

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Распределение часов по курсам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|---|---|-----|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | |
| Недель по РУП | 2 | | | | | | |
| Виды кон- троля по кур- сам: | Зачеты | | | | | | |
| | №№ курсов | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | | | | | 3 | | 3 |
| Часы | | | | | 108 | | 108 |
| Недели | | | | | 2 | | 2 |

Тольятти, 2017

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 8 от «21» марта 2017 г).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи:

1. углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения циклов дисциплин по специальности;
2. усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
3. совершенствование навыков практического решения исследовательских задач, посредством сбора, обработки и анализа материала для выполнения дипломной работы;
4. формирование умения на научной основе организовывать свой труд;
5. завершение работы над дипломным исследованием;
6. приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности; воспитание у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессии историка.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно

5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории» (СОГАСПИ).

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | Знать: основные события, этапы и закономерности развития российской и зарубежной истории с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей. |
| | Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. |
| | Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы |
| | Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание |
| | Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации. |
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1) | Знать: основы истории и теории философии |
| | Уметь: использовать философские знания в процессе проведения исторического исследования |
| | Владеть: навыками применения философских знаний для анализа развития общества |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3) | Знать: основы теории экономики |
| | Уметь: использовать экономические знания в процессе исторического исследования |
| | Владеть: навыками применения экономической теории для изучения социально – экономических процессов |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4) | Знать: основы истории и теории права |
| | Уметь: использовать правовые знания в процессе исторического исследования |
| | Владеть: навыками применения знаний по истории и теории права для изучения процессов развития государственности и анализа событий политической истории |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5) | Знать: основные правила русского языка |
| | Уметь: выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке для решения задач проведения исторического исследования |
| | Владеть: навыками перевода исторической литературы с иностранного языка |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6) | Знать: основные правила работы в коллективе |
| | Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| способностью использовать методы | Знать: основные методы и средства физической культуры |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8) | Уметь: применять основные методы и средства физической культуры в процессе проведения исторического исследования |
| | Владеть: методами физической культуры для обеспечения полноценной исследовательской деятельности |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9) | Знать: приёмы первой помощи, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях |
| | Уметь: применять знания в области охраны жизнедеятельности в процессе проведения исторического исследования |
| | Владеть: навыками анализа чрезвычайных ситуаций в контексте проведения исторического исследования |
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1) | Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности |
| | Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. |
| | Владеть: основами анализа исторических источников и работы с исторической картой. |
| - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за | Знать: основные организационно – управленческие решения, а также характеристики и типы возможных нестандартных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности. |
| | Уметь: ориентироваться, применяя профессиональные знания, в нестандартных ситуациях и брать ответственность за сделанный выбор. |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| них ответственность (ОПК-2) | Владеть: навыками выбора и применения организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях. |
| способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК – 3) | Знать: основные концепции естествознания и математические методы, применяемы в историческом исследовании |
| | Уметь: использовать концепции естествознания и математические методы в историческом исследовании |
| | Владеть: навыками применения математических методов для анализа статистических исторических источников |
| способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК – 2) | Знать: основы археологии и этнологии, методы проведения археологических исследований |
| | Уметь: применять знания в области археологии и этнологии в проведении исторического исследования |
| | Владеть: навыками применения знаний по археологии и этнологии при анализе различных событий и процессов истории |
| способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК – 3) | Знать: - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии; - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования; |
| | Уметь: - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике |
| | Владеть: - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования; |
| способностью применять основы педагогической деятельности в | Знать: основные факторы и закономерные связи процесса обучения |
| | Уметь: использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК – 11) | направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования |
| | Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока |
| - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) | Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях. |
| | Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. |
| | Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования. |
| - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); | Знать: основные теории и методологические подходы, применяемые в историческом исследовании. |
| | Уметь: ориентироваться в теоретических концепциях при выборе методологии исторического исследования. |
| | Владеть: основными методами исторического исследования. |
| - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5) | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. |
| | Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. |
| | Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования. |
| - способностью понимать, критически анализировать и | Знать: базовую историческую информацию. |
| | Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| использовать базовую историческую информацию (ПК-6) | Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации. |
| - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7) | Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды. |
| | Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века |
| | Владеть: навыками научной критики историографии. |
| - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | Знать: основные события, этапы и закономерности российской и зарубежной истории, выдающихся исторических деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий зарубежной истории. |
| | Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний |
| | Владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности. |
| - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9) | Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.); основные направления работы архива (комплектowanie фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.); основные направления работы библиотеки (комплектowanie фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.); ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих музейную, архивную и библиотечную деятельность; иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК; иметь представление о работе с электронным каталогом; иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах. |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| | Уметь: ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой; пользоваться электронным каталогом; использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем. |
| | Владеть: формами, методами и приемами музейной работы; формами, методами и приемами архивной работы; формами, методами и приемами работы в библиотеке; навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных; навыками формулирования точного поискового запроса; навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах. |
| - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | Знать: основные правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; |
| | Уметь: составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; |
| | Владеть: навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии. |

Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|--------------|---|
| 1 | Подготовительный этап (получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя). |
| 2 | Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме. |
| 3 | Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы. |
| 4 | Работа над выбранной темой исследования: - определение структуры диплома; - постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, методологии исследования; - написание основных разделов дипломного исследования; - оформление приложений к работе, если они целесообразны (статистических, картографических, визуальных и др.). |
| 5 | Апробация результатов исследования (выступление на конференциях, публикация статей). |
| 6 | Составление отчёта по практике и защита его на отчётной конференции |

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 5

| Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике | | | | Необходимые материально-технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуемая литература (№) |
|---|--|--|------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | Деятельность непосредственно на базе практики | | Самостоятельная работа | | | | |
| | в часах | виды учебной работы на практике | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| Подготовительный этап (получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя) | 0 | Консультации с научным руководителем и руководителем по практике | - | Не предусмотрены | - | - | - |
| Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме. | 20 | Консультации с научным руководителем и руководителем по практике | 6 | - сбор и изучение научной литературы по теме исследования; - определение степени изученности проблемы; - составление историографического обзора, систематизированного по хронологии и научным школам; - составление библиографии по теме исследования. | - | Библиография и историографический обзор, предоставляемые научному руководителю и руководителю практики | 1 |
| Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы. | 20 | Консультации с научным руководителем и руководителем по практике | 8 | - сбор, классификация и анализ различ- | - | Обзор источников, предоставляемый | 1 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|---|---|---|---|
| | | дителем по практике | | ных групп опубликованных источников по теме исследования; - сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников; -классификация и анализ различных групп неопубликованных источников; | | научному руководителю и руководителю практики | |
| Работа над выбранной темой исследования. | 30 | Консультации с научным руководителем и руководителем по практике | 10 | - определение структуры диплома; - постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, методологии исследования; - написание основных разделов дипломного исследования (К моменту окончания практики студент должен | - | | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|-----------|--|---|-------------------|---|
| | | | | иметь предварительный вариант (проект) дипломного сочинения или хотя бы большую часть его разделов); - оформление приложений к работе, если они целесообразны (статистических, картографических, визуальных и др.). | | | |
| Составление отчёта по практике | 10 | - | 4 | - | - | Отчёт по практике | - |
| Итого:108 | 80 | | 28 | | | | |

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---|--------------------------|--|
| По результатам работы в библиотеках предоставление студентом руководителю практики письменного историографического обзора по теме исследования. | Допускаются все студенты | «Зачтено» - студент посетил основные базы практики, собрал основную литературу по теме исследования, её анализ провёл на высоком профессиональном уровне. «Не зачтено» - практикант не систематически посещал базы практики, библиографический список не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и систематизации литературы допущены грубые ошибки. |
| По результатам работы в ар- | Допускаются все сту- | «Зачтено» - студент посетил основные базы практики, собрал |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| хивах и библиотеках предоставление студентом руководителю практики письменно анализа источников по теме исследования. | денты | основные источники по теме исследования, их классификацию и анализ провёл на высоком профессиональном уровне. «Не зачтено» - практикант не систематически посещал базы практики, собранная источниковая база не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и классификации источников допущены грубые ошибки. |
| Отзыв научного руководителя по дипломной работе о результатах работы студента. | Допускаются все студенты | «Зачтено» - студент систематически выполнял все работы, согласно календарному плану и заданию на дипломное исследование. «Не зачтено» - практикант не систематически работал над дипломным исследованием, не все задания научного руководителя были выполнены, основная работа по диплому не завершена. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--------------------------|---|---|
| Дифференцируемый зачет (составление отчёта) | Допускаются все студенты | Форма проведения – предоставление отчёта по практике, проверка руководителем практики | |
| | | «отлично» | Студент обнаруживает глубокое знание фактического материала; владеет необходимым уровнем профессио- |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | | нальных умений; в соответствии с требованиями планирует самостоятельную работу; представляет необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок. |
| | | «хорошо» | Студент выполняет задание преддипломной практики в соответствии с основными требованиями к работе на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочеты в знании фактического материала; обнаруживает недостаточный уровень профессиональных умений; выполняет работу не в полном объеме |
| | | «удовлетворительно» | Студент выполняет задание преддипломной практики в соответствии с основными требованиями, предъявляемым к практиканту, однако обнаруживаются недостатки в знании фактического материала; обнаруживает недостаточный уровень профессиональных умений; выполняет работу не в полном объеме, не учитывает требования к организации преддипломной практике; не в полном объеме выполняет программа преддипломной практики. |
| | | «неудовлетворительно» | Студент не учитывает требования к организации преддипломной практике; не предоставляет отчетную документацию. |

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме. | ОК-2, 7, ОПК– 1, ПК-1, 5, 8, 9, 10 | Отчёт: Историографический обзор по теме исследования |
| 2 | Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы. | ОК-2, 7, ОПК– 1, ПК-1, 5, 8, 9, 10 | Отчёт: анализ источников по теме |
| 3 | Работа над выбранной темой исследования. | ОК-2, 7, ОПК– 1, ПК-1, 5, 8, 9, 10 | Отчёт: введение бакалаврской работы |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1: Историографический обзор по теме исследования.

Историографический обзор предполагает анализ исследований (монографий, статей) по теме работы. Историографический обзор должен показать степень знакомства студента со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями, выделять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

Возможны два варианта историографического анализа:

а) хронологический (дореволюционной, советской, постсоветской литературы):

б) проблемный (т.е. вопросы параграфов рассматриваются в хронологической последовательности).

Пример группировки литературы по проблемному принципу. Тема: «Проблема непризнанных республик постсоциалистического пространства во внешней политике современной России».

Первое направление - это исследования, освещающие непосредственно внешнюю политику Российской Федерации в отношении непризнанных государств на постсоциалистическом пространстве. Это направление представлено следующими работами: А.Г.Большаков «Непризнанные государства

постсоветского пространства в системе российских национальных интересов», С.М.Маркедонов «Государства defacto», С.Мануков «Чековая дипломатия», С.Романенко «Косовский кризис и Россия» ...

Второе направление - это работы, посвященные внешней политике Российской Федерации в целом. К ним относятся исследования Е.П.Бажанова «Россия как великая держава (традиции и перспективы)», «Эволюция российской внешней политики»; А.Я. Пляйса «Россия и мир на пороге XXI века. Актуальные проблемы современной внешней политики России».

Третье направление, представленное наиболее широким спектром работ, освещает проблему непризнанных республик постсоциалистического пространства в контексте международных отношений и глобализационных процессов. В работах общего характера, представляющих это направление, авторы изучают причины и историю возникновения непризнанных республик на постсоциалистическом пространстве...

Главная задача историографического обзора - показать, как изучалась данная проблема, почему она вызвала интерес или, наоборот, изучалась недостаточно. В обзоре выделяются основные концепции, точки зрения на проблему.

В историографическом обзоре также следует избегать описательного метода. Важно отметить наличие дискуссионных оценок и выразить свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения. В заключительной части историографического обзора подводится итог изучения проблемы, намечаются перспективы исследования и формулируются цели и задачи квалификационной работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент посетил основные базы практики, собрал основную литературу по теме исследования, её анализ провёл на высоком профессиональном уровне.

«Не зачтено» - практикант не систематически посещал базы практики, библиографический список не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и систематизации литературы допущены грубые ошибки.

Задание №2 Анализ источников по теме

Источниковой базой написания выпускной работы являются опубликованные документы, материалы архивов, музеев, периодической печати исследуемого периода. При описании этих видов источников следует разделить их на неопубликованные и опубликованные. Все источники по теме следует классифицировать. Например, нормативно – правовые документы, статистические материалы, мемуарная литература, периодическая печать. При характеристике архивных источников следует указать наименование архива и название тех фондов, из которых были выявлены и использованы источники. Особое внимание при этом надо обратить на новизну публикаций и их полноту. Не следует использовать описательный метод в обзоре источников. Необходимо

анализировать источники, указывая какие вопросы они позволяют осветить, насколько их материалы достоверны и объективны.

Эпистолярные и мемуарные источники требуют характеристики их авторов (политические и идейные воззрения, аспекты деятельности и пр.). Последнее необходимо для определения достоверности источника.

Пример группировки источников. Тема: «Цветные революции в Грузии и Украине во внешней политике России».

Источники по данной теме представлены тремя группами: Первая - нормативно – правовые акты и делопроизводственная документация. К ним относятся документы органов государственной власти Российской Федерации: заявления Государственной Думы РФ пресс-релизы, заявления, стенограммы заседаний ответственных государственных структур. Анализ этой группы источников позволяет отследить официальную позицию руководства страны по исследуемой проблеме. Данные источники широко представлена на официальных сайтах МИД РФ, правительства РФ, МИД Украины, МИД Грузии.

Вторая группа источников - статистические материалы: данные ЦИК Украины и Грузии, по которым можно проанализировать расстановку политических сил, проследить результаты выборов, прошедших в 2003, 2004 гг. в Грузии и Украине.

Третью группу источников в исследовании составляют материалы СМИ, в которых присутствуют репортажи с места событий; интервью с оппозиционными политиками, высказывания лидеров Запада о произошедших событиях, западные СМИ, интервью участниками происходящих событий, представителями МИД РФ, а также президентом В. В. Путиным. Наиболее значимыми в данной работе стали такие информационные сайты таких печатных изданий как: «Российская газета», «Известия», «Коммерсантъ», «Завтра», «Новая газета», а также агентства «Риа – новости», «ИНОСМИ».

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент посетил основные базы практики, собрал основные источники по теме исследования, их классификацию и анализ провёл на высоком профессиональном уровне.

«Не зачтено» - практикант не систематически посещал базы практики, собранная источниковая база не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и классификации источников допущены грубые ошибки.

Задание №3. Написание введения бакалаврской работы

Введение является важной составной частью выпускной работы. Назначением введения является обоснование актуальности темы и формулировка цели работы. Первоначальный вариант «Введения» должен быть готов после ознакомления со специальной литературой. Однако, окончательный текст «Введения» рекомендуется составлять после написания основных глав.

Текст «Введения» имеет следующую структуру:

1. Обоснование темы исследования, ее актуальность.

2. Историографический обзор по теме исследования. Степень изученности темы.

3. Цели и задачи исследования.

4. Предмет и объект исследования.

5. Хронологические и территориальные рамки.

6. Теоретико-методологическая база исследования.

7. Обзор источников.

8. Научная новизна, практическая значимость.

9. Структура работы.

Под актуальностью понимается значимость изучаемой проблемы для исторической науки, практической деятельности. Сюда входит и значимость конкретных исторических событий в свете задач исторической науки.

Обоснованностью темы может считаться недостаточная ее изученность, наличие пробелов в исследовании отдельных вопросов. К этому можно отнести ситуацию, связанную с публикацией новых, неизвестных ранее документов. Освещение актуальности должно быть немногословным. Главное – показать суть проблемной ситуации, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а нового знания нет или оно недостаточно развито. Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация может возникать, когда открываются новые факты, которые нельзя объяснить в рамках имеющихся теорий.

Историографический обзор предполагает анализ исследований (монографий, статей) по теме работы. Историографический обзор должен показать степень знакомства студента со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями, выделять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

При определении цели следует избегать неопределенных, расплывчатых и неконкретных формулировок. Сформулированная цель исследования логически определяет его задачи.

Задачами исследования становятся вопросы, помогающие раскрыть цель. Описание их решения должно составить содержание глав работы. Заголовки глав, параграфов могут соответствовать формулировкам задач исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах исследования (в объекте) в определенном аспекте рассмотрения. Объект и предмет соотносятся как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом. Предмет исследования определяет тему работы.

Хронологические рамки определяют начальную и конечную даты исследования. Каждую из дат необходимо обосновать. Обоснованием для определения дат является содержание события, для историографических тем этап развития исторической науки. Если в определении хронологии имеются ка-

кие-либо отклонения от существующих типов периодизации, это должно быть пояснено.

Важно также определить и обосновать территориальные рамки исследования.

Теоретико-методологическая основа работы базируется на принципах, ставших фундаментом для исследования. Например, теоретико-методологической основой могут быть принципы историзма, объективности, системности, диалектического понимания исторического развития, признание причинно – следственной закономерности событий и явлений многомерность в освещении явлений.

Методы исследования – способы применения старого знания для получения нового знания. Методы являются орудием получения научных фактов. В историческом исследовании могут использоваться сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, системно – структурный, ретроспективный методы научного познания.

Источниковой базой написания выпускной работы являются опубликованные документы, материалы архивов, музеев, периодической печати исследуемого периода. При описании этих видов источников следует разделить их на неопубликованные и опубликованные. Все источники по теме следует классифицировать. Например, нормативно – правовые документы, статистические материалы, мемуарная литература, периодическая печать. При характеристике архивных источников следует указать наименование архива и название тех фондов, из которых были выявлены и использованы источники. Особое внимание при этом надо обратить на новизну публикаций и их полноту. Не следует использовать описательный метод в обзоре источников. Необходимо анализировать источники, указывая какие вопросы они позволяют осветить, насколько их материалы достоверны и объективны.

Эпистолярные и мемуарные источники требуют характеристики их авторов (политические и идейные воззрения, аспекты деятельности и пр.). Последнее необходимо для определения достоверности источника.

Научная новизна работы – это то, что позволяет сказать об исследовании «впервые» при характеристике выбора темы, проведении исследования, получении выводов. Научная новизна исторического исследования может также заключаться во введении в научный оборот новых неиспользованных ранее источников, в формулировке новых выводов, раскрытии закономерностей и основных путей развития науки.

В заключительной части введения определяется внутренняя структура работы. Перечисляются основные части, указывается наличие и характер приложений.

Критерии оценки:

«Зачтено» - введение включает все необходимые элементы, цель, задачи соответствуют поставленной теме, студент правильно определил предмет и объект исследования, а также методологическую базу, рамки и новизну работы, выполненная студентом работа носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» - работа носит несамостоятельный характер, не все элементы введения прописаны студентом.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

Основные рекомендации руководителю преддипломной практики.

Преддипломная практика организуется выпускающей кафедрой на основе Распоряжения по институту и Приказа по Университету.

Непосредственная организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется выпускающей кафедрой. Ответственность за прохождение студентами практики возлагается на руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Руководитель практики от кафедры:

- принимает участие в установочной и итоговой конференции;
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики, составляет программу и план проведения практики;
- устанавливает связь с базами проведения практики, заключает договоры;
- распределяет студентов по местам практики;
- совместно с научными руководителями разрабатывает и выдает студентам задание на период преддипломной практики;

- помогает студентам составить индивидуальный план на период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает необходимую консультативную, организационную и методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- составляет отчет об итогах практики.

Руководитель преддипломной практики со стороны организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ходом преддипломной практики студентов;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности организации;
- обеспечивает доступ студентов к необходимым для выполнения дипломного исследования материалам (литературе и источникам);
- обеспечивает условия для выполнения студентами программы и индивидуального задания;
- консультирует студентов по всем возникающим вопросам.

Методические рекомендации студентам.

Для ориентирования студентов во всех составляющих подготовки дипломной работы им рекомендуется учебно - методическое пособие – «Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории»: электронное учеб.-метод. пособие для студ. спец. "История"/ Т.Н. Козловская, Н. М. Румянцева, Е. А. Тимохова; ТГУ; Гуманит. ин-т; каф. истории. - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2015.

Для отработки навыков научно-справочной и библиографической работы студентам рекомендуется руководствоваться следующими ГОСТами: ГОСТ 7.1-2003 - "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"; ГОСТ Р 7.0.5-2008 - "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (с ГОСТами можно ознакомиться на сайте научной библиотеки ТГУ: <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>).

Отчет по итогам преддипломной практики должен содержать:

- календарный план и задание на дипломное исследование, заверенные научным руководителем;
- письменный отчет о выполнении задания на период преддипломной практики, с описанием содержания и этапов работы;
- результаты работы: историографический и источниковый обзоры по теме исследования;

- библиографический список по теме;
- данные об апробации результатов исследования.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4 : 1-00. | Электронное учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0. | учеб. пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Шкляр М. Ф. . Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02162-6. | учеб. пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- - WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Аудитория вебконференций | Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе, преподавательский стул, преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, УЛК-807 | 17,1 | 1 |