

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: Педагогическая практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

04.06.01 Химические науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Кинетика и катализ

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля в семестрах:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам			3				3
Часы			108				108
Недели			2				2

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 04.06.01 Химические науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- Отсутствует
- Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Рациональное природопользование и ресурсосбережение» (протокол заседания № 10 от «21» февраля 2018 г.).
- Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «21» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____ «Рациональное природопользование и ресурсосбережение»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

М.В.Кравцова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование навыков проведения учебно-методической работы в высших учебных заведениях и педагогических навыков проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

Задачи:

1. Сформировать навыки организации и проведения учебно-методической работы в рамках дисциплин по теме исследования.
2. Сформировать навыки использования методологических основ организации учебного процесса для разработки рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов по дисциплинам.
3. Сформировать навыки преподавательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к диссертационному исследованию», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

ФГБОУ ВО ТГУ, Институт химии и инженерной экологии, кафедра «Рациональное природопользование и ресурсосбережение».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; - современные формы и методы оценки образовательных результатов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; - определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, - осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; - разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. - подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения различных видов учебных занятий; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; - контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p>Предварительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем

	<p>образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)
2	<p>Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; - самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; - разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.
3	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия).
4	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<p>1. Предварительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры) 			20	<p>Ознакомление с учебными лабораториями кафедры, инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности в лабораториях, с перечнем лабораторных работ и их методическим обеспечением</p> <p>Изучение документации, регламентирующей учебный процесс (стандартные планы, программы), изучение организационной</p>	Лабораторное, производственное, научно-исследовательское оборудование		1-6, 1 доп.

				структуры вуза. Ознакомление с принципами формирования учебных планов.			
2. Подготовительный этап: - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; - самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; - разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.			28	Анализ состояния педагогической науки в области исследований закономерностей дидактических принципов обучения; Изучение организации различных форм и методов обучения	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет		1-6, 1 доп.
3. Основной этап: - методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия).			36	Освоение технологических основ тем и методик чтения лекций, проведения практических и лабораторных	Учебные аудитории для лекционных и практических занятий, лаборатории,		1-6, 1 доп.

				занятий, выдача заданий на практические и лабораторные занятия. Контроль усвоения студентами теоретических основ тем и методик выполнения лабораторных работ и их результатов, прием отчетов по практическим и лабораторным работам, аттестация студентов по качеству выполнения работ и защита отчетов. Контроль за соблюдением техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности в лаборатории.	научно-исследовательское оборудование		
4. Заключительный этап:			24	Навыки чтения пробных лекций в		Отчет по практике	1-6, 1 доп.
- осуществление	научно-						

методического анализа проведенных занятий.				студенческой группе под контролем руководителя научно-педагогической практики.			
Итого: 108			108				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

По итогам выполнения педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отчет по практике	Наличие отчета по практике	«зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (не менее 60%) выполнен в соответствие с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии.
		«не зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (менее 60%) выполнен не в соответствие с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно)	Наличие отчета, проверенного в системе «Антиплагиат» (необходимый минимум 70%). Наличие презентации и доклада.	«отлично»	Выставляется студенту, если студент набрал от 8 до 10 баллов. отзыв руководителя (2 балла), содержание отчета (2 балла), выступление (2 балла), качество презентации (2 балла), ответы на вопросы (2 балла).
		«хорошо»	Выставляется студенту, если студент набрал от 6 до 7 баллов.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, если студент набрал от 4 до 5 баллов.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если студент набрал менее 4 баллов.

Время проведения промежуточной аттестации первая учебная неделя после практик.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
Вопросы к разделу: Предварительный этап	
1.	Что представляют собой методики обучения?
2.	Что представляют собой системность и последовательность?
3.	Наглядность обучения и развития теоретического мышления.
4.	Каким образом осуществляется переход от обучения к самообразованию?
Вопросы к разделу: Подготовительный этап	
1.	Связь обучения с реальной жизнью.
2.	Что мотивирует сознательность и творческую активность?
3.	Принцип научности обучения.
4.	Что представляют собой функции преподавателя кафедры?
5.	Какие формы проведения занятий Вы знаете?
6.	Что представляет собой проблемная лекция?
7.	Что представляет собой интерактивная форма обучения?
8.	Что представляет собой традиционная лекция?
9.	Основные формы подготовки студентов в вузе.
10.	Связь обучения с реальной жизнью.
11.	Что мотивирует сознательность и творческую активность?
12.	Принцип научности обучения.
13.	Что представляют собой функции преподавателя кафедры?
14.	Какие формы проведения занятий Вы знаете?
Вопросы к разделу: Основной этап	
1.	Что представляет собой технология традиционного обучения в вузе?
2.	Что представляет собой технология модульного обучения?
3.	Технология развития критического мышления.
4.	Технология дифференцированного обучения.
Вопросы к разделу: Заключительный этап	
1.	Дистанционное обучение
2.	Социально-воспитательные технологии
3.	Что представляет собой «Мозговой штурм»?
4.	Что представляет собой кейс-метод?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	4. Завершающий этап практики	ПК-1	Отчет по практике

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание 1. «Разработка целей обучения по теме (разделу) учебного предмета».

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностической постановки целей.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности. Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. Для диагностической постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать. Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии. Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма,

речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (не менее 60%) выполнен в соответствии с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии;
- оценка «не зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (менее 60%) выполнен не в соответствии с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии.

Задание 2. «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения».

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности. Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов. Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций,

мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (не менее 60%) выполнен в соответствии с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии;

- оценка «не зачтено» - выставляется аспиранту, если отчет (менее 60%) выполнен не в соответствии с требованиями, указанными в учебно-методическом пособии.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

При выполнении различных работ на практике используется информационно-коммуникационная технология, применение исследовательских методов в обучении, обучение в сотрудничестве, проектные методы обучения.

Методические рекомендации преподавателям

Руководитель практики:

- согласовывает программу педагогической практики и тему;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Дружилов С.А. Основы практической психологии и	учебное пособие	ЭБС "Лань"

	педагогике для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Дружилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 240 с.		
2	Ветошкин А.Г. Основы инженерной экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Ветошкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
3	Сутягин В.М. Общая химическая технология полимеров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Сутягин, А.А. Ляпков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
4	Сибаров Д.А. Катализ, каталитические процессы и реакторы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Сибаров, Д.А. Смирнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 200 с.	учебное пособие	ЭБС "Лань"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Общая химическая технология [Электронный ресурс] : основные концепции проектирования химико-технологических систем : учебник / И. М. Кузнецова [и др.] ; под ред. Х. Э. Харлампи. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург :	учебник	ЭБС "Лань"

	Лань, 2014. - 380 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1479-6.		
--	--	--	--

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Кравцова М.В. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика»	учебно-методическое пособие	методический кабинет кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://thescipub.com/journals/ajeas> - рецензируемый журнал American Journal of Engineering and Applied Sciences - публикует результаты исследований в области инженерных наук (прикладная физика и прикладная математика, автоматизация и управление, химическая технология, компьютерная техника, информатику, инженерные данные и разработка программного обеспечения, экологическая инженерия, электротехника, промышленная инженерия, информационные технологии и информатика, материаловедение, измерение и метрология, машиностроение, медицинская физика, энергетика, обработка сигналов и телекоммуникации.
- <http://rsta.royalsocietypublishing.org/> - журнал Philosophical Transactions A предоставляет свободный доступ к научным публикациям по следующим темам: инженерные, физические, математические науки.
- <http://www.medwelljournals.com/archive.php?jid=1816-949x> – журнал Journal of Engineering and Applied Sciences (Medwell Journals) представляет статьи с результатами научных исследований в области инженерных наук (математика, электротехника, машиностроение, энергетика, автомобилестроение, биохимическая инженерия, строительная инженерия и т.д.).
- <http://www.kirj.ee/engineering> - международный научный журнал The Estonian Journal of Engineering, публиковавший научно-исследовательские статьи с 1995 по 2014 гг., представляющие интерес для широкого спектра инженерных специальностей; выпускался при поддержке Эстонской академии наук.
- <https://doaj.org/> - ресурс, который обеспечивает доступ к полнотекстовым электронным журналам предназначен для поиска по названию статьи (журнала) или по теме. DOAJ ставит целью всестороннее освещение научной периодики, находящейся в открытом доступе и использующей определенные меры, гарантирующие достойное качество их содержания.
- <http://www.sciencedomain.org/journal-home.php?id=6> - журнал British Journal of Mathematics & Computer публикует результаты исследований в области математики и информационных технологий.
- <http://www.enveurope.com> - статьи журнала Environmental Sciences Europe, посвященного защите окружающей среды.
- <http://www.gjesm.net> - статьи журнала Global Journal of Environmental Science and Management, посвященного защите окружающей среды, промышленной экологии и управлению в этой области.
- <http://www.sciencedomain.org/archives.php?iid=1160&id=16> - архив рецензируемого журнала American Chemical Science Journal, посвященного общим вопросам химии в следующих предметных областях: органическая химия, неорганическая химия, физическая химия, промышленная химия,

химическая технология, аналитическая химия, медицинская химия, супрамолекулярная химия высокомолекулярных соединений и нанохимия и др. прикладных дисциплинах химической науки.

- <http://www.epo.org/searching/free.html> - библиотека патентов
- <https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf> - поиск по международным и национальным патентным фондам, поиск как на русском, так и на других языках.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Лаборатория "Процессы и аппараты защиты окружающей среды". Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол ученические моноблоки, столы, стулья, доска аудиторная (меловая), проектор, ноутбук, экран переносной, установка технологического комплекса, позволяющая снизить распространение аэродисперсной	445020, Самарская обл., г. Тольятти. ул. Белорусская, 16Б, позиция по ТП№ 24, 4 этаж	42,4	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (А-409)	системы в пространстве., установка, позволяющая создать аэродинамическую тягу			
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столешницы, стулья, компьютеры, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж	84,8	16
3	Лаборатория "Высокомолекулярные соединения". Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столешницы; островные; столы лабораторные; пристенные; столы лабораторные; шкаф вытяжной;	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16Б,	64,50	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (А-220)</p>	<p>шкаф вытяжной 1500ШВ; весы аналитические ВЛР200; сушильный шкаф Snol 58/350; стол виброустойчивый; стол письменный; шкафы для хим.реативов; тумба для посуды и хим.реактивов; холодильник «Орск»; регулятор напряжения БП2100; магнитная мешалка ММ02; термостат УТУ4; автоклав; полимеризатор; штатив лабораторный; доска аудиторная трехсекционная; табуреты лабораторные; химическая посуда</p>	<p>позиция по ТП№ 12, 2 этаж</p>		
4	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p>	<p>Стол ученические, стулья ученические, доска аудиторная (меловая), ПК, проектор, экран переносной, рабочий стол, письменный угловой стол,</p>	<p>445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16Б, позиция по ТП№ 20, 4 этаж</p>	43,4	10

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (А-415)	преподават. стол			