

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Тольяттинский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой  
«История и философия»

\_\_\_\_\_ А.Н. Ярыгин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ О.А. Безгина  
(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

(название дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Изобразительное искусство**

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	4						4
Лабораторные							
Практические	4						4
Контактная работа	8						8
Сам. работа	91						91
Контроль	9						9
Итого	108						108

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 7 от «18» февраля 2016 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «18» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Л.Р. Хамидуллова

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Н.В. Виноградова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками;

3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников;

4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность;

5. Развить творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изучение дисциплины базируется на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Естественно-научная картина мира», «ВКР».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> -основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в процессе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыком решения профессиональных задач с помощью положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук.</p>
<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> - основы обучения, воспитания, развития; социальные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся. сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; - историко-культурные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; - основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приемы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; - использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - способами анализа особенностей патриотического</p>

	воспитания в современных условиях глобализации общества; - способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1.Россия в IX - XVII вв	Установочная лекция. «Россия в IX - XVII вв.»
2. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.	Россия советская и постсоветская
	Становление и развитие государственности IX-XIX вв.
	Развитие российской государственности XX в.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.

#### Разработчики программы:

доцент, доц., к.и.н.

(должность, ученое звание, степень)

доцент, доц., к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Тимохова

(Фамилия И.О.)

Т.Н. Козловская

(Фамилия И.О.)

## 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История

(наименование дисциплины (учебного курса))

### Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы					Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа					
		всего	лекций	лабораторных	практических	в т.ч. в интерактивной форме				Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию
1. Россия в IX - XVII вв	Лекция 1 «Установочная лекция. Россия в IX - XVII вв»	2							2	
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в IX - XVII вв."	20	Изучение рекомендованной литературы		11.1 (1-6)
	Практическое занятие 1			2	2	Семинарское занятие по теме: " Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)" в форме «круглого стола»			Круглый стол	11.1 (1-6)
2. Россия советская и постсоветская . 1945 - 2014 гг.	Лекция 2 «. "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.»	2			2	Лекция - презентация по теме: «Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.»		медиаоборудование		11.1 (1-6)
	Практическое			2	2	Практическое занятие			Круглый	11.1 (1-6)

	занятие 2					по теме: "Развитие российской государственности в XX веке " в форме «круглого стола»				стол	
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."	20	Изучение рекомендованной литературы		Экзамен	11.1 (1-6)
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."	31	Изучение рекомендованной литературы		Экзамен	11.1 (1-6)
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."	20	Изучение рекомендованной литературы		Экзамен	11.1 (1-6)
	Контроль						9				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			91				
							<b>108</b>				

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Работа в рамках практического занятия «круглого стола»	наличие конспекта рекомендованной литературы	<p><b>«Отлично»</b> - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен по билетам	Допускаются все студенты	«отлично»	ставится в том случае, если студент глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
		«хорошо»	ставится тогда, когда студент твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе
		«удовлетворительно»	ставится при условии, если студент знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно
		«неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы

## 6. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Выполнение данного вида работ в рамках курса не предусмотрено.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ в рамках курса не предусмотрен.

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV –XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.

№ п/п	Вопросы
34	Февральская революция 1917 г.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.
43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики .
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.)
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.

№ п/п	Вопросы
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	«Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)»	ОК – 1	Круглый стол Экзамен
2	«Российская государственность в XX в.»	ОК – 2	Круглый стол Экзамен

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема семинара-дискуссии № 1. «Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Образование древнерусского государства. Характеристика норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему.
2. Особенности политического устройства государства Киевская Русь.
3. Формирование Московского царства – единого Российского государства.
4. Особенности политического устройства Российской империи.

*Методические рекомендации для студентов:*

##### По первому вопросу.

Рассмотрите процесс формирования соседской общины, появление предпосылок формирования государства. Проследите выделение двух ступеней территориально-политических общностей: племенных княжеств и союзов племенных княжеств. Какие двенадцать союзов племенных княжеств упоминаются в «Повести временных лет»? Какие два очага государственности сформировались у восточных славян? Как складывались отношения с соседями? Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь.

Рассмотрите норманнскую и антинорманнскую теории происхождения государства у восточных славян. Как современные историки рассматривают эту проблему?

### **По второму вопросу.**

Охарактеризуйте Киевскую Русь как раннефеодальную монархию. Рассмотрите функции князя: законодательную, военную, судебную, фискальную. Что такое родовой съезд? Кто был главным в роду? Как шло наследование власти? Какую роль играла дружина? На какие две части она делилась? Как изменялись ее функции? На чем базировалась местная система управления? Что такое лестничное право? Какую роль играли совет старейшин и вече?

### **По третьему вопросу.**

Охарактеризуйте предпосылки объединения русских земель. Выделите следующие этапы объединения. 1270-1359 гг. – появление и возвышение Московского княжества, борьба Москвы и Твери. 1359-1425 гг. – начало объединения русских земель, открытая конфронтация с Золотой Ордой (Куликовская битва 1380 г.), правление Дмитрия Донского (1359-1389гг.) и Василия 1 (1389-1425 гг.). Большая феодальная война 1425 – 1462 гг. Завершающий этап – 1462-1533 гг.- складывание единого государства, окончательное свержение монголо-татарского ига (1480 г.)

### **По четвертому вопросу.**

Проследите следующие этапы государственно-административных реформ Петра 1: упразднение Боярской Думы, учреждение Сената, замена приказов на коллегии, образование губерний, упразднение патриаршества и создание Святейшего синода, создание карательных государственных органов (фискалов и прокуратуры), изменение престолонаследия и провозглашение империи. Цели и последствия реформ.

Охарактеризуйте государственно-административные реформы Екатерины II: реформа Сената, секуляризация церковных владений, ликвидация гетманства на Украине, губернская и городская реформы, полицейская реформа.

Далее остановитесь на реформах Александра I в сфере государственного управления. Определите преимущества министерств по сравнению с коллегиями. Какой слой начинает активно развиваться в связи с ростом управленческих структур? Существовала или нет должность премьер-министра в Кабинете министров? Если нет, то почему? Как был реформирован Сенат? Какие функции за ним остались? Какие изменения коснулись Святейшего Синода? Какие функции были отведены Государственному Совету? Подводя итог, отметьте, изменилась ли сущность политической системы России в результате проведения реформ? Что усилилось после реформ?

### **Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется максимум 5 баллов.

**5 баллов** выставляются студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**4 балла** - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно- следственные связи между

историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**3-2 балла** - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

**1 балл** выставляется студенту за присутствие на занятии

#### **9.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)
2. Развитие российской государственности в XX веке.

#### **Примерный сценарий проведения круглого стола по теме 1. «Становление и развитие российской государственности IX-XIX вв.»**

*Цель занятия:* сформировать представление об основных тенденциях развития государственности в IX – XIX вв., выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* Семинар-круглый стол по актуальным проблемам развития России в IX – XVII вв.

*Методы обучения:* дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для дискуссии заранее студенты делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из вопросов дискуссии.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития государственности в рассматриваемый период.

Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов в форме оценок от 5 до 1.

Учитывается выступления, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие *методики*:

- 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в

том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие *приёмы*: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

### **Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется максимум 5 баллов.

**5 баллов** выставляются студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**4 балла** - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**3-2 балла** - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

**1 балл** выставляется студенту за присутствие на занятии

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

**Технология традиционного обучения.** Формы обучения: Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

**Технология развития критического мышления.** Формы обучения: Лекция-беседа. Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-диспут. Семинар-дебаты. Семинар «круглый стол». Методы обучения: «Мозговой штурм». Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. Кейс-метод.

### **Методические рекомендации.**

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- подготовиться к выступлению на практическом занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10-ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется делать письменно конспекты.

### **Требования к составлению и оформлению конспектов.**

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Максименко Е. П. История [Электронный ресурс] : история России IX - начала XX века : учеб, пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : МИСИС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8.	Учебник	ЭБС «IPRbook»
2.	Лысак И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций : [учеб. пособие] / И. В. Лысак. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 175 с.	Конспект лекций	ЭБС «IPRbook»
3.	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook»
4.	Ставрополь - Тольятти [Электронный ресурс] : история города : электрон, учеб, пособие / Ю. К. Рашевский [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия"; под ред. О. А. Безгиной. - ТГУ. - Тольятти ; ТГУ, 2016. - 494 с. - Прил.: с. 442-494. - ISBN 978-5-8259-0964-6.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
5.	История России ; учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 527, [1] с. : ил. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-20166-2 :499-00.	Учебник	10

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ (подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Матвеева А. М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А. М. Матвеева. - Москва : Прометей, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9908018-1-3.	монография	ЭБС «IPRbook
2	Малахова Л. П. История России 1900-1937 гг. [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Л. П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
3	Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Ю. А. Русина ; Урал, федерал, ун-т. - Екатеринбург ; Урал, ун-т, 2015. - 236 с. - ISBN 978-5-7996-1533-8.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
4	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века [Электронный ресурс] : учеб, пособие. Вып. 1 / А. Б. Ананченко [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет, городские библиотеки и др.)
-	-	-	-

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) - Загл. с экрана.
2. Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lections.htm](http://www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm) - Загл. с экрана.
3. Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - Загл. с экрана.
4. Сайт международного исторического журнала. – Режим доступа: [www.history.machaon.ru/](http://www.history.machaon.ru/) - Загл. с экрана.
5. Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета. – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) – Загл. с экрана.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	(Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
2	Office Standart	1398	(Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-212	75	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-110а	21,4	20
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-206	20,40	20

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.				
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-213	62,6	9