

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики:

кафедра «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: требования к постановке проблемы исследования и поиску путей её решения на основе системного подхода            |
|   |   | Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и систематизацию информацию, требуемую для решения поставленных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   |   | Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода  |
|   | УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий | Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению<br>Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
|   |   | Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности     | Знать: основные требования к проведению контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов<br>Уметь: проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов<br>Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов |
|   | ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ   | Знать: основные требования к разработке программы научного исследования<br>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы НИР<br>Владеть: способами разработки этапов НИР  |

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога»

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)            | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                              | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и | Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль  | <p>Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p>   |
|   | УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке. | <p>Знать: методы и технологии представления результатов своей деятельности с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов своей деятельности, с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.</p> |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными                   | <p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | потребностями   | <p>(учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |
|  | ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p>Знать: подходы к организации сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: способами планирования образовательной деятельности</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   | ПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: особенности постановки задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами проектирования задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен разрабатывать                                     | ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-                 | Знать: методы и технологии разработки программы проведения констатирующего эксперимента на |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.  | основе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы  |
|  |   | <b>Уметь:</b> применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования             |
|  |   | <b>Владеть:</b> навыками применения современных контрольно-оценочных средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования |
|  | ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления. | <b>Знать:</b> требования к представлению количественных и качественных результатов констатирующего эксперимента.   |
|  |   | <b>Уметь:</b> осуществлять интерпретацию результатов мониторинга   |
|  |   | <b>Владеть:</b> способами устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину; разрабатывать программу их преодоления.                    |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании     | <p>Знать: документы, регламентирующие требования к проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность по результатам диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися</p> |
|   | ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний | <p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента</p>  |

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

### **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа

### **5. Место проведения практики**

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

### **6. Планируемые результаты обучения**

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений       | Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента  |
|  |  | Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента,используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений   |
|  |  | Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. |
|  | УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат       | Знать: основные требования к презентации результатов НИР  |
|  |  | Уметь: интерпретировать и обобщать результаты исследования, представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат.           |
|  |  | Владеть: способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивания и сравнения запланированного результата  |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое             | ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического | Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности    |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| обеспечение их реализации  | обеспечения реализации их  | Уметь: проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.  |
|  |  | Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
|  | ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ                    | Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ                               |
|  |  | Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ   |
|  |  | Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ.                               |
|  | ОПК-2.3Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ                 | Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ                         |
|  | Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ               |  |
|  | Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ. |  |
| ОПК-4.Способен   | ОПК-4.1 Определяет   | Знать: систему базовых   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | национальных ценностей, на основе которых разрабатываются образовательные программы, социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  |
|  |  | Уметь: отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  |
|  |  | Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>ОПК-4.4</b></p> Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. | Знать: требования к созданию условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.<br><br>Уметь: разрабатывать условия духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.<br><br>Владеть: способами создания условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов  | ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом   | Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)                                   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| <p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p> | <p>технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в воспитании</p>   |
|   |   | <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в воспитании; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> |
|   |   | <p>Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>  |

## **Производственная практика (педагогическая практика)**

### **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания») . Относится к блоку «Практика», Обязательная часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### **4. Тип практики**

педагогическая

### **5. Место проведения практики**

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

### **6. Планируемые результаты обучения**

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)     | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|--|---|---|
| УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели   | <p>Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента</p>             |   |
|  | УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать: теоретические основы проведения целеполагания.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: способами решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>                           |   |
|  | УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта                              | <p>Знать: требования к организации формирующего эксперимента.</p> <p>Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента.</p> |   |
|  | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения                        | УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её   | Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде, способствующего решению широкого круга задач для выполнения поставленной цели |
|  |  |   | Уметь: применять теоретические  |



| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                     | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| поставленной цели  | деятельности  | знания о принципах работы команды на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам реализации поставленной цели  |
|  |   | Владеть: навыками выбора форм и направлений руководства командой специалистов по достижению цели программы формирующего эксперимента   |
|  | УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат  | Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде.  |
|  |   | Уметь: применять теоретические знания при анализе возможных последствий при проведении опытно-экспериментальной работы.  |
|  |   | Владеть: навыками выбора способов преодоления затруднений в процессе формирующего эксперимента   |
| УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2.Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур | Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия  |
|  |   | Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
|  |   | Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса | профессиональных задач.   |
|  |   | Знать: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента. |
|  |   | Уметь: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии; проектировать и организовывать деятельность обучающихся в соответствии с задачами разработанной программы   |
|  |   | Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.   |
|  | ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Знать: особенности проектирования и использования психолого-педагогических условий на основе изучения особенностей психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента.  |
|  |   | Умеет: проектировать специальные условия в соответствии с задачами разработанной программы  |
|  |   | Владеть: способами  |
|  |   | проектирования психолого-педагогических условий на основе изучения особенностей психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями                              |  |
|  |  | Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ  |
|  |  | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы   |
|  |  | Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
|  | ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. | Знать: требования к оцениванию эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. |
|  |  | Уметь: оценить эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.                 |
| Владеть: методами оценки эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. |  |  |
| ОПК-7. Способен планировать и  | ОПК-7.1 Определяет круг участников   | Знать: особенности организации и реализации профессиональных образовательных программ с  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)     | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| организовывать взаимодействия участников образовательных отношений          | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия  | использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  |
|   |   | Уметь: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.   |
|   |   | Владеть: навыками использования разнообразных ресурсов при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.  |
|   | ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия | Знать: основные подходы к определению цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия |
|   |   | Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   |
|   |   | Владеть: способами определения цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных | Знать: требования к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия  |   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
|   | отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.  | Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия   |
|   |   | Владеть: способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия  |
|   | <b>ОПК-7.4.</b><br>Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений | Знать: методы и технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений<br>Уметь: разрабатывать методы и технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений<br>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога».

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и | ПК-1.4. Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Знать: Знать: основные требования к разработке рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам воспитания<br>Уметь: разрабатывать |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| во внеурочной деятельности  |   | <p>рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося</p> <p>Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях</p>   |
| ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития                              | ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития | <p>Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о закономерностях возрастного развития на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеть: навыками выбора форм и направлений воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития</p> |
| ПК-3.Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся                            | <p>Знать: основные способы разработки программы исследования и разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК-3.4.Владеет</p> <p>Знать: информационные и</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                                   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   | информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации | <p>коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>  |
| ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления | ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения детских объединений                       | <p>Знать: основные современные образовательные технологии и методы сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии и методы для реализации сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления</p> <p>Владеть: технологиями и методами сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления</p> |
|   | ПК-4.4 Разрабатывает условия для комфортной деятельности детского объединения               | <p>Знать: требования к созданию условий для комфортной деятельности детского объединения</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для комфортной деятельности детского объединения</p>   |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | Владеть: способами реализации условий для комфортной деятельности детского объединения |

## **Производственная практика (преддипломная практика)**

### **1. Цель практики**

Цель – закрепить теоретические и практические знания студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания». «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ: стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

### **4. Тип практики**

Тип практики: преддипломная.

### **5. Место проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации: МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ «Гимназия №77»; МБОУ «Школа № 93» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № №47», МБУ «Школа №48», МБУ «Школа №49», МБУ «Школа №89», МБУ «Школа №58», МБУ «Гимназия №9», МБУ «Лицей №51» и др. в соответствии с договорами.

### **6. Планируемые результаты обучения**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции<br/>(код и наименование)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>(код и наименование)</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> |
|--|---|--|
|--|---|--|

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.   |
|   |   | Уметь: получать новые знания на основе поставленных задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.  |
|   |   | Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности по решению поставленных; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.   |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта   | Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования  |
|   |   | Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. |
|   |   | Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.  |
| УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения                       | УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении   | Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| поставленной цели  | поставленной цели   | <p>педагогического коллектива.</p> <p>Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>   |
| <p>УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p> <p>УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных</p> | <p>Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать: основы профессионального общения с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>Уметь: выполняет перевод официальных и профессиональных текстов</p> <p>Владеть: способами представления исследования с учетом научной стилистики</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | текстов  |   |
| УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур;   | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> |
| УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат | <p>Знать: основные требования к представлению результатов исследования</p> <p>Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования</p> <p>Владеть: способами подготовки автореферата исследования</p>  |
| ПК-1 - Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во               | ПК-1.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели при оформлении методической литературы                                  | <p>Знать: основные требования по подготовке методической литературы по результатам исследования</p> <p>Уметь: создавать методические тексты и пособия по результатам</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| внеурочной деятельности   |  | <p>исследовательской работы</p> <p>Владеть: способами постановки задач и их достижения при подготовке методической продукции</p>  |
| ПК-2 - Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития                              | ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития | <p>Знать: закономерности возрастного развития подростков, участников исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: обосновать основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p> <p>Владеть: способами обоснования используемых направлений воспитательной деятельности вы проводимом исследовании</p> |
| ПК-3 - Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-3.2 Создает методические разработки и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся                     | <p>Знать: структуру программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь: создавать методические разработки и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания методической продукции и её презентации</p>                                  |
| ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления   | ПК-4.4 Разрабатывает условия для комфортной деятельности детского объединения  | <p>Знать: способы разработки условий для комфортной деятельности детского объединения</p> <p>Уметь: создавать условия для комфортной деятельности детского объединения</p> <p>Владеть: способами создания разработанных условий на практике</p>   |

