

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

### **1. Цель практики**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

### **5. Место проведения практики**

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

### **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	-	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проблематикой диссертационного исследования.</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).</p>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.</p> <p>Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.</p> <p>Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	-	Знать: спектр научных проблем профессиональной области.
		Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области.
		Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	-	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
		Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	-	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.
- готовностью представлять	-	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>		<p>различных формах (научные публикации, доклады).</p>
		<p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.</p>
		<p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p>
		<p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.

# **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1**

## **1. Цель практики**

Цель – сформировать навыки комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», а также знания по общей психологии, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология здоровья 3», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

## 6. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>- знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности;</li> <li>- формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей оказания психологической помощи личности;</li> <li>- навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> </ul>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и основные признаки нестандартных ситуаций;</li> <li>- основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение;</li> <li>- основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций;</li> <li>- основные признаки кризисных и критических состояний личности;</li> <li>- методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях, этические и правовые требования и</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности;</li> <li>- выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение;</li> <li>- профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критические жизненные ситуации,</li> <li>- профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности;</li> </ul> <p>организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций;</li> <li>- навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики;</li> <li>- навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку;</li> <li>- навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ОК-3)		творческого решения поставленных исследовательских задач.
		<b>Уметь:</b> практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
		<b>Владеть:</b> навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	-	<b>Знать:</b> - основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме; - основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога; - основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> - строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил; - применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога; - различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <b>Владеть:</b> - первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила; - владеть первичными навыками

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	-	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности. Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)	-	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений. Уметь: исходя из темы исследования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека;</li> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности;</li> <li>- классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности;</li> <li>- составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека;</li> <li>- составлять программы, направленные</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основной профессиональный инструментарий практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности;</li> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека;</li> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности;</li> <li>- навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач.</li> </ul>

## **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2**

### **1. Цель практики**

Цель – сформировать навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», а также знания по общей психологии, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология здоровья 3», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>- знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности;</li> <li>- формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей оказания психологической помощи личности;</li> <li>- навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> </ul>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и основные признаки нестандартных ситуаций;</li> <li>- основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение;</li> <li>- основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций;</li> <li>- основные признаки кризисных и критических состояний личности;</li> <li>- методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях, этические и правовые требования и</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности;</li> <li>- выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение;</li> <li>- профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критические жизненные ситуации,</li> <li>- профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности;</li> </ul> <p>организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций;</li> <li>- навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики;</li> <li>- навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку;</li> <li>- навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ОК-3)		творческого решения поставленных исследовательских задач.
		<b>Уметь:</b> практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
		<b>Владеть:</b> навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	-	<b>Знать:</b> - основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме; - основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога; - основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> - строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил; - применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога; - различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности. <b>Владеть:</b> - первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>правила;</p> <p>- владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога.</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.</p> <p>Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека;</li> <li>- требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности;</li> <li>- классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности;</li> <li>- составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности;</li> <li>- применять основной профессиональный инструментарий практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности;</li> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека;</li> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности;</li> <li>- навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач.</li> </ul>

## Преддипломная практика

### 1. Цель практики

Цель – сформировать компетенции в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная практика.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

### 4. Тип практики

Преддипломная практика.

### 5. Место проведения практики

Базами преддипломной практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	-	Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты.
		Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования.
		Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	-	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые и анатомо-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		физиологические знания.
		Уметь: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации.
		Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	-	Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
		Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.
		Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	-	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.
		Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета.
		Владеть: способностью к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	-	Знать: психологические механизмы управления коллективом
		Уметь: проводить прогноз поведения подчиненных в деловой и личной сферах
		Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания управленческого процесса
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	-	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.
		Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета.
		Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологий их достижения (ОПК-3)		
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	-	<p>Знать: методологическую основу психологического исследования</p> <p>Уметь: анализировать достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу</p> <p>Владеть: методами анализа достижений современной психологической науки и практики</p>
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	-	<p>Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями</p>
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	-	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	-	Знать: формы представления результатов научных исследований
		Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
		Владеть: способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)	-	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.
		Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств.
		Владеть: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	-	Знать: основу создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
		Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств.
		Владеть: современным психодиагностическим инструментарием.