

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)<sup>4</sup>

(наименование практики)

по направлению подготовки  
Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения:

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Вид занятий \ Форма контроля		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	
Контактная работа	0,2	
Иные формы (ИФ)	287,8	
<b>Итого</b>	<b>288</b>	

Программу практики составил(и):

завкафедрой, д.п.н., профессор Ахметжанова Г.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

профессор, д.п.н., Руденко И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

**Срок действия программы практики до «30» июня 2022\_ г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога».

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенно

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной	ПК-1.4. Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на	Знать: Знать: основные требования к разработке рекомендаций для участников образовательных отношений по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	занятии, так и во внеурочной деятельности	вопросам воспитания
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося
		Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом возрастных особенностей учащихся
		Уметь: применять теоретические знания о закономерностях возрастного развития на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения
		Владеть: навыками выбора форм и направлений воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития
ПК-3.Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программы исследования и разработки социально-педагогической поддержки обучающихся
		Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся
		Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения детских объединений	Знать: основные современные образовательные технологии и методами сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
		Уметь: применять образовательные технологии и методы для реализации сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
		Владеть: технологиями и методами сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
	ПК-4.4 Разрабатывает условия для комфортной деятельности детского объединения	Знать: требования к созданию условий для комфортной деятельности детского объединения  Уметь: разрабатывать условия для комфортной деятельности детского объединения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способами реализации условий для комфортной деятельности детского объединения

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: корректировка программы практики	4	10		Программа практики
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	4	257,8		Индивидуальный план
ПА	Проведение собеседования	4	0,2		Собеседование
ИФ	3 этап - Заключительный	4	20		отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			288		

## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Практика реализуется в 4 семестре и предполагает следующие виды работ.

1 этап – ознакомление с заданиями производственной практики, корректировка их

2 этап – разработка программы контрольного эксперимента; анализ результатов контрольного эксперимента; написание текста параграфа по результатам контрольного этапа эксперимента

3 этап – разработка методических рекомендаций по итогам проведения контрольного эксперимента подготовка итогового отчёта и презентации по практике

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Вопросы к зачету №18,19 Методические рекомендации Отчет
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	Собеседование по вопросам к зачету №1-17 Отчет
ПК-3.Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	Отчет Вопросы в зачету №20,22-30
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	Вопросы к зачету Методические рекомендации Отчет

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Собеседование

**Требования:**

**Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если программа контрольного эксперимента соответствует требованиям психолого-педагогического исследования;
- оценка «не зачтено»: программа не разработана или имеются многочисленные ошибки в выборе методов и способов обработки результатов

#### 10.2.2 Отчёт

**Требования:** Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнен в полном объеме индивидуальный план
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

**10.2.3. Методические рекомендации**

**Требования:** разработать методические рекомендации педагогам в рамках исследуемой проблемы

**Критерии оценки:**

**«зачтено»** - методические рекомендации (программа воспитательной деятельности) работы отражают исследовательскую тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с требованиями к данному виду методической продукции, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на решении проблемы по теме, оформление текста и литературы соответствует требованиям, проявляемым к методическим работам.

**«не зачтено»** - рекомендации не представлены

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова логика конструирования контрольного этапа исследования?
2.	Как определить цель контрольного этапа исследования?
3.	Как сформулировать задачи контрольного этапа исследования?
4.	В чём специфика постановки контрольного эксперимента?
5.	Какие методы использовались на этапе контрольного эксперимента?
6.	Какие статистические методы используются на этапе контрольного эксперимента?
7.	Каковы основные этапы проведения методики исследования?
8.	Сколько диагностических методик необходимо использовать для проведения контрольного эксперимента?
9.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
10.	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования
11.	Как составить диагностическую карту исследования?
12.	Как обрабатывать результаты контрольного эксперимента?
13.	Как провести контрольный эксперимент?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам контрольного эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам контрольного эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения контрольного эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению автореферата магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент хорошо ориентируется в вопросах проведения данного этапа исследования
	«не зачтено»	Студент слабо владеет вопросами, связанными с проведением НИР

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35
----	---------------------------	---	-----------------------------	------	----

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovo/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.