

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Экономика и управление организацией

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	9						
Недель по РУП	6						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой 3 курс						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			9				9
Часы			324				324
Недели			6				6

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент.

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Экономика и управление организацией

(направленность (профиль)/специализация)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Менеджмент организации» (протокол заседания №___ от _____-- г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «___» _____ - г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Менеджмент организации» С. Е. Васильева

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики

Цель – развитие и закрепление полученных теоретических знаний в практической деятельности, предварительная профессиональная адаптация, закрепление и развитие навыков экономики и управления организацией

Задачи:

1. систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических навыков;
2. выполнение выпускной квалификационной работы, а именно сбор, анализ и обобщение практического материала для магистерской диссертации;
3. приобретение навыков по выявлению проблем организации сферы, ее потенциала, поиску решений по оптимизации деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока практик Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Экономика и управление организацией.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – производственная практика (научно-исследовательская работа 1-4).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – подготовка магистерской диссертации, а также для будущей практической деятельности

3. Способ проведения практики

Выездная, Стационарная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: преддипломная практика

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Практика проводится на основании договоров, заключенных ТГУ с различными учреждениями, предприятиями и организациями г. Тольятти, а также в Тольяттинском государственном университете

6. Планируемые результаты, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к	Знать: методы научного исследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Уметь: применять методы научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения методов научного исследования</p>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: методологию анализа нестандартных ситуаций
	Уметь: применять методологию анализа нестандартных ситуаций
	Владеть: навыками применения методологии анализа нестандартных ситуаций
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. (ОК-3)	Знать: приемы и методы саморазвития
	Уметь: применять приемы и методы саморазвития
	Владеть: навыками применения приемов и методов саморазвития
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: правила научных фразеологических оборотов
	Уметь: анализировать правила научных фразеологических оборотов
	Владеть: навыками применения правил научных фразеологических оборотов
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: методологию исследования коллектива
	Уметь: использовать методы исследования коллектива
	Владеть: навыками использования методов исследования коллектива
способностью проводить	Знать: актуальную проблематику исследований в сфере государственного управления и местного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)	самоуправления
	Уметь: обосновывать актуальность исследования
	Владеть: навыками обоснования актуальности исследования в сфере государственного управления и местного самоуправления
способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)	Знать: методы государственного и муниципального управления
	Уметь: анализировать методы государственного и муниципального управления
	Владеть: навыками анализа методов государственного и муниципального управления
способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)	Знать: правила разработки стратегии в соответствии с действующим законодательством
	Уметь: анализировать правила разработки стратегии в соответствии с действующим законодательством
	Владеть: навыками анализа правил разработки стратегии в соответствии с действующим законодательством
способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)	Знать: правовые нормы, регулирующие управление финансами
	Уметь: анализировать правовые нормы, регулирующие управление финансами
	Владеть: навыками анализа правовых норм, регулирующих управление финансами
способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и	Знать: способы и приемы сбора и анализа научной информации в сфере государственного и муниципального управления
	Уметь: анализировать и критически осмысливать актуальные научные проблемы государственного и муниципального управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	Владеть: навыками анализа и критического

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
зарубежными исследователями (ПК-6)	осмысления актуальных научных проблем государственного и муниципального управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)	Знать: приемы и способы обработки научной информации, их анализа, синтеза и изложения в виде научной статьи, отчета, доклада
	Уметь: применять приемы и способы обработки научной информации, их анализа, синтеза и изложения в виде научной статьи, отчета, доклада
	Владеть: навыками применения приемов и способов обработки научной информации, их анализа, синтеза и изложения в виде научной статьи, отчета, доклада
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8)	Знать: научные проблемы в сфере государственного и муниципального управления, научные приемы и способы их изложения и обоснования актуальности, значимости
	Уметь: выявлять из научной литературы, нормативных актов, статистических и иных данных научные проблемы, их теоретическое и практическое значение
	Владеть: навыками выявления из научной литературы, нормативных актов, статистических и иных данных научные проблемы, их теоретическое и практическое значение
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9)	Знать: методы, приемы и способы проведения научного исследования, а также поиска научной информации применительно к сфере государственного и муниципального управления
	Уметь: применять методы, приемы и способы научного исследования применительно к сфере государственного и муниципального управления
	Владеть: навыками применения методов, приемов и способов научного исследования применительно к сфере государственного и муниципального управления
	уметь: правильно квалифицировать дисциплинарные, уголовные, административные и иных правонарушения в сфере государственного управления и местного самоуправления, а также давать юридическую характеристику указанных составов преступлений
	владеть: навыками квалификации дисциплинарных, уголовных, административных и иных

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>правонарушений в сфере государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: навыками применения методов юридических наук, сопоставления своей будущей деятельности и фактов социальной действительности с концепцией правового государства и гражданского общества</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)
2	Основной (2-я неделя)
3	Основной (3-я неделя)
4	Основной (4-я неделя)
5	Основной (5-я неделя)
6	Заключительный (6-я неделя)

Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.

7. Структура и содержание преддипломной практики

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)	40	1. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих НИР в высших учебных заведениях, в том числе и корпоративных действующих в ТГУ. 2. Изучение методологической литературы 3. Изучение антикоррупционных и иных норм, изучение нормативных и иных источников 8. Подготовка отчета о первой неделе практики	18	Изучение нормативно-правовых актов, монографий, локальных актов, действующих в работа над диссертацией, составление отчета	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет	проект отчета	1-6
Основной (2-я неделя)	40	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного	18	работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет	проект отчета, проверка аналитическог о обзора	1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Анализ отдельных проблем по теме диссертационного исследования (конкретная тема зависит от темы диссертации), который обязательно сопровождается предоставлением аналитической записки (отчета) 2. Выполнение правового аналитического обзора (тема зависит от темы диссертации) 3. Проведение аналитического обзора научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации) 4. Работа по теме магистерской диссертации					

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Основной (3-я неделя)	40	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Продолжение работы над научным аналитическим обзором (тема зависит от темы диссертации) 3. Изучение НПА, методологической и иной литературы по теме исследования	18	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, изучение рекомендованной литературы	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет	Проверка аналитического о обзора	1-6
Основной (4-я неделя)	40	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской	18	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-	Компьютеризированное рабочее место с выходом в	Аналитический обзор, проверка части магистерской диссертации	1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Устранение замечаний по правовому аналитическому обзору 2. Работа над магистерской диссертацией 3. Изучение рекомендованной литературы 4. Сбор практического материала (обобщение судебной и административной практики)		правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета, изучение рекомендованной литературы, подготовка по вопросам промежуточной аттестации	интернет		
Основной (5-я неделя)	40	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:	8	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, изучение рекомендованной	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет	Проверка аналитического обзора, проверка проекта отчета	1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому обзору 3. Составление отчета 4. Анализ судебной и административной практики 5. Изучение рекомендованной литературы		литературы, подготовка по вопросам промежуточной аттестации			
Заключительный (6_я неделя)	40	1. Работа над магистерской диссертацией 2. Представление чернового варианта магистерской диссертации на кафедру 3. Составление отчета	3,8	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета, подготовка к защите практики,	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет	Проверка диссертации, отчета, защита отчета	1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
				подготовка по вопросам промежуточной аттестации			
Итого:	240		83,8				
Контактная работа	0,2						
Итого – 324 часов							

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отчет научного аналитического обзора по той или иной исследуемой проблеме	отсутствуют	<p>5 баллов выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников</p> <p>4 балла выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К отчету приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности</p> <p>3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении</p> <p>2 балла выставляется в том случае, если студент выполнил только одну из частей обзора</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список литературы, по объему менее 7 страниц, использовано менее 10 источников литературы. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен</p>
Аналитический обзор	отсутствуют	<p>5 баллов выставляется обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>4 балла выставляется если обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности</p> <p>3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении</p> <p>2 балла выставляется в том случае, если обзор менее 5 страниц.</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список источников. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен</p>
Выполнение части диссертационного исследования		<p>5 баллов выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями</p> <p>4 балла выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, но есть отдельные неточности и погрешности в оформлении, суждениях, умозаключениях и так далее.</p> <p>3 балла выставляется, если процент оригинальности от 60 до 70 процентов</p> <p>2 балла выставляется, если выполнено менее 50 процентов от объема задания</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется, если задание не выполнено,</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		либо из него сложно понять суть исследуемой проблемы, либо если процент оригинальности менее 50
Проверка отчета практики	Выполнение заданий №1-3	<p>от 60 до 80 баллов выставляется в том случае, если отчет содержит все выполненные задания, представлен аккуратно и грамотно заполненный дневник практики, возможно наличие отдельных недочетов;</p> <p>от 40 до 59 баллов выставляется в том случае, если студент представил отчет, но дневник практики полностью не отражает все виды работ, либо не представлено в отчете одно задание;</p> <p>от 20 до 39 баллов выставляется, если есть существенные ошибки в оформлении, дневник заполнен небрежно, не представлено в отчете более одного задания</p> <p>от 0 до 19 баллов выставляется, если дневник не заполнен, либо заполнен крайне небрежно, отчет содержит только одно задание, либо если отчет не представлен</p>
Защита практики, включая ответы на вопросы промежуточной аттестации и доклада по практике	Выполнение заданий № 1-3	<p>5 баллов выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме н вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации</p> <p>4 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме н вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации, но ответ или доклад содержит незначительные недочеты</p> <p>3 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, но не ответил на</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>вопрос преподавателя</p> <p>2 балла выставляется если студент не ответил на вопрос преподавателя, а доклад не отражает основные этапы практики</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если докла не представлен, либо если студент ответил только на вопрос преподавателя</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	Выполнение всех учебных мероприятий	«отлично»	Студент набрал от 80 до 100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	Студент набрал от 60 до 79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	Студент набрал от 40 до 59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	Студент набрал от 0 до 39 баллов по накопительному рейтингу

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	История развития организации
2.	Форма собственности и основные направления деятельности организации
3.	Направления развития организации
4.	Задачи и функции, выполняемые данным подразделением, в котором студент проходил практику
5.	Место характеризуемого подразделения в общей организационной структуре предприятия (организации)
6.	Номенклатура товаров (видов работ и услуг), производимых организацией
7.	Анализ функций и должностных инструкций руководителей разного уровня
8.	Тип организационной структуры и оценка ее эффективности
9.	Характеристика системы мотивации персонала организации
10.	Особенности разработки и принятия управленческих решений в организации
11.	Внутренняя и внешняя среда организации.
12.	Миссия и цели организации
13.	Стратегия развития организации
14.	Особенности товарной политики организации
15.	SWOT – анализ организации
16.	Характеристика деятельности подразделений в организации
17.	Перспективы развития новых направлений деятельности
18.	Виды управленческих документов и особенности документооборота подразделений организаций
19.	Характеристика эффективности деятельности организации в краткосрочном и стратегическом аспекте
20.	Деловой потенциал организации в современных условиях хозяйствования
21.	Виды анализа, их классификация и характеристика
22.	Информационная база анализа и диагностики хозяйственной деятельности предприятия.
23.	Организация аналитической работы
24.	Анализ состава, структуры, динамики численности работающих
25.	Диагностика кадрового потенциала предприятия
26.	Анализ и диагностика использования рабочего времени предприятия
27.	Анализ и диагностика использования фонда оплаты труда работающих предприятия.
28.	Анализ результатов социального развития предприятия
29.	Анализ и диагностика основных средств предприятия
30.	Анализ и диагностика материально-производственных запасов
31.	Анализ финансового состояния предприятия.
32.	Функционально-стоимостной анализ
33.	Экономические методы управления
34.	Организационно-распорядительные методы управления
35.	Социально-психологические методы управления
36.	Мотивация исполнителя
37.	Содержание процесса управления
38.	Место решения в процессе управления
39.	Структура и процесс принятия решения
40.	Распределение полномочий на принятие решений
41.	Риск при принятии решений
42.	Критерии проектирования информационных и коммуникационных систем
43.	Информационные технологии в интересах принятия управленческих решений
44.	Обзор техники и видов планирования
45.	Стратегия и практическая деятельность фирмы
46.	Выделение ключевых результатов деятельности отдельных менеджеров
47.	Роль ответственности в процессе управления
48.	Координация и регулирование в процессе управления по ситуациям
49.	Понятие и виды контроля
50.	Процесс контроля и выбор варианта форм контроля

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Отчет, вопросы к промежуточной аттестации
2	Основной (2-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Аналитически научный обзор, вопросы к промежуточной аттестации
3	Основной (3-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Аналитический обзор, вопросы к промежуточной аттестации
4	Основной (4-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Диссертация, вопросы к промежуточной аттестации
5	Основной (5-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Диссертация, вопросы к промежуточной аттестации
6	Заключительный (6-я неделя)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1-3, ПК-1-9	Отчет, вопросы к промежуточной аттестации,

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание №1

Составление научного аналитического обзора по той или иной исследуемой проблеме

Студенту необходимо подготовить аналитический обзор по научной проблеме, связанной с темой диссертации. Обзор состоит из двух частей. Первая часть посвящена научной проблеме и содержит, для ее раскрытия студент должен изучить не менее 10 источников литературы (монографии, научные статьи). Студент должен сделать обобщения и выводы по проблеме. Обзор как правило является частью диссертационного исследования студента.

Вторая часть обзора посвящена нормативным правовым актам, их анализу. В данном обзоре студент выявляет возможные пробелы правового регулирования, противоречия, направления совершенствования действующего законодательства. К обзору должен быть приложен список литературы. Объем обзора – 10-15 страниц, интервал 1,5, шрифт 14.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов - 5

5 баллов выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников

4 балла выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К отчету приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности

3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении

2 балла выставляется в том случае, если студент выполнил только одну из частей обзора

от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список литературы, по объему менее 7 страниц, использовано менее 10 источников литературы. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен

Задание № 2.

Аналитический обзор

Студенту необходимо провести сравнительный анализ предприятий одной отрасли по теме исследования, а сделать по ней обобщения, выявить возможные проблемы и предложить возможные пути их устранения. Обзор может содержать и иные разновидности практики (договорной, претензионной и так далее). Содержание обзора зависит от темы диссертационного исследования. Объем обзора от 5 до 10 страниц

Критерии оценки

Максимальное количество баллов - 5

5 баллов выставляется обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников

4 балла выставляется если обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору

приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности

3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении

2 балла выставляется в том случае, если обзор менее 5 страниц.

от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список источников. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен

Задание № 3.

Выполнение части диссертационного исследования

Студенту необходимо выполнить часть диссертационного исследования, согласно предъявляемым требованиям, включив в материалы исследования, данные, которые были получены на практике. Как правило это 1-2 параграфа одной из глав. Объем зависит от особенностей исследований. Либо в уже существующие у студента разделы диссертации могут быть добавлены материалы, собранные во время практики. Выполнение данного задания зависит от особенностей темы диссертационного исследования.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 5

5 баллов выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями

4 балла выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, но есть отдельные неточности и погрешности в оформлении, суждениях, умозаключениях и так далее.

3 балла выставляется, если процент оригинальности от 60 до 70 процентов

2 балла выставляется, если выполнено менее 50 процентов от объема задания

от 0 до 1 балла выставляется, если задание не выполнено, либо из него сложно понять суть исследуемой проблемы, либо если процент оригинальности менее 50

Задание № 4.

Составление отчета по практике

Студенту необходимо составить отчет, в котором содержатся все выполненные задания. Отчет объединяет все виды выполненных заданий

Критерии оценки:

от 60 до 80 баллов выставляется в том случае, если отчет содержит все выполненные задания, представлен аккуратно и грамотно заполненный дневник практики, возможно наличие отдельных недочетов;

от 40 до 59 баллов выставляется в том случае, если студент представил отчет, но дневник практики полностью не отражает все виды работ, либо не представлено в отчете одно задание;

от 20 до 39 баллов выставляется, если есть существенные ошибки в оформлении, дневник заполнен небрежно, не представлено в отчете более одного задания

от 0 до 19 баллов выставляется, если дневник не заполнен, либо заполнен крайне небрежно, отчет содержит только одно задание, либо если отчет не представлен

Задание № 5.

Подготовка к защите отчета практики. Защита включает представление студентом краткого доклада (в письменной форме), а также подготовку ответом на вопросы промежуточной аттестации. Студенту необходимо изучить литературу по методологии исследования, нормативную и иную литературу, рекомендованную преподавателем, а также ответить на вопросы преподавателя.

Вопросы

1. Какие методы вы применяли при формулировании рекомендаций
2. Как выявленные проблемы отражены в исследовании

Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 5

5 баллов выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме н вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации

4 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме н вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации, но ответ или доклад содержит незначительные недочеты

3 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, но не ответил на вопрос преподавателя

2 балла выставляется если студент не ответил на вопрос преподавателя, а доклад не отражает основные этапы практики

от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если дока не представлен, либо если студен ответил только на вопрос преподавателя

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе прохождения практики используются традиционные образовательные технологии.

Методические указания по выполнению практики

В период подготовки к практике и ее прохождения студент, уяснив цели и задачи практики:

- изучает необходимые нормативные правовые акты и раздаточный материал;
- по прибытии на место практики составляет индивидуальный план прохождения практики;
- строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- изучает действующие в подразделении нормативно-правовые акты по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данного органа, организации деятельности изучает порядок прохождения служебных документов в подразделении;
- реализует плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, которые должны включать посещение занятий, проведение практических и семинарских занятий, методическую работу по подготовке к ним;
- выполняет отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики, в ходе которых приобретает навыки установления деловых контактов с сотрудниками учреждения;
- ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета.

В течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в подразделении, участвуют во все производственных и общественных мероприятиях коллектива.

За время прохождения практики студент обязан совершенствовать свои знания по изученным дисциплинам, приобретать навыки практической работы, умело применять теоретические знания, строго соблюдать требования правил внутреннего распорядка в соответствующем учреждении, не допускать нарушений трудовой дисциплины, беспрекословно исполнять распоряжения руководителей практики от университета и соответствующего учреждения; с максимальной пользой расходовать предоставленное время для выполнения индивидуальных заданий по дипломным работам, составления процессуальных документов и иных мероприятий. Студент обязан участвовать во всех запланированных и проводимых мероприятиях. К нарушителям трудовой дисциплины будут применяться соответствующие меры вплоть до отстранения от прохождения практики. По окончании практики студент представляет руководителю от университета: о дневник; подшитые в папку и пронумерованные; письменный отчет о производственной практике, в котором обобщается весь ход практики,

выполнение индивидуального задания и других запланированных высказываются замечания и предложения относительно организации практики и дальнейшего совершенствования порядка ее прохождения

Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основных разделов, заключения и приложений.

Содержание включает наименование разделов отчета с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во введении указывается наименование организации (учреждения) – места практики, отдела, за которым закреплен практикант, материалы, и документы, с которыми был ознакомлен, период, за который проведено исследование. При прохождении практики в качестве стажера, указываются службы, с деятельностью которых практикант ознакомился, дается описание работ, выполненных самостоятельно. При зачислении на вакантную должность необходимо также охарактеризовать выполняемые функции.

Содержание и структура основных разделов зависит от места прохождения практики и должно содержать освещение вопросов указанных в соответствующей программе и/или в индивидуальном задании.

В заключении содержатся выводы о полученном опыте работы, о состоянии правовой деятельности в организации, выявленные особенности, расхождение с теорией, нарушения и ошибки, рекомендации и предложения.

Приложения содержат материалы, на основе которых составлен отчет.

Использование методов научного познания в процессе прохождения практики

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) плановость, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Абстрагирование носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном

отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, *с анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от

абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

Применение логических законов и правил

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает *закон противоречия*. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять

противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

Дедуктивным называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под *индукцией* обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным

по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

Структура исследования. Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема – обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить.., описать.., установить.., выявить.., вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она

обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументированно излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Виханский О. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9776-0320-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=769974	учебник	ЭБС "ZnaniUM.CO M"
2.	Космин В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518301	учеб. пособие	ЭБС "ZnaniUM.CO M"
3.	Московцев В.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Московцев, Л.В. Московцева, Е.С. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 79 с. — 978-5-88247-651-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57598.html	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — 978-5-89040-564-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55054.html	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
5.	Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н.Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54503.html	методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-	Место хранения
-------	----------------------------	--	----------------

		методическое пособие, практикум, др.)	(методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Шеремет. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 374 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012181-9. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558699	учебник	ЭБС "ZnaniUM.COM"

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Преддипломная практика : методические рекомендации - Тольятти: Кафедра «Менеджмент организации». - 2018	Методические рекомендации	Методический кабинет департамента магистратуры (бизнес-программ)

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
- Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практик	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка,	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В,	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практик	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	системный блок .			
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	84,8	16