

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия 1,2», «Древние языки и культура», «История языка и введение в специальную филологию».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: - выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: - практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии
Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - различные исторические типы культур  Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности  Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте  Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.3. Придерживается	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – заложение основ для формирования профессиональной компетентности студентов в контексте межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс английского языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Практический курс английского языка;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: значение иностранных языков в жизни общества для межличностного и межкультурного взаимодействия в объеме, предусмотренном дисциплиной; принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
		Уметь: применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; понимать речь на слух
		Владеть: базовыми умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
	УК 4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: Принципы написания эссе с элементами реферата
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Уметь: Написать эссе-рассуждение с элементами реферата
		Владеть: Умениями грамотно и непротиворечиво выражать мысли в письменной форме в рамках эссе-рассуждения с элементами реферата
		Знать: категорию «формы контроля», «результаты образования», пути их достижения и способы оценки; пути и средства саморазвития

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся.	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов; критически оценить свои возможности, достоинства и недостатки в изучении иностранных языков и в будущей профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> готовностью к постоянному саморазвитию
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Знать:</b> способы выявления трудностей в самообразовании, способы самокоррекции
		<b>Уметь:</b> выявлять трудности в собственном обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять способы самокоррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		<b>Владеть:</b> рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками самокоррекции

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Основы информационной культуры» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экономика», «Философия».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1.Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять поставленную цель проекта и профессиональные задачи в соответствии с нормами права
	УК.2.2.Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: нормы права достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Уметь: применять знания правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Владеть: навыками постановки цели проекта в задачах на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<p>Знать: педагогические задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Уметь: корректировать способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта</p>
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	<p>Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для достижения задач проекта</p> <p>Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов для достижения задач проекта</p>
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>Знать: основные положения нормативно-правовых актов, способы решения задач в рамках цели проекта</p> <p>Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p>

## Теория и практика межкультурной коммуникации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студентам разобраться в многообразии факторов, действующих в коммуникативной системе; предоставить в их распоряжение инструменты, необходимые для успешного взаимодействия с представителями иных культур, помочь приобрести уровень культурной и коммуникативной компетенции, необходимый для успешной деятельности филолога в процессе межкультурной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Основы информационной культуры», «Информационные технологии в лингвистике», «Практический курс английского языка», «Древние языки и культура».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «История и культура стран изучаемых языков», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Язык делового общения (английский)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации
		анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий .
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.3. Демонстрирует способность находить,	Знать: национально-культурную специфику общения носителей разных культур и субкультур

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Уметь: анализировать значения символов культуры
		Владеть: опытом толерантного межкультурного общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации в парадигме решения профессиональных задач сферы межкультурного взаимодействия.
		Уметь: применять на практике терминологический аппарат теории межкультурной коммуникации, в частности, для решения профессиональных задач конкретной ситуации межкультурного общения на русском и иностранном языках, обеспечивающих эффективную коммуникацию.
		Владеть: методиками эффективного применения понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации в решении актуальных задач различных аспектов межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.

## Информационные технологии в лингвистике

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков обработки русско- и иноязычных текстов в производственно-практических целях, анализа средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными русско- и иноязычными корпусами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Основы языкознания», «Практический курс английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Введение в теорию и практику перевода специализированного текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: пути и способы решения практических профессиональных (лингвистических и методических) задач с помощью современных информационных и интернет-технологий и достижений новых лингвистических направлений; возможности языка как системы и возможности использования алгоритмизированных действий; сервисы Web 2.0, пригодные для решения поставленных профессиональных задач
		Уметь: решать практические профессиональные (лингвистические и методические) задачи с помощью современных информационных и интернет-технологий и достижений новых лингвистических направлений; пользоваться сервисами, использующие системные возможности родного и иностранного языка и алгоритмы;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>работать в обучающих средах и сервисах Web 2.0 для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Владеть: современными информационными и интернет-технологиями и достижениями новых лингвистических направлений; сервисами, использующими системные возможности родного и иностранного языка и алгоритмы; компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией</p>
<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: способы создания электронных лингвистических ресурсов на русском и иностранном языках различного типа; основные лингвистические корпуса, российские и зарубежные лингвистические интернет-ресурсы, информационно-поисковые и экспертные лингвистические системы, системы представления филологических знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, методические ресурсы Сети; ГОСТ и правила форматирования и набора текста в различных редакторах</p> <p>Уметь: создавать электронные лингвистические ресурсы на русском и иностранном языках; пользоваться основными лингвистическими корпусами, российскими и зарубежными лингвистическими интернет-ресурсами, информационно-поисковыми и экспертными лингвистическими системами, системами представления филологических знаний,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, методическими ресурсами Сети; экспертно работать со словарями и иными электронными ресурсами в Сети; верно оформить текст на русском и/или иностранном языках в офисных программах</p> <p>Владеть: программами MS Office, компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией, а также навыками работы с иноязычной информацией в Сети; информационно-коммуникативными технологиями, применяемыми в процессе обучения иностранным языкам</p>

## Основы языкознания

**1. Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкузыковой коммуникации, образования и культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Иностранный язык
- Древние языки и культуры

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Практический курс английского языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология, История языка и введение в специальную филологию, Стилистика;
- Теория и практика межкультурной коммуникации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: теоретические основы языкознания.
		Уметь: анализировать языковые явления; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач
		Владеть: методами лингвистического анализа.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия и термины, составляющие метаязык языкознания.
		Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
		Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

## Практический курс английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс иностранного языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История и культура стран изучаемых языков», «География и государственное устройство стран изучаемых языков», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология», «Стилистика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: основные условия эффективной командной работы.
		Уметь: вырабатывать командную стратегию.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы.
		Уметь: владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		Владеть: созданием команды для выполнения практических задач.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления.
		Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.
		Владеть: составлением деловых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	писем, презентаций и т.д. с целью организации и сопровождения командной работы.
		Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике.
		Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации.
		Владеть: представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Знать: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	национальных и социокультурных особенностей	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки.</p> <p>Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в рамках реализации образовательных программ.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: данная дисциплина базируется на навыках и умениях, полученных на уроках физической культурой в школе

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни.
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.
	Уметь: - оценивать уровень развития физических качеств;	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- уровни показателей здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## Педагогика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теоретических и практических основ педагогики как системы научных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода
		Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области педагогики. Уметь: анализировать педагогические, методические проблемы; устанавливать причинно-

		<p>следственные связи между явлениями, выявлять существенные особенности процессов и явлений.  Владеть: навыками оценки явлений педагогической среды.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.  Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>

	<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений          Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности          Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.          Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП          Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Уметь: проектировать содержание и учебно-методические материалы в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических материалов в той или иной предметной области с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

		<p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.          Уметь: использовать различные методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.          Владеть: формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

		<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения          Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей          Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся.
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>Уметь: применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</p>
		<p>Владеть: навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать методы анализа педагогической ситуации, основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

## Практическая фонетика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Аудиоанализ текста», «Практический курс английского языка 3-6».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<b>Знать:</b> речевые модели современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь и особенности их использования
		<b>Уметь:</b> применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации; адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией распознавать варианты современного английского языка: американский, австралийский, принятое произношение
		<b>Владеть:</b> навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода представлениями об основных различиях между артикуляционными базами русского и английского языков

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Язык делового общения», «Проектная деятельность», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Владеть: навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Знать: принципы рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках научного мировоззрения	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Уметь: выявлять степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы определения рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определения рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: принципы проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
		Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		Владеть: знаниями для проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм	Знать: принципы демонстрации знания правовых норм достижения

	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	поставленной цели в сфере реализации проекта
		Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Владеть: навыками демонстрации знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: принципы демонстрации умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Уметь: демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Владеть: навыками демонстрации определения имеющиеся ресурсов для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
		Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
		Владеть: навыками использования способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

## Древние языки и культура

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров знаний о культурных и языковых процессах в древних цивилизациях, ставших фундаментом современного культурного и языкового пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплина изучается в первом семестре и основывается на общекультурных знаниях, полученных студентами при освоении программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины: «Философия», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемых языков», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: ресурсы и средства поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью грамотно осуществлять поиск научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мировоззрения	<p>точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников</p> <p>Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования</p>
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы доказательности в научном исследовании</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</p>
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы выделения и формулировки идей в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью оценивать и выдвигать идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: получать из различных источников информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: способностью использовать информацию о культурных особенностях и традициях общества</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	контекстах	в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: высочайшие достижения европейской и мировой культуры и этические нормы поведения, принятые в современном обществе для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: использовать высочайшие достижения европейской и мировой культуры и этические нормы поведения, принятые в современном обществе для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: приемами передачи достижений европейской и мировой культуры и этических норм поведения, принятых в современном обществе в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии в лингвистике 1, Информационные технологии в лингвистике 2, Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий, Проектная деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и значимость информации в современном обществе;</li><li>- требования к информационной безопасности;</li><li>- основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;</li><li>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;</li><li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы на персональном компьютере;</li><li>- навыками работы в локальных и</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками; - навыками поиска нужной информации в Интернете; -- навыками информационной безопасности;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи пакеты прикладных программ;	Знать: - основные методы сбора, передачи, обработки и накопления информации с помощью компьютера; - современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств; - назначение и возможности программного обеспечения; - аппаратное обеспечение компьютера Уметь: - использовать текстовые процессоры для подготовки документов различного назначения; - обрабатывать данные, используя электронные таблицы; Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками работы с программным обеспечением для работы с деловой информацией (текстовые процессоры, электронные таблицы).

## Теоретическая фонетика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов теоретически обобщающие и систематизирующие представления о фонетическом строе современного английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- История языка и введение в специальную филологию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики)
		Уметь: собирать и обобщать информацию по дисциплине
		Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности
		Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
		Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и	Знать: иметь представление о современном состоянии и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	тенденциях развития основного изучаемого языка Уметь: работать с источниками научной информации Владеть: методами принятия решений в процессе научного анализа
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1 Владеет научными основами педагогической деятельности	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы

## История языка и введение в специальную филологию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также представление об эволюции форм английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4», «Стилистика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные этапы исторического развития английского языка; основные причины трансформации английского языка из синтетического языка в аналитический; характер влияния экстралингвистических и лингвистических факторов на развитие английского языка.
		Уметь: пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.
		Владеть: языковым историческим материалом английского языка в объеме, необходимом для научной и педагогической деятельности студента.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные законы исторического развития языка; основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, орфография).

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: выделять языковые явления, важные для преподавания английского языка; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в каждой из подсистем современного английского языка (фонетика, грамматика, лексика, орфография).</p> <p>Владеть: умением применять знания из области истории английского языка в процессе преподавании английского языка.</p>

## Стилистика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о стилистике как науке и стилистических приёмах как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные классификационные системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Функциональные стили русского языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: особенности функционирования системного подхода к решению научных задач в стилистике английского языка</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык»</p> <p>Уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p> <p>Владеть: методами, формами,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p> средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе в области стилистики, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка </p>

## Лексикология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создание у студентов представления о словарном составе языка как о системе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Практический курс английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии современного английского языка.
		<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам лексикологии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		<b>Владеть:</b> исследованием современных лексикологических проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением лингвистических проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций лексикологии английского языка.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем; культурно-исторические, этические, психолингвистические основы педагогической деятельности; классические и инновационные лингвистические концепции и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	особыми образовательными потребностями	<p>теории.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области лексикологии; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области лексикологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

## Теоретическая грамматика английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о грамматической системе английского языка как совокупности взаимосвязанных грамматических форм и значений, объединенных в грамматические категории и представляющих собой сочетание константных и изменчивых признаков; систематизировать сведения о грамматическом строе английского языка в свете современной науки, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Коммуникативная грамматика», «Практическая грамматика (синтаксис)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: систему взаимосвязей теоретических дисциплин английского языка; основные понятия теоретической грамматики английского языка; проблематику современных исследований в области теоретической грамматики английского языка.
		Уметь: охарактеризовать место изученного грамматического явления в английской языковой системе; раскрыть суть основных понятий теоретической грамматики английского языка и проиллюстрировать их конкретными примерами; дать характеристику основным направлениям исследований в области теоретической грамматики английского языка.
		Владеть: теоретическими знаниями по изучаемой дисциплине и разными методами лингвистического анализа языкового материала в объёме, необходимом для научной и педагогической деятельности студента.
ОПК-8 - способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	Знать: важнейшие теоретические подходы к изучению

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знания в т.ч. в предметной области	грамматического строя английского языка; системные отношения грамматических явлений современного английского языка.
		<b>Уметь:</b> выделять грамматические явления, важные для преподавания английского языка; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка.
		<b>Владеть:</b> умением применять знания из области теоретической грамматики английского языка в процессе преподавании английского языка.

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилиобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Стилистика», «Стилистический анализ художественного / публицистического текста первого иностранного языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX вв.», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - источники научной информации по функциональной стилистике (учебники, пособия, словари и проч.)
		Уметь: - подбирать словарно-справочную литературу, соответствующую поставленной задаче;
		Владеть: - приемами анализа стилистических особенностей жанров функционального стиля;
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: - основные словари русского языка, используемые для решения задач по функциональной стилистике;
Уметь: - осуществлять поиск и отбор языкового материала, соответствующего жанру и стилю задачи по функциональной стилистике;		
	Владеть: - приемами поиска стилистических особенностей жанров функционального стиля;	
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском	Знать: – характерные особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	различных функциональных стилей;
		Уметь: – общаться на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
		Владеть: – стилистическими нормами современного русского литературного языка;
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: – основные типы документных текстов и текстовые категории; – особенности официально-деловой и неофициальной переписки;
		Уметь: – продуцировать тексты официальных и неофициальных писем;
		Владеть: – приемами стилистического анализа официально-деловых текстов;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – принципы построения монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
		Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
		Владеть: – навыками публичной речи.

## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Основы языкознания», «Стилистика», «Введение в теорию и практику перевода специализированного текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому) Уметь: – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории Уметь: строить официально-деловые и научные тексты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: этическими нормами культуры речи
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: особенности ИКТ-технологий
		Уметь: оформлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля		

## Практический курс второго иностранного языка (французский)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – школьный курс русского и иностранного языка (любого).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе. Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач. Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знать: правило построения диалогической речи. Уметь: строить компоненты диалогической речи – реплики, вопросы и ответы в соответствии с темой общения. Владеть: техникой построения диалогической речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: особенности осуществления деловой переписки на французском и русском языках. Уметь: составлять коммерческие письма в соответствии с производственной ситуацией на фирме. Владеть: деловым французским языком на эпистолярном уровне.</p>
	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: основные источники информации публикуемые, в периодических изданиях. Уметь: выделять актуальную информацию из традиционных периодических изданий. Владеть: анализом материала, публикуемого в периодических изданиях, печатных и электронных.</p>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: получать из различных источников информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: способностью использовать информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>философском контекстах</p> <p>Знать: принципы распределения объёма работы с лингвистическим материалом. Уметь: распределять объём работы с лингвистическим материалом. Владеть: навыками распределения объёма работы с лингвистическим материалом.</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого языка. Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий. Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений с целью реализации образовательных программ. Уметь: контактировать с участниками образовательных отношений с целью реализации образовательных программ. Владеть: техниками и приемами общения с заинтересованными лицами в ходе реализации образовательных программ.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: порядок проведения отбора, форм, методов и технологий с целью реализации сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: установить контакт с участниками образовательных отношений в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности, а также в коррекционной работе.</p> <p>Владеть: технологией эффективного общения с участниками образовательных отношений с целью решения задач педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять актуальные цели и задачи необходимые для реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами и приемами, направленными на реализацию образовательных программ.</p>

## Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе.
		Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
		Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы над командным заданием,</li><li>• основы формирования трудового потенциала отдельного участника группы при командной работе с целью наибольшей успешности выполнения коллективного задания и максимального использования интеллекта каждого члена команды.</li></ul>
		Уметь:

		<p>работать в команде (микрогруппе); приходить к единому мнению при коллективном выполнении задания; представлять результаты групповой работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками командной работы;</li> <li>• навыками презентации коллективного результата труда.</li> </ul>
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>Фонетика правила чтения, соотношения фонем и графем в немецком языке, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования немецкого предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, общие для германских языков и немецкого языка в частности;</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все грамматические явления немецкого языка;</li> <li>• все словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</li> <li>• грамматическую норму немецкого языка;</li> <li>• регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка;</li> </ul> <p>Чтение, аудирование, письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные текстовые категории, основные композиционно-речевые формы и особенности построения в письменной и устной речи;</li> <li>• структуру и смысловую архитектуру текста;</li> <li>• дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации;</li> <li>• составляющие прагматического потенциала текста;</li> <li>• языковые средства выделения релевантной информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать во внимание при произнесении немецких слов фонологические признаки немецких гласных и согласных, правила постановки ударения в словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз и неконечных синтагм немецкого языка;</li> <li>• выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные грамматические конструкции;</li> <li>• строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка;</li> </ul> <p><b>Чтение, аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить основную идею текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю;</li> <li>• читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми</li> </ul>
--	--	---

		<p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур;</li> <li>• анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию;</li> <li>• распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте;</li> <li>• использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общевропейские компетенции владения иностранным языком –A1);</li> <li>• заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1);</li> <li>• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (общевропейские компетенции владения иностранным языком – B1);</li> <li>• писать эссе/рецензии (общевропейские компетенции владения иностранным языком – B1);</li> <li>• применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</li> </ul> <p>Владеть: Фонетика</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками немецких гласных и согласных;</li> <li>• навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании;</li> <li>• навыком правильного интонирования немецкого предложения;</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком использования значительного набора грамматических конструкций в продуктивной речи;</li> <li>• достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;</li> </ul> <p>Чтение, аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком написания письма личного характера с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях;</li> <li>• навыком использования языковых средств выделения релевантной информации;</li> <li>• навыком выбора и адекватного употребления лексических единиц в зависимости от контекста и регистра;</li> <li>• формулами этикета на немецком языке в письменной речи.</li> </ul>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистические особенности официального регистра общения;</li> <li>• формулы этикета и композиционные особенности русского и немецкого делового письма;</li> <li>• клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формулы этикета и клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком составления простых деловых писем на немецком языке.</li> </ul>
	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные и электронные информационные ресурсы (научные и образовательные порталы, печатные и электронные энциклопедии, словари, полезные сайты и видео-каналы для изучения немецкого языка)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, анализировать, использовать и трансформировать необходимую для межкультурной</li> </ul>

		коммуникации информацию на немецком языке при работе с печатными и электронными информационными ресурсами.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком поиска, извлечения, анализа, использования информации на немецком языке для оформления ситуаций межкультурного общения.</li> </ul>
		Знать: лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны изучаемого языка.
		Уметь: адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; анализировать причины и механизмы коммуникативных сбоев в межкультурной коммуникации, вызванные несовпадением когнитивного фонда у представителей разных лингвокультурных сообществ; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыком использования

		информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества; навыком взаимодействия с другими членами общества с учётом межкультурных особенностей.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур.</p> <p>Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; распознавать регистры общения в речи носителей языка в любых ситуациях; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от параметров текущей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.</p>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы распределения объема работы с лингвистическим материалом.
		Уметь: распределять объем работы с лингвистическим материалом.
		Владеть: навыками распределения объема работы с лингвистическим материалом.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную	Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого

	<p>траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>языка.</p> <p>Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>
<p><b>ОПК-7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: знать актуальные проблемы педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p> <p>Уметь: обсуждать актуальные проблемы педагогического образования в группе, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения на немецком языке актуальных проблем педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p>

## Психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Философия 1,2», «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Методика обучения иностранным языкам», «Возрастная психология», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Педагогическая практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК.3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> - основные категории, понятия, закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека; - методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми; - цели и задачи учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> - оперировать основными категориями психологической науки; - применять методы проведения психологического исследования; - формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической образовательной деятельности;
		<b>Владеть:</b> - навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической образовательной деятельности с опорой на научные и прикладные достижения психологии.
	<b>ОПК.3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и	<b>Знать:</b> - индивидуальные психологические особенности личности (характер,

	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	темперамент, потребностно-мотивационная сфера, направленность, интересы)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом знаний о психологических особенностях личности</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом знаний о психологических особенностях личности</li> </ul>
<b>ОПК.3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные психологические особенности личности (характер, темперамент, потребностно-мотивационная сфера, направленность, интересы)</li> <li>- методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями психологической науки;</li> <li>- применять методы проведения психологического исследования;</li> <li>- использовать психологическую информацию в исследовательской деятельности, психологическом просвещении, учебной и воспитательной деятельности</li> <li>- использовать психологические знания для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии;</li> <li>-навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности.</li> </ul>
<b>ОПК.3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека;</li> <li>- методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми.</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о закономерностях функционирования психики и индивидуально-психологических особенностях человека при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>ОПК.3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения различных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их психологических особенностей и знаний закономерностей функционирования психики человека;</li> <li>-навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; планирования и проведения исследования психических процессов, состояний и свойств личности.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии; закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом знаний о закономерностях психики и индивидуально-психологических особенностях человека</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся (уровня развития познавательной сферы, мотивации и потребностей, направленности и интересов).</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психологические закономерности функционирования психики человека;</li> <li>- методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- способы взаимодействия между людьми.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными категориями психологической науки;</li> <li>-применять методы проведения психологического исследования;</li> <li>- использовать психологическую информацию в исследовательской деятельности, психологическом</li> </ul>

		<p>просвещении, учебной и воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными категориями психологической науки;</li> <li>- навыками применения методов психологического исследования;</li> <li>- навыками психологического просвещения и использования психологических знаний для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>ОПК.6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания</p>
		<p>Уметь: -использовать методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания</p>
		<p>Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий с учетом психологических особенностей личности в целях индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</p>
	<p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: -индивидуально-психологические особенности личности (познавательная сфера, эмоционально-волевая, мотивационная сфера), необходимые для индивидуализации обучения и воспитания.</p>
		<p>Уметь: -использовать психологические знания об индивидуальных особенностях личности (познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной) для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</p>
		<p>Владеть: -навыками применения психолого-педагогических технологий в реализации учебной и воспитательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся.</p>

## Анатомия центральной нервной системы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология», «Возрастная психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: базовые процедуры анализа относительно теоретических положений о строении центральной нервной системы и четко осознавать ведущую роль этого аппарата в организации нервно-психической деятельности человека
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа в осуществляемой профессиональной деятельности выделять обстоятельства непосредственно связанные с работой и нарушением центральных структур и прогнозировать их последствия для осуществляемых видов деятельности
		Владеть: методами и приемами неврологического тестирования для установления текущего статуса центральных аппаратов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>Знать: требования к условиям безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Уметь: создавать условия безопасной комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими стандартами</p> <p>Владеть: методами и способами организации безопасной образовательной среды в соответствии с гигиеническими стандартами</p>
	УК.8.2. обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: последовательность оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: грамотно, профессионально оказать первую помощь в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: технологиями оказания первой помощи, в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p>
	УК.8.3. оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	<p>Знать: причинно-следственные связи возникновения потенциальной опасности</p> <p>Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при потенциальной опасности</p> <p>Владеть: технологией и разнообразными приемами индивидуальной и коллективной защиты с оценкой степени потенциальной опасности</p>
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ОПК - 6.1. Определяет структуру и логику реализации психолого-педагогических технологий профессиональной	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в том числе применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.2. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: алгоритмом реализации психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий для реализации	Знать: методы, психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности для формирования психодиагностического комплекса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности	<p>исследующего развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы и формы и адаптированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: алгоритмом подбора методов и психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формами</p>
	ОПК – 6.4. Применять психолого-педагогические технологии для составления проектов психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методологические основы составления проектов и реализуемых психолого-педагогические технологии применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и составлять алгоритм индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки проектирования в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## Домашнее чтение (английский язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Коммуникативная грамматика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля
		Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
		Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками; умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития и самообразования
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: национальные особенности культуры и литературы стран изучаемых языков
		Уметь: использовать литературу стран изучаемых языков для интеллектуального и культурного развития учащихся
		Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе изучения и преподавания родственных дисциплин

## Коммуникативная грамматика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую грамматически правильно выстроенную речь, что даёт возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практическая грамматика (синтаксис)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка.
		Уметь: правильно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; анализировать текст, выявляя и объясняя грамматические явления.
		Владеть: грамматически правильно построенной беглой речью на английском языке с использованием грамматических конструкций и других особенностей английского языка.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знать: основные грамматические правила (морфология) и случаи их применения.
		Уметь: выделять явления морфологии английского языка, важные для преподавания; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка (морфология); корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
		Владеть: умением применять знания из области морфологии английского языка в процессе преподавании английского языка;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.

## Практическая грамматика (синтаксис)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность выражать свои мысли, свободно оперируя грамматикой английского языка, что позволяет студентам преодолевать языковой барьер при общении с носителями языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-4», «Коммуникативная грамматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-4».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка.
		Уметь: проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать синтаксические особенности языка и корректно использовать их в устной и письменной речи.
		Владеть: знанием синтаксических структур английского языка с целью организации правильной беглой речи на английском языке.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знать: основные грамматические правила (синтаксис) и случаи их применения.
		Уметь: выделять явления синтаксиса английского языка, важные для преподавания; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка (синтаксис); корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
		Владеть: умением применять знания из области синтаксиса английского языка в процессе преподавании английского языка; умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.

## **Методика обучения иностранным языкам**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня методической компетенции учителя иностранных языков на основе современных положений и данных смежных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Педагогика;
- Психология;
- Философия;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Анатомия центральной нервной системы;
- Информационные технологии в лингвистике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения английского языка;
- Методика преподавания второго иностранного языка;
- Инновации в преподавании иностранного языка;
- Лингводидактика;
- Методика начального обучения иностранным языкам;
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях;
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации</p> <p>Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования</p>
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: ресурсы и средства поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью грамотно осуществлять поиск научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования</p>
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников</p> <p>Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования</p>
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы доказательности в научном исследовании</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		готовностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы выделения и формулировки идей в рамках научного мировоззрения
		Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью и готовностью оценивать и выдвигать идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни</p>
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p> <p>Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней</p>
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной	<p>Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки</p> <p>Уметь: анализировать примерные</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
планировать и проводить занятия по иностранным языкам	школы и возможности для разработки их элементов	образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программ с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
	Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
	Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>индивидуальные особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля</p> <p>ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p>	<p>Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия</p> <p>Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p> <p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p> <p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	контроля и оценки учебных достижений обучающихся
		Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
		Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения;
	Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на уроке иностранного языка и во внеурочной	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

## Методика преподавания второго иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня профессиональной компетенции обучающегося в вопросе преподавания второго иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»
- «Методика обучения иностранным языкам»
- «Педагогика»
- «Лингводидактика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика начального обучения иностранным языкам»
- «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях»
- «Производственная практика (педагогическая практика) 2»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	задач	Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК.2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ по второму иностранному языку
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам и второму иностранному языку
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по второму иностранному языку в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс второму иностранному языку в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по второму иностранному языку в общеобразовательной школе
ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по второму иностранному языку в общеобразовательной школе	
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по второму иностранному языку по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>требований ФГОС</p> <p>Владеть: опытом проведения занятия по второму иностранному языку с учетом современных научных требований и требований ФГОС</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению вторым иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению вторым иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению вторым иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку второго иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по вторым иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам и второму иностранному языку	

## Практикум по культуре речевого общения английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование у студентов лингвистической, социолингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции и овладение студентами английским языком как средством коммуникации и межкультурного общения при возможно более полном использовании языковых средств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика», «Коммуникативная грамматика», «Практическая грамматика (синтаксис)», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Медиа-текст английского языка», «СМИ англоговорящих стран», «Стилистический анализ художественного текста», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность своих действий
		Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и умениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках и деловую переписку, учитывая особенности стилистики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	<p>Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: способами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работ, а также критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и полученного результата</p>
<p>ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Практикум по культуре общения второго иностранного языка (французский язык)

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дальнейшее развитие навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностных формах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Основы языкознания»;
- «История и культура стран изучаемых языков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- «Методика преподавания второго иностранного языка»;
- «Производственная практика (педагогическая практика) 2»
- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: приемы преодоления конфликтных ситуаций; моральные и правовые нормы в родной стране, а также в стране изучаемого языка.
		Уметь: использовать приемы преодоления конфликтных ситуаций при работе в команде в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: навыком преодоления конфликтных ситуаций при реализации своих лидерских способностей.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: алгоритм организации своей деятельности для решения поставленных задач и достижения заданного результата.
		Уметь: выбирать оптимальные пути и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
		Владеть: навыком преодоления конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p>Знать: способы взаимодействия и обмена информацией в работе с командой.</p> <p>Уметь: спланировать и организовать свою работу в команде, учитывая интересы обеих сторон.</p> <p>Владеть: умением представить результаты своей работы и результаты работы команды, не ущемляя интересов ее членов.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфику межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации.</p> <p>Уметь: принимать активное участие в дискуссии на иностранном языке по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: умением объяснить на иностранном языке свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против» в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: особенности построения официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных особенностей иностранного и родного языков.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Владеть: умением анализа структуры официальных и неофициальных писем, особенностями употребления речевых оборотов и штампов на родном и иностранном языках.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Знать: методики работы с информацией на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		Уметь: создавать на иностранном языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, основанные на информации, полученную из печатных и электронных источников.
		Владеть: навыком преодоления затруднений в межкультурной коммуникации с учетом специфики межкультурной коммуникации для решения стандартных коммуникативных задач.
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: безопасные информационные ресурсы для необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач.
		Уметь: производить отбор и анализировать информацию, полученную из информационных источников на иностранном языке, для решения стандартных коммуникативных задач.
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий и выбора коммуникативных стратегий и тактик при межкультурном взаимодействии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Уметь: анализировать и соотносить культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью к эффективной корреляции культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: нормы поведения и взаимодействия с социумом на основе уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.
		Уметь: соотносить факты об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп
		Владеть: умением межкультурного взаимодействия, с учётом уважительного отношения к культурам и традициям различных стран и народов, в устной и письменной коммуникации.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: приёмы и способы развития своего мышления и организации своего поведения и взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке
		Уметь: анализировать и выбирать способы взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке
Владеть: навыком развития своего мышления и организации своего поведения и взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: технологии анализа собственных возможностей и соотнесение их с целями саморазвития и самообразования.
		Уметь: использовать приемы самоорганизации при изучении иностранного языка, управляя своим временем и планируя свою познавательную деятельность.
		Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы выбора индивидуальной траектории для реализации принципа образование в течение всей жизни.
		Уметь: организовать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования и следовать ей.
		Владеть: умением постановки кратковременных и долгосрочных целей саморазвития и самообразования, умениями рефлексии и анализа результатов.
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: учебно-методический потенциал современных информационных ресурсов для реализации задач саморазвития.
		Уметь: критически оценивать, анализировать и использовать учебно-методический потенциал современных информационных ресурсов и технологий.
		Владеть: навыками поиска информации в Интернете и работы с базами данных и Интернет-ресурсами для реализации траектории самообразования.
	УК.6.4. Умеет обобщать и	Знать: приёмы и способы трансляции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Уметь: соотносить свои успехи и успехи других, транслировать индивидуальные достижения в соответствии с нормами, принятыми в социуме.</p> <p>Владеть: алгоритмом взаимодействия с социумом при трансляции результатов индивидуальных достижений.</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения повышения языковой культуры</p> <p>ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода,</p>	<p>Знать: специфику поликультурного общения и важность повышения языковой культуры</p> <p>Уметь: выбирать действия и способы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации.</p> <p>Знать: информационные ресурсы и технологии размещения языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Уметь: анализировать специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>Владеть: умением использовать языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Знать: важность использования иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучения произношению	Уметь: находить, анализировать и отбирать необходимые иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком использования иноязычных источников информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: методики и технологии организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниров, лингвистических игр в школе
		Уметь: находить и анализировать иноязычные источники информации для организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе
		Владеть: навыком использования иноязычных источников информации при организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе

## Практикум по культуре общения второго иностранного языка (немецкий язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дальнейшее развитие навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке, сформированных в ходе изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Основы языкознания»;
- «История и культура стран изучаемых языков»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания второго иностранного языка»; «Производственная практика (педагогическая практика) 2»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия
		Владеть: навыком использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, обмена информацией с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	- УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: стратегии и тактики ведения деловых переговоров, правила ведения деловой переписки, правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, осуществлять деловую переписку на

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Федерации и иностранном языке		иностранном языке с учетом социокультурных особенностей,
		Владеть: диалогической речью в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, навыком находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Знать: печатные и электронные источники информации на иностранном языке.
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
		Владеть: способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5 - способность воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском	Знать: правила взаимодействия с другими членами общества, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеть: навыком выстраивать взаимодействие с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	контекстах	и традиций различных социальных и национальных групп.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		Владеть: своим временем, навыком выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произведения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению-	Знать: типы социальных взаимодействий; формы социальных взаимодействий; приемы преодоления конфликтных ситуаций; критерии эффективности деятельности; критерии эффективной команды.
		Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных и профессиональных задач.
		Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.

## Лингводидактические основы освоения языков и культур

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование элементарной методической компетенции как основы для дальнейшего профессионального развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Иностранный язык, Практический курс английского языка - 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Инновации в преподавании иностранного языка
- Лингводидактика
- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
		Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)
		Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
		Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: понятия «личность», «вторичная языковая личность», «познавательная деятельность»; особенности развития личности и элементов личности при знакомстве с другими языками и культурами
		Уметь: анализировать особенности развития мышления, памяти, внимания при изучении иностранных языков, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к взаимодействию с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>представителями других культур в условиях современного мира</p> <p>Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на уроках иностранного языка, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>

## Возрастная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания о возрастных закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в контексте возрастного развития человека. Уметь: - выбирать источники информации, в соответствии с поставленными конкретными задачами. Владеть: - способностью грамотно использовать информацию из источников адекватно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: - основные способы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в контексте изучения возрастных закономерностей психического развития человека. Уметь: - осуществлять выбор поиска информации при решении конкретно поставленных задач в контексте изучения возрастных особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>развития человека. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными способами поиска информации при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения при изучении возрастных закономерностей и особенностей психического развития человека в процессе онтогенеза.</li> </ul>
	<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии проведения критического анализа при сопоставлении различных точек зрения на конкретно поставленную проблему.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии критического анализа на проблему возрастного развития на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать различные точки зрения на проблему периодизации психического развития, характеристику возрастной стадии психического развития человека.</li> </ul>
	<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и способы доказательности и аргументации различных подходов на проблему возрастных закономерностей психического развития человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять способы и критерии доказательности и аргументации при сопоставлении различных подходов от конкретно поставленных задач в рамках возрастных закономерностей и особенностей психического</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>развития человека.  Владеть:  - способностью аргументировать и доказывать, используя научные критерии при сопоставлении различных подходов в контексте возрастных особенностей и закономерностей психического развития человека.</p>
	<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:  - нормативные критерии психического развития человека на разных этапах онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.  Уметь:  - использовать нормативные критерии психического развития человека при характеристике психического развития человека.  Владеть:  - способностью представлять целостную психологическую характеристику возрастного развития человека с учетом всех нормативных критериев.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать:  - теоретические подходы на проблему обучения и развития на разных возрастных этапах онтогенеза.  Уметь:  - выявлять психологические подходы на проблему обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  Владеть:  - способностью использовать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>рациональные и целесообразные подходы на процесс обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические методы, способствующие эффективному процессу обучения иностранным языкам на разных этапах онтогенеза. Уметь: - использовать метод саморефлексии (самоанализа) с целью определения эффективности методов обучения иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - способностью грамотного «отбора» технологии (методов, приемов) обучения иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5</b> Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать: -особенности развития мотивационной сферы личности на разных этапах онтогенеза; Уметь: -выявлять характерные особенности проявления мотивационной сферы развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; Владеть: - возрастными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.	<p>характеристиками проявления мотивационной сферы развития личности на разных этапах онтогенеза и учитывать их при обучении иностранным языкам.</p> <p>Знать: - способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь: - выделять целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации, обучающихся при овладении иностранным языком с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Владеть: - способностью использовать целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ПК-6</b> Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Знать: - закономерности и механизмы развития познавательной сферы на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: - обосновывать закономерности и механизмы развития познавательной сферы и таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, творчество на примере конкретных задач.</p> <p>Владеть: - способностью целостно характеризовать познавательную сферу на</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>разных возрастных этапах развития и определять значимость и необходимость развития таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность и творчество в условиях современного мира.</p> <p>Знать: - теоретические подходы на проблему развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: - выделять и характеризовать социально-психологические условия способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей с учетом возрастных особенностей человека.</p> <p>Владеть: - способностью целесообразно использовать социально-психологические условия, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей в условиях современного мира.</p>
<p><b>ПК-7</b> Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного</p>	<p>ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: - понятие универсальных учебных действий.</p> <p>Уметь: - выявлять механизм формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Владеть: - способностью использовать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения		универсальные учебные действия в процессе обучения учащихся иностранному языку.
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.	Знать: - образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде. Уметь: - обосновывать и аргументировать соблюдение социальных норм поведения в межкультурной среде с учетом возрастных особенностей. Владеть: - способностью к толерантности и проявлять в процессе поликультурного общения.
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся, в условиях межкультурного общения	Знать: - возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе общения. Уметь: - выявлять возрастные особенности регуляции поведения и деятельности учащихся. Владеть: - способностью осуществлять межкультурное общение с учетом возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся.

## История и культура стран изучаемых языков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Древние языки и культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «История языка и введение в специальную филологию».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: основами социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку
		Уметь: применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		Владеть: умениями по организации разных видов деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; особенности частных языковых программ обучения иностранному языку; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку Уметь: использовать возможности образовательной среды для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса Владеть: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства

## География и государственное устройство стран изучаемых языков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-3.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Практический курс английского языка 5-6, Практикум по культуре речевого общения английского языка, Домашнее чтение (английский язык), Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: сходства и отличия между национальными особенностями географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и родной страны;
		Уметь: анализировать явления географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и применять полученные знания в педагогическом процессе
		Владеть: навыками использования полученных знаний в процессе изучения и преподавания иностранных языков
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков
		Уметь: использовать культуру стран изучаемых языков для повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков
		Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе преподавания иностранных языков
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков; основные явления государственного устройства стран изучаемых языков основные явления государственного устройства стран изучаемых языков
		Уметь: правильно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		интерпретировать явления географии и государственного устройства стран изучаемых языков и их значение для культурного развития народов Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения

## Аудиоанализ текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основ аудиоанализа современного англоязычного текста на основе системы практических заданий с применением компьютерных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практическая фонетика», «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теоретическая фонетика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов в соответствии с целями и потребностями
		Владеть: пониманием значимости мотивации для изучения иностранных языков
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: базовые компьютерные программы для решения учебных задач; актуальные тенденции в структуре звукового строя современного английского язык
		Уметь: использовать приобретенные навыки и умения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками работы с компьютерными программами аудиоанализа и распознавания речи

## Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – описание фонетического строя современного английского языка на основе системы практических заданий с использованием компьютерных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Аудиоанализ текста», «Практический курс английского языка 3-6».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов в соответствии с целями и потребностями
		Владеть: пониманием значимости мотивации для изучения иностранных языков
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: базовые компьютерные программы для решения учебных задач; актуальные тенденции в структуре звукового строя современного английского язык
		Уметь: использовать приобретенные навыки и умения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками работы с компьютерными программами аудиоанализа и распознавания речи

## Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: национальные особенности литературного процесса Великобритании и США;
		Уметь: читать оригинальную классическую художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы;
		Владеть: умением выделять основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора.
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Современные литературные течения Великобритании и США

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: национальные особенности литературного процесса Великобритании и США;
		Уметь: читать оригинальную классическую художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы;
		Владеть: умением выделять основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора.
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке;
		Уметь: высказывать свое суждение о произведении на английском языке и аргументировать его
		Владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа; базовой терминологией на английском языке

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Инновации в преподавании иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты с учетом инноваций в преподавании иностранных языков		
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования для решения профессиональных задач	<p>стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач с учетом инноваций в преподавании иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью применять инновационные подходы, технологии и инструменты для решения различных профессиональных задач с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать: инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать инновационные подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения с использованием инновационных подходов</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся с использованием инновационных инструментов</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов</p> <p>Уметь: применять инновационные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью применять инновационные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения</p>
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	<p>Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранному языку, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях развития языковой личности организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов

## Лингводидактика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
		Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования для решения профессиональных задач	<p>общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основы лингводидактики как науки; понятие «вторичная языковая личность»; особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Уметь: применять основы лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Владеть: способностью и готовностью применять способы и инструменты российской и зарубежной лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры; способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий
	Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий	
	Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий	
ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе		Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях развития языковой личности в аспекте лингводидактики, организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		информационных технологий Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий

## СМИ англоговорящих стран

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Медиа-текст английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты-ты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Язык делового общения (первый иностранный язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка
		Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа; определить коммуникативные намерения говорящего/пишущего, выражать свое понимание услышанного/прочитанного текста и быть готовым комментировать его содержание
		Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации; умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения в целом и в деловой переписке, в частности
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: терминологию делового английского языка
		Уметь: соблюдать стиль и формат письменного и устного высказывания
		Владеть: навыками устной и письменной речи в сфере делового общения на английском языке

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Английский язык для специальных целей

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика 1.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка
		Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа; определить коммуникативные намерения говорящего/пишущего, выражать свое понимание услышанного/прочитанного текста и быть готовым комментировать его содержание
		Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации; умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения в целом и в деловой переписке, в частности
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: терминологию делового английского языка
		Уметь: соблюдать стиль и формат письменного и устного высказывания
		Владеть: навыками устной и письменной речи в сфере делового общения на английском языке

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа художественных произведений и формирование умений зрелого читателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные способы поиска и анализа информации, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной лингвистической, стилистической, методической задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранному языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке, программы повышения квалификации</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке для решения определенных задач</p> <p>Владеть: умениями организовывать педагогические и методические мероприятия разного уровня: олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа публицистических произведений и формирование умений зрелого читателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные способы поиска и анализа информации, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной лингвистической, стилистической, методической задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке, программы повышения квалификации</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке для решения определенных задач</p> <p>Владеть: умениями организовывать педагогические и методические мероприятия разного уровня: олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Методика начального обучения иностранным языкам

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ в начальной школе
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока
УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в начальной школе	
	Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы,	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>средства обучения иностранным языкам в начальной школе</p> <p>Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ в начальной школе</p>
	<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся</p>
<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p> <p>Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p>
	<p>ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт начального образования</p> <p>Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС НОО
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для начальной школы, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам для начальной школы; разрабатывать элементы рабочих программ для начальной школы
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для начальной школы
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в начальной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка в начальной школе и требования ФГОС НОО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в начальной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в начальной школе по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в начальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		школе с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в начальной школе; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
		Владеть: способностью выбирать подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса в начальной школе; требования к современному уроку иностранного языка в начальной школе; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на начальном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности на начальном этапе обучения
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам на начальном этапе
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка в начальной школе
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в начальной школе
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка в начальной школе
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения в начальной школе
		Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на уроке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		иностранного языка и во внеурочной деятельности на начальном этапе обучения Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на начальном этапе обучения
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения Уметь: применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения Владеть: способностью и готовностью применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения для начальной школы, программ повышения языковой культуры; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, в том числе с применением информационных технологий Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры в начальной школе, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения, программ повышения языковой культуры на начальном этапе обучения, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения в целях развития языковой личности, организации олимпиад, турниров, игр
		<p>Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры на начальном этапе обучения</p> <p>Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр на начальном этапе обучения</p>

## Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе в раннем обучении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС ДО, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС ДО, нормы СанПиН при планировании и проведении занятия по ИЯ в дошкольном возрасте
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Уметь: адекватно выбирать способы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач занятия ИЯ в дошкольном возрасте
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных программ
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерных образовательных программ, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерные образовательные программы
		Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования для решения профессиональных задач	<p>для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС ДО</p>
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для дошкольников, программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, программы по иностранным языкам для дошкольного возраста; разрабатывать элементы рабочих программ для дошкольников
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для дошкольного возраста
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать дополнительное образование по иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Владеть: умениями планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте
ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к занятию по иностранному языку в дошкольном возрасте и требования ФГОС ДО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте	
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте по дополнительным программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС ДО	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом современных научных требований и требований ФГОС ДО
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности дошкольников
		Владеть: способностью выбирать подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса в дошкольном возрасте; требования к современному занятию по иностранному языку в дошкольном возрасте; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	иностранным языкам	<p>на эффективность образовательной деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности в дошкольном возрасте</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте</p>
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	<p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка в дошкольном возрасте; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации дошкольников</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации дошкольников при обучении иностранным языкам</p>
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	<p>Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития у дошкольников при обучении иностранному языку</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий у дошкольников при обучении иностранному языку</p> <p>Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия у дошкольников при обучении иностранному языку</p>
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	<p>Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на занятии по иностранному языку и во внеурочной деятельности в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>дошкольном возрасте</p> <p>Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
		<p>Уметь: применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры</p>	<p>Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения для дошкольников, программ развития межкультурной коммуникации; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, в том числе с применением информационных технологий</p>
		<p>Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, развития языковой культуры дошкольников, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
		<p>Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ развития языковой культуры дошкольников, в том числе с применением</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в дошкольном возрасте в целях развития языковой личности, организации конкурсов, игр
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить конкурсы, игры на начальном этапе обучения
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения конкурсов, игр в дошкольном возрасте

## Введение в теорию и практику перевода специализированного текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности у студентов использовать английский язык в профессиональной деятельности, направленной на правильное понимание и перевод специального текста с английского на русский язык.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ()	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: нормы перевода текста с английского на русский язык; нормы русского языка
		Уметь: осуществлять письменный перевод специального текста с английского на русский язык, соблюдая нормы перевода и нормы русского языка
		Владеть: английским языком в объеме, необходимом для эквивалентного и адекватного перевода специального текста с английского на русский язык; русским языком в объеме, необходимом для соблюдения нормы русского языка
ПК-8 - Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: основные электронные словари, электронные поисковые системы и средства автоматизированного перевода.
		Уметь: подбирать лексическое и контекстуальное значение в электронных словарях и электронных ресурсах для решения лингвистических задач; использовать электронные ресурсы для поиска значений реалий и неологизмов; использовать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		<p>средства автоматизированного перевода.</p> <p>Владеть: навыком работы с электронными словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p>

## Общественно-политический перевод

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области письменного и устного перевода и создания общественно-политического текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: СМИ англоговорящих стран, Медиа-текст английского языка, Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера	Знать: основные требования к общественно-политическому переводу, критерии качественного перевода общественно-политических текстов; нормы перевода текста с английского на русский язык; нормы русского языка
		Уметь: осуществлять письменный перевод общественно-политического текста с английского на русский язык, соблюдая нормы перевода и нормы русского языка
		Владеть: навыком передачи информации общественно-политического характера в полном и сокращенном переводе на русский язык; русским языком в объеме, необходимом для соблюдения нормы русского языка и обеспечения эквивалентного и адекватного перевода
ПК-8 - Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: основные электронные словари, электронные поисковые системы и средства автоматизированного перевода необходимые для перевода общественно-политического текста.
		Уметь: подбирать лексическое и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		<p>контекстуальное значение в электронных словарях и электронных ресурсах для решения лингвистических задач; использовать электронные ресурсы для поиска значений реалий и неологизмов; использовать средства автоматизированного перевода.</p> <p>Владеть: навыком работы с электронными словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол

### 2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол

### 3. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг

### 4. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

### 5. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольный теннис

### 6. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бадминтон

### 7. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### 8. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		повышения уровня здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>	
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – ознакомление с условиями организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Ознакомительная практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать: место и значение средств и методов физической культуры на уроке иностранного языка; тексты физминуток; подвижные игры на иностранном языке</p> <p>Уметь: планировать и проводить физминутки и подвижные игры на иностранном языке</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроке и во внеурочной деятельности</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Знать: содержание Закона об образовании в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики	общего, основного общего, среднего общего образования, норм СанПиН, других нормативных и правовых актов в сфере образования
		Уметь: анализировать Закон об образовании в РФ, нормы СанПиН, другие нормативные и правовые акты в сфере образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые нормы образовательных отношений; нормы профессиональной этики; принципы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в учебном заведении
		Уметь: следовать правовым нормам, нормам профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
		Владеть: способностью и готовностью соблюдения правовых норм, норм профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	Знать: состав субъектов образовательных отношений, иерархию внутри образовательного учреждения, типы образовательных связей субъектов образовательных отношений, структуру образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коррекционной работе	иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; анализировать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Владеть: способностью и готовностью адекватно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; способностью описывать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении
		Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: наблюдать и анализировать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Владеть: способностью сопоставлять и выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		

## Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – овладение умениями анализа и планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p> <p>Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p> <p>Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p>
	ОПК.2.2. Осуществляет	Знать: как формулировать цель и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами</p>
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранным языкам; возможности ИКТ для контроля и оценивания</p> <p>Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранным языкам, в т.ч. с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>Знать: принципы организации воспитательной работы в учебном заведении; как реализуются программы воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Уметь: принимать участие совместно со специалистами в разработке и организации воспитательной работы в учебном заведении, реализации программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью реализовывать программы воспитания во внеурочной деятельности, в том</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе с учетом различного языкового уровня обучающихся
		Знать: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора
		Уметь: наблюдать и анализировать применяемые педагогом психолого-педагогические технологии, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: знаниями в области психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: при планировании профессиональной деятельности адекватно выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: принципами и умениями отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
	Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе

## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### 1. Цель практики

Цель – овладение первичными умениями выполнения научно-исследовательской работы

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах НИР
	УК.2.3. Демонстрирует	Владеть: навыками постановки цели и задач НИР Знать: ресурсы (способы, технологии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач научно-исследовательского проекта
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков
УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента	
	Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента	
	Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной	Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели	для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
		Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности
		Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
		Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста научной работы, научного доклада, представления и доказательства своих идей
		Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
		Уметь: выбирать и применять формы,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательных программ	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования
		Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования	
		Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования	
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Знать: принципы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента
			Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента
			Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Знает: основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
			Уметь: применять основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам при выполнении НИР
			Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе		Знать: принципы и методы анализа педагогической ситуации, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний
			Уметь: анализировать педагогическую

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	специальных научных знаний	<p>ситуацию, проводить рефлексию, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний</p>

## Производственная практика (педагогическая практика) 2

### 1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка, в рамках преподавания второго иностранного языка.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ:

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
		Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>достижения задач проекта</p> <p>Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p>Знать: принципы адекватной коммуникации на иностранном языке, установления контакта и создания психологического комфорта в межличностной и межкультурной сфере</p> <p>Уметь: Грамотно и ясно строить диалогическую речь на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: профессионально-коммуникативной компетенцией, умениями профессионального общения, ведения урока на иностранном языке</p>
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Знать: возможности и сложности применения ИКТ для обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач при обучении иностранным языкам</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	при получении основного и дополнительного образования	<p>накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии</p> <p>Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам</p>	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<p>Знать: нормы и правила СанПиН, условия создания и поддержания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и правила СанПиН, поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеть: готовность и способностью поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; правила оказания первой помощи Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: правила поведения в условиях потенциальной опасности, правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты Уметь: адекватно оценивать степень потенциальной опасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, организовать эвакуацию обучающихся в случае необходимости Владеть: пониманием степени значимости адекватных действий и ответственности педагога в ситуациях потенциальной опасности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Владеть: способностью анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Уметь: использовать правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями применять правовые и этические нормы профессиональной деятельности при выстраивании образовательного процесса</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: умениями анализа и выбора различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: опытом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: умениями анализировать и комбинировать различные подходы к учебной и воспитательной	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами анализа и соотношения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать духовно-нравственные ценности личности и вводить в контекст профессиональной деятельности модели нравственного поведения</p> <p>Владеть: способностью анализировать и соотносить духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<p>Знать: набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: применять набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способностью анализировать и отбирать оптимальные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: умением комбинации способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом в зависимости от видов учебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: показатели образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
		Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
		Владеть: способностью образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		Уметь: осуществлять оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе применения диагностических средств, форм контроля и оценки.
		Владеть: различными способами и техниками оценки сформированности образовательных результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: способы применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, применяя выборочно имеющиеся диагностические средства</p>
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: показатели трудностей в обучении и способы достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: умением предвосхищать и трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: пониманием значимости эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: приёмами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: цели и задачи взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью анализа результатов взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами	
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока	
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта		Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
			Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
			Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
			Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
			Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
			Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
			Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в		Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	и информационных ресурсов	<p>при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане	
		Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии	
		Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам	
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН, нормы профессиональной этики
			Уметь: демонстрировать знания Закона об образовании, ФГОС, норм СанПиН, норм профессиональной этики
Владеть: нормативно-правовыми знаниями и профессионально-этическими нормами в образовании			
ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Знает: основы правовых и этических норм в образовании	
		Умеет: строить образовательные отношения с субъектами образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		Владеет: социально-психологической компетенцией (устойчивостью, уважительным отношением к собеседнику, воспитанностью и т.д.)	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности организации и функционирования образовательной среды</p> <p>Уметь: анализировать образовательную среду организации, создавать условия и элементы образовательной среды</p> <p>Владеть: способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как применяются правовые и этические нормы в образовательном процессе
		<p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять правовые и этические нормы в образовательном процессе</p>
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уметь: применять и разрабатывать компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ		
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)		Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		<p>Знать: как формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	(профилям) подготовки)	иностранному языку, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: понятие «универсальные учебные действия», особенности их развития на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности Уметь: планировать развитие универсальных учебных действий, на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности, в том числе с использованием ИКТ Владеть: способностью разрабатывать программу развития универсальных учебных действий на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранному языку; возможности ИКТ для контроля и оценивания Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранному языку, в т.ч. с использованием ИКТ Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Знать: принципы организации воспитательной работы в учебном заведении; как реализуются программы воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствующими специалистами	<p>деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Уметь: принимать участие совместно со специалистами в разработке и организации воспитательной работы в учебном заведении, реализации программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью реализовывать программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора</p> <p>Уметь: наблюдать и анализировать применяемые педагогом психолого-педагогические технологии, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: знаниями в области психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора</p> <p>Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: при планировании профессиональной деятельности адекватно выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: принципами и умениями отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ	<p>Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе</p> <p>Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе</p>

## Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы</p>
	<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках научно-исследовательской работы</p>
	<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы теоретического, математического и статистического анализа</p> <p>Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: основными методами теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы синтеза идей, формулировки выводов в научно-исследовательской работе
		Уметь: определять наиболее рациональные идеи, формулировать выводы в процессе решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах НИР
		Владеть: навыками постановки цели и задач НИР
		Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		научного исследования в области обучения иностранным языкам
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач научно-исследовательского проекта
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
		Владеть: информационной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p data-bbox="967 558 1513 741">Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности реферата как жанра письменного текста</p> <p data-bbox="967 741 1513 924">Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления</p> <p data-bbox="967 924 1513 1073">Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<p data-bbox="967 1073 1513 1146">Знать: основы стилистики деловой письменной речи на русском языке</p> <p data-bbox="967 1146 1513 1293">Уметь: взаимодействовать с научным руководителем, организациями, в которых проводится исследование, в письменной форме</p> <p data-bbox="967 1293 1513 1367">Владеть: умениями написания и оформления деловых писем</p>
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p data-bbox="967 1367 1513 1514">Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы</p> <p data-bbox="967 1514 1513 1703">Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p data-bbox="967 1703 1513 1808">Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач НИР</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ведении деловых переговоров	<p>руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
		Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста научной работы, научного доклада, представления и доказательства своих идей
		Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы
		Владеть: способностью представлять и доказывать свои достижения в области проведения научного исследования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: понятие «образовательные результаты», основные образовательные результаты в рамках ПООП «Иностранный язык»
		Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: категорию «формы контроля», способы оценки, формы и средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью диагностировать, контролировать и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: перечень диагностических средств и форм, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Владеть: способностью адекватно поставленным задачам применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p>
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>Знать: способы выявления трудностей в обучении иностранным языкам, способы предотвращения и коррекции в процессе достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать трудности в обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять адекватные способы коррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ОПК-7 Способен	ОПК.7.2. Проводит отбор	Знать: формы, методы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
		Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
		Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования</p>
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: принципы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента</p> <p>Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам</p>
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знает: основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: применять основные методы проведения научно-педагогического</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования в области обучения иностранным языкам при выполнении НИР
		Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: принципы и методы анализа педагогической ситуации, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний
		Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить рефлексю, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний

## Производственная практика (педагогическая практика) 1

### 1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя английского языка

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (педагогической практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
		Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p>Знать: принципы адекватной коммуникации на иностранном языке, установления контакта и создания психологического комфорта в межличностной и межкультурной сфере</p> <p>Уметь: Грамотно и ясно строить диалогическую речь на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: профессионально-коммуникативной компетенцией, умениями профессионального общения, ведения урока на иностранном языке</p>
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Знать: возможности и сложности применения ИКТ для обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач при обучении иностранным языкам</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии</p> <p>Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам</p>	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной	Знать: нормы и правила СанПиН, условия создания и поддержания безопасной и комфортной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
		Уметь: соблюдать нормы и правила СанПиН, поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
		Владеть: готовность и способностью поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; правила оказания первой помощи
		Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: правила поведения в условиях потенциальной опасности, правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты	
	Уметь: адекватно оценивать степень потенциальной опасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, организовать эвакуацию обучающихся в случае необходимости	
	Владеть: пониманием степени значимости адекватных действий и ответственности педагога в ситуациях потенциальной опасности	
ПК-1 Способен к	ПК.1.1. Демонстрирует	Знать: содержание федеральных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней</p>
	<p>ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
		<p>Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p>
		<p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
<p>ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам</p>	<p>ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки</p>
	<p>Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам</p>	
<p>ПК.2.2. Планирует и организует учебно-</p>	<p>Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
	Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	
	Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
	Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся		
Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>факторы</p> <p>Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия</p> <p>Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p>
	<p>ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>	<p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения</p> <p>Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры</p>	<p>Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности</p> <p>Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе</p>
	<p>ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению</p>	<p>Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач</p>
	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p> <p>Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя</p>

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы, подготовка к защите ВКР

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Преддипломная

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках ВКР
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках ВКР
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках ВКР
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы теоретического, математического и статистического анализа
		Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
		Владеть: основными методами теоретического, математического и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы синтеза идей, формулировки выводов в ВКР
		Уметь: определять наиболее рациональные идеи, формулировать выводы в процессе решения поставленных задач в рамках ВКР
		Владеть: умениями выбирать и формулировать наиболее рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах ВКР
		Владеть: навыками постановки цели и задач ВКР
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>достижения задач ВКР</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для достижения задач ВКР, составления библиографических списков</p>
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде</p> <p>Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде</p>
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>Знать: основы планирования проекта, научного исследования</p> <p>Уметь: планировать последовательность шагов для достижения результата практики</p> <p>Владеть: проектировочной компетенцией, способностью соотносить цель, задачи и результаты проекта, исследования</p>
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет	Знать: принципы устной и письменной коммуникации при реализации командной работы; основы подготовки презентации результатов исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	презентацию результатов работы команды	Уметь: обмениваться информацией с другими членами команды; осуществлять презентацию результатов работы команды
		Владеть: коммуникативной компетенцией, способностью поддерживать коммуникацию в команде, обмениваться информацией и представлять результаты исследования
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: стратегии и тактики взаимодействия с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
		Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
		Владеть: стратегической компетенцией, способностью к адекватному речевому и неречевому взаимодействию с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		иностранным языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности ВКР как жанра письменного текста</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<p>Знать: основы стилистики деловой письменной речи на русском языке</p> <p>Уметь: взаимодействовать с научным руководителем, организациями, в которых проводится исследование, в письменной форме</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления деловых писем</p>
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранных языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач ВКР</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и особенности их влияния на изучении иностранных языков</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять данную информацию для обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: социокультурной и межкультурной компетенцией, способностью передавать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в процессе обучения иностранным языкам</p>
	<p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов</p>	<p>Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: отражать в теоретическом анализе и в эмпирическом исследовании историческое наследие и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: уважением к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: принципы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: межкультурной компетенцией, способностью учитывать национальные и социокультурные особенности представителей родной и изучаемой культуры</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста ВКР, научного доклада, представления и доказательства своих идей
		Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы
		Владеть: способностью представлять и доказывать свои достижения в области проведения научного исследования
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
		Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся	<p>и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p> <p>Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	<p>Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>потребности</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p> <p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>
<p>ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Уметь: применять принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Владеть: познавательной активностью, самостоятельностью, инициативой, творческими способностями, способностью к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Знать: формы, методы и средства развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Уметь: развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		<p>способности к труду и жизни</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни</p>	
<p>ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения</p>	<p>ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: понятие «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты», особенности их формирования и достижения</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: способностью и готовностью развивать метапредметные умения при обучении иностранным языкам</p>	
	<p>ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p>Знать: ценности социального поведения в межкультурной среде, понятие «толерантность»</p> <p>Уметь: понимать и демонстрировать ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность, позитивные образцы поликультурного общения</p> <p>Владеть: межкультурной компетенцией, толерантностью, уважением к ценностям социального поведения в межкультурной среде</p>	
	<p>ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения</p>	<p>Знать: основы культуры общения, управления и самоуправления, регуляции поведения и деятельности</p> <p>Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения, воспитывать культуру общения</p> <p>Владеть: культурой общения в поликультурной среде, навыками регуляции поведения и деятельности</p>	
	<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения</p> <p>Уметь: развивать речевые навыки и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации
		Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности
		Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе
	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и профессиональных задач
		Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры,	Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе
		Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	лингвистические игры в школе	турниры, лингвистические игры в школе Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя

## Проектная деятельность

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки); производственная практика (педагогическая практика), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные приемы планирования, программное обеспечение, позволяющее выстроить план работ по проекту, ресурсное обеспечение, техники коммуникации
	Уметь: Разработать план работ по проекту, систему личного участия в проекте каждого члена команды, выстраивать эффективную презентацию
	Владеть: навыками работы в программном обеспечении, позволяющим выстроить план работ по проекту, навыками эффективной коммуникации
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: роли в команде, их значение, правила коммуникации
	Уметь: распределять роли, брать на себя исполнение разных ролей
	Владеть: техниками успешной коммуникации
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– правила тайм менеджмента;</li><li>– правила проведения рефлексии;</li><li>– принципы планирования работ по проекту.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять план работ по проекту (общий и детальный),</li><li>– составлять личный график занятости;</li><li>– составлять план личностного роста.</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками тайм менеджмента;</li><li>– распределения времени и ролей в команде.</li></ul>

## Медицинская помощь в экстренных ситуациях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология ЦНС; Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика)т 1,2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: методы проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
		Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		Владеть: методологией проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: методы и способы демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Владеть: методологией демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: методы и способы демонстрации умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поиск необходимой информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		Владеть: методологией поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы выявления и анализа решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
		Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
		Владеть: методологией выявления и анализа решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайной ситуации.
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: понимать принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: методы и способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Владеть: методологией развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира