

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.06(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

---

направленность (профиль)  
Английский язык; второй иностранный язык

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	А	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	320,8	320,8
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1.1 от «17» сентября 2019 г.).

## 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Инновации в преподавании иностранных языков
- Лингводидактика
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме научно-исследовательской работы
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности	Знать: основы теоретического, математического и статистического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	анализа
		Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: основными методами теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы синтеза идей, формулировки выводов в научно-исследовательской работе
		Уметь: определять наиболее рациональные идеи, формулировать выводы в процессе решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: умениями выбирать и формулировать наиболее рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах НИР
		Владеть: навыками постановки цели и задач НИР
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач научно-исследовательского проекта
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности реферата как жанра письменного текста
		Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления
		Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы стилистики деловой письменной речи на русском языке
		Уметь: взаимодействовать с научным руководителем, организациями, в которых проводится исследование, в письменной форме
		Владеть: умениями написания и оформления деловых писем
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы
		Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач НИР
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста научной работы, научного доклада, представления и доказательства своих идей
		Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>цели научной работы</p> <p>Владеть: способностью представлять и доказывать свои достижения в области проведения научного исследования</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: понятие «образовательные результаты», основные образовательные результаты в рамках ПООП «Иностранный язык»
		Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: категорию «формы контроля», способы оценки, формы и средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью диагностировать, контролировать и оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: перечень диагностических средств и форм, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью адекватно поставленным задачам применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: способы выявления трудностей в обучении иностранным языкам, способы предотвращения из возникновения и коррекции в процессе достижения образовательных результатов
		Уметь: выявлять и формулировать трудности в обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять адекватные способы коррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		Владеть: рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков Уметь: планировать и организовывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализации образовательных программ	научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
		Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
		Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования
		Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
		Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
	ОПК.8.3. Осуществляет	Знать: принципы организации урочной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента
		Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам
	ОПК.8.4. Владеет методами педагогического исследования в предметной области	Знает: основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: применять основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам при выполнении НИР
		Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
	ОПК.8.5. Владеет методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: принципы и методы анализа педагогической ситуации, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний
		Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить рефлексию, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	А	2	-	Отчет по практике, Реферат по теме НИР
	Этап 2. Основной: - формулировка темы научного исследования; - разработка плана научного исследования; - формулировка цели и задач исследования, выбор методов и способов достижения цели; - анализ научной литературы и научно-методических источников; - планирование и проведение методического эксперимента; - сбор, анализ и интерпретация данных методического эксперимента; - написание текста доклада по теме научного исследования.	А	300		
	Этап 3. Заключительный: подготовка отчета по практике	А	18,8		
ПА	Зачет с оценкой	А	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация	А	3	-	Собеседование
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>324</b>	<b>-</b>	

## **8. Образовательные технологии**

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем, научным руководителем.

## **9. Методические указания**

**9.1. Руководство практикой** студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем педпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

### **9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:**

#### **1) организаторская:**

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

#### **2) учебно-методическая:**

- взаимодействует с методистами учебного заведения, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

#### **3) контролирующая:**

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов со студентами-практикантами.

### **9.3. Функции руководителя практики от кафедры:**

#### **1) организаторская:**

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей НИР;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики;

#### **2) научно-методическая:**

- консультирует студентов при выборе темы НИР, планировании (в случае необходимости), поиске источников, проверяет их задания;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

3) *контролирующая*:

- проверяет ведение студентами документации практики (отчет);
- проверяет реферат, выставляет оценку.

#### **9.4. Рекомендации для студента:**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо изучить пособие по написанию ВКР, ознакомиться со структурой ВКР, основными документами. Выполнить задания. По окончании практики необходимо написать реферат, составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-2	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-4	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-6	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-5	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-7	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-8	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Отчет по практике

##### Задание №1:

Изучить пособие по написанию ВКР. Определить тему НИР в рамках ВКР. Составить план исследования. Отразить сведения в отчете.

##### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, сведения собраны и описаны в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно, не полностью.

##### Задание № 2:

Изучить формирование и описание аппарата исследования (структура введения: актуальность, цель, задачи, методы). Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования.

##### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования имеются в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования отсутствуют или описаны небрежно.

##### Задание № 3:



Подобрать источники по теме исследования и изучить теоретический материал (не менее 25 источников, в том числе 5 источников на ИЯ). Написать 1-ю главу.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 4:**

Спланировать методический эксперимент. Разработать обучающие материалы. Провести элементы апробации (наблюдение, беседа, пробное обучение).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 5:**

Сделать предварительные выводы по исследованию (заключение).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 6:**

Написать реферат. Оформить список используемой литературы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 7:**

Подготовить отчетную документацию:

- написать отчет (Приложение 1).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана в установленные сроки, все пункты отчета заполнены, соответствуют программе практики;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана позже установленных сроков, отчет выполнен не полностью, не соответствует программе практики.

**Приложение 1**

**Отчет и акт**

**1. Титульный лист**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(научно-исследовательская работа).**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) Английский язык; французский язык**

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ**  
**ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП  
(от организации)

Тольятти 20\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Оценка условий прохождения практики:**

- место проведения исследования;
- возраст учащихся;
- уровень языковой подготовки.

### **2. Научно-методическая работа (реферат):**

- тема исследования;
- план исследования;
- введение;
- основные понятия;
- план методического эксперимента;
- заключение.

### **3. Организационная работа:**

- ведение документации по практике.

### **4. Заключение:**

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики);
- общее впечатление о практике (была ли полезна, были ли затруднения);
- пожелания и предложения в адрес кафедры и школы по лучшей организации практики.

### 3. Образец акта о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

#### АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Английский язык; французский язык

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

Тольятти 20\_\_\_\_\_

### **10.2.2. Собеседование:**

#### **Задание № 9**

Ответить на вопросы по отчету во время итоговой конференции

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - практикант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет предоставлен в установленный срок.

«хорошо» - практикант полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет оформлен с замечаниями.

«удовлетворительно» - практикант в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет предоставлен позже установленных сроков.

«неудовлетворительно» - практикант не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет не предоставлен.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Положение о ВКР/НИР
2.	Структура НИР
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Цель и задачи исследования
7.	Объект и предмет исследования
8.	Методы исследования в методике
9.	Методический эксперимент: этапы
10.	Методический эксперимент: организация
11.	Методический эксперимент: результаты и их оценка
12.	Проектирование и планирование методического эксперимента
13.	Методический эксперимент: описание и выводы
14.	Обучающие материалы
15.	Библиографический список

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет предоставлен в установленный срок
	«хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет оформлен с замечаниями
	«удовлетворительно»	Студент в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования,

		проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет предоставлен позже установленных сроков
	«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет не предоставлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы	Учебное пособие	2020	Репозиторий ТГУ
3.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2020	Репозиторий ТГУ
4.	Татарницева С.Н.	Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика преподавания первого иностранного языка	Практикум	2013	28
2.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : [https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : [http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnogo\\_gosudarsvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarsvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf)
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет