

Философия образования и науки

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать и анализировать закономерности историко-педагогического процесса, владеть методами критического анализа и оценки научных достижений в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы постановки проблемы исследования
		Уметь: получать ставить задачи по решению проблемы
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения
		Знать: способы поиска, критического анализа, интерпретации и систематизации информации, требуемой для решения поставленных
	Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области	
	Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения	

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: генезис и направления развития межкультурного историко-педагогического процесса развития образования
		Уметь: анализировать особенности развития образования с учетом культурного разнообразия; адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу
		Владеть: методами выявления достижений различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: основы организации совместной деятельности с представителями других культур
		Уметь: адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу
		Владеть: методами взаимодействия с представителями различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности

Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основы разработки и построения проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты
		Владеть: навыками разработки и реализации проектов
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы и правила, принятые в обществе, нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартных ситуациях в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: основы разработки и построения основных и дополнительных программ; процедуры мониторинга и специфику разработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	контрольно-оценочных материалов
		Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Владеть: навыками разработки и реализации основных и дополнительных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: возможности корректировки путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: корректировать достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Владеть: навыками реализации программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть:
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Уметь:
		Владеть:
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: Уметь:
		Владеть:
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: Уметь:
		Владеть:
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования. Уметь: Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	оценочные средства.		
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть:	
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: Уметь: Владеть:	
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: Уметь: Владеть:	
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Владеть:
		ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Уметь: Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать:
		Уметь:
		Владеть:
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать:
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
		Уметь: выстраивать образовательные отношения
		Владеть:
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: способы поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле.
		Уметь:
		Владеть:
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать:
		Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях</p> <p>Владеть:</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя</p>
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	

Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности на основе накопленного опыта
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований; Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики; Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками проведения научных исследований в области педагогики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		том числе с особыми образовательными потребностями

Психологические основы образовательной деятельности педагога

1. Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя, а также опыта профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта.

	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;</p>	<p>Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования</p>
	<p>УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: обоснованно выбирать технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Владеть: опытом проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>

	<p>ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение нормативно-правовой культуры педагогов образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности.	Знать: основные технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

<p>ПК-1. Способен владеть ИКТ компетентностями.</p>	<p>ПК-1.1. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ.</p>	<p>Знать: основные возможности использования ИКТ в области образования; информационную структуру, объединяющую информационные ресурсы структурных подразделений образовательного учреждения (программное обеспечение общего назначения; для автоматизации деятельности различных служб; программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса; информационные ресурсы образовательного учреждения).</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач; уметь свободно ориентироваться в локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: приемами подготовки методических материалов в соответствии с нормативными документами и предметной областью средствами ИКТ.</p>
	<p>ПК-1.2. Планирование и объективный анализ образовательного процесса средствами ИКТ</p>	<p>Знать: основы планирования и объективного анализа образовательного процесса средствами ИКТ</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс средствами ИКТ</p> <p>Владеть: планированием и объективным анализом образовательного процесса средствами ИКТ</p>

	<p>ПК-1.3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать: современные способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Уметь: применять современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ПК-1.4. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликаций, анимации, трехмерной графики.</p>	<p>Знать: основы цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p> <p>Уметь: применять основы цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p> <p>Владеть: опытом использования цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p>	<p>ПК-4.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать и создавать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p> <p>Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p>

	<p>ПК-4.2. Проектирование воспитательных программ</p>	<p>Знать: основы проектирования воспитательных программ Уметь: разрабатывать воспитательные программы Владеть: методами проектирования воспитательных программ</p>
	<p>ПК-4.3. Разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать: порядок разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ. Владеть: опытом разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>ПК-4.4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации.</p>	<p>Знать: порядок разработки и реализации программы развития образовательной организации. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации. Владеть: опытом разработок и реализации программы развития образовательной организации.</p>

Английский язык 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на

		<p>изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка,

		сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		Владеть: - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		Уметь: - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		Владеть: - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		Умеет: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		Владеть: - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками

		<p>работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.</p>
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>

Английский язык 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал,

		<p>фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;

		<p>употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и

		<p>другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.</p>
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>

Теории и технологии современного образования 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование и экспертиза образовательной среды; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ развития личности Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности
	ПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: порядок проведения консультации как эффективного метода решения проблем. Уметь: организовать и провести консультации в соответствии с потребностями обучаемого Владеть: методами проведения консультаций в соответствии с потребностями обучаемого

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода профессиональной деятельности.	<p>Знать: основы личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности.	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, технологии, формы и методы организации учебной деятельности</p> <p>Владеть: способами проектирования и организации учебной деятельности в системе профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и по дополнительным профессиональным программам (ДПП)</p>
	ПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	<p>Знать: алгоритм построения учебного процесса на основе существующих программ обучения.</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс на основе существующих программ обучения.</p> <p>Владеть: опытом построения учебного процесса на основе существующих программ обучения.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для существующих программ обучения.	Знать: современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Владеть: опытом применения современных педагогических технологий для существующих программ обучения.

Теории и технологии современного образования 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование и экспертиза образовательной среды; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ развития личности Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности
	ПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: порядок проведения консультации как эффективного метода решения проблем. Уметь: организовать и провести консультации в соответствии с потребностями обучаемого Владеть: методами проведения консультаций в соответствии с потребностями обучаемого

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода профессиональной деятельности.	<p>Знать: основы личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности.	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, технологии, формы и методы организации учебной деятельности</p> <p>Владеть: способами проектирования и организации учебной деятельности в системе профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и по дополнительным профессиональным программам (ДПП)</p>
	ПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	<p>Знать: алгоритм построения учебного процесса на основе существующих программ обучения.</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс на основе существующих программ обучения.</p> <p>Владеть: опытом построения учебного процесса на основе существующих программ обучения.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для существующих программ обучения.	Знать: современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Владеть: опытом применения современных педагогических технологий для существующих программ обучения.

Информационные технологии в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно– исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
		Владеть: навыками аргументированно и конструктивно осваивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке
	УК 4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: факторы улучшения коммуникаций в организации
		Уметь: подбирать наиболее подходящий формат официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: навыками применения технологий построения эффективной коммуникации
	УК 4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий	Знать: современные средства информационно-коммуникативных технологий

	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: подбирать создавать тексты научного стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании
		Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики работы с информационными технологиями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.		

		Владеть: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
		Владеть: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
		Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
		Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса

Цифровые образовательные ресурсы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно– исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
		Владеть: навыками аргументированно и конструктивно осваивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке
	УК 4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: факторы улучшения коммуникаций в организации
		Уметь: подбирать наиболее подходящий формат официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: навыками применения технологий построения эффективной коммуникации
	УК 4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий	Знать: современные средства информационно-коммуникативных технологий

	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: подбирать создавать тексты научного стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании
		Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики работы с информационными технологиями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.

		Владеть: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
		Владеть: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
		Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
		Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта в области социальных коммуникаций, эффективных способов их осуществления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Социально-воспитательные технологии в учреждениях профессионального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Тренинг творческого развития педагога».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт	Знать: методы совершенствования собственной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и возможности для приобретения новых знаний и умений	Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта.
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь: определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Владеть: опытом выявления круга участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: способы поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также среди участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Уметь: определить цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках решения конкретной образовательной задачи.</p> <p>Владеть: способами определения коммуникативных потребностей взаимодействующих сторон и адекватными данным потребностям способами организации общения.</p>
	<p>ОПК-7.3</p> <p>Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>	<p>Знать: способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		участниками образовательных отношений; применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; анализировать процессы коммуникации. Владеть: способами (приемами) планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знает: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Умеет: грамотно и обоснованно подобрать способы организации общения и взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, адекватные их потребностям. Владеть: опытом организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленного на эффективное решение поставленной образовательной цели.

Научная организация труда преподавателя

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области научной организации труда преподавателя профессионального образования..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Инновационные процессы в образовании; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: научные основы, подходы и принципы организации педагогической деятельности Уметь: применять методы оптимизации профессиональной и образовательной деятельности Владеть: методами самоорганизации и самообразования
	ПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: порядок проведения консультации как эффективного метода решения проблем. Уметь: организовать и провести консультации в соответствии с потребностями обучаемого Владеть: методами проведения консультаций в соответствии с потребностями обучаемого
	ПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода профессиональной деятельности.	Знать: основы личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности. Уметь: применять личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: опытом применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности.	Знать: базовые понятия методики обучения Уметь: формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин
	ПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	Знать: алгоритм построения учебного процесса на основе существующих программ обучения. Уметь: выстраивать учебный процесс на основе существующих программ обучения. Владеть: опытом построения учебного процесса на основе существующих программ обучения.
	ПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для существующих программ обучения.	Знать: современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии для существующих программ обучения. Владеть: опытом применения современных педагогических технологий для существующих программ обучения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.1. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО.	Знать: теоретико-методологические основы образования; основные методы обучения и воспитания Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин; организовывать учебный процесс студентов Владеть: категориально-понятийным аппаратом профессиональной педагогической деятельности
	ПК-4.2. Использует практические приемы разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.	Знать: практические приемы разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения. Уметь: разрабатывать учебно-методическую документацию соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения. Владеть: опытом разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.

Инновационные процессы в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализировать, систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании» - «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и теоретико-методологические основы педагогической инноватики как основы принятия управленческого решения. Уметь: анализировать проблемное поле образовательной деятельности с последующей формулировкой корневой проблемы и вариантов ее решения. Владеть: навыками теоретического анализа образовательной практики как основы формулирования проблемы и генерирования идей проекта.
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: методы теоретического анализа, в том числе способы определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. Уметь: выстраивать логические связи между целями, задачами, ожидаемыми результатами и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>показателями проекта.</p> <p>Владеть: методами и приемами определения круг задач в рамках поставленной цели и подбора (генерирования новых) оптимальных способов их решения.</p>
	<p>УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать: оптимальные методы, приемы, формы внедрения инновации в педагогическую практику и оценки потребности ресурсах для достижения результатов в рамках поставленной образовательной цели.</p> <p>Уметь: разрабатывать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления работ (планировать), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: современными средствами и методами разработки проекта как основы педагогической инновации и их применения в образовательной практике на основе оценки потребности в ресурсах (и их наличия).</p>
	<p>УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать: методы теоретического анализа и оценки проводимых в образовании инноваций.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений и адекватно оценивать мероприятия инновационной политики, при необходимости предложить способы коррекции инновационной деятельности в русле достижения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>трудностей и проблем, возникающих при внедрении инновации в практику, а также оценки собственных (предложенных) проектов, по решению поставленных практических задач.</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности;</p> <p>навыками проведения научных исследований в области педагогики.</p>
	<p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Тренинг творческого развития педагога

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об эффективном общении в группе, умения практически применять знания, умения и навыки в групповых формах тренинговой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: "Философия образования и науки", "Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса".

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Теории и технологии современного образования".

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса. ПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем. ПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся
		Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ развития личности
		Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным	ПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности. ПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения. ПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
		Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, технологии, формы и методы организации учебной деятельности
		Владеть: способами проектирования и организации учебной деятельности в системе профессионального обучения, среднего профессионального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	существующих программ обучения.	образования (СПО) и по дополнительным профессиональным программам (ДПП)
ПК-4 способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.1. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО. ПК-4.2. Использует практические приемы разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.	Знать: теоретико-методологические основы образования; основные методы обучения и воспитания Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин; организовывать учебный процесс студентов Владеть: категориально-понятийным аппаратом профессиональной педагогической деятельности

Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Инновационные процессы в образовании; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования Уметь: обоснованно выбирать технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования Владеть: опытом проектирования решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	<p>деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: алгоритм проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Арт-технологии в профессиональной деятельности учителя

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков арт-педагогической теории и практики как совокупности методов, способов, приемов профессиональной деятельности, использующей возможности искусства для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной сфер личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теории и технологии современного образования 1,2; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: основные понятия, формы и виды арт-технологий в контексте их применения с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой арт-технологий с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся Владеть: опытом моделирования арт-занятия на основе интеграции разных типов арт-технологий, классифицируемых как по видам и жанрам искусства, средствам художественного творчества, так и по цели и планируемому результату, с учетом возрастной периодизации
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при	Знать: порядок реализации специальных условий при инклюзивном образовании с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: создавать специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом создания специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: критерии оценивания эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Уметь: применять диагностические методики определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Владеть: опытом измерения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.