

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.04**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС  
ВПО/ ФГОС ВО)

Управление промышленной безопасностью, охраной труда и окружающей среды в  
нефтегазовом и химическом комплексах  
(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному  
плану)**

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контроль-ные работы (для заочной формы обу-чения)		
		1,2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	3	Ито-го
ЗЕТ по курсам	2	3					5
Лекции							
Лабораторные							
Практические	6	6					12
Контактная рабо-та	6	6					12
Сам.работа	66	102					168
Контроль							
Итого	72	108					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 20.04.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры Управление промышленной и экологической безопасностью (протокол заседания № 13 от «01» марта 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» марта 2021 г**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » сентября 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 04 » сентября 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 09 » сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от « \_\_ » 20 \_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института «Институт инженерной и экологической безопасности»  
(выпускающей направление (специальность))

«01» марта 2018 г.

(подпись) Л.Н.Горина  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»  
(разработавшей РПД)

«01» марта 2018 г.

(подпись) С.М. Вопияшина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Английский язык 1,2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.
3. Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).
4. Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.
5. Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).
6. Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к профессиональному росту (ОК-3)	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд

- способность самостоятельно получать знания, используя различные источники информации (ОК-4)	Знать: принципы поиска и анализа информации в зарубежных источниках
	Уметь: находить, переводить и анализировать информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач
	Владеть: навыками поиска и анализа информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач
- владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий (ОК-12)	Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке; речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей
	Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей
- способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ОПК-3)	Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык
	Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
	Владеть: навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем

	с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
- способность применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска (ПК-13)	Знать: доступные интернет-источники для поиска оригинальных международных стандартов ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000, IEC 61025, IEC 60300, IEC 60812, IEC 61078, IEC 62198; алгоритм работы по переводу текстов подобного рода с английского языка на русский язык с использованием словарей и справочной литературы
	Уметь: находить в сети Интернет оригинальные международные стандарты ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000, IEC 61025, IEC 60300, IEC 60812, IEC 61078, IEC 62198; переводить международные стандарты ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000, IEC 61025, IEC 60300, IEC 60812, IEC 61078, IEC 62198 с английского языка на русский язык с использованием словарей и справочной литературы
	Владеть: навыками перевода международных стандартов ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000, IEC 61025, IEC 60300, IEC 60812, IEC 61078, IEC 62198; с английского языка на русский язык для использования в профессиональной деятельности

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
<b>Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
<b>Модуль 3. Лексические основы перевода</b>	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Английский язык»

##### 4.1 Структура и содержание курса «Английский язык 1»

Курс изучения 1

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1. Морфоло- гические особенности английского языка и ос- новы их пе- ревода	Тема 1. Про- стые формы глагола, вид глагола. Пере- вод временных форм глагола с английского языка на рус- ский язык. Тема 2. Залог глагола, время глагола, слож- ные формы глагола. Пере- вод форм гла- гола в пассив- ном и активном			2		Материалы элек- тронного учебника с консультацией пре- подавателя на фору- ме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обу- чающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до- пол
							6	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те-	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	залоге с ан- глийского язы- ка на русский язык.							стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	планшет, либо смартфон		



Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
						Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	6	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Практи- ческие задания 1,2	1-3 осн. 1-4 до- пол
	Тема 3. Мо- дальные глаго- лы. Перевод модальных гла- голов с различ- ными формами инфинитива. Тема 4. Нелич- ные формы глаголов. Пе- ревод нелич- ных форм гла- гола с англий-			2		Материалы элек- тронного учебника с консультацией пре- подавателя на фору- ме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обу- чающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы				
		лекций	лабораторных	практических								
	ского языка на русский язык.								БРС-рейтинга			
							6	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
						Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	8	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Практи- ческие задания 3,4	
Модуль 2. Синтакси- ческие осо- бенности английского языка и ос- новы их пе- ревода	Тема 1. Про- стые и слож- ные предложе- ния и их пере- вод. Тема 2. Размет- ка предложе- ния и текста Тема 3. Пере- вод специали- зированного текста, требо- вания к пись-			2		Материалы элек- тронного учебника с консультацией пре- подавателя на фору- ме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обу- чающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы								Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)						Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы				
		лекций	лабораторных	практических								
	менному пере- воду							6	БРС-рейтинга  Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
					Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	10	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Практи- ческие задания 5,6	1-3 осн. 1-4 до- пол	
						2	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
							фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга				
	Контроль						4				
				6			66				
	Итого	72									

#### 4.2 Структура и содержание курса «Английский язык 2»

Курс изучения 2

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля	Реко- менду- емая литера-
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа				
		всего	в	Формы проведения	в	формы органи-				

		лекций	лабораторных	практических		лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию		зации самостоятельной работы		(наименование оценочного средства)	тура (№)
<b>Модуль 3. Лексические основы перевода</b>	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»			2		Материалы электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до-пол
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур. Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов,						8	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутенти-	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до-пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	перевод много- значных слов.							фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
					Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	14	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Практи- ческие задания 1,2	1-3 осн. 1-4 до- пол	
				2		Материалы элек- тронного учебника с консультацией пре- подавателя на фору- ме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обу-	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до- пол



Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	ные средства в работе с пере- водом: слова- ри, техниче- ские средства. Тема 5. Пись- менная деловая коммуникация. Перевод дело- вого письма.							чающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
							8	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо-	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
							знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга				
						Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	14	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер, либо планшет, либо смартфон	Практи- ческие задания 3,4	1-3 осн. 1-4 до- пол
	Тема 6. Виды компрессии языкового ма- териала специа- лизированного текста. Состав- ление аннота- ции научной			2		Материалы элек- тронного учебника с консультацией пре- подавателя на фору- ме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника, анализ поведения обу- чающихся при помощи LRS-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	статьи. Рефе- рирование научной статьи на английском языке.							системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
							8	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
							успеваемости при помощи БРС-рейтинга				
					Выполнение практи- ческих заданий с консультацией пре- подавателя на фору- ме и через коммен- тарии в заданиях	24	Самостоятель- ное выполнение практических заданий, кон- троль смены IP- адресов, анализ текущей успева- емости при по- мощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Практи- ческие задания 5,6	1-3 осн. 1-4 до- пол	
						4	Самостоятель- ное тестирова- ние по банку те- стовых заданий, анализ поведе- ния тестирую- щихся при по- мощи LRS- системы и Experience API,	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	1-3 осн. 1-4 до- пол	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще- го кон- троля (наиме- нование оценоч- ного сред- ства)	Реко- менду- емая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяе- мую образователь- ную технологию	в часах				формы органи- зации самостоятель- ной работы
		лекций	лабораторных	практических							
							контроль смены IP-адресов, уда- ленная аутенти- фикация при помощи распо- знавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга				
	Контроль						4				
				6			10 2				
	Итого	108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
ИДЗ 1-2	Допускаются все	<p>Критерии оценки: полнота выполнения, количество лексико- грамматических или переводческих ошибок. Полностью правильно выполненное ИДЗ оценивается как 100%. Преподаватель по отдельности высчитывает выполнение каждого задания из комплекса, затем суммирует проценты за все задания, делит на их количество, получает так называемое среднее арифметическое. При оценке отдельного задания за ошибки снимаются проценты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за стилистическую ошибку (3%);</li> <li>- за переводческую ошибку (4%);</li> <li>- за грамматическую ошибку (5%);</li> <li>- за лексическую ошибку (8%).</li> </ul> <p>«зачтено» - ИДЗ выполнено в объёме не менее 59%.</p> <p>«не зачтено» - ИДЗ выполнено не полностью или в объёме менее 59%</p>
ИДЗ 3-5	Допускаются все	<p>«зачтено» - перевод адекватный, эквивалентный, соответствует нормам переводящего языка, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; языковые и стилистические нормы переводящего языка соблюдены; допускается 2 полные ошибки;</p> <p>«не зачтено» - перевод неадекватный, неэквивалентный, не соответствует нормам переводящего языка; присутствуют смысловые ошибки; присутствуют грубые языковые и стилистические ошибки; количество полных ошибок – более 2</p>
ИДЗ 6	Допускаются все	<p>«зачтено» - речь студента грамотная, отсутствуют грамматические и фонетические ошибки, студент владеет информацией, речь свободная, информация не зачитывается, представление материала полное, четкое, логичное, системное, аргументированное, не проводится сравнительный анализ информации из выбранных зарубежных источников, информация на слайдах не является полнотекстовой;</p> <p>«не зачтено» - студент не участвует в презентации, не принимал участие в подготовке презентации (поиск и систематизация информации, оформление слайдов) или студент участвует в презентации, в речи</p>

		присутствуют грамматические и фонетические ошибки, студент не владеет информацией, информация зачитывается, представление материала несистемное, неаргументированное, не проводится сравнительный анализ информации из выбранных зарубежных источников и/или информация на слайдах является полнотекстовой.
--	--	---

### Учебный курс «Английский язык 1»

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет (устно и письменно)	3 научных статьи с отметкой «зачтено» (общий объем – 24000 знаков (для студентов, посещавших занятия)/ 36000 знаков (для студентов, не посещавших занятия)	«зачтено»	- теоретический вопрос раскрыт в полной мере; приведены примеры; ответ построен логично; в письменном переводе отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута; допускается 2 полные ошибки
		«не зачтено»	- теоретический вопрос не раскрыт в полной мере; отсутствуют примеры; ответ построен нелогично; в письменном переводе присутствуют грубые языковые ошибки, грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута; количество полных ошибок – более 2

### Учебный курс «Английский язык 2»

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет (устно и письменно)	3 научных статьи с отметкой «зачтено» (общий объ-	«зачтено»	- теоретический вопрос раскрыт в полной мере; приведены примеры; ответ построен

	ем – 24000 знаков (для студентов, посещавших занятия)/ 36000 знаков (для студентов, не посещавших занятия)		логично; в письменном переводе отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута; допускается 2 полные ошибки
		«не зачтено»	- теоретический вопрос не раскрыт в полной мере; отсутствуют примеры; ответ построен нелогично; в письменном переводе присутствуют грубые языковые ошибки, грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута; количество полных ошибок – более 2



#### **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

#### **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

## 8. Вопросы к зачету

### Курс 1

#### Учебный курс «Английский язык 1»

№ п/п	Вопросы
	Вопрос №1
1.	Основные виды и формы перевода
2.	Перевод видовременных форм глаголов
3.	Перевод видовременных форм глаголов. Грамматическое время
4.	Перевод видовременных форм глаголов. Грамматический вид, залог глаголов
5.	Группы времен активного залога в английском языке
6.	Времена пассивного залога в английском языке
7.	Признаки распознавания времен активного и пассивного залога в английском языке
8.	Перевод видовременных форм глаголов. Способы перевода
9.	Варианты перевода предложений в пассивном залоге
10.	Характеристики, присущие модальным глаголам
11.	Значения имеют модальных глаголов
12.	Эквиваленты модальных глаголов
13.	Перевод модальных глаголов
14.	Перевод предложений в пассивном залоге, в составе которых есть модальный глагол
15.	Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива
16.	Неличные формы глагола
17.	Перевод неличных форм глаголов
18.	Перевод неличных форм глаголов. Инфинитив
19.	Инфинитивные конструкции и обороты
20.	Употребление частицы <i>to</i> пред инфинитивом
21.	Перевод неличных форм глаголов. Герундий
22.	Отличие герундия от причастия I
23.	Перевод неличных форм глаголов. Причастие
24.	Варианты перевода причастий в зависимости от их роли в предложении
25.	Перевод простых предложений
26.	Перевод простых предложений. Подлежащее, сказуемое
27.	Перевод простых предложений. Второстепенные члены предложения
28.	Перевод простых предложений. Синтаксические связи
29.	Перевод простых предложений. Союзы и союзные слова
30.	Отличие союзов или союзных слов в предложении
31.	Употребление союзов и омонимичных предлогов ( <i>after, before, as, for, since, because, until</i> )
32.	Перевод безличных предложений в английском языке
33.	Перевод неопределённо-личных предложений в английском языке
34.	Перевод сложных предложений. Сложносочиненное предложение
35.	Типы связи в сложносочинённых предложениях английского языка
36.	Перевод сложных предложений. Сложноподчиненное предложение

37.	Виды сложноподчинённых предложений
38.	Типы связи в сложноподчинённых предложениях английского языка
39.	Перевод сложных предложений. Синтаксические связи
40.	Требования к письменному переводу специализированного текста
	Вопрос № 2
41.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №1).
42.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №2).
43.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №3).
44.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №4).
45.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №5).
46.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №6).
47.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №7).
48.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №8).
49.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №9).
50.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №10).
51.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №11).
52.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №12).
53.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №13).
54.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №14).
55.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №15).
56.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №16).
57.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №17).
58.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №18).
59.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №19).
60.	Выполните письменный перевод статьи с английского на русский язык (общим объемом 1500 знаков) (Текст №20).

## Курс 2

### Учебный курс «Английский язык 2»

№ п/п	Вопросы
-------	---------

	Вопрос № 1
1.	Особенности перевода терминов
2.	Однозначность и многозначность терминов
3.	Структура английских терминов
4.	Приёмы перевода для передачи терминов
5.	Особенности терминологических сочетаний
6.	Использование синонимов при переводе
7.	Особенности перевода сокращений
8.	Основные виды сокращений
9.	Особенности перевода мер и величин
10.	Виды мер и величин
11.	Различие систем измерения в англоговорящих странах и в России
12.	Варианты передачи физических величин
13.	Особенности перевода аббревиатур
14.	Особенности перевода неологизмов
15.	Особенности перевода многозначных слов
16.	Проблемы многозначности слов в английском языке
17.	Особенности перевода интернациональных слов
18.	Способы передачи интернациональных слов
19.	Особенности перевода «ложных друзей переводчика»
20.	Особенности перевода специальных текстов. Переводческое преобразование текста
21.	Особенности перевода специальных текстов. Переводческие ошибки
22.	Эквивалентность перевода
23.	Адекватность перевода
24.	Синтаксические преобразования при переводе
25.	Машинный (автоматический) перевод.
26.	Редактирование машинного перевода
27.	Алгоритм учебного реферирования
28.	Алгоритм аннотирования
29.	Вспомогательные средства в работе с переводом
30.	Вспомогательные средства в работе с переводом, словари.
31.	Вспомогательные средства в работе с переводом. Основные двуязычные словари. Организация материала в двуязычном словаре
32.	Структура словарной статьи. Многозначность слова.
33.	Структура словарной статьи. Синонимические ряды
34.	Прямое и переносное значения слов.
35.	Слово в свободных и фразеологических сочетаниях
36.	Вспомогательные средства в работе с переводом, технические средства
37.	Особенности перевода делового письма
38.	Виды деловых писем
39.	Речевые формулы для аннотирования.
40.	Речевые формулы для реферирования.
	Вопрос № 2
41.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №1).

42.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №1).
43.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №2).
44.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №2).
45.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №3).
46.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №3).
47.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №4).
48.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №4).
49.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №5).
50.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №5).
51.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №6).
52.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №6).
53.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №7).
54.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №7).
55.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №8).
56.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №8).
57.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №9).
58.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №9).
59.	Составьте аннотацию предложенной статьи (Текст №10).
60.	Выполните реферативный перевод предложенной статьи (Текст №10).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебному курсу)

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОПК-3; ПК-13	ИДЗ 1-2
2	Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОПК-3; ПК-13	ИДЗ 3
3	Лексические основы перевода	ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОПК-3; ПК-13	ИДЗ 4-6

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Индивидуальное домашнее задание

##### 9.2.1.1. Индивидуальное домашнее задание №1

**Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода**

**Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.**

**Задание 1.** Определите вид действия в английском языке в конструкциях с модельными глаголами

1. to be disting	2. to dist	3. to be disted
4. to have disted	5. to have been disting	6. to have been disted
7. to have tashed	8. to have been tashing	9. to be tashed
10. to have been tashed	11. to tash	12. to be tashing
13. to be danding	14. to dand	15. to have been danded
16. to have danded	17. to have been danding	18. to be danded

**Задание 2.** Определите вид действия в английском языке и переведите

1. to be transported	2. to be transporting	3. to have transported
4. to transport	5. to have been transporting	6. to have been transported
7. to ask	8. to have been asking	9. to be asking
10. to be asked	11. to have been asked	12. to have asked
13. to have been visiting	14. to be visited	15. to be visiting
16. to have been visited	17. to have visited	18. to visit

**Задание 3.** Определите залог в английском языке в конструкциях с модельными глаголами

1. to be wirting	2. to wird	3. to have been wirted
4. to have wirted	5. to have been wirting	6. to be wirted

7. to be grashing	8. to grash	9. to be grashed
10. to have grashed	11. to have been grashing	12. to have been grashed
13. to have pumbed	14. to have been pumbing	15. to be pumbed
16. to have been pumbed	17. to pumb	18. to be pumbing

**Задание 4.** Определите вид и залог в английском и переведите

1. to be repaired	2. to be repairing	3. to have repaired
4. to repair	5. to have been repairing	6. to have been transported
7. to have been playing	8. to be played	9. to be playing
10. to play	11. to have been played	12. to have played
13. to have been earning	14. to be earned	15. to be earning
16. to have been earned	17. to have earned	18. to earn

**Задание 5.** Распознайте словосочетания с правильными глаголами и переведите

1. will be following	2. will have been following	3. will be followed
4. will follow	5. will have followed	6. will have been followed
7. will be treated	8. will be treating	9. will have treated
10. will treat	11. will have been treated	12. will have been treating
13. will have worked	14. will be worked	15. will have been worked
16. will have been working	17. will be working	18. will work

**Задание 6.** Распознайте словосочетания с неправильными глаголами и переведите

1. We were breaking	2. We had been breaking	3. We broke
4. They were eaten	5. They were being eaten	6. They ate
7. He lay	8. He was lying	9. He had been lying
10. It was being sold	11. It was sold	12. It had been sold
13. It was spoken	14. It was being spoken	15. It had been spoken
16. They were being taught	17. They were taught	18. They taught

**Задание 7.** Определите время глагола и переведите

1. He is meeting	2. We were meeting	3. They will be meeting
4. She begins	5. They begin	6. He started
7. It is read	8. It would be read	9. They were read
10. I have met	11. He had met	12. They will have met
13. It has been begun	14. They would have been begun	15. They had been begun
16. We have been beginning	17. I will have been doing	18. She had been beginning

**Задание 8.** Определите вид действия, залог и время глагола модельных словосочетаний и переведите эти словосочетания, заменив цифры одним из глаголов, которые вы запомнили на прошлом занятии, и выбрав подходящие местоимения

1. x was 1ing	2. x have 2ed	3. x was being 3ed
4. x have been 4ed	5. x have 5ed	6. x is being 6ed
7. x will be 7ing	8. x had been 8ed	9. x will have 9ed
10. xs are 10ing	11. xs were being 11ed	12. x will 12
13. x has 13ed	14. xs are 14ing	15. xs are 15ed
16. x will have been 16ed	17. x will be 17ed	18. x are 18ed

**Критерии оценки**

Критерии оценки: полнота выполнения, количество лексико- грамматических или переводческих ошибок. Полностью правильно выполненное ИДЗ оценивается как 100%. Преподаватель по отдельности высчитывает выполнение каждого задания из комплекса, затем суммирует проценты за все задания, делит на их количество, получает так

называемое среднее арифметическое. При оценке отдельного задания за ошибки снимаются проценты:

- за стилистическую ошибку (3%);
- за переводческую ошибку (4%);
- за грамматическую ошибку (5%);
- за лексическую ошибку (8%).

«зачтено» - ИДЗ выполнено в объёме не менее 59%.

«не зачтено» - ИДЗ выполнено не полностью или в объёме менее 59%

#### **9.2.1.2. Индивидуальное домашнее задание № 4**

### **Модуль 3. Лексические основы перевода**

#### **Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.**

**Задание:** письменно переведите две научных статьи по Вашему направлению подготовки общим объёмом от 16000 до 24000 знаков (включая пробелы) на русский язык, уделяя особое внимание правильному переводу изученных форм и работе со вспомогательными средствами

#### **2. Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если перевод адекватный, эквивалентный, соответствует нормам переводящего языка, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; языковые и стилистические нормы переводящего языка соблюдены; допускается 2 полные ошибки.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если перевод неадекватный, неэквивалентный, не соответствует нормам переводящего языка; присутствуют смысловые ошибки; присутствуют грубые языковые и стилистические ошибки; количество полных ошибок – более 2.

#### **9.2.1.3 Индивидуальное домашнее задание № 6**

#### **Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.**

**Задание:** *найдите научную статью по Вашему направлению подготовки общим объёмом от 8000 до 12000 знаков (включая пробелы), обработайте материал статьи, сделайте реферативный перевод, проанализируйте аннотацию и составьте презентацию данного материала в электронном виде для предъявления в аудитории (время презентации ограничено и составляет не более 10 минут). В тексте выступления представляется реферирование на английском языке, которое составляет одну третью часть объема исходного текста, сам текст переводческого реферирования служит раздаточным материалом в группу с целью последующего обсуждения.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если речь студента грамотная, отсутствуют грамматические и фонетические ошибки, студент владеет информацией, речь свободная, информация не зачитывается, представление материала полное, четкое, логичное, системное, аргументированное, не проводится сравнительный анализ информации из



выбранных зарубежных источников, информация на слайдах не является полнотекстовой.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в речи студента присутствуют грамматические и фонетические ошибки, студент не владеет информацией, информация зачитывается, представление материала несистемное, неаргументированное, не проводится сравнительный анализ информации из выбранных зарубежных источников **и/или** информация на слайдах является полнотекстовой.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

### **10.1 Образовательные технологии**

Практические занятия построены по традиционной технологии, которые предполагают выполнение практических и тренировочных упражнений по соответствующим темам.

Учебная дисциплина «Английский язык» преподается по современной технологии обучения английскому языку «Милгред», что позволяет студентам в относительно короткие сроки научиться работать с научными аутентичными текстами (читать и понимать содержание текста в полном объеме), необходимыми для написания магистерской диссертации, что, безусловно, ведет к расширению научно-практического опыта студентов. Вследствие этого студенты могут использовать современные публикации на английском языке в своем диссертационном исследовании.

Студенты осваивают иностранный язык, используя базу родного, русского языка. Поэтому они учатся по-новому использовать то, что уже знают и умеют, как носитель русского языка. В результате такого подхода студенты достигают поставленного результата в 3-5 раз быстрее тех, кто обучается английскому языку без опоры на родной. При обучении английскому языку по методу «Милгред» используется принцип одной сложности и поэтапного формирования языковых навыков. Следовательно, данный способ изучения языка позволяет, с одной стороны, повысить уровень знаний студентов с невысоким уровнем владения языком, а с другой стороны, систематизировать знания английского языка студентов продвинутого уровня, что дает возможность студентам с разным уровнем подготовки по английскому языку работать с профессиональным текстом.

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Интерактивная форма занятия реализуется в виде обсуждения результатов деятельности (готовых вариантов перевода) для коррекции предлагаемых вариантов и определения оптимального варианта перевода (возможные вопросы для обсуждения: такой вариант перевода возможен; если невозможен, то почему; какой вариант является адекватным).

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение задачи (командный перевод, совместное представление результатов работы).

Интерактивные технологии. Предполагают использование метода работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – новостные сайты, веб-газеты и журналы, библиотеки книг, работу со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники, использование компьютера для поиска зарубежных источников и работы с Интернет-словарями и поисковыми системами, а также презентационного метода.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические аудиторные занятия, на которых обсуждаются различные проблемы перевода и проводится языковой тренинг;
- самостоятельная работа аспирантов, включающая подготовку индивидуальных домашних заданий, работу с электронными словарями и переводческими программами.

### **10.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо предоставить список шести научных статей на английском языке по теме диссертации/ направлению магистерской программы общим объемом от 48000 до 720000 знаков (включая пробелы)<sup>1</sup>, утвержденный научным руководителем магистерской диссертации/ заведующим выпускающей кафедры и преподавателем английского языка.

По окончании учебного курса «Английский язык 1» студентам необходимо предоставить перевод трех научных статей общим объемом от 24000 до 36000 знаков (включая пробелы), по окончании учебного курса «Английский язык 2» студентам необходимо предоставить перевод 4 научных статей общим объемом от 24000 до 36000 знаков (включая пробелы).

Срок предоставления списка научных статей до 31 октября учебного года.

Рекомендации по поиску научных статей по теме диссертации/ направлению магистерской программы: студентам следует пройти по ссылке <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=47834>, которая указывает на необходимые электронные ресурсы.

---

<sup>1</sup>- для студентов, посещающих все занятия, 48000 знаков (включая пробелы);

- для студентов, оформивших индивидуальный график работы, или не посещающих более 50% занятий, 72000 знаков (включая пробелы)

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice [Электронный ресурс] = Обучение чтению и переводу (английский язык) : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению [Электронный ресурс] : английский язык : учеб. пособие / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2216-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3.	Яшина Т. А. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] = English for Business Communication : учеб. пособие / Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-0335-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

#### • фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Аниськина, Н.В. Перевод специализированного текста : учеб.-метод. пособие / Н.В. Аниськина; ТГУ ; Гуманит. ин-т; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: [б. и.], 2011. - 55 с. - Библиогр.: с. 54. - 20-00.	учебно-методическое пособие	15
2.	Сапогова, Л. И. Переводческое преобразование текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Сапогова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 316 с. - ISBN 978-5-9765-0698-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

3.	Письменный перевод специальных текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Мисуно [и др.]. - Москва : Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1565-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4.	Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. - Москва: Флинта, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7.	учеб. пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]: директория полнотекстовых статей профессионального содержания. – Режим доступа: <http://doaj.org/>. (дата обращения: 11.06.2018)

2. Elsevier [Электронный ресурс]: сайт одного из четырёх крупнейших издательских домов мира, издаёт более 2000 научных журналов.- Режим доступа: <https://www.elsevier.com/>. (дата обращения: 11.06.2018)

3. AN INTRODUCTION TO ISO 14000 ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS [Электронный ресурс]: Введение в системы экологического менеджмента. – Режим доступа: [http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Exporters/Exporting\\_Better/Quality\\_Management/Redesign/EQB78%20En%2015.09.2010.pdf](http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Exporters/Exporting_Better/Quality_Management/Redesign/EQB78%20En%2015.09.2010.pdf). (дата обращения: 11.06.2018)

4. Occupational health and safety management systems - Requirements [Электронный ресурс]: Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования. - Режим доступа: <http://www.aims.org.pk/wp-content/uploads/2014/08/OHSAS-18001-2007-Standards.pdf>. (дата обращения: 11.06.2018)

5. Quality management systems — Requirements [Электронный ресурс]: Система менеджмента качества - требования. – Режим доступа: <http://groupe.afnor.org/produits-editions/bivi/FDIS%20ISO%209001E.pdf>. (дата обращения: 11.06.2018)

6. International Standard IEC-61025 [Электронный ресурс]: Менеджмент риска. Анализ дерева неисправности. - Режим доступа: [https://webstore.iec.ch/preview/info\\_iec61025%7Bed2.0%7Den\\_d.pdf](https://webstore.iec.ch/preview/info_iec61025%7Bed2.0%7Den_d.pdf) - (дата обращения: 11.06.2018)

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	OfficeStandart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, Транс-	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти,	17,1	1

	<p>типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>УЛК-807</p>	<p>парант-перетяжка, системный блок</p>	<p>ул.Белорусская, д. 16 В, УЛК-807</p>		
2	<p>Аудитория вебконференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>УЛК-810</p>	<p>Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок</p>	<p>Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул.Белорусская, д. 16 В, УЛК-810</p>	17,9	1
3	<p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445020, Самарская обл. г.Тольятти, ул.Белорусская, 14, Г-401</p>	84,8	16

	<p>семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Г-401</p>				
--	--	--	--	--	--