

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.01 История и философия науки

Курс «История и философия науки» предназначен для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Дисциплина представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей научного познания. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического становления науки.

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Системный подход в диссертационном исследовании».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью самостоятельно	Знать: методологию и методы научного исследования
	Уметь: применять методологию и методы научного

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	исследования
	Владеть: навыками методологии и использования методов научного исследования
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,
	Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений
	Владеть: навыками постановки научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: особенности научного мировоззрения
	Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
	Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Знать: теоретические подходы к личностному развитию
	Уметь: применять теоретические подходы к личностному развитию
	Владеть: навыками использования теоретических подходов к личностному развитию

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Взаимодействие	Тема 1 Особенности философского и научного познания.
	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

философского и научного познания	Тема 3 Логические основы научного знания.
Модуль 2 Основные элементы научного познания	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
	Тема 5 Структура научного познания.
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.
Модуль3 Исторические этапы становления науки	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.
	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм
Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.02 Иностранный язык

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование общекультурных и профессионально-коммуникативных компетенций, позволяющих аспирантам достичь оптимального уровня практического владения иностранным языком для использования его в научно-профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.
2. Совершенствование навыков работы с различными видами чтения: изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового.
3. Формирование умений письменного (полного и реферативного) перевода научного текста с иностранного языка на русский язык в профессиональной сфере.
4. Совершенствование навыков применения языковых средств в профессионально-направленных ситуациях в устной (сообщение о своей научной деятельности, доклад, презентация) и письменной (конспект, аннотация, доклад) речи.
5. Совершенствование умения работы со справочной литературой (словари, справочники).
6. Совершенствование умения поиска информации на английском языке в Интернет (по теме диссертационного исследования).
7. Развитие способности извлекать необходимую для исследования информацию из зарубежных источников.
8. Формирование навыков публичного выступления по теме научного исследования в различных формах (презентация, доклад).

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа аспиранта и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования.</p>
	<p>Уметь: осуществить подбор профессиональной литературы на иностранном языке.</p>
	<p>Владеть: навыками организации и улучшения образовательного процесса с использованием иностранной терминологии.</p>
<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию английского языка; языковые профессиональные конструкции, используемые в письменной коммуникации на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация и т.п.); языковые профессиональные конструкции устного общения на английском языке; сокращения, условные обозначения.</p>
	<p>Уметь: оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме, реферата; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и извлекать информацию из оригинальных зарубежных источников (выделять опорные смысловые блоки, основные мысли и факты; находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
	<p>Владеть: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала (составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по специальности и т.п.); навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и</p>

	<p>стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; английским языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p>
<p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию английского языка; языковые профессиональные конструкции, используемые в письменной коммуникации на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация и т.п.); языковые профессиональные конструкции устного общения на английском языке; сокращения, условные обозначения.</p> <p>Уметь: оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме, реферата; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и извлекать информацию из оригинальных зарубежных источников (выделять опорные смысловые блоки, основные мысли и факты; находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала (составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по специальности и т.п.); навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; английским языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Грамматические основы чтения специального текста. Морфология. Синтаксис.	Тема 1. Перевод видовременных форм глаголов (активный залог и категории времён в активном залоге).
	Тема 2. Перевод видовременных форм глаголов (пассивный залог и категории времён в пассивном залоге)
	Тема 3. Перевод модальных глаголов.
	Тема 4. Перевод неличных форм глаголов (причастия, инфинитив, герундий).
	Тема 5. Перевод простых предложений. Неопределённо – личные и эмфатические предложения.
	Тема 6. Перевод сложных предложений (сложносочиненные предложения).
	Тема 7. Перевод сложных предложений (сложноподчиненные предложения).
Модуль 2. Особенности перевода специальных текстов. Лексические основы перевода. Переводческое преобразование текста.	Тема 1. Перевод терминов и терминологических сочетаний.
	Тема 2. Перевод сокращений и аббревиатур.
	Тема 3. Перевод мер и систем измерения.
	Тема 4. Перевод многозначных и интернациональных слов. Ложные друзья переводчика.
	Тема 5. Преобразования на лексическом уровне. Модуляция. Генерализация. Конкретизация.
	Тема 6. Преобразования на грамматическом уровне. Дословный перевод. Грамматическая замена. Объединение и членение предложений.
	Тема 7. Преобразования на лексико-грамматическом уровне. Опускание. Описательный перевод. Компенсация.
	Тема 8. Требования к письменному переводу. Переводческие ошибки.
	Тема 9. Вспомогательные средства в работе переводчика. Словари. Технические средства.
	Тема 10. Машинный (автоматический) перевод. Редактирование машинного перевода.
	Тема 11. Терминологические базы данных. Статья.
	Тема 12. Перевод чертежей, графиков и формул.
Модуль 3. Основные виды компрессии языкового материала в научной сфере.	Тема 1. Рефераты и их виды. Устное и письменное реферирование. Алгоритмы учебного реферирования. Клишированные обороты. Реферативный перевод.
	Тема 2. Типы аннотаций. Алгоритмы учебного аннотирования. Частотная лексика. Аннотация.
	Тема 3. Тезисы. Алгоритмы составления тезисов.
Модуль 4. Устная коммуникация в научной сфере.	Тема 1. Доклад.
	Тема 2. Презентация научной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Педагогическая психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – формирование у выпускников компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере образования, создание у них ориентировочной основы для исследования данной сферы.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности психолога в сфере образования.
2. Освоение практико-ориентированных умений и навыков психолога.
3. Формирование представления о методах психологического исследования проблем педагогической психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изученная ранее «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной области (ПК-1)	проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Уметь: профессионально грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам педагогической психологии.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии обучения. Ломов Б.Ф. о методологических и теоретических проблемах психологии. Давыдов В.В., Зимняя И.А., Галызина Н.Ф., Якунин В.А., Реан А.А.
	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии воспитания. Коломинский Я.Л., Славина Л.С., Юркевич В.С.
	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к проблеме психологических особенностей педагогической деятельности. Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Маркова А.К., Кан-Калик В.А.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования. Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса ступени аспирантуры. Владеть: навыками совершенствования образовательного процесса и формированием профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на	Знать: специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в

<p>различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	<p>различных образовательных учреждениях.          Уметь: соотносить определять специфику различных ступеней образования и подбирать в соответствии с этим методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с различными образовательными ступенями в различных образовательных учреждениях.          Владеть: навыками использования технологии организации и реализации образовательного процесса с различными образовательными ступенями в различных образовательных учреждениях.</p>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека
	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
	Характеристика целостного педагогического процесса
Раздел 2. Теория обучения. Теория воспитания.	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	Цели и содержание обучения и воспитания
	Методы, формы и средства обучения и воспитания
	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	Современные требования к педагогу
	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	Цели и содержание обучения и воспитания
	Методы, формы и средства обучения и воспитания
	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога

	Современные требования к педагогу
Раздел 3. Управление образовательными системами	Общее понятие об образовательных системах
	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
	Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Системный подход в диссертационном исследовании**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить основы системного подхода к научно исследовательской работе.
2. Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>- знать сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения;                      - уметь выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач;                      - владеть методикой анализа объектов профессиональной деятельности</p>
<p>- способностью владеть методологией научно-исследовательской деятельности (ОПК-1)</p>	<p>- знать основы методологии науки                      - уметь формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;                      - владеть методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований</p>
<p>- способностью ориентироваться в</p>	<p>- знать спектр научных проблем в области</p>

полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	педагогике и психологии - уметь выполнять аналитическую работу по проблемам профессиональной деятельности. - владеть методикой выявления главного элемента в спектре научных проблем по профессиональной области
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса).

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение	Актуальность изучения дисциплины. Формулировка цели её изучения
1.Содержание, объём и методика изучения дисциплины	Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. Формулировка задач работы.
2 Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ»	Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Определения и особенности. Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач. Практическое занятие 1: Системный анализ заданной диссертационной работы.
3.Научно-исследовательская работа, как система действий	Системная схема диссертационной работы. Назначение, структура и особенности диссертационной работы. Объект и предмет диссертационной работы, выбор и формулировка её темы. Подготовительный, исполнительский и проверочный этапы диссертационной работы
4.Введение к диссертационной работе	Сущность и назначение введения, его системная схема. Практическое занятие 2: системный анализ введения в заданной диссертационной работе.
5.Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационной работы.	Назначение и структура главы 1 диссертации. Методика анализа состояния вопроса. Элементы понятийного аппарата исследований, их назначение, особенности и формулировки. Практическое занятие 3: системный анализ главы 1 заданной диссертации.
6.Решение задач исследования	Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов понятийного аппарата и результатов исследований. Практическое занятие 4: Системный анализ одной из исследовательских глав заданной диссертации
7.Заключение по диссертационной работе	Системный анализ результатов работы. Заключение, его структура: выводы и рекомендации. Структура выводов и научной новизны. Практическое занятие 5: системный анализ заключения в заданной диссертации.
8.Подготовка к защите и защита диссертации.	Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации.
9. Заключение по изучению дисциплины.	Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы по итогам изучения

	дисциплины. Рекомендации по использованию изученного материала. Завершение решений задач.
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Методика постановки и проведения эксперимента**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Дисциплина «Методика постановки и проведения эксперимента» ориентирована на изучение методов, средств и приемов планирования и проведения экспериментальной части исследования. В дисциплине рассматриваются принципы методы постановки эксперимента в различных научных областях. Методы математической статистики и их компьютерная реализация предлагаются в качестве основного инструмента обработки результатов экспериментов.

В ходе изучения дисциплины «Методика постановки и проведения эксперимента» у аспирантов сформируется систематическое и целостное представление об этапах постановки эксперимента, корректном сборе данных и интерпретации полученных результатов.

Цель – теоретически и практически изучить и сформировать у обучающихся навыки использования методов планирования эксперимента, сбора и систематизации данных, численной обработки полученных результатов и корректной интерпретации результата экспериментального исследования.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о многообразии методов планирования эксперимента в различных областях научных исследований, познакомить с компьютерными системами статистической обработки данных, провести сравнительный анализ различных статистических методов, определить области применения конкретных статистических методов для обработки результатов эксперимента.
2. Сформировать у обучающихся практические навыки компьютерной реализации статистических методов обработки экспериментальных данных.
3. Развить у обучающихся умение обосновывать план экспериментального исследования, корректно собирать данные и обрабатывать результаты с помощью компьютерных технологий.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины (учебные курсы), на освоении которых базируется данная дисциплина (предыдущая ступень образования): информационные системы и технологии, математическая статистика и планирование эксперимента.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - научно-квалификационная работа.



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: основы постановки и проведения эксперимента
	Уметь: выполнять аналитическую работу по проблемам профессиональной деятельности.
	Владеть: методикой выявления главного элемента в спектре научных проблем по профессиональной области
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: области истории и философии науки
	Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеть: навыками применения целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи
	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Методика постановки эксперимента	Роль эксперимента в проведении научного исследования
	Этапы проведения экспериментального исследования
	Измерение результатов и получение экспериментальных данных
	Статистические методы оценки достоверности экспериментальных данных
	Компьютерные системы обработки статистических данных экспериментального исследования
	Классификация статистических методов и область их применения
	Построение электронных таблиц для обработки результатов эксперимента

	Проведение эксперимента с помощью имитационной модели
	Отображение и интерпретация результатов экспериментального исследования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Возрастная психология и психология развития**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины – актуализация компетенций, связанных с областью знаний об общих закономерностях психического развития человека на каждой из стадий онтогенетического развития, о возрастных особенностях личности на каждой из этих стадий для полноценной реализации их в практической области обучения и воспитания, а также в исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Выяснить специфику психического развития и качественного своеобразия психических процессов и свойств личности на различных стадиях развития;
2. Изучить влияние нормативных условий и факторов психического развития, причины, обуславливающие трудности и психологические проблемы возраста, нередко имеющие отсроченный характер и влияющие на процесс обучения и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Возрастная психология и психология развития», необходимы для итоговой аттестации аспиранта.

**3. Планируемые результаты обучения дисциплине «Психология развития и возрастная психология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК -1).	Знать: - роль психологических знаний в области психологии обучения, воспитания и психологии педагога как базовых структурных компонентов профессиональной деятельности; - психологические механизмы и структурные компоненты процессов обучения и воспитания при

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>научных исследованиях в области педагогической психологии.</p> <p>Уметь: определять значимость знаний возрастных особенностей личности в разные периоды его развития, использовать механизмы и факторы развития при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: техниками и способами организации процессов эффективного обучения и воспитания с учетом особенностей психологических и возрастных закономерностей развития человека в разные периоды жизненного цикла.</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2).</p>	<p>Знать: область применения знаний из психологии развития и возрастной психологии при построении современных методик и технологий организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять причинно- следственные связи между различными условиями обучения и воспитания и реальными проявлениями личности на разных возрастных этапах; - определять эффективность механизмов воздействия на объект обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся; навыками эффективных форм взаимодействия «Педагог – ученик», «педагог- родитель», «педагог- педагог».</p>
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3).</p>	<p>Знать: современные методы управления, воздействия и взаимодействия, в образовательных системах, опираясь на возрастные закономерности развития; психологические механизмы управления системами профессионального образования.</p> <p>Уметь: определять эффективность выбора метода управления системами профессионального образования, исходя из закономерностей возрастных особенностей личностей, входящих в эту систему.</p> <p>Владеть: современными методами управления системами профессионального образования, опираясь на возрастные закономерности развития и психологические механизмы проявления возрастного взаимодействия.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Возрастная психология и психология развития - центральная проблема психологии человека.	Тема 1. Психическое развитие человека, факторный подход к проблеме психического развития.
	Тема 2. Движущие силы и условия психического развития. Различные подходы к пониманию движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.
Раздел 2. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Различные подходы и теории в проблеме возрастного развития человека.
	Тема 5. Возрастные критерии и закономерности развития. Кризисные периоды развития, причины их появления, специфика их проявлений, возможности их предупреждения и коррекции..

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Современная психодиагностика: теория и методы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у аспирантов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методах и методиках, используемых в процессе современной диагностики.
2. Формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности.
3. Формирование умения формулировать диагностическую гипотезу.
4. Формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования.
5. Формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать психологические рекомендации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская деятельность.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК -1).	Знать: спектр основных научных проблем современной психодиагностики.
	Уметь: выделять актуальные научные проблемы в области современной психодиагностики.
	Владеть: навыками модификации психодиагностических методик для решения проблем профессиональной деятельности.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.
	Уметь: выбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	учреждениях.
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления, воздействия и взаимодействия, в образовательных системах.
	Уметь: выбирать современные методы управления, воздействия и взаимодействия, в образовательных системах профессионального образования различного уровня.
	Владеть: навыками применения и модификации современных методов управления, воздействия и взаимодействия в образовательных системах.
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Знать: цели и задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: грамотно планировать задачи и стратегию собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками решения отдельных задач собственного профессионального и личностного развития.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.
	Тема 2. Психодиагностика как наука.
	Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза.
Раздел 2. Сферы психодиагностики	Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.
	Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера.
	Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно - потребностной и ценностно - смысловой сферы личности.
	Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**