

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики
преподавания»

(подпись) Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Б1.Б.09

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Изобразительное искусство

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		2					2
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		12					12
Контактная работа		20					20
Сам. работа		48					48
Контроль		4					4
Итого		72					72

Тольятти, 2016

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания № 12 от «9» февраля 2016 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «9» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

(выпускающей направление)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.В. Виноградова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.09 Психология и педагогика
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса – освоение теоретических основ педагогики как системы научных знаний.

Задачи:

1. Сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные, педагогические умения педагогической деятельности.
2. Сформировать умения профессионального самоопределения.
3. Содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования изобразительной деятельности», «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Педагогическая практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые контролируемыми компетенции	и	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);		Знать: способы работы в команде
		Уметь: применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий

	Владеть: навыками работы в команде
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения
	Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения
	Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования
	Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать: особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Уметь: организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий
	Владеть: технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания изобразительного искусства
	Уметь: отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач
	Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания изобразительного искусства
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать: основы профессионального самоопределения личности
	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии
	Владеть: способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать: теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
	Владеть: навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Возникновение и становление педагогики	Развитие педагогики в разные исторические периоды
	Педагогический процесс как система
Модуль 2 Учитель как организатор образовательного процесса	Профессиональное самоопределение педагога
	Проведение урока или внеклассного мероприятия
	Методика проведения родительского собрания

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 2 ЗЕТ

Разработчики программы:

Доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Т.В.Емельянова
(И.О.Фамилия)

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Педагогика и психология

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено вание оценочно го средства)	Рекоменд уемая литерату ра (№)	
		Контактная работа (в часах)						Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы				
		лекций	лабораторных	практических								
Раздел 1 Возникновение и становление педагогики	Развитие педагогики в разные исторические периоды	2		2		Лекция-визуализация с использованием опорных схем. Проблемный семинар (технология проблемного обучения)	8	Подготовка презентации «Модели поведения учителя»	Мультимедийный проектор, ноутбук	презентация	11.1 (1-3) 11.2 (1-4)	
	Педагогический процесс как система			2		Проблемный семинар (технология проблемного обучения)	8	Подготовка презентации «Педагогический процесс, его сущность и структура»	Мультимедийный проектор, ноутбук	презентация	11.1 (1-3) 11.2 (1-4)	
Раздел 2 Учитель как организатор образовательного процесса	Содержание образования как основа базовой культуры личности	2		2		Лекция-визуализация	8		Мультимедийный проектор, ноутбук		11.1 (1-3) 11.2 (1-4)	
	Профессиональное самоопределение педагога	2		2		Проблемный семинар (технология проблемного обучения)	8	Анализ литературы по проблемам профессионального самоопределения педагога.		Семинар, доклад	11.1 (1-3) 11.2 (1-4)	

								Подготовка доклада.			
	Проведение урока или внеклассного мероприятия Методика проведения родительского собрания	2		4		Деловая игра (игровая технология)	16	Подготовка и проигрывание фрагмента урока или внеклассного мероприятий (тема – по выбору студентов) Подготовка и проигрывание фрагмента родительского собрания		Деловая игра	11.1 (1-3) 11.2 (1-4)
		8		12			48				
Контроль:		4									
Итого:		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация	Допускаются все студенты	«Зачтено» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
Семинар	Допускаются все студенты	«зачтено»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт «не зачтено»: нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует
Доклад	Допускаются все студенты	«зачтено»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт «не зачтено»: нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует
Деловая игра	Допускаются все студенты	«зачтено»: достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации; выдержан имидж педагога, четко

		распределены ролевые задания; «не зачтено»: недостоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы нетипичные ситуации; представлены нетипичные имиджевые характеристики педагога; игра не проведена.
Презентация	Допускаются все студенты	«зачтено»: презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям;
Участие в дискуссии	Допускаются все студенты	- «отлично» выставляется студенту, который подготовил сообщение в соответствии с требованиями, и активно участвовал в дискуссии; - «хорошо» выставляется студенту, который подготовил сообщение с отдельными недочетами содержательного и экспрессивного типа; - «удовлетворительно» выставляется студенту, за активное участие в обсуждении и анализе публичных выступлений студентов; - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не подготовил сообщение и ни разу не участвовал в обсуждении и анализе публичных выступлений студентов.
Реферат	Допускаются все студенты	«неудовлетворительно» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований. «удовлетворительно» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал. «хорошо» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы. «отлично» - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки		
Зачет	Посещены все лекционные занятия, выполнены все практические задания.	«зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной	

			практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«не зачтено»	Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, при проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрен учебным планом

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Объект, предмет и функции педагогики.
2	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3	Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие педагогической деятельности
4	Проблемы управления образованием
5	Педагогическое проектирование
6	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса
7	Формирование основ нравственной культуры учащихся.
8	Формирование основ эстетической культуры учащихся.
9	Методы организации учебной деятельности.
10	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности.
12	Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах
13	Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
14	Государственный образовательный стандарт и его функции.
15	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16	Методы стимулирования деятельности учащихся.
17	Коллектив как объект и субъект воспитания
18	Интерактивные учебно-методические материалы
19	Методы педагогической диагностики
20	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

8. Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Раздел Педагогика

№ п/п	Вопросы
1.	Объект, предмет и функции педагогики.
2.	Категориальный аппарат педагогики.
3.	Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4.	Научное исследование в педагогике, его методология, логика и этапы.
5.	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы.
6.	Педагогический эксперимент.
7.	Терминологические, статистические, математические методы исследования.
8.	Педагогический процесс как система.
9.	Целостность и закономерность педагогического процесса.
10.	Этапы педагогического процесса.

№ п/п	Вопросы
11.	Методологические основы обучения.
12.	Виды обучения и их характеристика.
13.	Закономерности обучения.
14.	Принципы обучения.
15.	Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыкова.
16.	Концепция содержательного обучения.
17.	Концепции проблемного обучения и поэтапного формирования умственных действий.
18.	Концепции развивающего обучения Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова.
19.	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов и др.)
20.	Сущность содержания обучения и принципы его структурирования.
21.	Различные подходы к конструированию содержания обучения (личностно-ориентированный, знаниево-ориентированный).
22.	Государственный образовательный стандарт и его функции.
23.	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература.
24.	Современные организационные формы обучения.
25.	Методы обучения.
26.	Контроль в процессе обучения.
27.	Различные подходы к теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и др.)
28.	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода.
29.	Философско – мировоззренческая подготовка школьников.
30.	Гражданское воспитание школьника.
31.	Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
32.	Источники развития педагогики
33.	Понятие педагогического идеала
34.	Отрасли современной педагогики
35.	Традиционные методы научно-педагогических исследований
36.	Количественные методы научно-педагогического исследований
37.	Педагогический процесс как система и целостность
38.	Этапы(звенья) педагогического процесса
39.	Образовательная система России
40.	Управление образовательными системами
41.	Нормативная база системы образования РФ
42.	Реформы и инновации в системе образования РФ
43.	Факторы формирования личности
44.	Возрастные особенности развития младших школьников
45.	Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
46.	Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
47.	Закономерности возрастного развития
48.	Основные категории педагогики(общая характеристика)
49.	Воспитание как категория педагогики
50.	Обучение как категория педагогики
51.	Развитие как категория педагогики
52.	Образование как категория педагогики
53.	Формирование как категория педагогики
54.	Особенности педагогического общения

№ п/п	Вопросы
55.	Стили педагогической деятельности
56.	Взаимодействие участников образовательного процесса
57.	Мастерство педагогического общения
58.	Понятие педагогической технологии
59.	Объект, предмет и функции педагогики.
60.	Категориальный аппарат педагогики.
61.	Связь педагогики с другими науками и ее структура.
62.	Научное исследование в педагогике, его методология, логика и этапы.
63.	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы.
64.	Педагогический эксперимент.
65.	Терминологические, статистические, математические методы исследования.
66.	Педагогический процесс как система.
67.	Целостность и закономерность педагогического процесса.
68.	Этапы педагогического процесса.
69.	Методологические основы обучения.
70.	Виды обучения и их характеристика.
71.	Закономерности обучения.
72.	Принципы обучения.
73.	Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыкова.
74.	Концепция содержательного обучения.
75.	Концепции проблемного обучения и поэтапного формирования умственных действий.
76.	Концепции развивающего обучения Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова.
77.	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов и др.)
78.	Сущность содержания обучения и принципы его структурирования.
79.	Различные подходы к конструированию содержания обучения (личностно-ориентированный, знаниево-ориентированный).
80.	Государственный образовательный стандарт и его функции.
81.	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература.
82.	Современные организационные формы обучения.
83.	Методы обучения.
84.	Контроль в процессе обучения.
85.	Различные подходы к теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и др.)
86.	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода.
87.	Философско – мировоззренческая подготовка школьников.
88.	Гражданское воспитание школьника
89.	Эстетическое воспитание школьника
90.	Нравственное воспитание школьника

Вопросы к зачету
Раздел Психология.

№ п/п	Вопросы
1.	Психология как наука
2.	Предмет психологии

№ п/п	Вопросы
3.	Место психологии в системе современных наук о человеке
4.	Охарактеризуйте основные методы психологической науки
5.	Основные этапы развития психологического знания
6.	Основные этапы становления отечественной психологии
7.	Основные направления психологии
8.	Охарактеризуйте понятие «индивид»
9.	Охарактеризуйте понятие «индивидуальность»
10.	Охарактеризуйте понятие «субъект деятельности»
11.	Охарактеризуйте понятие «личность»
12.	Возникновение и развитие психики человека
13.	Функциональная и структурная организация психики человека
14.	Теоретические подходы к исследованию личности
15.	Экспериментальные подходы к исследованию личности
16.	Психология поведения и деятельности человека
17.	Направленность личности
18.	Потребности и мотивы личности
19.	Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки
20.	Раскройте психологическую структуру и содержание личности
21.	Сознание личности
22.	Самосознание личности
23.	Психические процессы
24.	Психические состояния
25.	Психические свойства
26.	Раскройте сущность ощущений
27.	Классификация и закономерности ощущений
28.	Изложите сущность восприятия
29.	Свойства и классификация видов восприятия
30.	Раскройте сущность представления
31.	Охарактеризуйте воображение
32.	Виды и роль воображения в деятельности человека
33.	Раскройте сущность мышления
34.	Виды и формы мышления
35.	Мыслительные операции
36.	Интеллект - психологическое понимание
37.	Теории интеллекта
38.	Что представляет собой речь?
39.	Функции и виды речи
40.	Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи
41.	Творческое мышление
42.	Внимание - это
43.	Свойства и классификация внимания
44.	Изложите сущность памяти, ее основы
45.	Процессы памяти
46.	Виды и качества памяти
47.	Раскройте теории запоминания в психологии
48.	Раскройте теории забывания в психологии
49.	Изложите сущность эмоций человека

№ п/п	Вопросы
50.	Изложите сущность чувств человека
51.	Функции и качества эмоций и чувств человека
52.	Классификация и характеристики эмоций и чувств человека
53.	Психологические особенности межличностных отношений и малых групп
54.	Психологические особенности больших социальных групп
55.	Механизмы межгрупповых взаимоотношений
56.	Закономерности межгрупповых взаимоотношений
57.	Понятие деятельности
58.	Психологическая структура деятельности
59.	Детерминанты человеческой деятельности
60.	Психология как наука.
61.	Предмет психологии
62.	Место психологии в системе современных наук о человеке
63.	Охарактеризуйте основные методы психологической науки
64.	Основные этапы развития психологического знания.
65.	Основные этапы становления отечественной психологии
66.	Основные направления психологии
67.	Охарактеризуйте понятие «индивид»
68.	Охарактеризуйте понятие «индивидуальность»
69.	Охарактеризуйте понятие «субъект деятельности»
70.	Охарактеризуйте понятие «личность»
71.	Возникновение и развитие психики человека
72.	Функциональная организация психики человека
73.	Теоретические подходы к исследованию личности
74.	Экспериментальные подходы к исследованию личности
75.	Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки
76.	Раскройте психологическую структуру и содержание личности
77.	Сознание личности
78.	Самосознание личности
79.	Гуманистическая психология
80.	Кризис психологии как науки
81.	Психоанализ как психологическое направление
82.	Неофрейдизм
83.	Бихевиоризм как психологическое направление
84.	Необихевиоризм
85.	Когнитивная психология
86.	Ассоциативная психология
87.	Структурная организация психики человека
88.	Отличия психики животных от сознания человека
89.	Этапы становления самосознания
90.	Функции сознания
91.	Основные школы отечественной психологии
92.	Связь психологии с другими науками
93.	Отрасли психологии
94.	Принципы психологии как науки
95.	Гештальтпсихология
96.	Обозначьте первичные и вторичные свойства индивида

№ п/п	Вопросы
97.	Традиции понимания индивидуальности в психологии
98.	Представление о структуре личности в основных психологических школах
99.	Структура самосознания

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемный семинар (технология проблемного обучения) «Развитие педагогики в разные исторические периоды»	ОПК 4	Презентация
2	Проблемный семинар (технология проблемного обучения) «Педагогический процесс как система»	ОПК 3 ОПК 4	Презентация
3	Проблемный семинар (технология проблемного обучения) «Профессиональное самоопределение педагога»	ОПК 4	Доклад, участие в семинаре
4	Деловая игра «Проведение урока или внеклассного мероприятия»	ОК 5 ПК 3 ПК 4 ПК 5	Деловая игра
5	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»	ОК 5 ПК 3 ПК 6	Деловая игра

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел Педагогика.

9.2.1. Доклад

1. Темы выступлений представлены в разделе 8, в том числе студенты представляют следующие доклады:

- «Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности»;
- «Проблемы управления образованием».

2. Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;

- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

3. Критерии оценки:

«зачтено»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.

«не зачтено»: нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.

9.2.2. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема):

- Деловая игра «Проведение урока или внеклассного мероприятия»
- Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».

2. Концепция игры: При подготовке и проведении Ролевой игры участники выступают в роли педагогов и руководителей образовательных учреждений. Представляются различные ситуации в профессиональном общении.

3. Роли:

- учителя;
- директор школы;
- ученики;
- родители учащихся

4. Ожидаемый (е) результат (ы): участники Ролевой игры в процессе подготовки и в ходе занятия приобретают опыт общения, навыки, способствующие профессиональному становлению.

5. Критерии оценки:

«зачтено»: достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации; выдержан имидж педагога, четко распределены ролевые задания;

«не зачтено»: недостоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы нетипичные ситуации; представлены нетипичные имиджевые характеристики педагога; игра не проведена.

9.2.3. Семинар

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Структура семинарского занятия

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов.

Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения.

Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

Проблемный семинар проводится **по темам**:

- «Развитие педагогики в разные исторические периоды»,
- «Педагогический процесс как система»,
- «Профессиональное самоопределение педагога».

Критерии оценки:

«зачтено»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт

«не зачтено»: нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует

9.2.4. Презентация

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки

«зачтено»: презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям;

«не зачтено»: информация скудная, оформление не соответствует требованиям; задание не выполнено.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Занятия
Информационные технологии	Визуальные лекции	Лекции №№ 1,2
	Презентации	ПрЗ №№ 1,2
Технология проблемного обучения	Проблемный семинар	ПрЗ № 1-3
Игровые технологии	Деловая игра	ПрЗ № 4,5

Организация дисциплины «Психология» реализуется посредством применения:

Традиционная технология.

Формы обучения.

Лекция - № 1

Практические занятия - № 1, 2.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить дополнительный теоретический материал по указанным литературным источникам;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия;
- выполнить необходимые практические задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Организация образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Кустов [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания" ; под общ. ред. Ю. А. Кустова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 243 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-238. - ISBN 978-5-8259-0763-5 : 52-36.	учеб.-метод. пособие	76
2.	Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 344-40. - 420-00. - 495-00.	Учебное пособие	5
3.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 426 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«___» _____ 20__ г.
МП

_____ А.М.Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 344-40. - 420-00. - 495-00.	Учебное пособие	5
2.	Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9.	Хрестоматия	ЭБС «IPRbooks»
3.	Педагогика: учебник : [для бакалавров и специалистов] / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00028-4 : 276-00.	учебник	5
4.	Резепов И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-904000-73-8.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет, городские библиотеки и др.)
	-	-	-

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования и науки Самарской области <http://educat.samara.ru>
Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/about>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования и науки Самарской области <http://educat.samara.ru>
- Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/about>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский стулья, доска аудиторная (меловая).	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-114	62,1	32
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Переносной проектор, экран; Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-116	62,30	46

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-329	117,60	50
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе, 2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p>				