

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методики научных исследований

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Корпоративные финансы и оценка стоимости бизнеса

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				4								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				2								2
Лекции				4								4
Лабораторные												
Практические				12								12
Контактная работа				16								16
Сам. работа				55								55
Контроль												
Итого				72								72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании департамента магистратуры (бизнес-программ) (протокол заседания № 2 от «30» августа 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания департамента № 1 от «30» августа 2019 г.

Протокол заседания департамента № 1 от «27» августа 2020 г.

Протокол заседания департамента № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания департамента № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель департамента магистратуры (бизнес-программ)

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Шерстобитова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.06 Методология и методики научных исследований

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Научить основам знаний по теории, методологии и методикам научных исследований
2. Дать знания о становлении и развитии научных исследований;
3. Сформировать у студентов навыки и умения проведения научных исследований, составления отчетов, докладов и тезисов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины –

«Управление стоимостью компании», «Слияние, поглощение и реструктуризация компаний», подготовка к написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные	Знать: результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, основы составления программы исследований
	Уметь: анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	Владеть: способностью обобщать и критически

направления, составлять программу исследований - (ПК-1)	оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования - (ПК-2)	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой - (ПК-3)	Знать: самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада - (ПК-4)	Знать: результаты проведенного исследования, способы формирования докладов и статей
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Владеть: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Методологическая культура – основа научных исследований. Общие положения
	Тема 2. Методологические основы научных исследований
	Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях
	Тема 4. Виды и методы научных исследований
	Тема 5. Постановка темы и методика реализации исследовательской магистерской работы
	Тема 6. Структура и содержание магистерской диссертации
	Тема 7. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными докладами.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Методология и методики научного исследования

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)		
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа						
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы					
		лекций	лабораторных	практических									
Раздел 1. Объекты, методы и основные этапы научных исследований	Тема 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура. Методы научных исследований	2		2	2	Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	9	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Персональный компьютер, планшет или смартфон	Промежуточный тест Итоговое тестирование	[1-6]		
	Тема 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований												
	Тема 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований			2		2	2	Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	9	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Персональный компьютер, планшет или смартфон	Промежуточный тест Итоговое тестирование	[1-6]
	Тема 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований.												

	Методы экспериментальных исследований				учебника с консультацией преподавателя на форуме		заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		Задание 1		
Раздел 2. Постановка проблемы и методика реализации научного исследования	Тема 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы	2		2	2	Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	9	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Персональный компьютер, планшет или смартфон	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 2	[1-6]
	Тема 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации										
	Тема 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования в каналах товародвижения.										
	Тема 2.4. Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций										
				2	2	Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	9	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Персональный компьютер, планшет или смартфон	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 3	[1-6]
				2	2	Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме		Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Персональный компьютер, планшет или смартфон	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 4	[1-6]
		4	16	12		52					
					72						
Итого:											

5.Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Задание 1	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения
Задание 2	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения
Задание 3	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения
Задание 4	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения
Промежуточный тест	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 40 б.

Итоговое тестирование	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 44 б.
Итого		100 б.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено	40-100 баллов
		«не зачтено»	0-39 аллов

6.Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрена.

7.Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8.Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Общие понятия о науке, ее целях и функциях и существенных признаков.
2	Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
3	Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования
4	Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
5	Гносеология как методологическая основа научного исследования.
6	Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основа научного исследования.
7	Системно-структурный подход.
8	Синергетический подход.
9	Антропологический подход.
10	Герменевтический подход.
11	Гуманистический (личностно-ориентированный подход).
12	Культурологический подход.
13	Виды научного исследования и их сущность.
14	Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.
15	Методы эмпирического исследования.
16	Методы теоретического исследования.
17	Выбор темы и организация научного исследования.
18	Методика исследовательской работы.
19	Содержание и результаты исследования.
20	Структура ведения диссертации.
21	Основная часть диссертационной работы.
22	Основные правила подготовки рукописи к печати.
23	Научная статья.
24	Методические рекомендации.
25	Тезисы докладов и выступлений.
26	Какие уровни исследования существуют в науке?
27	Какие виды наблюдения бывают?
28	В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения?
29	В чем состоят особенности эксперимента?
30	Какие бывают виды эксперимента?
31	К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент?
32	Каково значение формализации в научном познании?
33	Какова функция абстрагирования?
34	В чем состоит ограниченность абстракции?
35	Какие бывают виды индукции?

№ п/п	Вопросы
36	Назовите специфические черты научного исследования.
37	Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
38	Структура и функции теории.
39	Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
40	Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?
41	Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.
42	Дайте характеристику субъектности научной методологии.
43	Покажите исторический характер средств научного анализа.
44	Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?
45	Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.
46	Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?
47	В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?
48	Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
49	Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
50	Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
51	Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
52	Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
53	Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
54	Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
55	Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.
56	Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.
57	Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
58	Составьте план сбора информации по теме.
59	Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
60	Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
61	Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.
62	Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога; готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
63	Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности.
64	Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

№ п/п	Вопросы
65	Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
66	Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
67	Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
68	Составить конспект научной статьи.
69	Проанализировать правильность оформления научной работы (дипломной работы, диссертации).

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1.Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура. Методы научных исследований	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование
2	Тема 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование
3	Тема 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование
4	Тема 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. Методы экспериментальных исследований	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 1
5	Тема 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 2
6	Тема 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 2
7	Тема 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 3
8	Тема 2.4. Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Промежуточный тест Итоговое тестирование Задание 4

9.2.Типовые контролируемые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Примерный перечень промежуточных тестов

Тест №1 к теме 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура.

Методы научных исследований

1. Какое определение науки принадлежит И. Канту?
 - a. это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - b. это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве;
 - c. это ансамбль корректных, логичных и последовательных знаний, связанных и относящихся к категориям фактов, объектов и явлений; знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом
 - d. наука есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам.
2. Детальное объяснение явления или комплекса таковых, которое позволяет сделать в пределах одного объекта множество открытий – это ...
 - a. метод;
 - b. идея;
 - c. концепция;
 - d. теория.
3. Какой графический образ развития научного прогресса имеет постнеклассическая научная картина мира?
 - a. линия;
 - b. синусоида;
 - c. ветвящийся древовидный граф
4. Что относится к общенаучным методологическим основам? (выбрать несколько ответов)
 - a. синергетический подход;
 - b. система-структурный подход;
 - c. общефилософские положения, материалистическая диалектика;
 - d. гносеология;
 - e. аксиологический подход;
 - f. логистические законы и формы.
5. Назовите основные имена классической научной картины мира
 - a. Г. Галилей, И. Ньютон;
 - b. Б. Паскаль, П. Ферма, Х. Гюйгес, Я. Бернулли, П. Лаплас, А. Эйнштейн;
 - c. И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен.

Тест №2 к Теме 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований.

1. Закон, раскрывающий внутренние импульсы, причину развития и являющийся сутью, ядром диалектики – это ...
 - a. закон единства и борьбы противоположностей;
 - b. закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
 - c. закон «отрицания – отрицания»

2. Кому принадлежит высказывание, которое гласит, что педагогика как наука необычайно сложна и что не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика и что сложность, прежде всего, в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов?

- a. А. С. Макаренко;
- b. В. Ф. Шаталов;
- c. Д. Б. Эльконни;
- d. Л. С. Выготский.

3. Какая форма отражения создания проявляется у высокоорганизованных животных?

- a. форма отражения – психика;
- b. форма отражения – раздражимость;
- c. элементарные виды отражения.

4. Кто утверждал, что бытие, предмет первичен, а знание (дух) есть отражение бытия?

- a. Бэкон, Демокрит, Дж. Локк, французские материалисты 18 века и др.;
- b. Гегель Платон и др.;
- c. Кант, Юм и др.

5. Закон противоречия...

a. гласит: в процессе рассуждения достоверными следует считать лишь те суждения, относительно истинности, которых могут быть приведены достаточные основания;

b. формулируется в некоторых источниках так: объем и содержание мысли о каком-либо предмете должны быть строго определены и оставаться постоянными в процессе рассуждения о нем;

c. формулируется следующим образом: в процессе рассуждения о каком-либо предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо в одном и том же отношении, в противном случае оба суждения не могут быть вместе истинными;

d. утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно.

Тест №3 к Теме 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований.

1. Какие компоненты в педагогическом процессе является системообразующими? (выберите несколько вариантов)

- a. деловой;
- b. процессуальный;
- c. результативный;
- d. содержательный;
- e. содружественный;
- f. целевой.

2. В каком году М. Шеллер и Хю Плеснер основали философскую антропологию в узком смысле?

- a. в 1968 г.;
- b. в 1928 г.;
- c. в 1920 г.;

d. в 50-ые годы XX века.

3. К какой уловной группе понятий (знаний) можно отнести следующие признаки: методология, идеология, парадигма (1 уровень); концепция, целеполагание, подход (2 уровень); теория, система, технология (3 уровень)?

- a. первая группа;
- b. вторая группа;
- c. третья группа;
- d. четвертая группа.

4. Гердер считал, что ...

- a. гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух – в потребность, грацию – в силу, сердце – в величие;
- b. гуманность – это чувство блага в общении с другими
- c. гуманность есть цель человеческого развития вообще.

5. Какие культурные функции образования выделяют ученые? (выбрать несколько вариантов)

- a. культуросозидательная;
- b. гуманитарная;
- c. образовательная;
- d. социализация;
- e. обучающая.

Тест №4 к Теме 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. Методы экспериментальных исследований

1. Какие методы исследования входят к классификационную группу по точности предложений?

- a. эмпирические и теоретические;
- b. детерминистские и стохастические;
- c. методы систематизации, объяснения и предсказания;
- d. физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

2. Эксперимент, который проводится в специально созданных исследовательских условиях – это:

- a. естественный эксперимент;
- b. лабораторный эксперимент;
- c. формирующий эксперимент.

3. Система последовательных логических операций с целью раскрытия его содержания, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его движения – это ...

- a. формирующий эксперимент;
- b. констатирующий эксперимент;
- c. мысленный эксперимент.

4. Указать последовательность алгоритма проведения анализа, выполняемого начинающими исследователями

- a. расчлени изучаемый объект или явление на части и установи связи между частями;
- b. выяви сходство и различие этих признаков

- с. выяви признаки, свойства объекта
- d. соотнеси общее с частным, единичным, особенным
- e. расположи объекты по одному или нескольким признакам в последовательности убывания или возрастания этих признаков.

5. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики – это ...

- a. анкетирование;
- b. беседа;
- с. тестирование.

Тест №5 к Теме 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы и Теме 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации

1. На основании чего утверждается тема исследовательской работы?
 - a. устной договоренности;
 - b. заявление руководителя;
 - с. заявления студента (магистра).

2. В каком разделе магистерской диссертации проводят анализ сложившегося фактического состояния предмета исследования, направленного на изучение причин, факторов, условий, оказывающих влияние на формирование показателей, индикаторов, являющихся предметом исследования?

- a. в первом;
- b. во втором;
- с. в третьем.

3. Кем разрабатывается и подписывается технические задания?
 - a. научным руководителем;
 - b. заказчиком;
 - с. руководителем организации.

4. Кто подписывает календарный план работ по НИР?
 - a. руководители сторон заказчика и исполнителя;
 - b. научный руководитель;
 - с. руководитель организации

5. Начальным этапом любого исследования является ...
 - a. определение объекта и предмета исследования;
 - b. описание процесса исследования;
 - с. обоснование актуальности выбранной темы
 - d. обсуждение результатов исследования.

Тест №6 к теме Теме 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования

1. В чем заключается научная новизна диссертационного исследования?
 - a. в формулировке цели диссертационного исследования;
 - b. в первенстве автора в получении новых знаний об исследуемом предмете;
 - с. в обосновании актуальности выбранной темы.
2. Третья глава диссертационной работы ...

а. носит практический характер, в которой должна быть представлена практическая часть исследований и расчет экономического эффекта от внедрения результатов исследования;

б. носит методический характер, в которой отображены результаты анализа, оценки состояния и проблем предмета исследования, выработаны методические подходы решения проблем

с. носит методологический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения.

3. Число знаков в строке составляет ...

а. 60 – 65 символов;

б. 55 – 60 символов;

с. 28 – 30 символов.

4. Каким шрифтом, в большинстве случаев, следует оформлять таблицу?

а. 10;

б. 16;

с. 12;

д. 14.

5. На чье имя пишется заявление на утверждение темы магистерской диссертации?

а. на имя научного руководителя;

б. на имя директора института;

с. на имя ректора университета;

д. на имя заведующего кафедрой.

Тест №7 к Теме 2.4 Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций

1. Чем завершается статья? (выбрать несколько вариантов)

а. выводами;

б. конкретными практическими советами;

с. предложениями или рекомендациями;

д. актуальностью проблемы или вопроса;

е. описанием экспериментальной и теоретической работы.

2. В какой части методических рекомендаций раскрываются предлагаемые методы, пути и средства достижения наиболее значимых результатов?

а. введение;

б. заключение;

с. основная часть.

3. Какое количество публикаций представлено методическими рекомендациями?

а. примерно 25%;

б. примерно 42%;

с. примерно 32%.

4. Как правильно в списке литературы (библиографическом списке) указать источник одного автора?

а. Бассовский Л. Е. Менеджмент / Л. Е. Бассовский. – М.: ИНФРА – М., 2006. – 215 с. – ISBN 978-5-16-000431-0;

б. Рузавин Г. И. Научная теория: Логика-методол. анализ. – М.: Мысль, 1987. – 237 с.

с. Фролов В. В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917 – 1995; Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: 1995. – 21 с.

5. Что в статьях редко применяется?

- а. ссылки;
- б. правовые документы;
- с. цитаты.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов – 40 б. Баллы проставляются пропорционально правильно выполненным тестам.

9.2.2.

ЗАДАНИЕ 1

Изучить 3-5 статей, по близким экономическим тематикам, например из журналов «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Науковедение», «Современная экономика: проблемы решения», «Управление экономическими системами», «Управление риском», «Финансовая экономика», «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики», «Экономика в промышленности», «Экономика и менеджмент системы управления», «Экономика и управление», «Экономика и управление в машиностроении», «Экономические и гуманитарные науки», «Экономические науки» и другие экономические журналы.

После изучения выбранных статей составить их аннотацию по следующему плану:

- 1. Тема и проблема статьи, с указанием ссылки на статьи.
- 2. Актуальность темы.
- 3. Насколько затронутая проблема решена в экономике, маркетинге или менеджменте, по мнению авторов? Может быть, она абсолютно новая? Какие решения этой проблемы уже известны?
- 4. Путь решения проблемы, который предлагают авторы статьей (кратко, своими словами).
- 5. Ваше отношение к, рассматриваемой в статьях, проблемам.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения **9.2.3.**

ЗАДАНИЕ 2

1. Подготовьтесь к проведению эмпирического исследования экономической проблемы.

– Определите проблему предстоящего исследования, его предмет, контингент и базу;

– Разработайте комплекс методик эмпирического исследования (3 – 5 методик) на основе следующих методов: анализа продуктов деятельности, наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование). Подготовьте описание каждой из методик.

2. Составьте программу и проведите эмпирическое исследование. Соберите экспериментальные данные.

3. Письменно проанализируйте полученные экспериментальные данные. Опишите полученные результаты. Сделайте выводы в контексте исследуемой проблемы.

4. Составьте отчет о проведенном исследовании. Оцените собственную готовность к проведению этого исследования, качество диагностического материала. Сделайте вывод относительно организации проведенного исследования.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

9.2.4.

ЗАДАНИЕ 3

Провести анализ научного исследования, на базе авторефератов кандидатских диссертаций по специальностям экономической науки (08.00.00 и 08.00.05).

1. Проанализируйте теоретико-методологическую основу данного научного исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

Таблица 4.1 – Анализ теоретико-методологических основ научного исследования

Уровень методологии	Конкретные теории, концепции, подходы

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором методы, концепции и подходы составляют методологическую основу его исследования, для этого:

– Выберите, среди выписанных Вами в таблицу 4.1, одну-две теории (концепции);

– Коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;

– Попробуйте на основе автореферата определить, используется ли автором положения этой теории для построения собственной концепции исследования.

3. Проанализируйте методы данного исследования, результаты представьте в виде таблицы 4.2.

Таблица 4.2 – Анализ методов исследования

Задачи исследования	Методы	Конкретное проявление метода

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

9.2.5.

ЗАДАНИЕ 4

Написать статью по теме, которую студент выбирает самостоятельно, но она должна быть связана с названием магистерской программы «Маркетинг в менеджменте», быть интересной студенту и в которой он хорошо разбирается.

Направления, с которыми связана тема статьи, могут охватывать исследования в области: анализа рынка, оценки спроса, управлением элементами рыночной системы, прогнозированием, моделированием рыночной ситуации, разработкой мероприятий и многое другое.

Структура статьи представляет собой следующую логическую цепочку:

- 1 Обоснование актуальности выбранной темы
- 2 Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3 Определение объекта и предмета исследования.
- 4 Описание процесса исследования.
- 5 Выбор метода (методики) проведения исследования.
- 6 Обсуждение результатов исследования.
- 7 Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

10.Образовательные технологии методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются традиционные образовательные технологии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Космин В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 72 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-670-6	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Минько Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 316 с. - ISBN 978-5-4486-0035-7	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

- Другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Методология и методики научных исследований: электронный контент - Тольятти: Изд-во ТГУ. - образовательная среда Росдистант	Электронное издание	образовательная среда Росдистант

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4.Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	УЛК-807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант- перетяжка, системный блок .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	17,1	1
2	Г-401 Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	84.8	16