

АННОТАЦИЯ
программы Б2.В.01.01(П), Б2.В.01.02(П), Б2.В.01.03(П)
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3
(наименование практики)

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи:

- постановка проблем исследования в области психологии личности, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы - «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Активные методы социально-психологического обучения», всех видов практик (производственной, преддипломной) и для государственной итоговой аттестации.

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма практики – дискретно.

5. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студента выполняется на базе следующих структур - в научно-исследовательских группах кафедры теоретической и прикладной психологии ГумПИ ТГУ, в учебно-научной лаборатории «Практическая психология», в научной лаборатории при АНО ДО «Планета детства «Лада», в центре «Семья», в МОУ «Психолого-педагогический центр», в центре профориентации и социально-трудовой адаптации молодежи, в психологическом центре «Ресурсы», в психологических центрах образовательных учреждений и других организациях.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования. |
| | Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. |
| | Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией). |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач. |
| | Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации. |
| | Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации. |
| - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. |
| | Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности. |
| | Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций. |
| - способностью | Знать: спектр научных проблем профессиональной области |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1) | <p>Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области</p> |
| - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2) | <p>Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> |
| - способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3) | <p>Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня</p> |
| - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4) | <p>Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах</p> <p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования</p> |
| - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | <p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| группам (ПК- 5) | Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека. |

Основные этапы выполнения НИР:

| № п/п | Разделы (этапы) НИР |
|--------------|---|
| 1. | Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и с этапами научного исследования. |
| 2. | Выбор темы и составление библиографии по теме магистерской диссертации. |
| 3. | Методы работы с источниками: конспектирование, составление первоначального плана научного исследования, Выделение основных понятий, перечень основных вопросов. |
| 4. | Определение актуальности психологического исследования, определение проблемы и цели исследования, возможные задачи исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы, типов гипотез, требования к постановке гипотез. |
| 5. | Написание реферата – обоснования темы магистерской диссертации. |
| 6. | Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация. |
| 7. | Обработка эмпирического материала. Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. |
| 8. | Математико-статистическая обработка данных. Описание и представление результатов исследования. |
| 9. | Написание научной статьи по проблеме исследования. |
| 10. | Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях. |
| 11. | Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов. |
| 12. | Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Описание и представление результатов исследования. Техническое оформление исследовательской работы. Подготовка автореферата. |
| 13. | Подготовка доклада по проблеме исследования и презентационного материала. |
| 14. | Защита выпускной квалификационной работы. |

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 9 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
программы Б2.В.01.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4
(наименование практики)

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи:

- постановка проблем исследования в области психологии личности, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы - «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Активные методы социально-психологического обучения», всех видов практик (производственной, преддипломной) и для государственной итоговой аттестации.

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма практики – непрерывно.

5. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студента выполняется на базе следующих структур - в научно-исследовательских группах кафедры теоретической и прикладной психологии ГумПИ ТГУ, в учебно-научной лаборатории «Практическая психология», в научной лаборатории при АНО ДО «Планета детства «Лада», в центре «Семья», в МОУ «Психолого-педагогический центр», в центре профориентации и социально-трудовой адаптации молодежи, в психологическом центре «Ресурсы», в психологических центрах образовательных учреждений и других организациях.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования. |
| | Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. |
| | Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией). |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач. |
| | Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации. |
| | Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации. |
| - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. |
| | Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) | оценивать условия и факторы развития личности. Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций. |
| - способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1) | Знать: спектр научных проблем профессиональной области Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области |
| - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2) | Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| - способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3) | Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня |
| - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4) | Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования |
| - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных | Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5) | этнических особенностей, а также кризисных проявлений. |
| | Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| | Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека. |

Основные этапы выполнения НИР:

| № п/п | Разделы (этапы) НИР |
|--------------|---|
| 15. | Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и с этапами научного исследования. |
| 16. | Выбор темы и составление библиографии по теме магистерской диссертации. |
| 17. | Методы работы с источниками: конспектирование, составление первоначального плана научного исследования, Выделение основных понятий, перечень основных вопросов. |
| 18. | Определение актуальности психологического исследования, определение проблемы и цели исследования, возможные задачи исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы, типов гипотез, требования к постановке гипотез. |
| 19. | Написание реферата – обоснования темы магистерской диссертации. |
| 20. | Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация. |
| 21. | Обработка эмпирического материала. Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. |
| 22. | Математико-статистическая обработка данных. Описание и представление результатов исследования. |
| 23. | Написание научной статьи по проблеме исследования. |
| 24. | Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях. |
| 25. | Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов. |
| 26. | Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Описание и представление результатов исследования. Техническое оформление исследовательской работы. Подготовка автореферата. |
| 27. | Подготовка доклада по проблеме исследования и презентационного материала. |

28.

Защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 12 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики:

Цель – формирование навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

Задачи:

1. Формировать профессиональный интерес к деятельности практического психолога.
2. Стимулировать стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.
3. Развивать культуру профессиональной деятельности психолога, основанную на требованиях, нормах и этических принципах.
4. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
6. Развивать умение профессионального общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: установление и поддержание психологического контакта, наблюдение и анализ особенностей поведения человека и пр.
7. Развивать умения целенаправленного и обоснованного профессионального анализа психологических явлений, а также особенностей собственной деятельности и ее продукта.
8. Получить начальный профессиональный опыт в ходе решения поставленных задач.
9. Содействовать профессиональному самоопределению и выбору собственной профессиональной специализации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология личности 1», «Психология личности 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Активные методы социально-психологического обучения 1», а также знания по общей, возрастной психологии и психологии развития, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психология личности 3», «Активные методы социально-психологического обучения 2».

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – непрерывно.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии,– знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии,– знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности,– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками постановки целей оказания психологической помощи личности,– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач. |
| - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать: <ul style="list-style-type: none">– категории и основные признаки нестандартных ситуаций,– основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение,– основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций,– основные признаки кризисных и критических состояний |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <p>личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях, – этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности, – выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение, – профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критические жизненные ситуации, – профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности, – применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, – организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций, – навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики, – навыками выявления и установления факта наличия кризисных и критических состояний личности, – навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, – навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм. |
| <p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы определения целей развития личности, – основные механизмы и способы реализации личности в общении и деятельности, – пути и методы выявления творческой личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и конкретизировать цели развития и саморазвития личности, – определять и планировать стратегии и способы реализации |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <p>личности в общении и деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и применять психологические методы выявления творческого потенциала личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программ развития и саморазвития личности на основании выделенных целей, – навыками разработки стратегий и способов самореализации личности в актуальных сферах (общении и деятельности), – навыками формирования элементов творчества в профессиональной деятельности личности и ее творческого потенциала |
| <p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме, – основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога, – основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил, – применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога, – различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила, – владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога. |
| <p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические психологические концепции о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности, – основные концептуальные подходы в оказании психологической помощи, – основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, – способы критического и сравнительного анализа научной информации и дифференциации концептуальных подходов |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| <p>достижения (ОПК-3)</p> | <p>в современной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основных теоретических психологических концепций о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности, – применять основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, разработанные на основании различных психологических концепций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретическими методами анализа и интерпретации психологической информации о личности и группе с целью их обобщения для постановки целей психологической помощи, – методами и технологиями оказания психологической консультативной помощи, разработанными в различных психологических концепциях, – методами и приемами ведения психологического интервью и анализа полученной информации о клиенте. |
| <p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и проведению диагностики личности и группы, психологической экспертизе психических явлений и ситуаций, – основные требования к организации и проведению психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр., – основные требования к организации и проведению психологического консультирования личности и группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить профессиональную диагностику личности и группы, психологическую экспертизу психических явлений и ситуаций, – планировать и проводить психологическую коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, факторов риска и пр., – планировать и проводить психологическое консультирование личности и группы с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <p>факторов риска, и пр.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психодиагностики личности и группы и методиками ее проведения, – технологиями проведения психологической экспертизы психических явлений и ситуаций, – методами и технологиями психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом возраста, кризисов развития, факторов риска и пр., – методами и технологиями психологического консультирования личности и группы в соответствии с запросом и на основании норм возрастного развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности. |
| <p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, – требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека, – требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности, – классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности, – составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека, – составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности, – применять основной профессиональный инструментарий практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями. |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности, – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека, – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности, – навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач. |

Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|-------|---|
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий производственной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики. |
| 2 | Раздел 2. 1. Анализ производственной ситуации. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ основных задач и направлений работы практического психолога учреждения. |
| 3 | 2. Подготовка документации и материальной базы для начала практической работы психологической консультации. |
| 4 | 3. Подготовка и распространение информации о работе психолога - практика среди потенциальных клиентов. |
| 5 | 4. Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы. |
| 6 | 5. Разработка и реализация психологических рекомендаций и программ психологического просвещения на основании результатов диагностики в актуальной производственной ситуации. |
| 7 | 6. Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций. |
| 8 | Раздел 3. Обработка полученной в ходе практики психологической информации о производственной ситуации, актуальных психологических проблемах и реализованных видах деятельности студентом в ходе практики. |
| 9 | Раздел 4. Подготовка отчета по производственной практике 1. |

Общая трудоемкость практики– 9 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в системе образования в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

Задачи:

1. Формировать профессиональный интерес к деятельности практического психолога в системе образования.
2. Стимулировать стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.
3. Развивать культуру профессиональной деятельности психолога, основанную на требованиях, нормах и этических принципах.
4. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
6. Развивать умение профессионального общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: установление и поддержание психологического контакта, наблюдение и анализ особенностей поведения человека и пр.
7. Развивать умения целенаправленного и обоснованного профессионального анализа психологических явлений, а также особенностей собственной деятельности и ее продукта.
8. Получить начальный профессиональный опыт в ходе решения поставленных задач.
9. Содействовать профессиональному самоопределению и выбору собственной профессиональной специализации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология личности 1», «Психология личности 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Активные методы социально-психологического обучения 1», а также знания по общей, возрастной психологии и психологии развития, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Психология личности 3, Активные методы социально-психологического обучения 2.

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики – педагогическая практика.

Форма практики – непрерывно.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии,– знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии,– знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности,– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками постановки целей оказания психологической помощи личности,– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач. |
| - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать: <ul style="list-style-type: none">– категории и основные признаки нестандартных ситуаций,– основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций, – основные признаки кризисных и критических состояний личности, – методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях, – этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности, – выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение, – профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критических жизненные ситуации, – профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности, – применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, – организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций, – навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики, – навыками выявления и установления факта наличия кризисных и критических состояний личности, – навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, – навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм. |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы определения целей развития личности, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и способы реализации личности в общении и деятельности, – пути и методы выявления творческой личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и конкретизировать цели развития и саморазвития личности, – определять и планировать стратегии и способы реализации личности в общении и деятельности, – определять и применять психологические методы выявления творческого потенциала личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программ развития и саморазвития личности на основании выделенных целей, – навыками разработки стратегий и способов самореализации личности в актуальных сферах (общении и деятельности), – навыками формирования элементов творчества в профессиональной деятельности личности и ее творческого потенциала |
| <p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме, – основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога, – основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил, – применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога, – различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила, – владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога. |
| <p>- способностью к</p> | <p>Знать:</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические психологические концепции о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности, – основные концептуальные подходы в оказании психологической помощи, – основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, – способы критического и сравнительного анализа научной информации и дифференциации концептуальных подходов в современной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основных теоретических психологических концепций о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности, – применять основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, разработанные на основании различных психологических концепций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретическими методами анализа и интерпретации психологической информации о личности и группе с целью их обобщения для постановки целей психологической помощи, – методами и технологиями оказания психологической консультативной помощи, разработанными в различных психологических концепциях, – методами и приемами ведения психологического интервью и анализа полученной информации о клиенте. |
| <p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и проведению диагностики личности и группы, психологической экспертизе психических явлений и ситуаций, – основные требования к организации и проведению психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр., – основные требования к организации и проведению психологического консультирования личности и группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <p>и пр.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить профессиональную диагностику личности и группы, психологическую экспертизу психических явлений и ситуаций, – планировать и проводить психологическую коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, факторов риска и пр., – планировать и проводить психологическое консультирование личности и группы с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психодиагностики личности и группы и методиками ее проведения, – технологиями проведения психологической экспертизы психических явлений и ситуаций, – методами и технологиями психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом возраста, кризисов развития, факторов риска и пр., – методами и технологиями психологического консультирования личности и группы в соответствии с запросом и на основании норм возрастного развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности. |
| <p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, – требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека, – требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности, – классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <p>человека в различных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека, – составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности, – применять основной профессиональный инструментальный практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности, – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека, – навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности, – навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач. |
| <p>- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p> | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции</p> <p>Владеть: оценкой качества проводимой работы</p> |
| <p>- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p> | <p>Знать: правила разработки программ новых учебных курсов</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов</p> |

Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|----------|--|
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий производственной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики. |
| 2 | Раздел 2. Анализ производственной ситуации. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ основных задач и направлений работы практического психолога образовательного учреждения. |
| 3 | Подготовка документации и материальной базы для начала практической работы психологической консультации. |
| 5 | Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы. |
| 6 | Разработка и реализация психологических рекомендаций и программ психологического просвещения на основании результатов диагностики в актуальной производственной ситуации. |
| 7 | Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций. |
| 8. | Разработка коррекционно-развивающей программы и ее реализация. |
| 9. | Раздел 3. Обработка полученной в ходе практики психологической информации о производственной ситуации, актуальных психологических проблемах и реализованных видах деятельности студентом в ходе практики. |
| 10 | Раздел 4. Подготовка отчета по производственной практике. |

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование компетенций в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи:

1. Обосновать выбор темы диссертации и ее актуальность.
2. Обзор литературы и оценка состояния проблемы.
3. Разработать предложения и идеи, носящих научный характер, а также получение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и предприятиях по месту прохождения практики.
4. Проводить исследования по теме магистерской работы.
5. Реализовать умения ставить цели, формулировать гипотезу, задачи исследовательской деятельности, осуществлять отбор адекватных им методов исследования.
6. Осваивать пути и способы решения практических задач применительно к специфике учреждения, организации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современная психодиагностика в практике консультирования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – итоговая государственная аттестация, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

Базами практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования. |
| | Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики. |
| - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать: основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые и анатомо-физиологические знания. |
| | Уметь: методологически и теоретически обосновать исследование магистерской диссертации. |
| | Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации. |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека. |
| | Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации. |
| | Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций. |
| - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки. |
| | Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета. |
| | Владеть: способностью к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований. |
| - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2) | Знать: психологические механизмы управления коллективом |
| | Уметь: проводить прогноз поведения подчиненных в деловой и личной сферах |
| | Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания управленческого процесса |
| способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) | Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки. |
| | Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета. |
| | Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций. |
| - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе | Знать: методологическую основу психологического исследования |
| | Уметь: анализировать достижения современной |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1) | психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу Владеть: методами анализа достижений современной психологической науки и практики |
| - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) | Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии Владеть: современными информационными технологиями |
| - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3) | Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий |
| - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4) | Знать: формы представления результатов научных исследований Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) Владеть: способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований |
| - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной | Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки. Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств. Владеть: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека. |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| и другим социальным группам (ПК-5) | |
| - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6) | Знать: основу создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. |
| | Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств. |
| | Владеть: современным психодиагностическим инструментарием. |
| - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11) | Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в ВУЗе |
| | Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции |
| | Владеть: оценкой качества проводимой работы |
| - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12) | Знать: правила разработки программ новых учебных курсов |
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |
| | Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов |

Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|--------------|--|
| 1 | Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа. |
| 2 | Раздел 2. Выполнение заданий Задание 1. Анализ производственной ситуации. |
| 3 | Задание 2. Подготовка документации и материальной базы до начала практики. |
| 4 | Задание 3. Сбор диагностического инструментария в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. |
| 5 | Задание 4. Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. |

| | |
|---|---|
| 6 | Задание 5. Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. |
| 7 | Задание 6. Разработка программы психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы. |
| 8 | Задание 7. Разработка коррекционно-развивающей программы в русле выпускной квалификационной работы. |
| 9 | Раздел 3. Подготовка отчета по практике. |

Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.