятийный аппарат (введение)
6. Отчет по выполненной бакалаврской работе: написание 1 главы, разработка учебных материалов, проведение эксперимента, обобщение результатов и пр.
7. Отчет о предварительной проверке на плагиат (в %)
8. Текст доклада к предзащите, презентация
9. Список литературы, оформленной по требованиям ГОСТ

Образцы

1.

Титульный лист

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Английский язык; французский язык)

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

ОЦЕНКА _____

ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(от организации)

Тольятти 20__

2. Задание на выполнение бакалаврской работы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра **«Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
«Теория и методика преподавания
и иностранных языков и культур»

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент	
1. Тема	

2. Срок сдачи студентом законченной бакалаврской работы

3. Исходные данные к бакалаврской работе

4. Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов)

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала	
6. Дата выдачи задания	«__»_____201 г.

Руководитель бакалаврской работы	_____ (личная подпись)	_____ (И.О. Фамилия)
-------------------------------------	---------------------------	-------------------------

Задание принял к исполнению

(личная подпись)

(И.О. Фамилия)

3. Календарный план

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Теория и методика
преподавания ИЯ и культур»

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«16» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения бакалаврской работы

Студента _____

по теме «_____»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель бакалаврской работы

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

(И.О. Фамилия)

4. Акт о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

АКТ о прохождении практики
Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ **44.03.05 Педагогическое образование**
(направленность (профиль) Английский язык; французский язык

ГРУППА _____

Проходил _____ практику
(наименование практики)

В _____ Тольяттинском государственном университете
(наименование организации)

В период с _____ по _____

Руководитель практики от кафедры

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП

Тольятти 20__

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Татарницева С.Н. Методика преподавания иностранных языков : теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Татарницева ; ТГУ. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 330 с.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
3.	Педагогическое образование (английский язык; французский язык). Выполнение бакалаврской работы : электр. учеб.-метод. пособие / С. Н. Татарницева. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2020. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1499-2	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4.	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2010. – 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5.	Татарницева С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н. Татарницева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. - Библиогр.: с. 106-109. - Прил.: с. 110-125. - 55-55.	практикум	28
6.	Татарницева С.Н. Читаем методическую литературу [Электронный ресурс] : практикум / С.Н. Татарницева, О.П. Мордвинова, А.А. Насонова ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. «Теория и	практикум	Репозиторий ТГУ

	методика преподавания иностранных языков и культур». – ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 50-51. - Прил.: с. 52. – ISBN 978-5-8259-0822-9 :		
--	---	--	--

- другие фонды:

Не предусмотрено

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg : Language Policy Unit // URL : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>
4. <http://inyaz.prosv.ru/>
5. <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // URL : http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatelnoogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Срок действия: бессрочный
2	Office Standart	1398	Срок действия: бессрочный

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	УЛК-802 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, стол ученический двухместный, стул ученический.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП № 15, 8 этаж	36,9	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж	84,8	16