

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.03.02**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психосоматика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

### 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

### Психология здоровья

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2018

#### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,25					28,25
Сам. работа		148					148
Контроль		3,75					3,75
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теорий психосоматики, закономерностей, тенденций, психологических механизмов улучшения качества жизни, гармонизации психических процессов прогнозирования и предупреждения развития заболеваний.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике исследования психосоматических теорий с различных теоретико-методологических позиций.
2. Обучить основным методам и методикам диагностики психологических состояний личности.
3. Научить использовать различные психотехники для психокоррекции и психотерапии личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины, учебные курсы «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья» для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психосоматика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: особенности форм и методов саморегуляции и регуляции конфликтного поведения в коллективах.
	Уметь: руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики
	Уметь: - эффективно проводить психологическую диагностику.
	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования
-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Знать: концепции и теории психосоматики
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Предмет и структура психосоматики.	Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера деятельности психологов
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств.
Раздел 2. Психосоматика и практика	Тема 3. Практические задачи и функции.
Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.	Тема 4. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.
	Тема 5. Влияние болезни на психику человека.
	Тема 6. Типы реакции на болезнь.
Раздел 4. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Тема 7. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
	Тема 8. Теория стресса
	Тема 9. Психосоматические теории и модели.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Психосоматика 1

##### Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
лекций	лабораторных	практических									
Раздел 1. Предмет и структура психосоматики.	Тема 1.Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера практики.	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-1	1,2,3
	Тема 1.Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера практики.	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией	20	Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание	1,2,3

	ского учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера практики.					преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	планшет либо смартфон	1	
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств.	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-2	1,2,3
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов.	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в	20	Самостоятельно е выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов,	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 2	1,2,3

	Патогенез психосоматических расстройств					заданиях		анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
Раздел 2. Психосоматика и практика	Тема 3. Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-3	1,2,3
	Тема 3. Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики .	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 3	1,2,3

							БРС-рейтинга				
	Тема 4. Деонтологические принципы в психосоматике .	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	7	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-4	1,2,3
	Тема 4. Деонтологические принципы в психосоматике .	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	21	Самостоятельно е выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 4	1,2,3
Итого:		8	-	20	28		14				
		180					8				



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневые задания 1	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент сопоставляет представления 4-5 авторов о предмете, цели, задачах психосоматики. Студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.</p> <p>- 4 балла студент сопоставляет точки зрения 3 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.</p> <p>3 балла студент анализирует точки зрения 2-авторов, определяет взаимосвязь психосоматики с другими науками.</p> <p>2-1 балла студент анализирует точки зрения 1-2 авторов, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 2	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме «Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств», логично выстраивает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>- 2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 3	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.</p> <p>4 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.</p> <p>- 2-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 4	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 вариантов реализации деонтологических принципов в практике психолога.</p> <p>- 4 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.</p> <p>- 2-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает</p>

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
		содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта. 0 баллов – работа не выполнена.
Тестирование 1-4	Допускаются все студенты	5 балла – 80-100% правильно выполненных заданий 4 балла – 60-79% правильно выполненных заданий 3 балла – 40-59% правильно выполненных заданий 2-1 балл – 20-39% правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий
Итоговый тест	Выполнение тестирования 1-4	40 баллов – 80-100% правильно выполненных заданий 30 баллов – 60-79% правильно выполненных заданий 20 баллов – 40-59% правильно выполненных заданий 10 баллов – 20-39% правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>	баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест	

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **8. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Предмет, объект и сфера деятельности психологов.
2	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
3	Психосоматика и практика
4	Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях
5	Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики
6	Казуальные проблемы психосоматики
7	Состояние и перспективы развития психосоматики
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
9	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
10	Конверсионная модель З.Фрейда.
11	Психологические тесты в психосоматической практике
12	Модель вегетативного невроза Александера.
13	Теория стресса
14	Психоаналитические концепции возникновения психосоматических расстройств
15	Связь соматического и психического
16	Концепция десоматизации Шура
17	Теория векторов Александера.
18	Основные области и структура психосоматики
19	Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит
20	Модель Митчерлиха
21	Психосоматический симптом как результат «пустоты»
22	Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем
23	Когнитивная триада А. Бека
24	Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я
25	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов
26	Психосоматика и практика
27	Практические задачи и функции психологов в различных

	учреждениях
28	Психологические факторы риска в развитии заболеваний
29	Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
30	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
31	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
32	Состояние и перспективы развития психосоматики.
33	Основные категории теоретического аппарата психосоматики.
34	Предмет, объект и сфера деятельности психологов
35	Преморбид и нарушения при ревматоидном артрите.
36	Преморбид и нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях
37	Гештальт-терапия
38	Когнитивно-поведенческая психотерапия
39	Арт-терапия
40	Преморбид и нарушения при кожных заболеваниях
41	Преморбид и нарушения при болезнях эндокринной системы
42	Преморбид и нарушения при ожирении
43	Преморбид и нарушения при нервной анорексии при булимии.
44	Преморбид и нарушения при сахарном диабете.
45	Преморбид и нарушения при язвенной болезни желудка и двенадцати перстной кишки.
46	Преморбид и нарушения при бронхиальной астме.
47	Преморбид и нарушения при гипертонической болезни

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера практики.	ОК-2; ОПК – 2	Репродуктивное задание 1
2	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных		Репродуктивное задание 2

	разделов. Патогенез психосоматических расстройств.		
3	Тема 3. Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики.	ПК – 5; ПК - 6	Репродуктивное задание 3
4	Тема 4. Деонтологические принципы в психосоматике.		Репродуктивное задание 4

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Репродуктивное задание 1**

**Тема:** «Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера практики».

**Код контролируемой компетенции – ОК-2 , ПК-5, ПК-6(в части «знать»).**

**Методические рекомендации по организации**

**Цель занятия:** определение сфер приложения психосоматики в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

**Темы:**

1. Психосоматика: основные подходы к изучению.
2. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.
3. Состояние и перспективы развития психосоматики.
4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
5. Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
6. Предмет, объект и сфера деятельности психологов в области психосоматики.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент сопоставляет представления 4-5 авторов о предмете, цели, задачах психосоматики. Студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.
- 4 балла студент сопоставляет точки зрения 3 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.

3 балла студент анализирует точки зрения 2-авторов, определяет взаимосвязь психосоматики с другими науками.

2-1 балла студент анализирует точки зрения 1-2 авторов, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психосоматики.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **9.2.2. Репродуктивное задание 2**

**Тема** «Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств».

**Код контролируемой компетенции** – ОК-2, ПК-2, ПК- 3, ПК-5 (в части знать).

**Задание:**

Дайте развёрнутую характеристику определениям: «Психики», «Психосоматика», «Патогенез», «Диатез», «Предрасположенность», «Стадии развития психосоматических расстройств».

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме «Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств», логично выстраивает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы,



точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- 2-1 балл выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **9.2.3. Репродуктивное задание 3**

**Тема:** «Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики».

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2, ПК-4, ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии здоровья. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

4 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

- 2-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

#### **9.2.4. Репродуктивное задание 4**

**Тема:** «Деонтологические принципы в психосоматике».

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2, ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Составьте таблицу «Деонтологические принципы в психосоматике».

n/n	Деонтологические принципы	Техника	Реализация
1			
2			

#### **Критерии оценки:**

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

- 5 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 вариантов реализации деонтологических принципов в практике психолога.
- 4 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.
- 3 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.
- 2-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.
- 0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;
- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

#### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

<b>Технология</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания.

#### **Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психосоматика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения

практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Фролова Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие / Е. А. Денисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 100-102. - Глоссарий: с. 103-107. - ISBN 978-5-8259-1198-4 : 1-00.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вершинина В. В. От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Быкова И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; [под общ. ред. В. А. Деречи]. - Оренбург : [Оренбург. гос. мед. акад.], 2010. - 54 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

## 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии, которая может быть интересна как для начинающих, так и опытных специалистов. В фонде библиотеки

есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр., а также большая подборка книг в разделе «Популярная» психология».

- «Библиотека Мошкова», подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> - содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
- «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> собраны не только книги, но и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется не только психологией, но и близкими к ней гуманитарными науками, хочет иметь самое широкое представление по актуальным вопросам бытия человека

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 37, 5 этаж)	86	66
2.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 11, 8 этаж)	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)				