

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель ректора по развитию УП

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
«Общая и теоретическая физика»

\_\_\_\_\_  
(подпись) А. П. Павлова  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Б1.Б.14**  
(шифр дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Естественно-научная картина мира

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Изобразительное искусство

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	2						2
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	2						2
Контактная работа	4						4
Сам. работа	64						64
Контроль	4						4
Итого	72						72

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Общая и теоретическая физика» (протокол заседания № 7 от «26» февраля 2016 г.

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «26» февраля 2021г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

(выпускающей направление)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Виноградова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.14 Естественно-научная картина мира**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Структура курса включает в себя правила прохождения, устройство, распределение учебной и аудиторной нагрузки, распределение баллов по видам деятельности. За основу при разработке общей программы дисциплины взят Федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Разработанное и представленное устройство курса предлагает наличие системных связей между процессами и механизмами проектирования, функционирования и качеством результатов обучения. Одним из ключевых элементов является оригинальная схема устройства курса, предполагающая существенное повышение доли самостоятельной работы студента.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: практической целью курса является воспитание у студентов не только естественнонаучной культуры мышления, но и грамотного отношения к природе и живым существам, которое можно назвать бытовой экологической культурой.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, её связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир.

2. Формирование понимания сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.

3. Формирование навыков решения задач и возможностей рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоению действительности, ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.

4. Ознакомление с принципами преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем.

5. Понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», а также физика, химия, биология, астрономия, геология школьной программы.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «История искусств», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: о естествознании и его роли в культуре; о сути научного метода, эволюции научного метода и естественнонаучной картины мира; эволюцию представлений о пространстве, времени, симметрии.
	Уметь: раскрывать представления о материи, движении, взаимодействии, законах сохранения; раскрывать представления о пространстве и времени на основе СТО и ОТО; представлять организацию материи на микро-, макро- и мегауровнях.
	Владеть: основами знаний в технологии области естественно-научной картины мира.
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: определение понятия «предметно-пространственная развивающая среда» в образовании. Основные подходы ученых к определению понятия «предметно-пространственная развивающая среда». Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
	Уметь: Анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей различного возраста. Анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах.
	Владеть: Навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно-пространственная развивающая среда»
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знать: о методах исследования эволюции, синергетике, универсальном эволюционизме.
	Уметь: представлять закономерности самоорганизации в принципах неопределенности, соответствия, возрастания энтропии
	Владеть: основами знаний в технологии области естественно-научной картины мира.

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать основы проектирования профессионального роста личностного развития бакалавра и квалификационные требования к выпускникам.
	Уметь проектировать траекторию своего профессионального роста личностного развития
	Владеть навыками составлять маршрутную траекторию своего профессионального роста личностного развития

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Концепции современного естествознания</b>	
Модуль 1.	1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия. 3. Структурные уровни и системная организация материи. 4. Порядок и беспорядок в природе. 5. Панорама современного естествознания. 6. Биосфера и человек.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### Разработчики программы:

доцент, доцент, к.п.н  
(должность, ученое звание, степень)  
доцент, доцент, к.п.н  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.П. Павлова  
(И.О. Фамилия)  
Н.Г. Леванова  
(И.О. Фамилия)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Естественно-научная картина мира

(наименование дисциплины (учебного курса))

##### Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуема я литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль №1	Введение в курс. Научный метод и концепции глобального эволюционизма материи.	1				Мультимедийный контент лекций в системе Modul	15		Медиаобеспечение		11.1.1 11.1.2 11.1.3
	Семинарское обсуждение темы "Наука и культура Древней Греции. Первые донаучные картины мира".			1			15	Тренинг по дидактической единице "Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира"	Медиаобеспечение	Тесты – тренинги по дидактическим единицам с использованием интерактивных технологий	11.2.1 11.2.3
	Физические картины мира. Представление о структуре и	1				Мультимедийный контент лекций в системе Modul	17	Подготовка докладов (выступлений, рефератов,	Медиаобеспечение		11.1.1 11.1.2 11.1.3

	уровнях строения материи							демонстраций) по вопросам бонус-семинара (для получения бонусных баллов за работу на бонус-семинаре).			
	Семинарское обсуждение темы "Естествознание в период 18-19 вв			1		Темы семинарских занятий в системе Modul	17	Тренинг по дидактической единице "Пространство, время, симметрия"	Медиаобеспечение	Тесты – тренинги по дидактическим единицам с использованием интерактивных технологий	11.2.1 11.2.3
Итого:		2		2			64				
		72									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тесты – тренинги по дидактическим единицам с использованием интерактивных технологий по теме "Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира"	Допускаются все	Максимальный балл за тест-тренинг - 10 баллов. В тесте 10 вопросов. Каждый правильно данный ответ на вопрос оценивается 1 баллом.
Тесты – тренинги по дидактическим единицам с использованием интерактивных технологий по теме "Пространство, время, симметрия"	Допускаются все	Максимальный балл за тест-тренинг - 10 баллов. В тесте 10 вопросов. Каждый правильно данный ответ на вопрос оценивается 1 баллом.
Подготовка докладов (выступлений, демонстраций) по вопросам обсуждаемых на лекции.	Допускаются все	Максимальное количество бонусных баллов за работу на форуме - "+5" баллов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет в форме итогового тестирования	Допускаются все	«зачтено»	0 – 39 баллов
		«не зачтено»	40 – 100 баллов



## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено учебным планом.

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Определения науки. Основные элементы научного знания. Уровни научного познания.
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры в контексте науки.
3	Этика науки. Принципы этики науки.
4	Научный метод. Гипотетико-дедуктивный и прагматический методы.
5	Принципы, критерии и нормы научности.
6	Вненаучное знание. Паранаука, мистицизм и оккультизм.
7	Общие модели развития науки. Математизация естественнонаучного знания.
8	Понятие научной картины мира. Глобальные научные революции. Технологические революции XX века.
9	Идея эволюции. Принцип глобального эволюционизма.
10	Синергетика – теория самоорганизации. Характеристика самоорганизующихся систем. Точки бифуркации. Ячейки Бенара.
11	Хаос и порядок (космос). Равновесная термодинамика. Энтропия замкнутых макросистем. Второе начало термодинамики. Принцип возрастания энтропии.
12	Развитие представлений о материи, движении и взаимодействии. Метафизика Аристотеля. Геоцентризм и гелиоцентризм. Законы движения небесных тел.
13	Уровни организации и строения материи. Контуры естественнонаучной картины мира.
14	Макромир. Механическая и электродинамическая картины мира.
15	Микромир. Атомная физика. Квантово-механическая концепция. Соотношение неопределенностей. Принцип дополнительности. Корпускулярно-волновой дуализм.
16	Элементарные частицы. Понятие о кварке. Фундаментальные взаимодействия (силы) природы.
17	Мегами́р. Космология. Современные космологические модели Вселенной. Закон Хаббла.
18	Проблема возникновения и эволюции Вселенной: «космология горячей Вселенной Большого взрыва».
19	Принципы симметрии и законы сохранения. Теорема Нетер.
20	Специальная и общая теория относительности. Принципы

№ п/п	Вопросы
	относительности.
21	Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время в специальной и общей теории относительности.
22	Организации материи и процессы на химическом уровне. Периодическая таблица химических элементов. Химические связи. Эволюционная химия.
23	Концепция абиогенеза и физико-химической эволюции.
24	Эволюция звезд. Черные дыры и возможность их косвенного наблюдения. Эволюция Солнца и планетной системы.
25	Особенности биологического уровня организации материи. Клетка.
26	Биологический эволюционизм: от трансформизма до синтетической теории эволюции.
27	Молекулярные основы жизни. Ген. Генотип и фенотип.
28	Возникновение жизни на Земле: образование фазовообособленных систем и простейших форм живого.
29	Целесообразность структурной организации и поведения живых систем.
30	Современная «синтетическая теория эволюции». Популяционно-генетический подход.
31	Биосфера. Биогеохимические принципы эволюции биосферы. Ноосфера.
32	Человек и биосфера, техносфера и экология. Антропогенное воздействие на природу.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема "Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира"	ОПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Тест
2	Тема "Пространство, время, симметрия"	ОПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Тест

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест. Тестирование по КСЕ(по всем дидактическим единицам)	20	1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	7	40
		2. Пространство, время, симметрия.	2	
		3. Структурные уровни и системная организация материи.	2	
		4. Порядок и беспорядок в природе.	2	
		5. Панорама современного естествознания.	5	
		6. Биосфера и человек.	2	

## **Примерные тестовые задания.**

**1. Тема: Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)** Среди научных картин мира только в механической картине существовали представления о ...

- ✓ существовании единственной формы движения – механической
- ✓ взаимодействии по принципу дальнего действия
- полной предсказуемости всех событий прошлого и будущего
- существовании множественных форм материи

**2. Тема: Научный метод познания**

Сопоставьте форму научного знания и ее пример:

- 1) гипотеза
- 2) закон
- 3) теория

- 1 абиогенный синтез в условиях ранней Земли
  - 2 сохранение и превращение энергии в процессах развития живых систем
  - 3 возникновение жизни как результат биохимической эволюции
- разнообразие живых организмов на Земле

**3. Тема: Естественнонаучная и гуманитарная культуры**

В гуманитарных науках в отличие от естественных ...

- ✓ используется нестрогий образный язык
- знание не зависит от индивидуальных особенностей ученого
- знание обязательно проходит многократную проверку опытом
- изучаются только типичные, универсальные процессы

**4. Тема: Развитие представлений о взаимодействии**

Окончательный отказ от концепции дальнего действия в пользу концепции близкодействия произошел при переходе от ...

- ✓ механической научной картины мира к электромагнитной
- электромагнитной научной картины мира к неклассической
- неклассической научной картины мира к современной эволюционной
- натурфилософских картин мира к первой научной картине мира – механической

**5. Тема: Естественнонаучная и гуманитарная культуры**

Результатом процесса дифференциации научного знания является ...

- ✓ квантовая механика

биофизика  
химическая физика  
астрофизика

#### **6. Тема: Развитие представлений о материи**

Для современной естественнонаучной картины мира характерно понимание материи как ...

- ✓ всего, что существует независимо от нас и доступно эмпирическому познанию вещества, имеющего дискретную (атомарную) структуру физического вакуума, вездесущего, неустранимого и неуничтожимого субстанции, составляющей первооснову всех вещей в мире

#### **7. Тема: Развитие представлений о взаимодействии**

Представления Аристотеля о взаимодействии основывались на ...

- ✓ концепции близкодействия  
концепции дальнодействия  
законе равенства действия и противодействия  
квантово-полевым механизме передачи взаимодействий

#### **8. Тема: Научный метод познания**

Установите соответствие между принципом научного познания и его сутью:

- 1) принцип верификации
- 2) принцип фальсификации
- 3) принцип соответствия

- 1 истинность утверждения должна быть установлена путем многократного сопоставления с опытом
  - 2 только то знание может претендовать на статус научного, которое в принципе опровержимо
  - 3 статистическая теория и соответствующая динамическая теория дают одинаковые результаты в том случае, когда можно пренебречь ошибками в определении начального состояния системы, а флуктуации незначительны
- для полного и глубокого описания природного явления необходимо использовать разные противоположные системы понятий, при этом исключено одновременное применение этих систем

#### **9. Тема: Естественнонаучная и гуманитарная культуры**

Результатом процесса дифференциации научного знания является ...

- ✓ квантовая механика  
биофизика  
химическая физика

астрофизика

**10. Тема: Развитие представлений о движении**

Идея о том, что, зная законы движения материальных объектов, можно абсолютно точно рассчитать любое будущее событие, **не характерна** для ...

- ✔ современной научной картины мира
- взглядов ранних атомистов (Левкиппа и Демокрита)
- механической научной картины мира
- электромагнитной научной картины мира

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Все лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий в форме визуальных лекций с использованием презентационного метода. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий в форме форума.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Кожевников Н. М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Кожевников. - Изд. 5-е, испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-0979-2.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-01314-5.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Разумов В. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-16-009585-1.	Учебное пособие	ЭБС «ZNANIUM.com»
2	Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. - Москва : Проспект, 2010. - 280 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-01074-5 : 148-00.	Учебник	50
3	Горелов А. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. - Гриф МО. - Москва : Высш. образование, 2008. - 335 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN	Учебное пособие	99



<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)</b>	<b>Количе ство в библиотеке</b>
	978-5-9692-0203-0 : 181-82.		
4	Правоведение; Культурология; Социальная психология; Концепции современного естествознания[Электронный ресурс] : электронные обучающие системы. Сб. ТГУ-3 / Ульян. гос. техн. ун-т ; Ин-т дистанционного образования. - ВУЗ/изд. - Ульяновск : ИДО УлГТУ, 2008. - б.ц.	Учебное пособие	80CD

- другие фонды:

<b>п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)</b>	<b>Место хранения (методический кабинет, городские библиотеки и др.)</b>
	-	-	-

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая)	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г У-212	75	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Столы двухместные ученические (моноблок) , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-214	43,4	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.				