

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2018

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,35					28,35
Сам. работа		143					143
Контроль		8,65					8,65
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль)  
«Психология здоровья»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Психосоматика 2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - учебной дисциплины «Психосоматика» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психосоматики, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике исследования психосоматических теорий с различных теоретико-методологических позиций.
2. Обучить основным методам и методикам диагностики психологических состояний личности.
3. Научить использовать различные психотехники для психокоррекции и психотерапии личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Психология здоровья 3».

Дисциплины, учебные курсы «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья» для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психосоматика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: особенности форм и методов саморегуляции и регуляции конфликтного поведения в коллективах.
	Уметь: руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики
	Уметь: - эффективно проводить психологическую диагностику.
	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования
-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Знать: концепции и теории психосоматики
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Предмет и структура психосоматики.	Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера деятельности психологов
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств.
Раздел 2. Психосоматика и практика	Тема 3. Практические задачи и функции.
Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.	Тема 4. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.
	Тема 5. Влияние болезни на психику человека.
	Тема 6. Типы реакции на болезнь.
Раздел 4. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Тема 7. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
	Тема 8. Теория стресса
	Тема 9. Психосоматические теории и модели.
Раздел 5. Диагностика в психосоматике.	Тема 10. Психологические тесты в психосоматической практике.
	Тема 11. Психосоматические расстройства.
	Тема 12. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Психосоматика 2

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Теоретическ ие основы и исследовате льские проблемы психосомати ки.	Тема 1. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-1	1,2,3
	Тема1. Внутренняя	-	-	5	5	Выполнение практических заданий	20	Самостоятельно е выполнение	LMS-система на основе Moodle,	Репроду ктивное	1,2,3

	картина болезни. Психология телесности.					с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон	задание 1	
	Тема 1.2. Влияние болезни на психику человека. Типы реакции на болезнь	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-2	1,2,3
	Тема 1.2. Влияние болезни на психику человека.	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через	20	Самостоятельно е выполнение практических заданий, контроль смены	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 2	1,2,3

	Типы реакции на болезнь.					комментарии в заданиях		IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
Раздел 2. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Диагностика в психосоматике.	Тема 2.1. Психосоматические теории и модели.	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-3	1,2,3
	Тема 2.1. Психосоматические теории и модели.	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репродуктивное задание 3	1,2,3

							при помощи БРС-рейтинга			
Тема 2.2. Психологическ ие тесты в психосоматиче ской практике. Психосоматич еские расстройства. Психотерапия при психосоматиче ских заболеваниях.	2	-	-	2	Консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	7	Самостоятельно е изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ-4	1,2,3
Тема 2.2 Психологическ ие тесты в психосоматиче ской практике. Психосоматич еские расстройства. Психотерапия при психосоматиче	-	-	5	5	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	21	Самостоятельно е выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Репроду ктивное задание 4	1,2,3



	ских заболеваниях.										
<b>Итого:</b>		8	-	20	28		14				
		180					8				

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневые задания 1	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме «Внутренняя картина болезни. Психология телесности», логично выстраивает письменные ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы в анализе психологии телесности, подробно представляет точки зрения авторов на проблему, умело выделяет неизученные аспекты данной проблемы, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает письменный ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>- 2-1 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логичен, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>0 баллов – работа не выполнена</p>
Разноуровневые задания 2	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневые задания 3	Допускаются все студенты	0 баллов – работа не выполнена.
		<p>5 баллов выставляется студенту, если студент проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные факторы развития личностных расстройств, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает письменный ответ по выбранной теме, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>- 2-1 баллов выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Разноуровневые задания 4	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.</p> <p>- 2-1 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
Тестирование 1-4	Допускаются все студенты	<p>5 балла – 80-100% правильно выполненных заданий</p> <p>4 балла – 60-79% правильно выполненных заданий</p> <p>3 балла – 40-59% правильно выполненных заданий</p> <p>2-1 балл – 20-39% правильно выполненных заданий</p> <p>0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий</p>
Итоговый тест	Выполнение тестирования 1-4	<p>40 баллов – 80-100% правильно выполненных заданий</p> <p>30 баллов – 60-79% правильно выполненных заданий</p> <p>20 баллов – 40-59% правильно выполненных заданий</p> <p>10 баллов – 20-39% правильно выполненных заданий</p>

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
		0 баллов – менее 20% правильно выполненных заданий
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>	баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест	

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Экзамен (в форме автоматизированного тестирования)	Допускаются все студенты	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **8. Вопросы к экзамену**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Предмет, объект и сфера деятельности психологов.
2	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
3	Психосоматика и практика
4	Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях
5	Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики
6	Казуальные проблемы психосоматики
7	Состояние и перспективы развития психосоматики
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
9	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
10.	Конверсионная модель З.Фрейда.
11	Психологические тесты в психосоматической практике
12	Модель вегетативного невроза Александера.
13	Теория стресса
14	Психоаналитические концепции возникновения психосоматических расстройств
15	Связь соматического и психического
16	Концепция десоматизации Шура
17	Теория векторов Александера.
18	Основные области и структура психосоматики
19	Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит
20	Модель Митчерлиха
21	Психосоматический симптом как результат «пустоты»
22	Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем
23	Когнитивная триада А. Бека
24	Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я
25	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов
26	Психосоматика и практика
27	Практические задачи и функции психологов в различных

	учреждениях
28	Психологические факторы риска в развитии заболеваний
29	Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
30	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
31	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
32	Состояние и перспективы развития психосоматики.
33	Основные категории теоретического аппарата психосоматики.
34	Предмет, объект и сфера деятельности психологов
35	Преморбид и нарушения при ревматоидном артрите.
36	Преморбид и нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях
37	Гештальт-терапия в психосоматике
38	Когнитивно-поведенческая психотерапия в психосоматике
39	Арт-терапия в психосоматике
40	Преморбид и нарушения при кожных заболеваниях
41	Преморбид и нарушения при болезнях эндокринной системы
42	Преморбид и нарушения при ожирении
43	Преморбид и нарушения при нервной анорексии при булимии.
44	Преморбид и нарушения при сахарном диабете.
45	Преморбид и нарушения при язвенной болезни желудка и двенадцати перстной кишки.
46	Преморбид и нарушения при бронхиальной астме.
47	Преморбид и нарушения при гипертонической болезни
48	Сегменты «мышечного панциря»
49	Методы расслабления «мышечного панциря»
50	В.Райх о теории «мышечного панциря»
51	Снижение стресса через осознанность
52	Когнитивно-поведенческое направление третьей волны
53	Медитация в психотерапии психосоматических расстройств
54	Визуализация в психотерапии психосоматических расстройств
55	Аутотренинг при язвенной болезни желудка
56	Метод глубокой регрессии Винникотта
57	Метод стимулирования воображения пациента Мак Дугалла
58	Основные положения терапии реальности Уильяма Глассера
59	Основные направления психологической коррекции
60	Понятие психосоматического заболевания и психосоматического симптома

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.	ОК-2; ПК-5	Репродуктивное задание 1
2	Тема 2. Влияние болезни на психику человека. Типы реакции на болезнь.		Репродуктивное задание 2
3	Тема 3. Психосоматические теории и модели.	ОПК-2; ПК-6	Репродуктивное задание 3
4	Тема 4. Психологические тесты в психосоматической практике. Психосоматические расстройства. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.		Репродуктивное задание 4

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Репродуктивное задание 1**

**Тема:** «Внутренняя картина болезни. Психология телесности».

**Код контролируемой компетенции – ОК-2; ПК-5 (в части знать).**

**Задание:** Изучите психоаналитические концепции возникновения психосоматических расстройств, конверсионную модель З.Фрейда; модель вегетативного невроза и теория векторов Александера и др.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент показывает владение материалом по изучаемой теме «Внутренняя картина болезни. Психология телесности», логично выстраивает письменные ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме,



умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы в анализе психологии телесности, подробно представляет точки зрения авторов на проблему, умело выделяет неизученные аспекты данной проблемы, возникающие противоречия, перспективы развития;

- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает письменный ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- 2-1 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логичен, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **9.2.2. Репродуктивное задание 2**

**Тема:** «Влияние болезни на психику человека. Типы реакции на болезнь».

**Код контролируемой компетенции – ОК-2; ПК-5 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Типы реакции на болезнь».

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.
- 4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.
- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.
- 2 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.
- 0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

### **9.2.3. Репродуктивное задание 3**

**Тема:** «Психосоматические теории и модели».

**Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-6 (в части «знать»).**

Методические рекомендации по организации:

**Цель занятия:** изучение отличий разных теорий и концепций развития психосоматических расстройств.

**Темы:**

1. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера
2. Концепция десоматизации Шура.
3. Модель Митчерлиха.
4. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
5. Теория стресса.
6. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит.
7. Конверсионная модель З.Фрейда.
8. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.

9. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.

10. Диатез – как предрасположенность развития болезни.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает письменный ответ, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные факторы развития личностных расстройств, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- 4 балла выставляется студенту, если студент логично выстраивает письменный ответ по выбранной теме, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;
- 2-1 баллов выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;
- 0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с

другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### 9.2.4. Репродуктивное задание 4

**Тема:** «Психологические тесты в психосоматической практике.

Психосоматические расстройства. Психотерапия при психосоматических заболеваниях».

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Психологические тесты в психосоматике».

#### Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.
- 4 балла выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.
- 3 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.
- 2-1 балла выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.
- 0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;
- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания

### 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией

		преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания.
--	--	--

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психосоматика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Фролова Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	978-5-8291-0339-7.		
3	Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие / Е. А. Денисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 100-102. - Глоссарий: с. 103-107. - ISBN 978-5-8259-1198-4 : 1-00.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вершинина В. В. От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Быкова И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; [под общ. ред. В. А. Деречи]. - Оренбург : [Оренбург. гос. мед. акад.], 2010. - 54 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии, которая может быть интересна как для начинающих, так и опытных специалистов. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр., а также большая подборка книг в разделе «Популярная» психология».
- «Библиотека Мошкова», подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> - содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
- «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> собраны не только книги, но и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется не только психологией, но и близкими к ней гуманитарными науками, хочет иметь самое широкое представление по актуальным вопросам бытия человека.

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине-тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 37, 5 этаж)	86	66
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507 (позиция по ТП № 38,5 этаж)	36,1	26



№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине-тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.			
3.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 11, 8 этаж)	17,1	1