

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(П)  
(индекс дисциплины)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

### Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в семестрах:	Зачет											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		6										6
Часы		216										216
Недели		2										2

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

**Рецензирование программы практики:**

☒

Отсутствует

☒

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.06(П) Производственная практика (педагогическая практика)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в системе образования в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

Задачи:

1. Формировать профессиональный интерес к деятельности практического психолога в системе образования.
2. Стимулировать стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.
3. Развивать культуру профессиональной деятельности психолога, основанную на требованиях, нормах и этических принципах.
4. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
6. Развивать умение профессионального общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: установление и поддержание психологического контакта, наблюдение и анализ особенностей поведения человека и пр.
7. Развивать умения целенаправленного и обоснованного профессионального анализа психологических явлений, а также особенностей собственной деятельности и ее продукта.
8. Получить начальный профессиональный опыт в ходе решения поставленных задач.
9. Содействовать профессиональному самоопределению и выбору собственной профессиональной специализации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология личности 1», «Психология личности 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Активные методы социально-психологического обучения 1», а также знания по общей, возрастной психологии и психологии развития, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Психология личности 3, Активные методы социально-психологического обучения 2.

### 3. Способ проведения практики

Стационарная.

### 4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики – педагогическая практика.

Форма практики – непрерывно.

### 5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии,</li><li>– знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии,</li><li>– знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности,</li><li>– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками постановки целей оказания психологической помощи личности,</li><li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li></ul>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– категории и основные признаки нестандартных ситуаций,</li><li>– основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение,</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций,</li> <li>– основные признаки кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях,</li> <li>– этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности,</li> <li>– выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение,</li> <li>– профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критических жизненные ситуации,</li> <li>– профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности,</li> <li>– применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций,</li> <li>– навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики,</li> <li>– навыками выявления и установления факта наличия кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы определения целей развития личности,</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– пути и методы выявления творческой личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и конкретизировать цели развития и саморазвития личности,</li> <li>– определять и планировать стратегии и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– определять и применять психологические методы выявления творческого потенциала личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления программ развития и саморазвития личности на основании выделенных целей,</li> <li>– навыками разработки стратегий и способов самореализации личности в актуальных сферах (общении и деятельности),</li> <li>– навыками формирования элементов творчества в профессиональной деятельности личности и ее творческого потенциала</li> </ul>
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме,</li> <li>– основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога,</li> <li>– основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил,</li> <li>– применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога,</li> <li>– различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила,</li> <li>– владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога.</li> </ul>
<p>- способностью к</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические психологические концепции о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– основные концептуальные подходы в оказании психологической помощи,</li> <li>– основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи,</li> <li>– способы критического и сравнительного анализа научной информации и дифференциации концептуальных подходов в современной психологии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных теоретических психологических концепций о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– применять основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, разработанные на основании различных психологических концепций.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретическими методами анализа и интерпретации психологической информации о личности и группе с целью их обобщения для постановки целей психологической помощи,</li> <li>– методами и технологиями оказания психологической консультативной помощи, разработанными в различных психологических концепциях,</li> <li>– методами и приемами ведения психологического интервью и анализа полученной информации о клиенте.</li> </ul>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации и проведению диагностики личности и группы, психологической экспертизе психических явлений и ситуаций,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологического консультирования личности и группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска,</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	и пр.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить профессиональную диагностику личности и группы, психологическую экспертизу психических явлений и ситуаций,</li> <li>– планировать и проводить психологическую коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– планировать и проводить психологическое консультирование личности и группы с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психодиагностики личности и группы и методиками ее проведения,</li> <li>– технологиями проведения психологической экспертизы психических явлений и ситуаций,</li> <li>– методами и технологиями психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом возраста, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– методами и технологиями психологического консультирования личности и группы в соответствии с запросом и на основании норм возрастного развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности.</li> </ul>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>человека в различных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– применять основной профессиональный инструментальный практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач.</li> </ul>
<p>- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении</p>
	<p>Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции</p>
	<p>Владеть: оценкой качества проводимой работы</p>
<p>- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>	<p>Знать: правила разработки программ новых учебных курсов</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
	<p>Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов</p>

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий производственной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики.
2	Раздел 2. Анализ производственной ситуации. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ основных задач и направлений работы практического психолога образовательного учреждения.
3	Подготовка документации и материальной базы для начала практической работы психологической консультации.
5	Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы.
6	Разработка и реализация психологических рекомендаций и программ психологического просвещения на основании результатов диагностики в актуальной производственной ситуации.
7	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
8.	Разработка коррекционно-развивающей программы и ее реализация.
9.	Раздел 3. Обработка полученной в ходе практики психологической информации о производственной ситуации, актуальных психологических проблемах и реализованных видах деятельности студентом в ходе практики.
10	Раздел 4. Подготовка отчета по производственной практике.

**Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 2

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<b>Раздел 1.</b> Подготовительный этап. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	2	Производственный инструктаж по организации работы в рамках практики Инструктаж по технике безопасности	-	-	-	оформление дневника и индивидуального плана практики	1,2,3,4
<b>Раздел 2.</b> 1. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ функциональных обязанностей психолога учреждения.	6	Ознакомление со структурой психологической службы учреждения.	8	Анализ структуры психологической службы учреждения.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	1,2,3,4
2. Выявление и анализ основных задач и направлений работы практического психолога.	6	Знакомство с основными задачами и направлениями работы психолога.	8	Анализ основных задач и направлений работы практического психолога.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	1,2,3,4
3. Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места психолога и анализ планирования рабочего времени.	6	Знакомство с рабочим местом психолога, графиком работы и распределением	8	Анализ функциональных аспектов рабочего места психолога. Анализ	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	1,2,3,4

		рабочего времени.		особенностей планирования рабочего времени.			
4. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога.	6	Изучение нормативной и рабочей документации психолога.	8	Анализ нормативной и рабочей документации психолога.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	1,2,3,4
5. Анализ деятельности личности с использованием метода наблюдения и психологического анализа (поведение человека в учебной или трудовой деятельности).	6	Проведение наблюдения урока (занятия).	6	Психологический анализ урока (занятия).	Компьютер, принтер	оформление дневника практики, составление отчета	1,2,3,4
6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога	6	Знакомство с направлениями деятельности психолога.	6	Анализ направлений деятельности практического психолога.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики, составление отчета	1,2,3,4
7. Комплексное изучение испытуемого методом наблюдения за ним в различных сферах общения и деятельности. Составление психологического заключения по результатам наблюдения.	6	Проведение наблюдения за особенностями поведения ребенка.	6	Составление психологического заключения на ребенка.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики, составление отчета	1,2,3,4
<b>Раздел 3.</b> Обработка и анализ полученной информации.	4	Осмысление, количественный и качественный анализ полученной психологической информации	4	Систематизация полученных данных, оформление их в соответствии с требованиями	Компьютер, Программы для обработки информации	оформление аналитических отчетов и заключений	1,2,3,4
<b>Раздел 4.</b> Подготовка отчета по педагогической практике.	4	Подготовка, составление и	2	Составление отчета по	Компьютер, принтер	оформление дневника	1,2,3,4

		оформление отчета по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практике		практике.		практики, составление отчета	
<b>Итого:</b>	<b>52</b>		<b>56</b>				
	<b>216</b>						

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оформление индивидуального плана практики	Допускаются студенты, оформившие индивидуальный план по практике в течение трех дней от начала практики	Студент в течение трех дней от начала практики составляет индивидуальный план практики совместно с руководителем практики. Индивидуальный план подписан руководителем практики.
Оформление дневника практики	Допускаются студенты, своевременно предоставляющие оформленный дневник по практике руководителю практики	Студент представляет заполненный дневник руководителю практики по выполненным заданиям. Дневник по практике подписан руководителем практики.
Составление отчета по практике	Допускаются студенты, представившие отчет по практике в течение недели после завершения практики	Студент в течение двух недель после прохождения практики предоставляет отчет по практике на кафедру. Отчет полностью сформирован, подписан руководителем практики, получена характеристика.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет	Допускаются студенты, посещавшие практику и выполнившие самостоятельную работу в объеме 80-100%.	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании

			целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
		«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
		«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент

			представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
		«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Время проведения промежуточной аттестации Итоговая конференция проводится в последний рабочий день практики.



## **9. Вопросы к промежуточной аттестации**

Не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Подготовительный этап.</b> Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	ОК-3 ОПК-1	Организационное планирование Письменный отчет
2	<b>Раздел 2.</b> <b>1.</b> Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ функциональных обязанностей психолога учреждения.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Письменный отчет.
3	<b>2.</b> Выявление и анализ основных задач и направлений работы практического психолога.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.
4	<b>3.</b> Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места психолога и анализ планирования рабочего времени.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.
5	<b>4.</b> Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.
6	<b>5.</b> Анализ деятельности личности с использованием метода наблюдения и психологического анализа (поведение человека в учебной или трудовой деятельности).	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.
7	<b>6.</b> Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.

8	7. Комплексное изучение испытуемого методом наблюдения за ним в различных сферах общения и деятельности. Составление психологического заключения по результатам наблюдения.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.
9	Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет
10	Раздел 4. Подготовка отчета по учебно-ознакомительной практике.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение практического задания. Письменный отчет.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Задания на практику

#### Задание № 1:

-Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

**Цель** - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

**Задачи:**

- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации. (Приложение № 1)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 2:**

- Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.

**Цель** - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

#### **Задачи:**

- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;
- сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 3:**

- Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

**Цель** - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

**Задачи:**

- определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;
- проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации. (Приложение 2)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 4:**

- Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

**Цель** - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

**Задание № 5:**

- Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).

**Цель** - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).

**Задачи:**

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);
- подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;
- провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

---

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования
- 3) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия) (Приложения № 3).

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 6:**

- Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.

**Цель** - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

#### **Задачи:**

- познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);
- провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 7:**

- Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

**Цель** - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.

#### **Задачи:**

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за детьми различных возрастных категорий (одной по выбору студента);
- подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;
- составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;
- 2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования
- 3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования. (Приложения № 4, 9, 10)

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;



- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В процессе организации учебно-ознакомительной практики используются технологии традиционного обучения с применением наглядных, словесных и практических методов; игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, технология обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии (дебаты, работа в парах или в малой группе). Также проводятся: апробирование различных психологических методик, первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

### **Содержание отчета по практике**

Во время учебно-ознакомительной практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи (Приложение № 5, 8).

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Отчет студента о практике (с подробным анализом проделанной работы).
5. Характеристика работы студента с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью. (Приложение 7)

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного.

Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4 (Приложения № 5, 6, 8).

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации. После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590">http://www.iprbookshop.ru/27590</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Практикум	ЭБС «IPRbooks»
3	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6327">http://www.iprbookshop.ru/6327</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Костакова И.В. Психологическая коррекция личности: учебное пособие [Электронный ресурс]/Тольятти: ТГУ, 2016. – 214 с.	Электронное пособие Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: независимая фирма «Класс», 2004.	учебное пособие	5
2	Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: прак. Рук. Ч. 1 и ч. 2	учебное пособие	7
3	Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического	учебное пособие	17

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	консультирования. – М.: Ось – 89, 2003.		
4	Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. – метод. пособие/ Ф. С. Исмагилова. Воронеж, 2004	учебное пособие	6
5	Колесникова Г. И. Основы психологического консультирования. Для студ. Вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.	учебное пособие	5
6	Моховиков А. Н. Телефонное консультирование: Учебное пособие для вузов. – М.: Смысл, 2001.	учебное пособие	6

- другие фонды:  
Не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_

А.М. Асаева

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
- ЭБС «РУКОНТ»: <http://rucont.ru/>
- ЭБС «БиблиоТех»: <http://www.bibliotech.ru/>
- ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>
- Специализированные порталы <http://lib.ru/PSIHO/>, <http://flogiston.ru/library>, <http://www.psychology.ru/library>

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

## 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс , эпипроектор	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507	16,1	25
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				

**Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:**

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

## Психологическая карта ребенка

№ кода \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

И.О. родителей:

мать \_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

отец \_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

Анамнестические сведения: \_\_\_\_\_

беременность \_\_\_\_\_

роды \_\_\_\_\_

раннее развитие: сидит с \_\_\_\_\_, ползает с \_\_\_\_\_, стоит с \_\_\_\_\_, ходит с \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ леворукость \_\_\_\_\_

Семья (состав проживающих вместе в ребенком): \_\_\_\_\_

Условия проживания: \_\_\_\_\_

## Психологические данные

Поступление в ДОУ	Перемена ДОУ	Протекание адаптации к условиям детского сада

Диагностическая процедура

Заключение

Рекомендации

Психосоциальная ситуация



Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

Самооценка

### **Ситуация в семье**

Совместные занятия дома с ребенком

Взаимоотношения родителей с д/с

Отношения в семье

Тип семейного воспитания

### **Психологические данные**

Интеллектуальные способности

Личностные характеристики

Мотивация

Интересы, представления о будущем

### **Медицинские данные**

Посещение коррекционных занятий

За прошедший период произошли следующие изменения

Рекомендации педагогу

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рекомендации родителям

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Наблюдение и психологический анализ урока

Цель: Формирование навыков наблюдения при проведении психологического анализа урока. Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Примерная схема наблюдения:

Психическое состояние класса перед уроком (готовность, установка, настроение):

- влияние предшествующих занятий, состояние возбуждения, вялости, утомления;
- готовность учебных пособий в соответствии с темой урока.

#### Внимание:

а) внешние приемы организации внимания на уроке:

- ритм и темп урока;
- наличие и наглядность пособий;
- интонация речи учителя, его мимика, пантомимика;

б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

- ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;
- установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;

в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выражалось);

г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;

д) проявление невнимания учащихся на уроке.

#### Восприятие:

а) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради);

б) наблюдательность у учащихся на уроке – в чем она проявлялась?

#### Память:

---

- а) организация и управление процессом запоминания;
- б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);
- в) использование установки на длительность запоминания;
- г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти;
- д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.

#### **Мышление:**

- характеристика урока с точки зрения активации мыслительной деятельности учащихся:
  - а) создавалась ли проблемная ситуация в начале урока, побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся?
  - б) какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного, какие явились самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т.д.?
  - в) в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке?
  - г) логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли связи между предметами и явлениями?
  - д) как формировались новые понятия?
- использование учащимися мыслительных операций. В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?
- е) приемы по воспитанию самостоятельности мышления.

#### **Воображение:**

- а) использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого);
- б) давались ли на уроке образные представления об изучаемом.

#### **Чувства:**

- а) причины, вызвавшие то или иное настроение у учащихся на уроке;
- б) влияние учителя на эмоциональный тон класса;
- в) воспитание на уроке моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.

#### **Навыки:**

- а) характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков;
- б) в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока;
- в) анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели и т.д.);
- г) формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы;
- д) перенос и интерференция навыков.

#### **Психологические особенности учителя:**

---

- а) манера держать себя, жесты, мимика, пантомимика;
  - б) в какой мере он учитывает индивидуальные особенности учащихся;
  - в) были ли случаи нарушения детьми дисциплины на уроке, поведение учителя в этом случае;
  - г) культура речи учителя; работа над культурой речи учащихся;
  - д) наличие контакта между учителем и учащимися;
  - е) умение мотивировать поставленные оценки;
  - ж) характеристика урока с точки зрения воспитательного значения личного примера учителя.
- 

### **Общая оценка качества урока**

Какие современные методы повышения эффективности учебных занятий в школе использовались учителем? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов учащихся, повышению уровня мыслительной деятельности, общему развитию личности школьника и детского коллектива.

**Студенты должны помнить:** психологический анализ урока не заменит методического разбора, а дополняет и углубляет его, раскрывая психологические закономерности усвоения материала учащимися, психологические основы структуры и центральной идеи урока, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе анализа урока следует помнить и о том, что у каждого типа урока есть свои психологические особенности, связанные с учетом специфики программного материала, методических приемов, применяемых учителем в ходе денного урока, применяемых технических средств, сформированности у учащихся умений и навыков и от общего уровня их подготовленности.

**Психологическое заключение, составленное на**

№ кода \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_,  
 точный возраст на момент обследования \_\_\_\_\_  
 Воспитывается в полной (неполной) семье, состоящей из отца (\_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ образование), матери (\_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ образование)  
 По данной медицинской карты ребенок родился от \_\_\_\_\_ беременности  
 Вес и рост в норме. На грудном вскармливании находился до \_\_\_\_\_  
 Особенности родов \_\_\_\_\_

Сидеть начал с \_\_\_\_\_, ходить с \_\_\_\_\_, болел \_\_\_\_\_  
 Развитие речи шло \_\_\_\_\_  
 Эмоциональный фон \_\_\_\_\_  
 Любимые занятия и игры дома \_\_\_\_\_  
 Отношения к членам семьи \_\_\_\_\_  
 Отношения к детскому саду \_\_\_\_\_  
 Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_ Мимика \_\_\_\_\_  
 Походка \_\_\_\_\_ Движения достаточно координированы \_\_\_\_\_  
 Выглядит соответственно своему возрасту. Ведущая рука \_\_\_\_\_  
 Общая реакция на процедуру обследования \_\_\_\_\_

Способы вовлечения в контакт \_\_\_\_\_

Особенности общения ребенка со взрослым \_\_\_\_\_

Ребенок проявлял \_\_\_\_\_ эмоциональное отношение с взрослым в процессе обследования.

Чувство дистанции \_\_\_\_\_

Интерес к предлагаемым заданиям \_\_\_\_\_

Аффективный компонент продуктивности \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Ориентировочная деятельность характеризуется \_\_\_\_\_

Виды ориентировочно-познавательной деятельности \_\_\_\_\_

Вербализация \_\_\_\_\_

Целенаправленность \_\_\_\_\_

Способы выполнения задания \_\_\_\_\_

Виды помощи \_\_\_\_\_

Количество дозированной помощи \_\_\_\_\_

Особенности выполнения заданий после оказания обучающей помощи \_\_\_\_\_

**Цель обследования:**

## Обследование умственного развития

Время обследования \_\_\_\_\_

Ситуация обследования индивидуально с психологом в групповой комнате.

Анализ результатов обследования:

1. Задание на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление умения понимать словесную инструкцию, следить за двигающимся предметом, развитие ручной моторики \_\_\_\_\_
2. Задание на выявление уровня практического ориентирования ребенка на величину, наличие у ребенка соотносящих действий \_\_\_\_\_
3. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, наличия соотносящихся действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого \_\_\_\_\_
4. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий \_\_\_\_\_
5. Задание на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картин, понимание жестовой инструкции \_\_\_\_\_
6. Задание на выявление уровня выделения цвета, как признака, различение и название цвета. Цель: выявить уровень, выделять цвет, как признак, различать и называть цвета \_\_\_\_\_
7. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки \_\_\_\_\_
8. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию \_\_\_\_\_
9. Задание на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать \_\_\_\_\_ вспомогательное \_\_\_\_\_ средство (тесемку) \_\_\_\_\_
10. Задание на выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, согласованность действий рук, отношение к результату, результат \_\_\_\_\_

Таким образом, \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Составлено педагогом-психологом \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

**Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики**

1. Календарный план работы студента-практиканта
2. Дневник
3. Индивидуальный отчет об итогах практики с описанием специфики учреждения и работы психолога данного учреждения.
4. Обобщенный рефлексивный отчет:
  - рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.)
  - оценка уровня выполнения практических заданий
  - оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.
5. По окончании практики студенты должны сдать отчет, а также защитить отчет на итоговой конференции.
6. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема оформления см. Приложение 10).
7. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными руководителями его работы и кураторами от организации.

**Подготовка к защите отчета по практике**

- Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
- Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
- Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?



**ОТЗЫВ**

на работу студента \_\_\_\_\_ курса направления подготовки «Психология» ГумПИИ ТГУ

---

(Ф.И.О.)

проходившего учебно-ознакомительную практику на базе

---

(наименование организации или учреждения)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года.

(Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)
- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время практики может быть оценена как

\_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель практики

## ДНЕВНИК

**Дневник практики** – основной документ студента, в котором отражается вся работа практиканта на базе. Дневник заполняется ежедневно. Студент должен иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.

### 1. Оформление титульного листа

<p>Тольяттинский государственный университет Гуманитарно-педагогический институт Кафедра дошкольная педагогика, прикладной психологии</p> <p><b>ДНЕВНИК</b> студента-практиканта по педагогической практике</p> <p>_____ группы, _____ курса,</p>
<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>Место прохождения практики: _____</p> <p>Адрес учреждения: _____</p> <p>Контактный телефон: _____</p> <p>Время прохождения практики: _____</p> <p>Руководитель базы практики: _____</p> <p>Научный руководитель практики: _____</p> <p style="text-align: right;">Тольятти, 20__ г.</p>

### 2. Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Анализ	Примечание (заполняет руководитель практики)

**Анкета для родителей (педагогов)**  
**(оценка коммуникативных качеств личности ребенка)**

Ф.И.О. заполняющего анкету \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

2. Общителен ли Ваш ребенок со взрослыми

- очень;
- не очень;
- совершенно замкнутый.

3. Общителен ли ваш ребенок с детьми

- очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;
- не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
- иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. Если Ваш ребенок общительный, то предпочитает играть:

- с детьми старше себя по возрасту;
- с ровесниками;
- с более младшими детьми.

5. Как ведет себя Ваш ребенок в игре:

- умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;
- одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли;
- чаще всего берет в игре на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.

6. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми:

- умеет ли дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
- часто конфликтует.

7. Делится ли Ваш ребенок с игрушками с другими детьми:

- охотно делится;
- иногда делится, иногда нет;
- не делится.

8. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям:

- всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;
- иногда сочувствует, иногда нет
- почти никогда не сочувствует

9. Обижает ли Ваш ребенок других детей:

- часто обижает;
- иногда обижает;
- никогда не обижает.

10. Часто ли Ваш ребенок жалуется взрослым:

- часто иногда;
- никогда.

11. Обидчив ли Ваш ребенок:

- очень обидчив;
- иногда обидчив;
- не обидчив.

12. Справедлив ли Ваш ребенок:

- всегда справедлив;
- иногда справедлив, иногда нет;
- чаще всего не справедлив.

13. Всегда ли Ваш ребенок говорит правду:

- всегда;
- иногда говорит, иногда нет;
- чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо:

- всегда;
- иногда;
- почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли Ваш ребенок послушен:

- всегда;
- иногда послушен, иногда нет;
- почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли Ваш ребенок:

- вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
- иногда самостоятелен, иногда нет;
- чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

17. Настойчив ли Ваш ребенок:

- всегда очень настойчив, и старается дело доводить до конца;
- иногда настойчив, иногда нет;
- нет, и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли Ваш ребенок:

- очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;
- иногда любит трудиться, иногда ленится
- чаще всего проявляет лень, не любит работать

19. Уверен ли Ваш ребенок в себе:

- вполне уверен;
- иногда уверен, иногда нет;
- не уверен.

## Шкала оценки детей 3-5 лет

Имя: \_\_\_\_\_

Комментарии

1. **Фоновая адаптация**

Наличие симптомов дезадаптации

2. **Удовлетворение основных потребностей*****Бытовые потребности***

Выписывается в установленный распорядок жизни

АБВГД

Пользуется столовыми приборами

АБВГД

Пользуется туалетом

АБВГД

Одевается, раздевается, следит за порядком в одежде

АБВГД

Моет руки, лицо, сморкается

АБВГД

Заботится о собственной безопасности

АБВГД

***Социальные потребности******Контакты***

Контакты со взрослыми (затекает беседы, просит помощи и т.д.)

АБВГД

Узкий круг общения со сверстниками

АБВГД

Широкий круг общения со сверстниками

АБВГД

***Кооперация***

(деловая/игровая/бесконфликтная)

В группе проявляет инициативу (лидирует)

АБВГД

Способен уступить, поделиться, подчиниться очередности, принять чужую идею

АБВГД

***Коммуникация***

Участвует в групповых обсуждениях

АБВГД

Словесно выражает чувства и желания

АБВГД

В общении понятен другим

АБВГД

Последовательно излагает до 5 событий

АБВГД

Умеет слушать других

АБВГД

***Поддержание положительного образа «Я»***

Способен признать свою ошибку или вину

АБВГД

Спокойно переживает неуспех

АБВГД

Берется за новое дело, которое может не получиться

АБВГД

Защищает свои права в ситуации конфликта

АБВГД

### 3. Реализация интересов

#### *Общие особенности мотивации*

Проявляет инициативу в выборе занятий	АБВГД
Преодолевает трудности	АБВГД
Доводит начатое до конца	АБВГД
Может заниматься выбранным делом в течение более 10 минут	АБВГД

#### *Интересы*

Общий познавательный интерес  
(любопытен, задает вопросы, реагирует на  
новые предметы, интересуется, чем заняты  
другие, любит головоломки)

другие, любит головоломки)	АБВГД
Сюжетно-ролевая игра/драматизация (ежедн.)	АБВГД
Строительство	АБВГД
Манипулятивные игры (2-3 раза в неделю)	АБВГД
Подвижные игры и занятия (ежедневно)	АБВГД
Искусство (ежедневно)	АБВГД
Музыка (всегда, когда предлагают)	АБВГД
Интерес к печатной и письменной продукции	АБВГД
Особые увлечения, склонности, замыслы	АБВГД

### 4. *Показатели функционального развития*

Грубая моторика (ходьба, бег, прыжки, равновесие, ловля-бросание)	АБВГД
Тонкая моторика	АБВГД
Общие знания и понимание (предметы, тело, цвета, формы, время, пространство, назначение вещей, профессии, службы )	АБВГД
Математика (логика)	АБВГД
грамотность	АБВГД
Задачи для ребенка:	
Дата:	