

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение владения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
3. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины, изучавшиеся на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4)», «Преддипломная практика», «Выпускная квалификационная работа».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные этапы планирования эксперимента, структуру содержательного и формального планирования, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: идентифицировать простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований
	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического (с использованием наблюдения, изучения продуктов деятельности, психодиагностики, моделирования и т.д.), навыками модификации и адаптации существующих

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	методов исследования для решения задач прикладного характера
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2)	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: использовать в нестандартных ситуациях комплексные планы и корреляционные исследования
	Владеть: навыками анализа результатов различных видов исследования в нестандартных ситуациях
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности
	Уметь: использовать приемы саморазвития и самореализации
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: виды экспериментальных планов
	Уметь: обосновывать выбор испытуемых для конкретного научного исследования с учетом целей и вида экспериментального плана, обосновывать выбор способов контроля дополнительных переменных
	Владеть: навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать: - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики
	Уметь: - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	Владеть: - способами постановки проблем научного исследования;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>- навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования;</p> <p>- навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.</p>
	<p>Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе</p>
<p>- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p>
	<p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах</p>
	<p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: методы контроля дополнительных переменных</p>
	<p>Уметь: выбирать методы статистической обработки результатов исследования</p>
	<p>Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
	Тема 6. Корреляционный подход при проверки психологических гипотез.
	Тема 7. Измерение в психологии.
	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Качественные и количественные методы исследований**  
**в психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами исследования в психологии, основами их классификации.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сбора, представления и обработки информации.
3. Формирование системы знаний и умений, связанных с выбором методов исследования.
4. Формирование профессиональных компетенций необходимых для осмысленного чтения и использования информации научных текстов в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования
	Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования
	Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации
	Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа
	Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных
	Владеть: навыками профессионального саморазвития
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: особенности представления результатов научных исследований
	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел I	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Статистические методы в психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний о возможностях применения статистических методов в прикладных психологических исследованиях и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных статистических методах и особенностях их применения в психологических исследованиях.
2. Познакомить студентов с возможностями обработки эмпирического материала, используя функционал программы SPSS.
3. Ознакомить студентов с алгоритмом осуществления статистической обработки и интерпретации данных экспериментальных исследований.
4. Сформировать навыки правильного написания заключения на основе результатов статистического анализа.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современная психодиагностика: теория и методы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные статистические и математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач
	Уметь: правильно планировать исследование; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
	Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности и уверенно пользоваться программным пакетом SPSS

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: основные статистические процедуры в научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: использовать современные информационные технологии в создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками применения статистических процедур при модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные методы экспертизы
	Уметь: диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Введение.	Тема 1. Возможности статистических пакетов. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок.
	Тема 2. Корреляционный анализ данных. Коэффициенты корреляции.
	Тема 3. Дисперсионный анализ.
Раздел II. Виды анализа.	Тема 4. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ.
	Тема 5. Применения факторного анализа в психологии как одного из методов многомерного количественного описания наблюдаемых переменных.
	Тема 6. Кластерный анализ.
	Тема 7. Многомерное шкалирование. Построение пространственной модели субъективного расстояния в психологическом пространстве.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Современная психодиагностика: теория и методы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методах и методиках, используемых в процессе современной диагностики.
2. Формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности.
3. Формирование умения формулировать диагностическую гипотезу.
4. Формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования.
5. Формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать психологические рекомендации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психологическое консультирование», «Организация психологической службы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.
	Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.
	Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Знать: основы руководства коллективом
	Уметь: эффективно руководить коллективом в психологической сфере

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Владеть: навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: стадии реализации психологической диагностики</p> <p>Уметь: уметь адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез</p> <p>Владеть: постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы</p>
<p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знать: особенности современных информационных технологий</p> <p>Уметь: адаптировать и создавать новые методы и методики</p> <p>Владеть: навыками адаптации и создания новых методов и методик с использованием современных информационных технологий</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических явлений личности, создающих проблемное поле личности.</p> <p>Уметь: находить закономерные связи между психическими явлениями личности в зависимости от индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия и воздействия для решения проблемы личности.</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности</p> <p>Уметь: уметь последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование</p> <p>Владеть: навыками проведения интерпретации данных и оформления комплексного психодиагностического заключения</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: принципы создания программ
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования
	Владеть: навыками проведения анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: основы организации психологической службы
	Уметь: организовывать работу психологической службы и выявлять потребности в основных видах психологических услуг
	Владеть: навыками выявления потребностей в психологических услугах

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.
	Тема 2. Психодиагностика как наука.
	Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза.
Раздел 2. Сферы психодиагностики	Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.
	Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера.
	Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно - смысловой сферы личности.
	Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05 Английский язык**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение способам перевода грамматических явлений английского языка на русский язык;
2. Формирование умений и навыков составления на английском языке и перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья);
3. Формирование умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
4. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4), Преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и последовательности
	Уметь: использовать основы иноязычных знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и

использованию творческого потенциала (ОК-3)	навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления
	Уметь: - читать и переводить со словарем; - понимать научную информацию из оригинальных источников; - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления
	Владеть: - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; - навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; - навыком составления плана или тезисов будущего выступления

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Простые формы глагола, вид глагола и способы их перевода
	Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола и способы их перевода
	Модальные глаголы и способы их перевода
	Неличные формы глаголов и способы их перевода
Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Простые и сложные предложения и способы их перевода
	Разметка предложения и текста
	Перевод специализированного текста
	Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Лексические основы перевода	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод интернациональных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод «ложных друзей переводчиков»

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Чтение и перевод английских специализированных текстов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, словари
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, технические средства
	Перевод делового письма. Особенности составления плана, тезисов выступления

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Дать представление о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Развить навыки психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Развить навыки анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации</p>
	<p>Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности</p>
	<p>Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях</p>
	<p>Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития</p>
	<p>Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий</p>
	<p>Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта. Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.01 Психологическое консультирование 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель– сформировать систему знаний о психологическом консультировании как виде деятельности практического психолога, предназначенного для оказания психологической помощи личности на основе детерминант и закономерностей развития психики и многообразия подходов к анализу психической жизни человека в современной научной, прикладной и практической психологии.

Задачи:

1. Изучить особенности психологического консультирования как одного из видов деятельности практического психолога.
2. Изучить возможности практического психолога в оказании психологической помощи и виды его деятельности в целом.
3. Изучить современные направления, теории и научные школы, оказывающие наибольшее влияние на развитие психологической науки и психологического консультирования.
4. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта, а также этические нормы и принципы оказания психологической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», а также на содержании программы вступительных экзаменов в магистратуру.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психологическое консультирование 2», «Психологическое консультирование 3», «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», «Практикум по консультированию», а также для прохождения всех запланированных видов практик, написании выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному	Знать: основные принципы построения современной теоретической, прикладной, практической психологии и их

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>специфику; основные методы научного познания</p> <p>Уметь: определять цели и задачи деятельности каждого направления практической психологии.</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в практической психологии.</p>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать: психологические механизмы психических явлений, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для саморазвития и профессиональной самореализации.</p> <p>Владеть: способами применения теоретических знаний для саморазвития и самореализации.</p>
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.</p> <p>Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.</p>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p>Знать: содержание научной информации, необходимой для постановки целей и задач исследования; методологические концепции современной психологической науки и смежных наук</p> <p>Уметь: критически проанализировать научную информацию, систематизировать ее и обобщить для применения в практической деятельности.</p> <p>Владеть: способами анализа, систематизации, обобщения научной информации и ее интерпретации.</p>
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	<p>Знать: основные принципы построения научного аппарата исследования, специфику обоснования гипотезы и выбора адекватных методов для получения данных о психической реальности для разработки программ и методического обеспечения.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, актуальность проблемы и обосновывать гипотезу на основе имеющихся достижений в области психологии.</p> <p>Владеть: способами построения научного аппарата исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; принципами построения программ формирующих и развивающих занятий, игр, упражнений при коррекционных формах деятельности.</p>
- готовностью представлять результаты	<p>Знать:</p> <p>- требования к оформлению результатов научного</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	исследования в виде тезисов, статей, докладов, научно-исследовательской и научно-практической работы; - знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования.
	Уметь: обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику.
	Владеть: - навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования; навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ научных исследований в практику; - современными информационными технологиями и средствами представления.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Актуальные проблемы современной научной, прикладной и практической психологии	Тема 1. Современное состояние научной, прикладной и практической психологии.
	Тема 2. Цели, задачи и методы научной, прикладной и практической психологии.
	Тема 3. Отрасли современной психологии, предмет изучения психических явлений каждой отрасли.
	Тема 4. Научные школы и теории личности современной психологии.
	Тема 5 Особенности развития практической психологии в России
Раздел 2. Практическая психология и ее направления деятельности в разных социальных сферах	Тема 6. Основные направления и принципы работы практического психолога.
	Тема 7. Специфика основных видов работы практического психолога.
	Тема 8. Профессиональная подготовка практического психолога
	Тема 9. Место и роль психологического консультирования в работе практического психолога.
	Тема 10. Организационные аспекты консультирования и подготовки консультантов
Раздел 3. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта	Тема 11. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта.
	Тема 12. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта
	Тема 13. Этические стандарты психолога-консультанта.
	Тема 14. Этический кодекс психолога.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.02 Психологическое консультирование 2**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование системы знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации в рамках психологического консультирования и развитие целостного мировоззрения и социальной ориентации применительно к проблеме консультирования личности и консультативной психологии как одному из видов психологической помощи.

**Задачи:**

1. Изучить основные принципы и условия организации психологического консультирования как вида деятельности практического психолога.
2. Актуализировать теоретические знания о психологических свойствах, состояниях, психических процессах личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, и интегрировать их в практику оказания психологической помощи в рамках консультирования личности.
3. Освоить методологические основы и принципы оказания психологической помощи при консультировании личности.
4. Овладеть базовым уровнем технических приемов психологической помощи в рамках психологического консультирования личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психологическое консультирование 1», а также на содержании программы вступительных экзаменов в магистратуру.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психологическое консультирование 3», «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», «Практикум по консультированию», а также для прохождения всех запланированных видов практик, написания выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>– основные принципы построения современной теоретической, прикладной, практической психологии и их специфику;</p> <p>– Этический кодекс практического психолога и психолога консультанта,</p> <p>– условия, необходимые для оказания психологической помощи с точки зрения социальной и этической ответственности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– знать признаки и характеристики нестандартных ситуаций и определять их в практике жизни,</p> <p>– определять цели и задачи каждого направления психологии.</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в практической психологии.</p>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: психологические механизмы психических явлений, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для саморазвития и профессиональной самореализации.</p> <p>Владеть: способами применения теоретических знаний для саморазвития и самореализации.</p>
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.</p> <p>Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: содержание научной информации, необходимой для постановки целей и задач исследования.</p> <p>Уметь: критически анализировать научную информацию, систематизировать ее и обобщать для применения в практической деятельности.</p> <p>Владеть: способами анализа, систематизации, обобщения научной информации и ее интерпретации.</p>
<p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Разрабатывать программу и методическое обеспечение</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные принципы построения научного аппарата исследования,</p> <p>– специфику обоснования гипотезы и выбора адекватных методов для получения данных о психической реальности для разработки программ и методического обеспечения.</p> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи научного исследования,</li> <li>– определять и обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>– обосновывать гипотезу на основе имеющихся достижений в области психологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<p>Знать: требования к оформлению результатов научного исследования в виде тезисов, статей, докладов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные подходы в психологии, находить проблемные зоны для построения своего исследования;</li> <li>– представлять результаты научных исследований в виде публикаций и докладов.</li> </ul> <p>Владеть: способами визуализации представленного теоретического материала и полученных эмпирических данных.</p>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</li> <li>– особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на основании результатов психодиагностического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании;</li> <li>– факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать психологические коррекционные программы, направленные на предупреждение профессиональной деформации;</li> <li>– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации;</li> <li>– создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации;</li> <li>– создавать психологический и поведенческий портреты личности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии.	Тема 1. Консультативная психология как отрасль современной психологии. Психологическое консультирование как вид деятельности.
	Тема 2. Современные представления о проблемах личности, критериях психологического благополучия и здоровья.
	Тема 3. Основные виды психологического консультирования.
	Тема 4. Цели консультирования. Универсальные и концептуальные цели консультирования.
	Тема 5. Основные концепции психологии личности и их роль в развитии психологической помощи.
	Тема 6. Факторы, влияющие на эффективность интервью.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Требования к личности консультанта.
Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования	Тема 7. Процесс психологического консультирования: способы его организации.
	Тема 8. Этапы консультативного процесса. Цели и задачи каждого этапа.
	Тема 9. Клиент в психологическом консультировании. Запрос клиента и типы запросов, предъявляемые клиентом.
	Тема 10. Консультант в процессе психологического консультирования. Консультативный контакт. Терапевтический климат.
	Тема 11. Интервью как основной метод консультативной беседы.
	Тема 12. Проблемы клиента. Работа с проблемами собеседника.
	Тема 13. Процедуры и техники оказания психологической помощи в процессе психологического консультирования.
	Тема 14. Завершение консультативного процесса. Цели, задачи и особенности работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.03 Психологическое консультирование 3**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование профессиональных компетенций для работы в различных видах и сферах приложения психолога-консультанта и оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации.

Задачи:

1. Изучить условия организации психологического консультирования в аспекте сферы приложения и формы работы.
2. Изучить основные методы и приемы оказания помощи личности или группе при решении проблем в профессиональной и личностной самореализации.
3. Актуализировать теоретические и практические знания для обеспечения методологического основания оказания психологической помощи в консультировании.
4. Овладеть базовым уровнем владения специальными технологиями оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования личности и группы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психологическое консультирование 1», «Психологическое консультирование 2», а также на содержании программы вступительных экзаменов в магистратуру.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», «Практикум по консультированию», а также для прохождения всех запланированных видов практик, написании выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - основные принципы построения современной теоретической, прикладной, практической психологии и их специфику, - этический кодекс практического психолога и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>психолога консультанта, - условия, которые необходимо создавать при оказании помощи с точки зрения социальной и этической ответственности</p> <p>Уметь: - выделять признаки и характеристики нестандартных ситуаций и определять их в практике жизни, - определять цели и задачи каждого направления психологии.</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в практической психологии</p>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: психологические механизмы психических явлений, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для саморазвития и профессиональной самореализации.</p> <p>Владеть: способами применения теоретических знаний для саморазвития и самореализации.</p>
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.</p> <p>Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: содержание научной информации, необходимой для постановки целей и задач исследования.</p> <p>Уметь: критически проанализировать научную информацию, систематизировать ее и обобщить для применения в практической деятельности.</p> <p>Владеть: способами анализа, систематизации, обобщения научной информации и ее интерпретации.</p>
<p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p>Знать: основные принципы построения научного аппарата исследования, специфику обоснования гипотезы и выбора адекватных методов для получения данных о психической реальности для разработки программ и методического обеспечения.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, актуальность проблемы и обосновывать гипотезу на основе имеющихся достижений в области психологии.</p> <p>Владеть: - способами построения, анализа и интерпретации полученных результатов; - техниками психологического консультирования с учетом запросов и проблем клиентов и запросов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	организаций.
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии с использованием современных технологий (ПК-2)	<p>Знать: классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии.</p> <p>Уметь: использовать современные активные техники и компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками разработки и модификации исследовательских и диагностических методик.</li> </ul>
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<p>Знать: требования оформления результатов научного исследования в виде тезисов, статей, докладов.</p> <p>Уметь: анализировать различные подходы в психологии, находить проблемные зоны для построения своего исследования и представлять их в виде публикаций.</p> <p>Владеть: способами визуализации представленного теоретического материала и полученных эмпирических данных.</p>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;</li> <li>- особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</li> </ul> <p>Уметь: исходя из темы исследования, выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического (ПК-6)</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании;</li> <li>- факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологические коррекционные программы, направленные на предупреждение профессиональной деформации;</li> <li>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации; уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации;</li> <li>- создавать психологический и поведенческий портреты личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии.</p>
<p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> об основных запросах населения в психологических услугах; специфику деятельности практического психолога в психологических службах различных учреждений; цели, задачи и принципы организации деятельности психологических служб.</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды психологических услуг в соответствии с запросами организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации психологических служб для населения и организаций</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование.	Тема 1. Особенности возрастно-психологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
	Тема 2. Структура возрастно-психологического консультирования
	Тема 3. Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании
	Тема 4. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 5. Методы и технологии психологической помощи в возрастно-психологическом консультировании.
Раздел 2. Организационное консультирование.	Тема 6. Консультирование в организации. Основные принципы, цели и задачи организационного консультирования.
	Тема 7. Диагностика в организационном консультировании. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики.
	Тема 8. Типы запросов в организации. Роль консультанта в организационном развитии.
	Тема 9. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности.
	Тема 10. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.
	Тема 11. Формирование команды. Работа по командообразованию.
	Тема 12. Конфликты в организации. Работа по профилактике конфликтов
Раздел 3. Консультативная психологическая помощь семье.	Тема 13 . Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.
	Тема 14. Основные подходы к психологической помощи семье.
	Тема 15. Типичные проблемы семьи и способы их решения.
	Тема 16. Супружеское консультирование. Специфика, цели и методы работы.
	Тема 17. Детско-родительское консультирование. Специфика, цели и методы работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы психологической коррекции в**  
**консультировании 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи личности в рамках психокоррекционной деятельности;
2. обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении личности клиента, направленных на выявление трудностей и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения;
3. научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента;
4. научить студентов процедуре составления/разработки и проведения психокоррекционных программ;
5. сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы с использованием различных средств психологической коррекции конкретной личности (технологий, методов, техник и приемов работы);
6. создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Качественные и количественные методы психологии», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультированию 1», «Организация психологической службы 1,2», научно-исследовательская работа, написание выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: понятие и специфические черты психологической коррекции; роль и место психокоррекционных стратегий в психоконсультативной деятельности; основные теоретических подходы, цели, принципы, этапы;
	Уметь: идентифицировать психологические трудности клиента в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения и проводить комплексное обследование личности клиента
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования и подходами к постановке психологического диагноза, психологического прогноза
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности для осуществления психокоррекции
	Уметь: использовать приемы, направленные на саморазвитие и самореализацию
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: определять психологический диагноз, психологический прогноз, стратегию психокоррекции
	Владеть: алгоритмом деятельности в области анализа проблемы клиента и определения оптимальной стратегии психокоррекционной работы
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Знать: методы изучения личности; основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	психодиагностического обследования и обоснованно применять методы психологического воздействия с целью разрешения проблемы клиента
	Владеть: навыками определения причин проблем и психологических трудностей клиента
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: подходы к формулированию целей и задач психокоррекционной работы, процедуру составления/разработки и проведения психокоррекционных программ
	Уметь: разрабатывать эффективную программу оказания психокоррекционного воздействия при нарушениях разных сфер личности клиента
	Владеть: навыками осуществления программы психокоррекции
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: организационные и содержательные аспекты осуществления психокоррекционной деятельности психолога психологической службы
	Уметь: разрабатывать и осуществлять программу оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента
	Владеть: навыками применения методов и техник психокоррекционного воздействия

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Проблемы современной психокоррекции. Роль и место психокоррекции в психологическом консультировании личности	Тема 1. Специфические черты и основные виды психокоррекции
	Тема 2. Этапы осуществления психокоррекции
	Тема 3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции	Тема 1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями потребностно-мотивационной сферы
	Тема 2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы
	Тема 3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Активные методы социально-психологического**  
**обучения 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Осуществить знакомство с историей становления данного вида обучения.
2. Дать представление о границах использования активных методов социально-психологического обучения (далее по тексту – АМСПО).
3. Сформировать навыки применения АМСПО.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)
	Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности
	Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять обучение посредством активных методов социально-психологического

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>обучения, в том числе, в тренинговой группе</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: механизмы и методы управления процессом обучения в тренинговой группе</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей ситуации обучения и подбора соответствующих методов групповой работы</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.</p> <p>Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и</p>	<p>Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения</p> <p>Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Типология активных методов обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение познавательной активности субъекта.</li> <li>2. Характеристика основных активных методов социально-психологического обучения.</li> </ol>
Раздел 2. Понятие метода обучения в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие обучения.</li> <li>2. Метод беседы.</li> <li>3. Работа с учебником.</li> <li>4. Словесные, наглядные и практические методы.</li> <li>5. Объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы.</li> <li>6. Игровые методы обучения.</li> <li>7. Дискуссионные методы обучения.</li> <li>8. Методы проектов.</li> </ol>
Раздел 3. Подходы к пониманию различий между активными и традиционными методами социально-психологического обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые методы обучения.</li> <li>2. Дискуссионные методы.</li> <li>3. Игровые методы.</li> <li>4. Тренинг-методы.</li> </ol>
Раздел 4. Игровые активные методы обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевые и операциональные игры.</li> <li>2. Деловые игры.</li> <li>3. Функциональные роли участников деловой игры: руководитель игры, формирование команд.</li> <li>4. Этапы игры.</li> </ol>
Раздел 5. Дискуссионные методы обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая дискуссия.</li> <li>2. «Мозговой штурм».</li> <li>3. Метод инцидента и анализ конкретной ситуации.</li> <li>4. Межличностная ситуация.</li> </ol>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы психологической коррекции в**  
**консультировании 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи личности в рамках психокоррекционной деятельности;

2. обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении личности клиента, направленных на выявление трудностей и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения;

3. научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента;

4. научить студентов процедуре составления/разработки и проведения психокоррекционных программ;

5. сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы в использовании различных средств психологической коррекции конкретной личности (технологий, методов, техник и приемов работы);

6. создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Качественные и количественные методы психологии», «Консультирование личности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультированию 1», «Организация психологической службы 1,2», научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать	Знать: понятие и специфические черты психологической

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	коррекции; роль и место психокоррекционных стратегий в психоконсультативной деятельности; основные теоретические подходы, цели, принципы, этапы;
	Уметь: идентифицировать психологические трудности клиента в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения и проводить комплексное обследование личности клиента
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования и подходами к постановке психологического диагноза, психологического прогноза
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности для осуществления психокоррекции
	Уметь: использовать приемы, направленные на саморазвитие и самореализацию
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: определять психологический диагноз, психологический прогноз, стратегию психокоррекции
	Владеть: алгоритмом деятельности в области анализа проблемы клиента и определения оптимальной стратегии психокоррекционной работы
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных	Знать: методы изучения личности; основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования и обоснованно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	применять методы психологического воздействия с целью разрешения проблемы клиента
	Владеть: навыками определения причин проблем и психологических трудностей клиента
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: подходы к формулированию целей и задач психокоррекционной работы, процедуру составления/разработки и проведения психокоррекционных программ
	Уметь: разрабатывать эффективную программу оказания психокоррекционного воздействия при нарушениях разных сфер личности клиента
	Владеть: навыками осуществления программы психокоррекции
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: организационные и содержательные аспекты осуществления психокоррекционной деятельности психолога психологической службы
	Уметь: разрабатывать и осуществлять программу оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента
	Владеть: навыками применения методов и техник психокоррекционного воздействия

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Проблемы современной психокоррекции. Роль и место психокоррекции в психологическом консультировании личности	Тема 1. Методология современной психокоррекционной деятельности
	Тема 2. Подходы осуществления психокоррекции
	Тема 3. Особенности процесса психокоррекционной деятельности в консультировании
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции	Тема 1. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями практическо-действенной сферы
	Тема 2. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями сферы межличностных отношений
	Тема 3. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями экзистенциально-бытийными трудностями личности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Активные методы социально-психологического**  
**обучения 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Сформировать понятие о теории и практике тренинга как метода социально-психологического обучения.
2. Отработать умения ведения тренинга с учетом этапов и методов активного социально-психологического обучения.
3. Сформировать готовность к позиции ведущего тренинга, подхода к формированию тренинговой программы.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)
	Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности
	Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
потенциала (ОК-3)	использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: структурные элементы тренинговых занятий, требования к обеспечению материально-технической стороны занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения Уметь: использовать интерактивные методы работы с группой, отслеживать заинтересованность участников тренинга и принимать оперативные меры по повышению эффективности применения активных методов социально-психологической работы Владеть: навыками проведения деловых и ролевых игр в качестве участника игры
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов. Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями
- способностью создавать программы, направленные	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методы социально-психологического тренинга.	1. Групповой психологический тренинг. 2. Социально-психологический тренинг (СПТ). 3. Социально-психологический тренинг общения. 4. Социально-ролевой тренинг. 5. Тренинг умений.
Раздел 2. Психологическое содержание активных методов обучения.	1. Принципы формирования психического в деятельности. 2. Внутренние психологические стороны тренинга.
Раздел 3. Оценка результативности социально-психологического обучения.	1. Качественная и количественная оценка эффективности обучения. 2. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Организация психологической службы 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов знаний и умений по организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

Задачи:

1. Сформировать ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей практической деятельности; учебно-познавательную мотивацию.
2. Повысить уровень знаний по основным направлениям деятельности психолога.
3. Познакомить со спецификой работы психолога в учреждениях разного типа и на предприятиях.
4. Развивать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности; умение работать с документацией; умение планировать и проводить психологические исследования в учреждениях различного типа и на предприятиях.
5. Сформировать навыки эффективного поведения в сложных, нестандартных ситуациях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современная психодиагностика: теория и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация психологической службы 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: теоретико-методологические основы становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике
	Уметь: планировать и проводить эмпирические психологические исследования
	Владеть: средствами и способами анализа психологической информации о личности клиента и группе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: направления и виды профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях различного типа и на предприятии
	Уметь: планировать и проводить эмпирические прикладные психологические исследования
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: направления и способы саморазвития и личностной, социальной и профессиональной самореализации
	Уметь: актуализировать собственное саморазвитие и творческий потенциал
	Владеть: средствами и способами развития саморазвития и личностной, социальной и профессиональной самореализации
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: современное состояние в отечественной и зарубежной практике осуществления деятельности психологической службы
	Уметь: планировать и проводить эмпирические прикладные психологические исследования
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5)	Знать: подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме
	Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков	Знать: принципы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Уметь: осуществлять перспективное планирование профессиональной деятельности психологической службы и создавать программы с применением современного психологического инструментария
	Владеть: средствами и способами разработки программ психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии
	Уметь: осуществлять перспективное планирование профессиональной деятельности психологической службы, выявлять потребности в основных видах психологических услуг
	Владеть: средствами и способами выявления потребности населения в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)	Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии и основы управления психологической службой
	Уметь: осуществлять перспективное планирование и управление профессиональной деятельности, эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы
	Владеть: средствами и способами реализации планирование и управление профессиональной деятельности психологической службы.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической службы.	Тема 1. История становления психологической службы и современное развитие психологической службы
	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога
	Тема 3. Специфика психологической службы в учреждениях различного типа и на предприятии
	Тема 4. Направления профессиональной деятельности
	Тема 5. Методическое обеспечение психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции
Раздел 2. Специфика деятельности.	Тема 6. Организация психологической службы
	Тема 7. Документационное обеспечение психологической службы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по консультированию 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки достижения целей психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в условиях психологического консультирования.
2. Сформировать базовый уровень владения профессиональными технологиями оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования.
3. Освоить навыки ведения консультативной беседы с клиентом в рамках индивидуального и группового консультирования в аспекте актуальных отношений и социальных условий жизни клиента.
4. Познакомить с методами психологической помощи и анализа, разработанными в различных психологических школах отечественной и зарубежной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – дисциплина базируется на таких дисциплинах учебного плана, как «Профессиональные и этические аспекта личности психолога», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения». «Организация психологической службы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: – основные методы сбора и анализа теоретико-практической информации зарубежной и отечественной психологии для профессиональной постановки задач в практической деятельности в рамках психологического консультирования; – знать требования к синтезу и интерпретации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>психологической информации при решении задач психологической помощи в консультировании как виде практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать, анализировать и обобщать психологическую информацию для профессионального решения задач психологической помощи в психологическом консультировании;</li> <li>– ставить цели психологической помощи при реализации психологического консультирования личности или группы;</li> <li>– формулировать задачи и планировать процесс оказания психологической помощи в консультировании;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей консультирования при оказании психологической помощи личности на основании профессиональной аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>– способностью в устной и письменной речи логически оформлять результаты аналитико-синтетической мыслительной деятельности.</li> </ul>
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях;</li> <li>– этические нормы и принципы оказания психологической помощи личности в стандартных и нестандартных ситуациях психологического консультирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и оценивать их последствия;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность для анализа проблем и состояний человека, оказавшегося в нестандартной ситуации,</li> <li>– критически оценивать принятые решения; избегать шаблонного применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</li> </ul>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научно-теоретических положений современной психологической науки, обеспечивающих профессиональный подход в решении практических задач психологической помощи;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру исследования психических явлений в современной психологической науке и специфику организации деятельности для решения задач научной и практической психологии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблему, решение которой необходимо в аспекте научной, прикладной и практической психологии;</li> <li>– выбирать оптимальные методы исследования актуальной проблемы и отбирать специальные технологии достижения целей исследования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ и проектов решения профессиональных задач в научной, прикладной и практической психологии.</li> </ul>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов и выявления стилей и поведенческих особенностей человека в различных видах деятельности;</li> <li>– знать особенности возрастных этапов, кризисов развития и влияние на личность факторов риска в норме и патологии;</li> <li>– знать принципы и методы коррекции особенностей личности и ее деятельности и поведения в соответствии с данными психодиагностики и экспертизы</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать психодиагностические процедуры, анализировать и обобщать данные, делать психологические заключения об особенностях личности с учетом возрастных закономерностей;</li> <li>– распознавать признаки нормы и патологии личности в аспекте возраста, общения и деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностических процедур для определения проблем личности;</li> <li>– навыками планирования и организации психологической помощи и коррекции на основании психологического заключения о личности и группе.</li> </ul>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений личности в развитии, в социальном статусе и профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>– современный психологический инструментарий, методы и приемы работы, позволяющий решать задачи предупреждения отклонений в развитии и деятельности человека.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
психологического инструментария (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы в соответствии с целями и задачами предупреждения и профилактики рисков и отклонений в развитии и деятельности личности;</li> <li>– подбирать методы, приемы и способы психологической профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей и разработки программ психологической профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</li> <li>– навыками применения современного психологического инструментария для реализации задач психологического предупреждения и профилактики профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</li> </ul>
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования;</li> <li>– функции психолога, цели и принципы организации профессиональной деятельности психолога-консультанта в различных производственных структурах;</li> <li>– принципы организации и управления деятельностью психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> организовывать профессиональную деятельность психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования и управлять ею.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования; навыками управления профессиональной деятельностью психолога.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса).

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Организация консультативного	Тема 1. Принципы организации консультативного процесса. Особенности его организации в аспекте сферы профессионального приложения консультанта.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>процесса и управление эффективностью при оказании психологической помощи в консультировании.</p>	Тема 2. Этапы консультативного процесса. Цели и задачи этапов консультирования.
	Тема 3. Проблема эффективности в деятельности психолога-консультанта. Критерии эффективности и ее признаки.
	Тема 4. Навыки установления контакта. Функции технологий активного слушания в консультировании.
	Тема 5. Навыки работы с психологической проблемой.
	Тема 6. Технологии работы на этапе сбора информации о проблеме клиента и его индивидуальности. Технологии трансформации в психологическом консультировании.
	Тема 7. Отработка навыков работы с чувствами в ходе консультирования.
	<p>Раздел 2. Построение и реализация целостного процесса психологического консультирования в аспекте запроса клиента и его проблемы.</p>
Тема 9. Отработка навыков направленного интервью: сбор анамнеза, работа с данными, выделение аспектов, повлиявших на образование личностно значимых категорий образования проблем.	
Тема 10. Навык определения цели консультирования и проверка ее актуальности в аспекте эффективности психологической помощи. Работа с гипотезами о проблеме и ее происхождении в психологическом консультировании.	
Тема 11. Применение техник этапа трансформации. Технологии конфронтации и интерпретации: требования к организации и применению.	
Тема 12. Цели этапа выработки альтернативных решений. Разработка программы внесения положительных изменений в жизнь клиента.	
Тема 14. Возможности психологического просвещения клиента в консультировании и профилактика отклонений в развитии и социальной самореализации.	
Тема 15. Заключительный этап работы с клиентом в психологическом консультировании. Цели работы и технологии решения задач этого этапа.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Организация психологической службы 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов знаний и умений по организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

Задачи:

1. Сформировать ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей практической деятельности; учебно-познавательную мотивацию.
2. Повысить уровень знаний по основным направлениям деятельности психолога.
3. Познакомить со спецификой работы психолога в учреждениях разного типа и на предприятиях.
4. Развивать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности; умение работать с документацией; умение планировать и проводить психологические исследования в учреждениях различного типа и на предприятиях.
5. Сформировать навыки эффективного поведения в сложных, нестандартных ситуациях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Дисциплины по выбору» (вариативной части).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современная психодиагностика: теория и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психологическое консультирование», «Организация психологической службы 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - Производственная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: теоретико-методологические основы становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике
	Уметь: планировать и проводить эмпирические психологические исследования
	Владеть: средствами и способами анализа психологической информации о личности клиента и группе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: направления и виды профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях различного типа и на предприятии
	Уметь: планировать и проводить эмпирические прикладные психологические исследования
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: направления и способы саморазвития и личностной, социальной и профессиональной самореализации
	Уметь: актуализировать собственное саморазвитие и творческий потенциал
	Владеть: средствами и способами развития саморазвития и личностной, социальной и профессиональной самореализации
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: современное состояние в отечественной и зарубежной практике осуществления деятельности психологической службы
	Уметь: планировать и проводить эмпирические прикладные психологические исследования
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5)	Знать: подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме
	Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Знать: принципы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Уметь: осуществлять перспективное планирование профессиональной деятельности психологической службы и создавать программы с применением современного психологического инструментария

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Владеть: средствами и способами разработки программ психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии
	Уметь: осуществлять перспективное планирование профессиональной деятельности психологической службы, выявлять потребности в основных видах психологических услуг
	Владеть: средствами и способами выявления потребности населения в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)	Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии и основы управления психологической службой
	Уметь: осуществлять перспективное планирование и управление профессиональной деятельности, эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы
	Владеть: средствами и способами реализации планирование и управление профессиональной деятельности психологической службы.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической службы.	Тема 1. История становления психологической службы и современное развитие психологической службы
	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога
	Тема 3. Специфика психологической службы в учреждениях различного типа и на предприятии
	Тема 4. Направления профессиональной деятельности
	Тема 5. Методическое обеспечение психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции
Раздел 2. Специфика деятельности.	Тема 6. Организация психологической службы
	Тема 7. Документационное обеспечение психологической службы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по консультированию 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки достижения целей психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в условиях психологического консультирования.
2. Сформировать базовый уровень владения профессиональными технологиями оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования.
3. Освоить навыки ведения консультативной беседы с клиентом в рамках индивидуального и группового консультирования в аспекте актуальных отношений и социальных условий жизни клиента.
4. Познакомить с методами психологической помощи и анализа, разработанными в различных психологических школах отечественной и зарубежной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – дисциплина базируется на таких дисциплинах учебного плана, как «Профессиональные и этические аспекта личности психолога», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения». «Организация психологической службы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: – основные методы сбора и анализа теоретико-практической информации зарубежной и отечественной психологии для профессиональной постановки задач в практической деятельности в рамках психологического консультирования; – знать требования к синтезу и интерпретации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>психологической информации при решении задач психологической помощи в консультировании как виде практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать, анализировать и обобщать психологическую информацию для профессионального решения задач психологической помощи в психологическом консультировании;</li> <li>– ставить цели психологической помощи при реализации психологического консультирования личности или группы;</li> <li>– формулировать задачи и планировать процесс оказания психологической помощи в консультировании;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей консультирования при оказании психологической помощи личности на основании профессиональной аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>– способностью в устной и письменной речи логически оформлять результаты аналитико-синтетической мыслительной деятельности.</li> </ul>
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях;</li> <li>– этические нормы и принципы оказания психологической помощи личности в стандартных и нестандартных ситуациях психологического консультирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и оценивать их последствия;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность для анализа проблем и состояний человека, оказавшегося в нестандартной ситуации,</li> <li>– критически оценивать принятые решения; избегать шаблонного применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</li> </ul> <p>Владеть: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научно-теоретических положений современной психологической науки, обеспечивающих профессиональный подход в решении практических задач психологической помощи;</li> <li>– структуру исследования психических явлений в</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	современной психологической науке и специфику организации деятельности для решения задач научной и практической психологии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблему, решение которой необходимо в аспекте научной, прикладной и практической психологии;</li> <li>– выбирать оптимальные методы исследования актуальной проблемы и отбирать специальные технологии достижения целей исследования.</li> </ul>
	Владеть: навыками разработки программ и проектов решения профессиональных задач в научной, прикладной и практической психологии.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов и выявления стилей и поведенческих особенностей человека в различных видах деятельности;</li> <li>– знать особенности возрастных этапов, кризисов развития и влияние на личность факторов риска в норме и патологии;</li> <li>– знать принципы и методы коррекции особенностей личности и ее деятельности и поведения в соответствии с данными психодиагностики и экспертизы</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать психодиагностические процедуры, анализировать и обобщать данные, делать психологические заключения об особенностях личности с учетом возрастных закономерностей;</li> <li>– распознавать признаки нормы и патологии личности в аспекте возраста, общения и деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностических процедур для определения проблем личности;</li> <li>– навыками планирования и организации психологической помощи и коррекции на основании психологического заключения о личности и группе.</li> </ul>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений личности в развитии, в социальном статусе и профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>– современный психологический инструментарий, методы и приемы работы, позволяющий решать задачи предупреждения отклонений в развитии и деятельности человека.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы в соответствии с целями и задачами предупреждения и профилактики рисков и</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>отклонений в развитии и деятельности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы, приемы и способы психологической профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей и разработки программ психологической профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</li> <li>– навыками применения современного психологического инструментария для реализации задач психологического предупреждения и профилактики профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</li> </ul>
<p>- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования;</li> <li>– функции психолога, цели и принципы организации профессиональной деятельности психолога-консультанта в различных производственных структурах;</li> <li>– принципы организации и управления деятельностью психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования.</li> </ul> <p>Уметь: организовывать профессиональную деятельность психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования и управлять ею.</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования; навыками управления профессиональной деятельностью психолога.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Практикум по возрастному-психологическому консультированию</p>	<p>Тема 1. Особенности возрастно-психологического консультирования.</p>
	<p>Тема 2. Психологическая диагностика в возрастном-психологическом консультировании</p>
	<p>Тема 3. Особенности психологического консультирования по</p>

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	проблемам возраста.
Раздел 2. Практикум по организационному консультированию	Тема 4. Консультирование в организации
	Тема 5. Диагностика в организационном консультировании
	Тема 6. Типы запросов в организации
	Тема 7. Работа по командообразованию
	Тема 8. Работа по профилактике конфликтов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Теория и практика психологического тренинга**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетенций у студентов в области психологического тренинга.

Задачи:

1. Сформировать понятие о теории и практике психологического тренинга как метода социально-психологического обучения.
2. Отработать умения ведения психологического тренинга.
3. Сформировать готовность к позиции ведущего тренинга, подхода к формированию тренинговой программы.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения
	Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями
	Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями
- способностью создавать	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Виды психологического тренинга.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой психологический тренинг.</li> <li>2. Социально-психологический тренинг (СПТ).</li> <li>3. Социально-психологический тренинг общения.</li> <li>4. Социально-ролевой тренинг.</li> <li>5. Тренинг умений.</li> </ol>
Раздел 2. Психологическое содержание тренинга.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы формирования психического в деятельности.</li> <li>2. Внутренние психологические стороны тренинга.</li> </ol>
Раздел 3. Оценка результативности социально-психологического обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественная и количественная оценка эффективности обучения.</li> <li>2. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.</li> </ol>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психологическое консультирование», «Проблемы психологической коррекции в консультировании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	Знать: - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций; - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
	Уметь: - применять специальные термины, изучаемые в данном курсе; - определять типы кризисов;

профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	- отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;
	Владеть: - методами анализа критической ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
	Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности; - диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием
	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмой на примере участия в боевых действиях.
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ