

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03.03
Б1.Б.03.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык 3, 4
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/
ФГОС ВО)

Экоаналитика и экозащита
(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсо- вые про- екты	Курсо- вые ра- боты	Контроль- ные работы (для заочной формы обу- чения)		
			2,3				
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итог о
ЗЕТ по курсам		3	3				6
Лекции							
Лабораторные							
Практические		12	12				24
Контактная ра- бота		12	12				24
Сам. работа		92	92				184
Контроль		4	4				8
Итого		108	108				216

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» декабря 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол актуализации № 2 от «18» сентября 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «04» сентября 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «09» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «07» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

директор Института инженерной и экологической безопасности
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись) Л.Н.Горина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.М. Вопияшина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03.03, Б1.Б.03.04 Иностранный язык 3, 4

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

- в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
- в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
- в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
- в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
- в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык» предназначен для студентов первого и второго года обучения направления подготовки «Техносферная безопасность».

Курс «Иностранный язык» для студентов-бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность» строится в соответствии с общей концепцией преподавания английского языка на неязыковых специальностях Тольяттинского государственного университета.

Владение английским языком рассматривается как необходимый и обязательный компонент профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля, в том числе по направлению подготовки «Техносферная безопасность».

Данная дисциплина относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть). Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузovsky социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации. При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Курс "Иностранный язык 1,2,3,4 " является частью комплекса дисциплин «Иностранный язык 1,2,3,4» (английский), «Коммуникативное чтение -1,2», «Академический английский язык-1,2», «Коммуникативная грамматика –1,2». «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2». Курс «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык», «Деловой английский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Выпускник должен владеть письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)</p>	<p>Знать основной инструментарий для самостоятельного поиска информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; • в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции); • в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения. • в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling. <p>Уметь работать самостоятельно для формирования навыков по видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка; • в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения

	<p>(ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания; студент знает лексику по следующим темам (с учётом уровня знаний языка студента): Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling; • в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); • в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод. <p>Владеть способностью самостоятельного поиска информации о грамматических, фонетических, лексических, синтаксических основах изучаемого языка и о социокультурных знаниях о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете...), и умений использовать их в процессе иноязычного общения.</p> <p>Для обладания способностью принимать решения в пределах своих полномочий на иностранном языке в письменной или устной форме выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; • в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции); • в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling. <p>Для обладания способностью принимать решения в пределах своих полномочий на иностранном языке в письменной или устной форме выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%; • области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания; • области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); • в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста; уметь составлять тезисы, рефераты, аннотации статей; составлять библиографии.-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания. <p>Для обладания способностью принимать решения в пределах своих полномочий на иностранном языке в письменной или устной форме выпускник должен владеть иностранным языком в рамках программы.</p> <p>Для владения способностью к познавательной деятельности на иностранном языке выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего
--	--

	<p>содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции); • в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения. • в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling. <p>Для владения способностью к познавательной деятельности на иностранном языке выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%; • области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания; • области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); • в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста; уметь составлять тезисы, рефераты, аннотации
--	---

	<p>статей; составлять библиографии.-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Для владения способностью к познавательной деятельности на иностранном языке выпускник должен владеть стремлением к познавательной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Для способности осуществления социального взаимодействия на одном из иностранных языков выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, , Crime and Punishment, Nature • в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; • в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции); • в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные. <p>Для способности осуществления социального взаимодействия на одном из иностранных языков выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками,
--	--

	<p>владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания; • области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); • в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста; уметь составлять тезисы, рефераты, аннотации статей; составлять библиографии.-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания. <p>Для способности осуществления социального взаимодействия на одном из иностранных языков выпускник должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т. п.); • лингвистической компетенцией (которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы); • информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации); • технологической компетенцией (которая является совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы).
--	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Self presentation
	Family
	Lifestyle
	Food
	Home
	People
	Looks
	Travelling
	Culture
	Shopping
	Leisure time
	Technologies
	Health
	Sport
	Crime and Punishment
	Nature

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4»
(наименование дисциплины (учебного курса))

4.1 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 3»
(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1	Уровень 1: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». Лексика по изучаемой теме. Грамматика:			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	Обязательная: 1-8;

	<p>спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Настоящее время. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Уровень 2: Тема «Хобби», «Личные письма».</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>						успеваемости при помощи БРС-рейтинга			Дополнительная: 1-11
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------

Модуль 2	<p>Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Начинация. Зарождение компании». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных. Past Simple</p> <p>Уровень 2: Тема «Память», «Научные загадки современности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, повествовательные, отрицательные и</p>			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	23	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	Обязательная: 1-8; Дополнительная: 1-11
-----------------	---	--	--	---	--	--	----	---	--	------	---

	вопросительные формы предложений. Present Simple Passive, Past Simple Passive.										
Модуль 3	Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Present Continuous vs. Present Simple. Уровень 2: Тема «Путешествия»,			4		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	23	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	Обязательная: 1-8; Дополнительная: 1-11

	«Защита окружающей среды». Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive Present Perfect Passive.										
Модуль 4	Уровень 1: Тема «Мир развлечений», «В кафе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения			4		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	23	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	Обязательная: 1-8;

	прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like. Present Perfect. Уровень 2: Тема «История жизни», «Развитие современного мира». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect. Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Сослагательное наклонение.						успеваемости при помощи БРС-рейтинга			Дополнительная: 1-11
				12			92			
	Контроль	4								
	Итого	108								

4.2 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 4»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 3

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 5	Уровень 1: Тема «Город», «Аренда квар- тиры» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существитель- ные, оборот there is, there are. Способы выражения бу- дущего вре- мени.			2		Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фо- руме и через ком- ментарии в заданиях	23	Самостоятель- ное выполнение практических за- даний, контроль смены IP-адре- сов, анализ теку- щей успеваемо- сти при помощи БРС-рейтинга	LMS-си- стема на основе Moodle, компью- тер либо планшет либо смарт- фон	Тест	Обяза- тельная: 1-8; Допол- нитель- ная: 1-11

[illegible]

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 6	Уровень 1: Тема «Семья и преемствен- ность поколе- ний», «Соци- альные роли в семье, работе и обществе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Present Simple vs. Present Con- tinuous, Past Simple, степени сравнения при- лагательных. Уровень 2: Тема «Сред- ства массовой информации»,			2		Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фо- руме и через ком- ментарии в заданиях	23	Самостоятель- ное выполнение практических за- даний, контроль смены IP-адресов, анализ теку- щей успеваемо- сти при помощи БРС-рейтинга	LMS-си- стема на основе Moodle, компью- тер либо планшет либо смарт- фон	Тест	Обяза- тельная: 1-8; Допол- нитель- ная: 1-11

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	«Мир иску- ства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, Пас- сивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive.)										
Модуль 7	Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время». Лексика по изучаемой теме.			4		Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фо- руме и через ком- ментарии в заданиях	23	Самостоятель- ное выполнение практических за- даний, контроль смены IP-адресов, анализ теку- щей успеваемо- сти при помощи БРС-рейтинга	LMS-си- стема на основе Moodle, компью- тер либо планшет либо	Тест	Обяза- тельная: 1-8; Допол- нитель- ная: 1-11

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	Грамматика: артикли, Pre- sent Continuous vs. Present Sim- ple. Past Simple vs. Present Per- fect. Уровень 2: Тема «Особен- ности поведе- ния в других странах», «Межличност- ная коммуника- ция». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена актив- ного залога и								смарт- фон		

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	пассивного за- лога.										
Модуль 8	Уровень 1: Тема «Куль- тура и тради- ция гостепри- имства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: модальные гла- голы и их экви- валенты. Уровень 2: Тема «Совре- менные техно- логии». Лексика по изучаемой теме.			4		Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фо- руме и через ком- ментарии в заданиях	23	Самостоятель- ное выполнение практических за- даний, контроль смены IP-адре- сов, анализ теку- щей успеваемо- сти при помощи БРС-рейтинга	LMS-си- стема на основе Moodle, компью- тер либо планшет либо смарт- фон	Тест	Обяза- тельная: 1-8; Допол- нитель- ная: 1-11

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необхо- димые матери- ально- техни- ческие ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- тера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная ра- бота				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	Грамматика: сослагательное наклонение, не- личные формы глагола.)										
				12			92				
	Контроль	4									
	Итого	108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 (ИДЗ 1-4) Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7 Модуль 8 (ИДЗ 1-4)	Допускаются все	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.
		«зачтено» – 59 – 100% выполненных заданий «не зачтено» – 0 – 58% выполненных заданий	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Присутствие на 50% занятий, 100% выполненных ИДЗ с отметкой «зачтено», 50% выполненных тестов с отметкой «зачтено»	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута – содержание передано или раскрыто точно; допускаются две полные ошибки.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; количество полных ошибок – более 2.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

8. Вопросы к зачету

Курс 2 «Иностранный язык 3»

№ п/п	Вопросы
1.	Can you describe each room of your house?
2.	What does the outside of your house look like?
3.	Do you like the place where you are living? Why or why not?
4.	What changes would you like to make to your home?
5.	What do you like about your home? What don't you like?
6.	Who lives with you? / Who do you live with?
7.	Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
8.	What is your dream house?
9.	Do you like to keep pets in your home?
10.	Are there any parks near your home?
11.	Are you a good cook?
12.	Are you a vegetarian?
13.	Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
14.	What are some foods that you know are healthy for your body?
15.	What country's food do you like most?
16.	What is the food you like about your country?
17.	What is the last meal you cooked for someone else?
18.	How many calories are in one hamburger?
19.	Have you ever thought food was your only friend?
20.	When you are alone do you always cook a meal?
21.	Have you ever visited an art museum?
22.	What art form do you like best?
23.	What art museums have you visited?
24.	What would life be like without art?
25.	When was the last time you went to an art museum?
26.	Who are some famous artists in your country?
27.	Why do you enjoy art?
28.	Why is art important?
29.	Do you have a favorite painting?
30.	Do you think graffiti is art?
31.	Have you ever gone to an exhibition?
32.	Were you interested in art when you were young?
33.	In your opinion, is design an important part of culture?

34.	Can you tell me the name of a fashion designer you know?
35.	Do you know any art gallery? Is there any in the place where you live?
36.	Were you interested in art some years ago? And now?
37.	Have you ever seen shock art?
38.	Does art imitate life?
39.	Do you know any art galleries? Are there any in the place where you live?
40.	Are movies a form of art?

Курс 3 «Иностранный язык 4»

№ п/п	Вопросы
1.	What ambitions do you have?
2.	What devices may be invented in the long run?
3.	Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
4.	Which is the most difficult to live with: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
5.	How often do you use your mobile phone? Which three people do you call or text the most?
6.	Have you ever been on a package tour?
7.	Have you ever been on a sight-seeing tour of a famous city? Which city would you like to visit?
8.	What are you doing this weekend?
9.	Describe your most memorable journey.
10.	When was the last time you went to dinner at someone's house? How many guests were there? Who were they? Did you have a good time? Why/Why not?
11.	How often do you check your phone messages? Do you always phone people back?
12.	What makes a happy marriage?
13.	Are friends more important than family? What do you think?
14.	What topics can you talk about while socializing with people you don't know well?
15.	What was the most important thing your parents taught you?
16.	What are your parents like?
17.	When was the last time you stayed in a hotel? Where was the hotel? Why were you there? Did you enjoy staying at this hotel? Why / Why not?
18.	What problems may people face while staying in a hotel?
19.	Have you ever complained about a hotel room or service in a restaurant / café?
20.	Give some advice on how to behave in Russia.
21.	How many designer labels can you name? What do these companies sell?
22.	Why do people spend too much money on clothes or shoes?
23.	What's the best exhibition you have ever been to?
24.	How have standards of beauty changed over the years?
25.	What makes a piece of art beautiful to you?
26.	Have you ever received a strange gift? What was it?
27.	Should museums give back artworks that were taken during wars?

28.	Which artists from your country are most well known internationally? Do you think their fame is justified? Are there any artists from your country who deserve being more famous?
29.	Are there any artists that you think are over-rated?
30.	Is government money spent on art and art education worth it? Should it be reduced in difficult economic times?
31.	What images spring to mind when you hear the word 'media'?
32.	Do you think the media have too much power?
33.	Do you like the fact that today, media coverage of world events is instantaneous and extensive?
34.	What do you think about countries that ban or restrict the media?
35.	Do you always believe the media?
36.	Should there be any censorship of the media?
37.	Do you think the media tries to manipulate people or change their views?
38.	Is it a good idea for a country's media to be controlled by the government?
39.	Does the media care more about truth or profits?
40.	What are the good and bad things about the media in your country?

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебному курсу)

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Модуль 1. Уровень 1: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». Уровень 2: Тема «Хобби», «Личные письма». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 2. Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Начинания. Зарождение компании». Уровень 2: Тема «Память», «Научные загадки современности». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 3. Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности». Уровень 2: Тема «Путешествия», «Защита окружающей среды». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 4. Уровень 1: Тема «Мир развлечений», «В кафе». Уровень 2: Тема «История жизни», «Развитие современного мира». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5	ИДЗ 1 - 4
2	<p>Модуль 5. Уровень 1: Тема «Город», «Аренда квартиры». Уровень 2: Тема «Человек или искусственный разум», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 6. Уровень 1: Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье, работе и обществе». Уровень 2:</p>	ОК-5	ИДЗ 1 - 4

	<p>Тема «Средства массовой информации», «Мир искусства». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 7. Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время». Уровень 2: Тема «Особенности поведения в других странах», «Межличностная коммуникация». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Модуль 8. Уровень 1: Тема «Культура и традиция гостеприимства». Уровень 2: Тема «Современные технологии». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>		
--	---	--	--

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Варианты разноуровневых заданий (ИДЗ)

1. Задание

Тема 1. Работа, отдых и знакомства (Work, rest and play).

1. Ответить на учебные вопросы письменно, используя фоновые знания, а также Интернет и другие источники.

1.1. How long does it take you to get to university/work?

1.2. How do you relax in your free time?

2. Подготовить рассказ о своем свободном времени в письменном виде.

3. Выразить письменно свое мнение по теме «Быстрые свидания» (Speed dating).

4. Изучить систему времен английского глагола и выполнить письменный перевод предложений:

4.1. У него нет вредных привычек.

4.2. Он — лучший повар в городе.

4.3. У нее очень дорогая машина.

4.4. Сыр — один из главных ингредиентов этого блюда.

4.5. Интервью прошло успешно.

4.6. Он занимается бегом.

4.7. Он любит кататься на велосипеде.

4.8. Даже она не знала ответ.

4.9. Тебе нравится Париж?

4.10. Он смотрел телевизор вчера вечером.

4.11. Она работает в международной компании.

4.12. Образование очень важно в современном мире.

4.15. Она была в галерее вчера.

4.16. Позвольте представить моего друга.

4.17. Он ее заметил.

Уровень 1 (Пороговый)

1. Write. (Напишите)

4

8

2

0

Комната 137,

Комната 755.

2. Translate. (Переведите)

1. У нее 2 детей

2. Мы- друзья

3. Рад с вами познакомиться

4. Откуда Вы?

5. У него нет фотоаппарата

6. Напиши 3 слова

3. Fill in the gaps. Put verbs to be and to have. (Заполните пропуски. Вставьте формы глаголов to be и to have)

- 1) Helen ___ a teacher.
- 2) We ___ a new camera.
- 3) Mark ___ my friend.
- 4) Nora ___ my wife.
- 5) They ___ from the UK.
- 6) My parents ___ teachers.
- 7) Our mother ___ busy now.
- 8) Mary ___ a new dress.
- 9) This task ___ very difficult.
- 10) Mark and Bob ___ friends.

4. Discuss with the teacher or your classmate the following questions. (Обсудите следующие вопросы)

1. Can you describe each room of your house?
2. What does the outside of your house look like?
3. Do you like the place where you are living? Why or why not?
4. What changes would you like to make to your home?
5. What do you like about your home? What don't you like?
6. What is your dream house?

Уровень 2 (Базовый)

1. Read this email to Rona. Now replace definitions in the email with one word. Write words with the first letter below. (Прочитай e-mail. Замените выделенные слова, одним словом. Запишите слова ниже)

Hi Rona

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new (1) **man you're having a relationship** with. It's crazy that you're my best friend and he's still a (2) **person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my (3) **manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of (4) **members of my family coming**. My (5) **mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth (6) **man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a (8) **person I work with**. Have a good trip.

2. b _____
3. s _____
4. b _____
5. r _____
6. a _____
7. h _____
8. c _____

2. A person is describing a photograph of some friends. Write the verbs in brackets in the present simple or continuous form. (Человек описывает фотографии нескольких друзей. Поставьте глаголы в скобках в правильное время Present Simple или Continuous)

This first person with the cigarette is Ben. He still (1) _____ (smoke) about twenty a day. And next to him is his girlfriend Amy. They (2) _____ (work) in Cameroon at the moment with a voluntary organisation. They (3) _____ (not/want) to stay there forever but for now they really (4) _____ (enjoy) themselves. And this last person with the tie is Anton. He never usually (5) _____ (wear) a tie so I think it was a joke. Anyway he (6) _____ (stay) with me for a couple of weeks so maybe you'll meet him.

3.Fill in the gaps (Заполните пропуски):

- 1) You haven't got much experience. You ought to drive ____.
 - a) more careful
 - b) more carefully
 - c) the most careful

- 2) Summer is ____ season of the year.
 - a) more beautiful
 - b) more beautifully
 - c) the most beautiful

- 3) What is ____ way to the swimming pool?
 - a) the shortest
 - b) more short
 - c) the most short

- 4) The exam was ____ than we expected.
 - a) the most difficult
 - b) more difficult
 - c) difficulter

- 5) Katy is always ____ to get up.
 - a) the earliest
 - b) more earlier
 - c) the most earliest

- 6) Tom is feeling ____ now than he did last week.
 - a) badly
 - b) more bad
 - c) worse

- 7) I thought it would be ____ to learn the English language.
 - a) more easy
 - b) easier
 - c) the most easy

- 8) Today is ____ day of the month.
 - a) the most coldest
 - b) the coldest
 - c) colder

- 9) You should visit your grandparents ____.

- a) more often
- b) oftener
- c) the most often

10) Natalie is much ____ than her brother.

- a) lazier
- b) more lazy
- c) laziest

4 Underline the correct word. (Подчеркните правильное слово)

1. I'm really into / onto / for cooking.
2. I'm not very good in / at / on doing maths.
3. I absolutely love listening for / at / to classical music.
4. I don't have enough time to / into / for reading books.
5. I really hate talking on / through / at the phone
6. I'm quite interested in / for / on doing nothing!
7. I spend a lot of / in / on time on the Internet.
8. I often take part on / at / in sports at school.

5. Discuss with the teacher the following questions. (Обсудите следующие вопросы)

1. What does AI mean?
2. What will the future be like?
3. Who invented the very first computer?
4. What is the definition of a 'robot'?

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.

10. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

10.1 Методические рекомендации по освоению курсов «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4»

Тематика практических занятий по курсам «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4» соответствует требованиям ФГОС по подготовке бакалавров.

Основными **формами обучения** студентов являются аудиторные занятия, включающие практические занятия, а также выполнение предусмотренных рабочей учебной программой видов самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании курсов «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиа-средства (аудио и видео файлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

Методы обучения

В отечественной практике предложено много классификаций методов обучения. Среди традиционных методов в процессе обучения данной дисциплине применяются следующие:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видео-файлов);
- аудирование (прослушивание аудио-файлов);
- коммуникативный (беседы, диалоги, дискуссии)
- деятельностный (выполнение практических работ).

Дополнительно к этим методам следует добавить методы, обеспечивающие целевое назначение основных (традиционных):

- методы формирования познавательных интересов у студентов (дискуссии во время занятий, защиты рефератов);
- метод самостоятельных работ (написание рефератов и чтение доп. литературы).

При подготовке к практическим занятиям на английском языке важно учитывать уровень слушателей аудитории и время проведения занятий. При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с синтаксическими конструкциями языка. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, газеты на английском языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Проведение преподавателем курса практических работ включает:

- информационно-справочное обеспечение выполнения заданий;
- учет степени подготовленности студентов и дифференцированный подход;
- управление процессом выполнения практических работ;
- контроль результатов, в процессе которого каждому студенту указывается на допущенные в работе ошибки.

Оценка полученных в ходе изучения по курсам «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4» знаний происходит во время приема практических работ, обсуждения докладов студентов. Итоговая форма контроля – зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2129-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Кожаева, М. Г. Revision Tables Students' Grammar Guide [Электронный ресурс] = Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Красавина В. В. Английский язык [Электронный ресурс] : времена и модальные глаголы : учеб. пособие / В. В. Красавина. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1981-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Кушникова Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 464 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
7	Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шляхова. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учеб- ник, учебное пособие, учебно-ме- тодическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
8	Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. - Москва : ФЛИНТА, 2016. – 110 с.	учебное по- собие	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
9	Everyday English [Электронный ресурс] : учеб. пособие для гуманит. вузов и старшеклассников шк. и гимназий с углуб. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
10	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary ActiveBook & DVD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к книге: Hall D. NEW Total English : Elementary Student's Book. - ISBN 978-1-4082-5494-3: 50-00	учебно-методическое пособие	60
11	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary Workbook : Audio CD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Foley M. NEW Total English : Elementary Workbook. - ISBN 978-1-4082-5497-4: 50-00	аудиопособие	60
12	Адамко М. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: с. 124.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
13	Адамко М. А. Английский язык для филологов [Электронный ресурс] : практикум / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. " Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур ". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 95 с. - Библиогр.: с. 92. - ISBN 978-5-8259-0885-4	практикум	Репозиторий ТГУ
14	Иванова О. А. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с. 140. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-2712-6.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
15	Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2010. - 600 с. - (English). - ISBN 978-5-89815-929-0: 131-80	учебник	203
16	Коноплюк Н. В. English Through Movies : 12 Angry Men : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коноплюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и методика	учебно-методическое пособие	28

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	преподавания иностранных языков и культур". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 85..		
17	Никитина Ю. А. Английский язык для студентов-историков : учеб.-метод. пособие дисциплины "Иностранный язык" всех форм обучения / Ю. А. Никитина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 111	учебно-методическое пособие	47
18	Роганина Е. А. Учимся работать с аутентичным текстом [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Роганина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" ; под ред. Л. И. Корниловой. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-8259-0833-5.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
19	Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 391 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«_____» _____ 20____ г.
МП

(подпись)

А.М.Асаева

(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]: директория полнотекстовых статей профессионального содержания. – Режим доступа: <https://doaj.org/>. – Дата обращения: 31.08.2017
- Англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru->. – Дата обращения: 31.08.2017
- Lingvolive [Электронный ресурс]: англо-русский словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>. – Дата обращения: 31.08.2017
- Coursera [Электронный ресурс]: Режим доступа: // www.coursera.org. – Дата обращения: 31.08.2017

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, Транспарант-переключатель, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП№ 23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, Транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП № 10, 8 этаж (УЛК-810)	17,9	1
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16