

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС  
ВПО/ ФГОС ВО)

Экоаналитика и экозащита

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>2</b>						
<b>Часов по РУП</b>	<b>72</b>						
<b>Виды контроля на курсах</b>	<b>Экзамены</b>	<b>Зачеты</b>	<b>Курсовые проекты</b>		<b>Курсовые работы</b>	<b>Контрольные работы (для заочной формы обучения)</b>	
		<b>2</b>					
	<b>№№ курса</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
<b>Лекции</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
<b>Лабораторные</b>							
<b>Практические</b>		<b>4</b>					<b>4</b>
<b>Контактная работа</b>		<b>6</b>					<b>6</b>
<b>Сам. работа</b>		<b>62</b>					<b>62</b>
<b>Контроль</b>		<b>4</b>					<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>					<b>72</b>

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность (код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол № 2 от «04» сентября 2016 г.).
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)      (подпись)      (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» декабря 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол актуализации № 2 от «18» сентября 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 04 » сентября 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «09»\_сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «07» сентября 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

директор Института инженерной и экологической безопасности  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.      \_\_\_\_\_ Л.Н.Горина  
(подпись)      (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Правоведение», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа, подготовка теоретической части ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	<b>Знать:</b> - ценности культуры, науки, производства и рационального потребления <b>Уметь:</b> - понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления <b>Владеть:</b> - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
- владением компетенциями самосовершенствования (создание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)	<b>Знать:</b> - пути и методы самосовершенствования (осознание необходимости, потребности и способности обучаться) <b>Уметь:</b> - видеть и использовать пути и методы самосовершенствования <b>Владеть:</b> - компетенциями самосовершенствования (создание необходимости, потребность и способность обучаться)
- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК - 5)	<b>Знать:</b> - особенности психологии личности - расовые, национальные, религиозные особенности - правила и нормы коммуникации <b>Уметь:</b> - использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности - избегать конфликтов и сотрудничать с людьми разной национальности, расы, веры <b>Владеть:</b> - способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности - быть готовым к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости - умением погашать конфликты - коммуникативностью, толерантностью
- способностью работать самостоятельно (ОК-8)	<b>Знать:</b> - основы организации самостоятельной работы <b>Уметь:</b> - самостоятельно работать <b>Владеть:</b> - способностью работать самостоятельно
- способностью к познавательной деятельности (ОК-10)	<b>Знать:</b> - основные правила и методы познавательной деятельности <b>Уметь:</b> - использовать правила и методы познавательной дея-

	<p>тельности в процессе самообразования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к познавательной деятельности</p>
- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Философия

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Под- раздел, тема	Виды учебной работы							Необходи- мые матери- ально- техниче- ские ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нова- ние оце- ночно- го сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- терату- ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактив- ной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
История филосо- фии	Тема 1. «Фило- софия, ее смысл и предна- значение»	2		2		Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	31	Изучение видеолек- ции по итогам веби- нара, тесты для са- моконтроля	компьютер либо план- шет либо смартфон	Тест	Обяза- тельная: 1-3 Допол- нитель- ная: 1-4
	Тема 2. «Исто- рия фи- лософ- ской мысли»			2		Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	31	Самостоятельное изучение материалов электронного учеб- ника с разделением на лекции и с теста- ми для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо план- шет либо смартфон	Тест	Обяза- тельная: 1-3 Допол- нитель- ная: 1-4

							системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
		6					62			
Контроль		4								
Итого:		72								

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Отчет по контрольной работе	Допущены все студенты	«зачтено» – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно. «не зачтено» - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по вопросам	Допущены все студенты	«зачтено»	ответ на 5 вопросов из списка
		«не зачтено»	ответ менее чем на 5 вопросов из списка



## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2.	Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
3.	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
4.	Философские учения Древнего Китая и Индии
5.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
6.	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
7.	Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Проблема универсалий (номинализм, реализм, концептуализм)
8.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
9.	Особенности средневековой философии Арабского Востока. (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд)
10.	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
11.	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
12.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
13.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
14.	Значение философии М.Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
15.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
16.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (Движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
17.	Философские учения о природе. Механистический материализм. (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
18.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
19.	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии. Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
20.	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
21.	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии

22.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
23.	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
24.	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
25.	Основные положения русского космизма.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/ п</b>	<b>Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины</b>	<b>Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного сред- ства</b>
1	Модуль № 1. История философии. Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	ОК-2, ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОК-10, ПК-22	Круглый стол
	Модуль № 1. История философии. Тема 2. «История философской мысли»	ОК-2, ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОК-10, ПК-22	Ролевая игра

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1.Философские позиции материализма и идеализма в современной культуре и в обществе.
- 2.Светская и религиозная культура в эпоху Возрождения
- 3.Влияние науки на развитие техники в эпоху Нового времени
- 4.Концепции прогресса в философии Просвещения
5. Значение диалектики и метафизики для современной культуры
6. Идеи истоки русской философии
7. Отражение социальных проблем в философии XX века.

#### **2.Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### **9.2.2. Деловая (ролевая) игра**

#### **1. Тема (проблема) «Философские концепции смысла жизни в античной философии»**

**2. Концепция игры:** студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьбы (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

- 1.Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
- 5.Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

#### **3. Роли:**

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

## **5. Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
  - 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

**Технология развития критического мышления** – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

**Информационные технологии** – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

**Технология проблемного обучения** – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

**Интерактивные технологии** – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск : ИВТ им. Г.Я. Седова : Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Ратников В. П.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-5.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Черников М. В.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Стоцкая Т. Г.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : СГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 145 с. - ISBN 978-5-9585-0565-4.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	<b>Орлова С. А.</b> Философия [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Орлова ; Рос. междунар. академия туризма. - Москва : Университетская книга, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-98699-213-6.	практикум	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

А.М. Асаева  
(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП



### **11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 16в (корпус УЛК), УЛК-807	17,1	1
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 16в (корпус УЛК), УЛК-810	17,9	1
3	Компьютерный класс.	Столы учениче-	445020, г. Тольят-	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	ские, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	ти, ул. Белорусская, 14, главный корпус, Г-401		