

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,2	0,2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
Итого	108	108

Программу практики составил:

Доцент, к.псх.н., доцент Пантелеева В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 2 от 03.09.2019 г.)

1. Цель практики

Цель - формирование у выпускника профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, а также формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с ней областей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по консультативной психологии», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма проведения практики: стационарная (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой исследования.
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, - конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - навыками самостоятельного исследования свойств личности; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: фундаментальную психологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе изучаемых в рамках научно-исследовательской работы проблем.
		Уметь: самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
		Владеть: методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, по теме исследования.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных	-	Знать: - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; - различать концептуальные подходы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)		к использованию современных технологий в психологии, - владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной психологической информации.
		Уметь: - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации по психологической проблематике; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере изучения психических процессов, личностных свойств и социальных феноменов.
		Владеть: - навыками теоретического анализа; - планирования научно-исследовательской работы; - подбора методов психологической диагностики; - анализа и интерпретации эмпирических данных; - методами обобщения; - методами статистической обработки массивов эмпирических данных.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.
		Уметь: - осуществлять анализ ситуации в прикладных сферах психологической науки, - подбирать и использовать применять методы сбора информации в изучении психологических феноменов; - осуществлять планирование эксперимента, - использовать основные психологические методы сбора эмпирических данных.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с коллегами в организации исследования; - навыками оформления результатов научного исследования и подготовки их к публикации
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - критерии определения нормального течения психологических процессов и отклонений от статистических показателей; - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности в норме и при ограниченных возможностях; - различать концептуальные подходы к использованию современных диагностических технологий в психологии.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты эмпирического исследования, - анализировать и представлять обобщенные данные в виде законченных научно-исследовательских работ (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) и др.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов проведенного научного исследования в письменной и устной форме.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов психологической коррекции личности - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий оптимизации психической деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы коррекционной работы с индивидом и группой согласно разработанным в психологической практике

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>алгоритмам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия психолого-просветительского характера с представителями аудитории разного типа.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения психологической информации в форме, доступной для аудитории разного типа; - навыками организации групповой деятельности в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Ознакомление студента с тематикой выпускных квалификационных работ.	8	4	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.	8	16	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Сбор теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы.	8	20	-	Реферат по теме ВКР Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Планирование и организация исследования по проблеме.	8	10	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.	8	10	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.	8	22	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Оформление результатов научного исследования в форме отчета по НИР	8	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ, ПА	Представление результатов работы на защите отчета по НИР.	8	6	-	Отчет по практике. Дневник практики
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета
Итого:			108	-	

8. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения:
Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов.

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

9. Методические указания

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведённой в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Терминологический аппарат для использования в отчете

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
ПК-6	Дневник практики Отчет по практике
ПК-7	Индивидуальный план практики Отчет по практике
ПК-8	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
ПК-9	Дневник практики
ПК-11	Отчет по практике

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание 1. Подготовка плана научного исследования

ФОС: Отчет (разделы Календарный план, содержание ВКР)

Алгоритм выполнения задания

1. Выбор темы исследования
2. Определение структуры выпускной квалификационной работы.
3. Сформулировать тему исследования, составить план проведения исследования, отраженный в подготовленном содержании.

Критерии оценки:

«зачтено» - тема сформулирована; представлено ориентировочное содержание, которое включает введение, теоретическую главу с 2-3 параграфами, выводы по 1 главе, эмпирическую главу с описанием методики исследования и экспериментальной выборки, интерпретацию результатов, выводы; заключение, библиографический список, приложения

«незачтено» - задание не выполнено, содержание не соответствует теме и требованиям к структурированию ВКР

10.2.2. Задание 2. Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы

Алгоритм выполнения задания

1. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка и написание введения выпускной квалификационной работы.
3. Обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы
4. Подготовка реферата, являющегося частью отчета по научно-исследовательской работе

Рекомендации по выполнению

Реферат – теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психологическую проблему, связанную с темой выпускной квалификационной работы. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной психологии, способность понимания современных тенденций развития психологии, более конкретно психологии личности.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой студентом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной студентом методики решения выдвинутой проблемы;
- критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и зарубежной психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт TimesNewRoman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–скарификаторе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«незачтено» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

«зачтено» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, использование материалов периодических изданий.

10.2.3. Задание 3. Подготовка практической (экспериментальной) главы выпускной квалификационной работы

Оценочное средство: отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Алгоритм выполнения задания:

1. Сбор эмпирического материала по теме исследования
2. Проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
3. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы с привлечением испытуемых
4. Проведение психодиагностической или коррекционной работы на базе практики в соответствии с целью и задачами исследования, консультации
5. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие способы получения эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация эмпирических данных с использованием компьютерных средств, методов математического анализа данных
7. Подготовка отчета и второй главы ВКР

Отчет по результатам НИР сдается в письменном виде и сопровождается сообщением на заключительной конференции.

Отчет по НИР должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;

- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы).

Рекомендуемый объем отчета – от 15 до 30 страниц. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ.

Отчет по НИР отражает процесс организации научного исследования, последовательность этапов выполнения исследования. По результатам выполнения утвержденного плана НИР студенту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите выпускной квалификационной работе не допускаются.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет анализ производственной ситуации, получает всю необходимую информацию, проявляет инициативность при сборе информации. Привлекает иллюстративный материал. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет почти все указанные выше требования, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, но при этом демонстрирует репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой на основе предоставленного письменного отчета по практике	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в

		<p>психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.</p>
	«хорошо»	<p>Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.</p>
	«удовлетворительно»	<p>Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.</p>
	«неудовлетворительно»	<p>Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Положение об ИГА	Утверждено решением Ученого совета № 254 от 21.11.2019 г.	2019	Сайт УМУ ТГУ
1	Руденко А. М.	Экспериментальная психология: в схемах и таблицах	Учебное пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2	Денисова Е. А.	Организация самостоятельной работы студентов	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Денисова Е. А.	Выпускная квалификационная работа	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4	сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А., Суворова А.В.	Экспериментальная психология	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Семенова Л.Э.	Методологические основы психологии	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
6	Жог В.И	Методология организационной психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7	Мартынова Е.В.	Индивидуальное психологическое консультирование	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименова ние ЭБС
1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии	Учебное пособие	2005	9
2	Зароченцев К. Д.	Экспериментальная психология	Учебное пособие	2005	3
3	Столяренко Л.Д.	Психология личности	Учебное пособие	2011	16
4	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика	Учебник	2010	1
5	Бадмаев Б. Ц.	Методика преподавания психологии	Учебное пособие	2001	3
6	Дереча В.А.	Теории личности	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
7	Зимняя И. А.	Педагогическая психология	Учебник	2004	3
8	Корнилова Т. В.	Методологические основы психологии	Учебно-методическое пособие	2006	40
9	Болотова А. К.	Прикладная психология	Учебник	2002	41
10	Маланов С. В.	Методологические и теоретические основы психологии	Учебное пособие	2005	8

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

Образец оформления титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Организационная психология

(направленность (профиль))

РЕФЕРАТ

Тема: «_____»

Реферат студента

группы _____

Петровой Ольги Ивановны

Тольятти, 20__

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Организационная психология

(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО**
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Студент

В.М. Иванова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.псих.н., доцент В.В. Петрова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Образец оформления титульного листа отчета о НИР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Организационная психология

(направленность (профиль))

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель:

“ ____ ” _____ 20__ г.

Исполнитель:

студент группы _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

Тольятти, 20__