

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая педагогика, история педагогики и образования  
по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Экономика и управление народным хозяйством  
(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная  
Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>3</b>				
<b>Часов по РУП</b>	<b>108</b>				
<b>Виды контроля на курсах</b>	<b>Экзамены</b>	<b>Зачеты</b>	<b>Курсовые проекты</b>	<b>Курсовые работы</b>	<b>Контрольные работы (для заочной формы обучения)</b>
		<b>3</b>			
	<b>№№ курса</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Итого</b>	
<b>ЗЕТ по курсам</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Лекции</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Лабораторные</b>					
<b>Практические</b>					
<b>Контактная работа</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Сам.работа</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Контроль</b>					
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>108</b>	

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики преподавания (протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «11» сентября 2023 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «01» сентября 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель департамента магистратуры (бизнес-программ)**

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

А.А. Шерстобитова

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

«Педагогика и методики преподавания»

(разработавшей РПД)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Г.В. Ахметжанова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к специальным дисциплинам образовательной составляющей учебного плана подготовки аспирантов.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Знать: - структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий; - специфику педагогического общения, публичного выступления перед аудиторией.

	<p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности.</p>
	<p>Владеть: - навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- видами речевой деятельности в профессиональной коммуникации.</p>
<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</p>	<p>Знать: методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, методику составления программы научного исследования</p>
	<p>Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития деятельности хозяйствующих субъектов</p>
	<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, составлением программы исследования финансовой деятельности хозяйствующих субъектов</p>
<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
	<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
	<p>Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и</p>

	международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач.
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
	Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: основные концепции этических норм профессиональной деятельности
	Уметь: следовать профессиональным нормам этической деятельности
	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
	3. Характеристика целостного педагогического процесса
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	5. Цели и содержание обучения и воспитания
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания
	7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	8. Современные требования к педагогу

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 3. Управление образовательными системами	9. Общее понятие об образовательных системах
	10. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
	11. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Год изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	2			2	Лекция	2	Подготовка доклада по теме «Педагогика как область гуманитарного знания»	Медиаоборудован ие	Доклад	1,2,3,4
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	2			2	Лекция	7	Подготовка до- клада по теме «Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта»	Медиаоборудован ие	Доклад	1,2,3,4

	3.Характеристика целостного педагогического процесса	2			2	Лекция	7	Подготовка доклада по теме «Характеристика целостного педагогического процесса»	Медиаоборудование	Доклад	1,2,3,4
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса	2			2	Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса»	Медиаоборудование	Творческое задание	1,2,3,4
	5. Цели и содержание обучения и воспитания	4			2	Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Цели и содержание обучения и воспитания»	Медиаоборудование	Творческое задание	1,2,3,4
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания	4			2	Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2,3,4
	7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности	4			2	Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2,3,4



	педагога										
	8.Современные требования к педагогу	4			2	Проблемная лекция (интерактивная технология)	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2,3,4
Раздел 3. Управление образовательными системами	9. Общее понятие об образовательных системах	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Общее понятие об образовательных системах»	Медиаоборудование	Реферат	1,2,3,4
	10. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Сущность управленческой деятельности»	Медиаоборудование	Реферат	1,2,3,4
	11.Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Содержание функций управления»	Медиаоборудование	Реферат	1,2,3,4
Итого:		36			22		72				
		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклад	Наличие доклада	<p>«отлично» - свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации, студент предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов</p> <p>«хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер, студент испытывает затруднения при проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p> <p>«удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, при проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p> <p>«неудовлетворительно» - студент пассивен, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий</p>
Собеседование	План ответов на вопросы к собеседованию	
Творческое задание	Наличие творческого задания	
Реферат	Наличие реферата	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Сданы все рефераты и творческие задания	«зачтено»	свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации
		«не зачтено»	студент пассивен, не знает материал, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Общее образование как социокультурный институт.
2	Общее образование как педагогическая система
3	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6	Организационно-педагогические основы общего образования
7	Государственный образовательный стандарт и его функции
8	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9	Контроль в процессе обучения
10	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)
12	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13	Общее образование за рубежом
14	Структура и основные направления развития содержания общего образования
15	Методы формирования сознания личности
16	Методы организации деятельности
17	Методы стимулирования
18	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19	Современные организационные формы обучения
20	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода
21	Развитие педагогики как науки и искусства.
22	Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.
23	Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.
24	Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума
25	Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.
26	Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.
27	Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.
28	Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.
29	Истоки гуманной педагогики.
30	Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии

	образования.
31	Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.
32	Сущность, содержание и методы православной педагогики.
33	Русская национальная школа и ее возрождение.
34	Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
35	Образ учителя в истории педагогики.
36	Образ ученика в сочинениях разных эпох.
37	Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
38	Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
39	Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
40	Развитие педагогики как науки и искусства.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-3; ПК-1; УК-5	Доклад
2	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	ОПК-3; ПК-1; УК-3; УК-4	Творческое задание
3	Раздел 3. Управление образовательными системами	ОПК-3; ПК-1; УК-3; УК-4, УК-5	Реферат
4	Разделы 1-3	ОПК-3; ПК-1; УК-3; УК-4, УК-5	Вопросы к промежуточной аттестации

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Доклад**

#### **Темы выступлений:**

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России

7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Сущность управленческой деятельности
12. Содержание функций управления
13. Педагогика как область гуманитарного знания;
14. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта;
15. Характеристика целостного педагогического процесса.

### **3. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - доклады полные, но допускаются неточности, невысокий уровень проявления самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - доклады неполные, допускаются неточности, низкий уровень проявления эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент не имеет доклада

### **9.2.2. Творческое задание**

#### **1. Тема**

Студенты представляют итоги работы по темам «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса» и «Цели и содержание обучения и воспитания» в форме творческого задания.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, проявляет оригинальность и грамотность при проведении работы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с некоторыми недочетами.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с ошибками.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом. Выполненная работа содержит множество ошибок.

### **9.2.3. Реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса

4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Сущность управленческой деятельности
12. Содержание функций управления
13. Педагогика как область гуманитарного знания;
14. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта;
15. Характеристика целостного педагогического процесса.

## **2. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, проявляет оригинальность и грамотность при проведении работы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с некоторыми недочетами.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с ошибками.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом. Выполненная работа содержит множество ошибок.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения (лекции № 1-3, 6-7, 9-11);
- технология проблемного обучения (лекции № 4-5, 8);

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Попов Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. - 2-е изд. - Оренбург : Оренбург. ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Ефимова, С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ефимова, Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0140-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
-----	----------------------------	--	-------------------------

<b>1</b>	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
----------	--	-----------------------------	----------------

### Другие фонды

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Место хранения (научная библиотека ТГУ, ЭБС, методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
<b>1</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования: учебно-методическое пособие/Гуманитарно-педагогический институт; каф. «Педагогика и методики преподавания» -ТГУ.-Тольятти: ТГУ, 2018г.	Учебно-методическое пособие	Методический кабинет кафедры «Педагогика и методики преподавания»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М.Асаева

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

МП



### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: [cambridge.org](https://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:		
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	-	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	70,5	64
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 722)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	69,3
3.	Г-401 Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	84.8	16

