

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Изобразительное искусство

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. экон. наук, Смышляева Е.Г.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» октября 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«25 \_» \_сентября\_ 2018 \_г.

*(подпись)*

Н.В. Виноградова

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

*(протокол заседания № 3 от «1» октября 2018 г.).*

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен к пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	Знать: ключевые финансовые понятия, основы экономической безопасности
		Уметь: определять производственную мощность предприятия, ее экономический, производственный и научно-технический потенциал
		Владеть: навыками анализа всех факторов, принятия решений, основанные на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	собственные экономические и финансовые риски	предвидения всех последствий - соответствующими финансовыми инструментами планирования бюджета, накопления средств на будущие цели
	УК-9.3 Способен принимать экономически обоснованные решения по оптимальному распределению имеющихся ресурсов	.Знать: основы финансовый ответственности за принятые решения
		Уметь разрабатывать инновационные и инвестиционные проекты в области образования и оценивать эффективность их реализации
		Владеть: навыками управленческих решений принимаемые на основе экономического анализа и расчета; - навыками экономической обоснованности принятия решений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Микроэкономика	Лекция 1	Введение в экономику	2	1	-	-	-
	Практическое занятие 1	Практическое занятие по теме "Введение в экономику", "Экономическая система общества. Потребность и ресурсы"	2	1	-	-	Решение разноуровневых задач
	Лекция 2	Экономическая система общества. Потребность и ресурсы	2	1	-	-	
	Практическое занятие 2	Практическое занятие по теме "Рынок: сущность, функции, типология"	2	1	-	-	Решение разноуровневых задач
	Лекция 3	Рынок: сущность, функции, типология	2		--		Решение разноуровневых задач
	Практическое занятие 3	Практическое занятие по темам "Производство и его факторы", "Рынок ресурсов"	2	1	-		
	Лекция 4	Производство и его факторы	2	1	-		Решение разноуровневых задачи. Творческое задание
Модуль 2. Макроэкономика	Практическое занятие 4	Практическое занятие по теме "Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели"	2	1	-	-	
	Практическое занятие 5	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач
Промежуточная аттестация	ПА		2	0,25	-	-	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются технологии: традиционное обучение, интерактивные технологии. Формы обучения - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Технологии традиционного обучения. Формы обучения - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

Интерактивные технологии. Формы обучения - лекция-беседа, лекция-визуализация, учебная дискуссия. Методы обучения - презентационный метод, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио – и видеозаписей по заданной теме, решение разноуровневых задач и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к практическим занятиям (ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ);
3. работу с электронными источниками;
4. подготовку к сдаче экзамена (зачета).

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

*При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.*

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Разноуровневые задачи по модулю 1 Задание 1-6 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа)
		Разноуровневые задачи по модулю 2 Задание 7-10 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа)
		Разноуровневые задачи по модулю 3 Творческое задание
		<b>Тестовые задания:</b> №№ 1-300
		<b>Вопросы к зачету</b> №№ 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задания для оценки формирования компетенции УК-9

(наименование оценочного средства)

#### Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

**Вопросы 1-300 направлены на формирование компетенции УК-9**

#### Типовые примеры заданий

1. Теорию прибавочной стоимости разработал один из величайших ученых-экономистов XIX века – ...

- а) Карл Маркс;
- б) Адам Смит;
- в) Давид Рикардо;
- г) Альфред Маршалл.

2. Т. Веблен является представителем экономической школы (направления) под названием ...

- а) «кейнсианство»;
- б) «маржинализм»;
- в) «институционализм»;
- г) «монетаризм».

3. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

- а) М.Фридменом;
- б) Дж. М. Кейнсом;
- в) Ж.Сэем;



г) Т.Вебленом.

4. Учению меркантилистов не соответствует положение о (об)...

- а) захвате внешних рынков;
- б) беспошлинном перемещении грузов;
- в) ограничении ввоза товаров;
- г) том, что надо много продавать и мало покупать.

5. Централизованное, директивное, экономическое планирование как основа хозяйственного механизма характерно для \_\_\_\_\_ экономики.

- а) традиционной;
- б) чисто рыночной;
- в) смешанной рыночной;
- г) командно-административной.

**Критерии оценки:** баллы начисляются пропорционально правильно выполненным тестовым заданиям.

### 9.2.2. Пример тестовых заданий по Модулю 2

1. Производство экологически безопасных моющих средств можно увеличить за счет использования следующего экономического инструмента:

- а) запрета продажи обычных моющих средств;
- б) введения субсидий для производителей обычных моющих средств;
- в) продажи пользователям моющих средств прав на загрязнение;
- г) снижения налогового бремени для их производителей

2. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 8%. Номинальная ставка процента равна 14%. Реальная ставка процента в этих условиях равна \_\_\_\_%.

- а) 5,6;
- б) 6;
- в) -6;
- г) 22

3. На склонность к инвестированию не влияет(-ют)...

- а) ожидаемые изменения экономической ситуации;
- б) налоговый климат в стране;
- в) инфляционные ожидания;
- г) длительные сроки службы оборудования

4. Если фактический уровень безработицы в государстве совпадает с естественным уровнем, то это предполагает наличие в стране \_\_\_\_\_ безработицы.

- а) нулевой;
- б) вынужденной;
- в) структурной;
- г) циклической.

5. Если в 2009 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 250 млрд. евро, государственные закупки товаров – 200 млрд. евро, косвенные налоги – 220 млрд.евро, чистый экспорт - 60 млрд.евро, то номинальный ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд.евро.

- а) 1230;
- б) 1010;
- в) 950;
- г) 790

**Критерии оценки:** баллы начисляются пропорционально правильно выполненным тестовым заданиям.

Задание №1		
Примером _____ конкуренции могут служить предприятия-производители внедорожников как класса автомобилей, привлекающие новых клиентов за счет усовершенствования систем безопасности		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	внутриотраслевой неценовой
)	-	внутриотраслевой ценовой
)	-	межотраслевой ценовой
)	-	межотраслевой неценовой
Задание №2		
Идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен, складывающихся в зависимости от спроса и предложения являются сутью учения...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	классической политической экономии
)	-	меркантилизма
)	-	маржинализма
)	-	кейнсианства
Задание №3		
Микроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	политику государства по отношению к безработицы
)	-	организацию деятельности самостоятельных предприятий
)	+	экономическое поведение потребителей, предприятий и домашних хозяйств
)	-	проблемы ускорения экономического роста
Задание №4		
Не забывая об известной условности деления экономики на микро- и макроуровень, определите, что не относится к макроэкономике?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	снижение урожайности зерновых стало следствием отсутствия дождей в течение длительного времени в центральных районах России
)	-	содействовать оживлению деловой активности в стране призвано снижение налоговых ставок

)	-	одним из средств снижения уровня инфляции является устранение дефицита бюджетного
)	-	правительство осуществляет политику ослабления государственного регулирования в области ценообразования

#### Задание №5

В таблице представлена зависимость цены и валовых издержек от объемов производства фирмы - монополиста в своей отрасли:

<b>Q</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>P</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>50</b>
<b>ТС</b>	<b>80</b>	<b>110</b>	<b>136</b>	<b>152</b>	<b>180</b>	<b>240</b>

Где: ТС - валовые издержки, P – цена, Q – объем производства.

Определите, чему будет равна величина средних постоянных издержек, при объеме производства, равном 2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	40
)	-	0
)	-	136
)	-	56

#### Задание №6

Экономическая теория – это наука ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	о том, как улучшить личное экономическое положение
)	-	о регулировании государством национальной экономики
)	-	о средствах удовлетворения человеческих потребностей
)	+	о том, как общество решает вопросы что, как и для кого производить

#### Задание №7

Область экономической теории, изучающая \_\_\_\_\_, определяется как макроэкономика

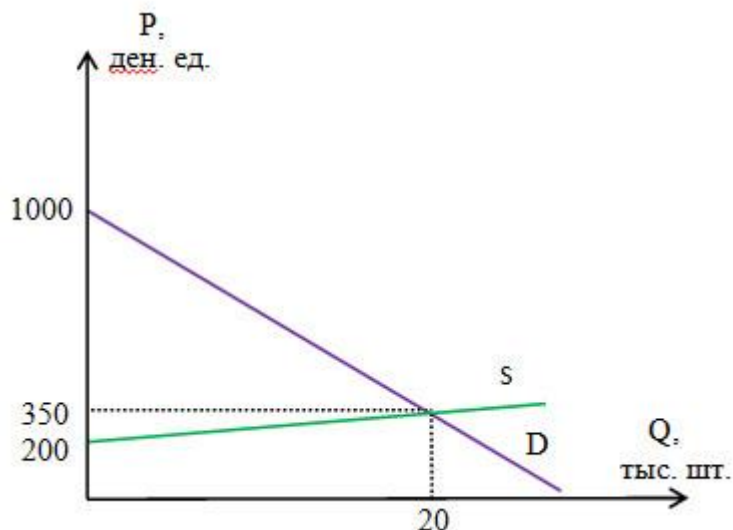
Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	экономическое поведение отдельных групп потребителей, предприятий и домашних хозяйств
)	-	глобальные тенденции эволюционного развития человечества
)	+	экономические процессы, происходящие в национальной экономике в целом
)	-	роль государства в экономике

Задание №8		
Если, при процедуре наследования, собственником стал несовершеннолетний гражданин, то в этом случае будет реализовано право...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	владения и не реализуется право управления
)	-	суверена и не осуществляется право использования
)	-	пользования и не осуществляется право владения
)	-	управления и не осуществляется право суверена
Задание №9		
<p>Функция спроса на данный товар задана уравнением <math>Q^D = 1000 - P</math>, где <math>Q^D</math> – величина спроса, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед. Функция предложения на этот товар задана уравнением <math>Q^S = -400 + P</math>, где <math>Q^S</math> – величина предложения, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед. Если правительство установило ценовой барьер в размере 600 ден. ед., тогда рынок можно охарактеризовать как ...</p>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	дефицитный; дефицит составит 200 тыс. шт.
)	-	равновесный; объем реализации составит 200 тыс. шт.
)	-	избыточный; избыток товара составит 200 тыс. шт.
)	-	дефицитный; дефицит товара составит 400 тыс. шт.
Задание №10		
В натуральном хозяйстве отсутствует _____ как стадия общественного производства.В		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	обмен
)	-	производство
)	-	распределение
)	-	потребление
Задание №11		
Функции государства по регулированию рыночной экономики сводятся к следующему:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	решению социальных проблем

)	-	сглаживанию колебаний промышленного цикла
)	-	сдерживанию инфляции и безработицы
)	+	решению всех перечисленных выше проблем макроэкономики
Задание №12		
Виды занятости бывают:		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
)	+	временная
)	-	селективная
)	-	естественная
)	+	совместительство
)	-	промышленная
)	-	образовательная
Задание №13		
Строительство нового животноводческого комплекса _____ в регионе.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	вызовет рост спроса на труд
)	-	приведет к сокращению спроса на труд
)	-	не изменит положения на рынке труда
)	-	приведет к сокращению предложения труда
Задание №14		
Каждая точка на графике производственных возможностей показывает возможное сочетание производства двух товаров при _____		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	неизменной технологии и полном использовании всех имеющихся ресурсов
)	-	неполном использовании трудовых ресурсов
)	-	изменении количества капитальных ресурсов
)	-	все ответы верны
Задание №15		

На рисунке представлены графики функций спроса и предложения:



Излишек или, иначе говоря, выигрыш покупателей составит \_\_\_\_ ден. ед

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	500
)	-	1500
)	-	7000
)	-	8000

#### Задание №16

Совершенствование технологии вызывает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

)	-	сдвиг влево линии предложения
)	-	сдвиг влево линии спроса
)	+	сдвиг вправо линии предложения
)	-	сдвиг вправо линии спроса
)	-	движение по линии предложения

#### Задание №17

Закон предложения гласит, что, при прочих равных условиях:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким
)	+	производители будут производить больше товаров и услуг, если цены будут расти

)	-	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
)	-	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким
Задание №18		
Направление классической политической экономии характеризует ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	деятельность, связанная с поиском методов стабилизации экономики при помощи денежно-кредитной политики
)	+	идея экономического либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и рыночного саморегулирования на основе свободных цен
)	-	изучение капиталистического способа производства и соответствующих ему отношений в области производства и обмена
)	-	анализ происходящих изменений в экономических процессах и явлениях, которые характеризуются на основе определения предельных величин
Задание №19		
Общественному благу присущи:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	отсутствие ценовой конкуренции между потребителями
)	+	неисключаемость из потребления
)	-	наличие ценовой конкуренции между потребителями
)	-	ограниченность потребления во времени
)	-	широкий спектр предпочтений в потреблении
Задание №20		
Экономические издержки производства включают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	внешние и внутренние издержки, в том числе нормальную прибыль
)	-	внешние издержки, но не включают внутренние
)	-	внутренние, но не включают внешние издержки
)	-	внутренние и внешние издержки, но не включают нормальную прибыль
Задание №21		
Бухгалтерские издержки — это _____		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

)	+	только явные издержки
)	-	средние издержки
)	-	предельные издержки
)	-	явные и альтернативные издержки
)	-	только неявные издержки
Задание №22		
Вопрос «что производить» ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	возникает только перед частным предпринимателем
)	-	может возникать только перед обществом в целом
)	+	возникает в связи с ограниченностью ресурсов общества
)	-	зависит только от потребностей людей
Задание №23		
Что из перечисленного ниже к потребностям не имеет отношения – потребность в...		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
)	-	образовании
)	-	еде
)	-	одежде
)	+	деньгах
)	-	сне
Задание №24		
Как называются альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих владельцам предприятия?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
)	-	явные или внешние издержки
)	+	неявные или внутренние издержки
)	-	экономические издержки
	-	бухгалтерские издержки



)		
)	-	издержки на личное потребление владельца предприятия и его семьи
Задание №25		
В чем состоит экономическая цель, которую преследует общество в стремлении минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	в достижении полной занятости
)	-	в поддержании экономического роста
)	-	в обеспечении экономической безопасности
)	+	в достижении экономической эффективности
Задание №26		
Экономические категории - это положения, которые представляют собой:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	-	взаимосвязи между понятиями
)	+	абстракции, выражающие экономические отношения
)	-	доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
)	-	единичные случаи проявления тех или иных событий
)	+	обобщения, раскрывающие содержание экономических явлений и процессов
Задание №27		
Экономический закон показывает:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими процессами и явлениями
)	-	логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества
)	-	количественные оценки экономических явлений и процессов
)	+	содержание экономических взаимосвязей
)	-	случайные и не повторяющиеся экономические взаимосвязи
Задание №28		
К средствам труда относится все то, ...		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		

)	-	что целиком потребляются в одном производственном цикле
)	-	на что направлен человеческий труд
)	+	при помощи чего человек воздействует на предмет труда
)	-	что полностью переносят свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции
)	+	что постепенно, по мере износа, переносит свою стоимость на готовую продукцию

#### Задание №29

Под \_\_\_\_\_ понимаются долгосрочные вложения в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или достижения другого полезного эффекта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	основным капиталом
)	+	инвестициями
)	-	оборотным капиталом
)	-	добавочным капиталом

#### Задание №30

Примером проявления "эффекта \_\_\_\_\_" может служить уменьшение стоимости минуты разговора, что позволяет, при прочих равных условиях, увеличить общее время разговоров пользователям сотовой связи

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	дохода
)	-	замены
)	-	спроса
)	-	полезности

#### Задание №31

В связи с понижением ставок на потребительские кредиты в коммерческих банках вырос спрос на автомобили, что вызвало рост цен на них на 10 %. Это привело к увеличению объема предложения автомобилей с 600 тыс. до 900 тыс. В данном случае предложение автомобилей можно охарактеризовать как \_\_\_\_\_, поскольку коэффициент эластичности предложения по цене \_\_\_\_\_.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	эластичное... больше 1
---	---	------------------------

)	-	неэластичное... больше 1
)	-	абсолютно эластичное... равен $\infty$
)	-	абсолютно неэластичное... равен 0
Задание №32		
Какие из перечисленных категории являются экономическими?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	предложение
)	+	спрос
)	-	эволюция
)	+	кредит
)	-	диалектика
Задание №33		
Дополнительный стакан кваса обладает _____ предельной полезностью по сравнению с предыдущим в течение непрерывного питья.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	меньшей
)	-	большей
)	-	равной
)	-	максимальной
Задание №34		
Чем определяется исторический характер экономических категорий и законов?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	временным характером
)	-	неподвластностью времени
)	-	неизвестность в условиях видоизменения экономических отношений
)	+	появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
)	-	сохранностью при любых формах хозяйствования
Задание №35		

У истоков экономической науки стояли:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	Конфуций
)	-	Рафаэль
)	-	Карл Гольдони
)	+	Аристотель
)	+	Сенека

### Краткое описание и регламент выполнения

1. Провести тестирование студентов согласно плана-графика.
2. Оценить количество правильных ответов.
3. Выставить результаты тестирования.

### Критерии оценки:

- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.  
 Мах количество баллов за Промежуточный тест 1 -32 баллов.

### Критерии оценки:

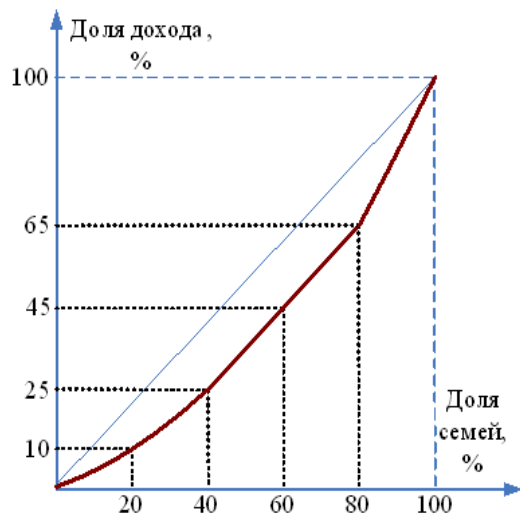
- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.  
 Мах количество баллов за Промежуточный тест 2 -36 балла.

## 2. Примерные задания для практических занятий.

### Задание направлено на формирование компетенции УК-1 Разноуровневые задачи по модулю 1

#### Задание 1

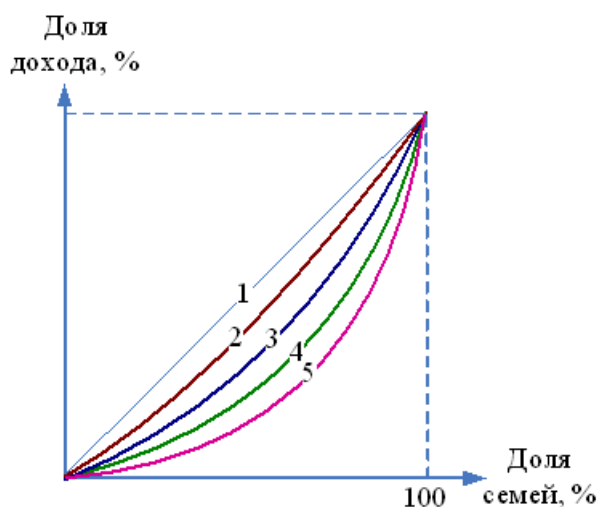
На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:



Определите квинтильный коэффициент для указанного распределения

### Задание 2

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?

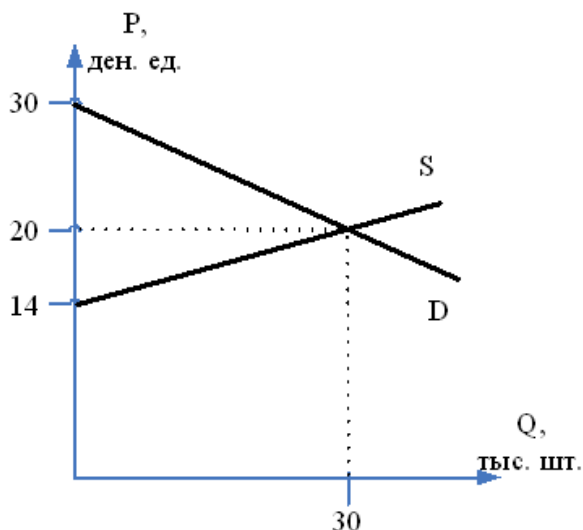


### Задание 3

Издержки фирмы-монополиста заданы функцией  $TC = 0,5Q^2 + 15Q + 100$ ; спрос на товар фирмы –  $P = 540 - 3Q$ , тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны...?

### Задание 4

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



На основе данных рисунка определить излишки продавцов

#### Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

#### Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

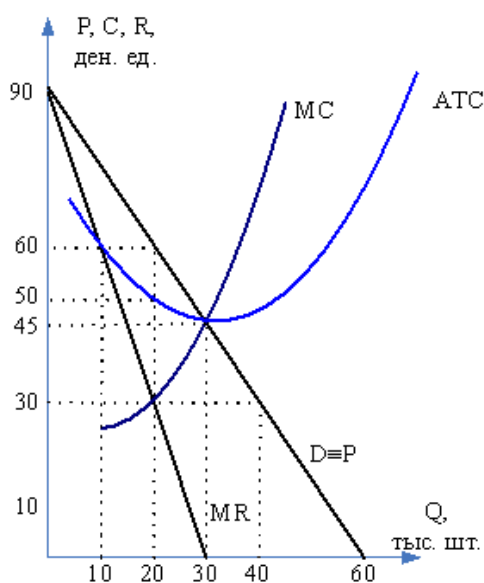
-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

### Задание направлено на формирование компетенции УК-1

#### Разноуровневые задачи по модулю 1

##### Задание 5

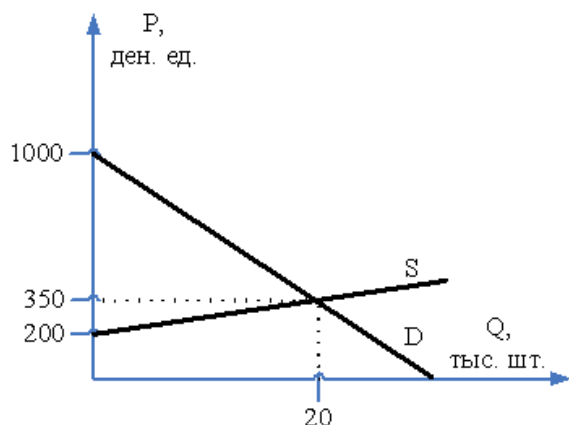
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите монопольную прибыль при оптимальном объеме производства.

##### Задание 6

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



Определить излишек (выигрыш) покупателей

**Процедура оценивания:**

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

**Критерии оценки**

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

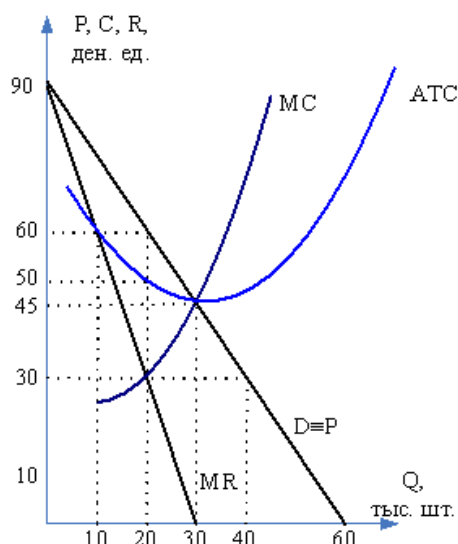
-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

**Задание направлено на формирование компетенции ОК-5**

**Разноуровневые задачи по модулю 2**

**Задание 7**

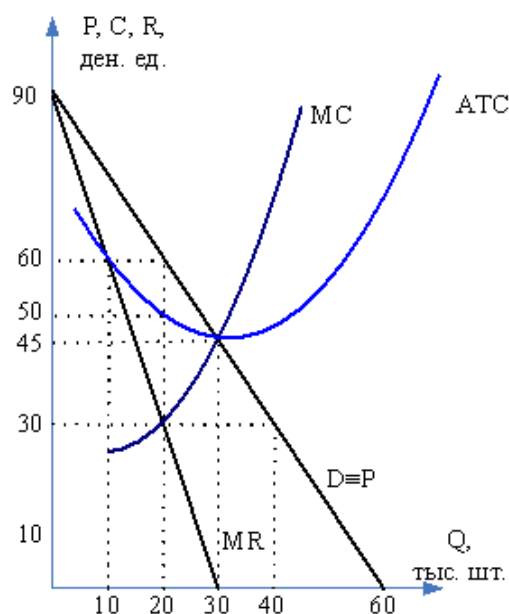
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)

### Задание 8

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите оптимальный объем производства

### Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

### Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;



-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

### **Задание 9**

В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой):

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	8	14	18	24	36

Определите квинтильный коэффициент

#### **Процедура оценивания:**

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

#### **Критерии оценки**

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

### **Задание направлено на формирование компетенции ОК-5**

#### **Разноуровневые задачи по модулю 2**

### **Задание 10**

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?



### Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

### Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

### 7.2.2. Задание направлено на формирование компетенции УК-1

#### Разноуровневые задачи по модулю 3

#### Творческое задание

##### Примерные темы доклада

1.	Возникновение экономической мысли (древние Индия, Китай, Греция). Вклад Аристотеля в разработку методологии экономики.
2.	Суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях меркантилистов. Представителем этой школы экономической мысли.
3.	Сущность учения физиократов. Какие основные заслуги физиократов?
4.	Базовые положения учения английского экономиста А.Смита
5.	Марксистская политэкономика: сущность теории классов и классовой борьбы.
6.	Суть маржиналистской экономической теории и ее приверженцы.
7.	Сущность теории неоклассицизма и его основные представители.
8.	Кейнсианство: сущность, особенности. Почему учение Дж. Кейнса не теряет своей актуальности в современных условиях?
9.	Монетаризм: понятие, сущность и основные представители.

10.	В чем заключается суть теории институционализма и ее представители.
11.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
12.	История денег в России: от древности до современности.
13.	Теории соотношения факторов производства (теоремы Хекшера-Олина, Самуэльсона-Столлера, Рыбчинского, парадокс Леонтьева)
14.	Рынок труда. Занятость и её формы. Типы безработицы и показатели, её измеряющие. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Меры смягчения безработицы. Факторы, определяющие роль безработицы в современной России.
15.	Сущность, причины, виды инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Особенности проявления и возникновения инфляции в России.
16.	Финансы: сущность, функции и виды. Система финансовых отношений. Государственный бюджет. Бюджетный федерализм. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
17.	Налоговая система и налоговая политика государства. Сущность, функции налогов. Принципы налогообложения. Система налогов. Достоинства и недостатки различных элементов налоговой системы. Налоговая система в России.
18.	Сущность и функции социальной политики государства. Трёхсторонняя система социальной защиты граждан в рыночной экономике. Основные направления социальной защиты. Активная и пассивная социальная политика государства. Особенности формирования социальной политики в России.
19.	Сущность и основные направления интернационализации рыночной экономики. Формы международных экономических связей. Противоречия мирохозяйственных связей. Внешнеэкономические связи России. Международная торговля.
20.	Национальные экономические системы: России, Германии, США, Японии, Швеции
21.	Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
22.	Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
23.	Место и роль малых и средних предприятий в рыночной экономике. Их достоинства и их уязвимость. Способы защиты малого предпринимательства.
24.	Цикличность - закономерность экономического развития. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
25.	Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы и учит студента критически мыслить.

Структура доклада содержит:

- титульный лист
- оглавление, в котором в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- введение, формулирующее суть исследуемой проблемы, обосновывающее выбор темы, определяющее ее значимость и актуальность. Во введении указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы
- основная часть. Каждый раздел основной части должен доказательно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего раздела. В основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы
- заключение. Здесь подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада следующие:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 страниц машинописного текста, формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках; приложения не входят в объем доклада.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Рекомендуется использовать не более 10-ти литературных источников.

Оценка доклада производится по следующим показателям:

- актуальность выбранной темы доклада;
- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования литературных источников;
- соответствие оформления доклада требуемым правилам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, студент обнаружил глубокое и прочное знание проблемы исследования, глубокое усвоение материала по теме доклада, логическое, стройное, последовательное его изложение, умение самостоятельно анализировать проблему.

7-8 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, студент обнаружил твердое знание проблемы исследования, грамотное и по существу изложение материала, владение необходимыми знаниями и навыками при формулировании выводов.

5-6 баллов – работа оформлена с незначительными нарушениями требований, студент имеет знания проблемы исследования, грамотно излагает материал, владеет приемами теоретического исследования проблемы.

3-4 балла – работа оформлена без учета требований и не представлена в установленный срок, студент имеет недостаточные знания по проблеме исследования, не в полной мере владеет методикой исследования.

1-2 балла – работа оформлена без учета требований и не представлена в установленный срок, студент имеет фрагментарные знания по проблеме исследования, допускает существенные ошибки, не владеет методикой исследования.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Экономическая теория и экономическая практика (хозяйствование как основа жизни общества и как объективная основа экономической теории). Понятие и взаимосвязь сфер экономической деятельности.
2	Понятие, условия и результаты производства.
3	Понятие, виды и результаты распределения, обмена, потребления и воспроизводства.
4	Исторические условия возникновения «Экономии», «Политической экономии», «Экономикс» и их содержание.
5	Понятия и роль теоретической и прикладной экономики, позитивной и нормативной экономики. Функции экономической теории.
6	Содержание экономической мысли в Древней Греции и Азии, Индии и Китае, Древнем Египте. Экономическая мысль Древней Греции, Древнего Рима, Средневековья.
7	Становление и развитие экономического учения: меркантилистов и физиократов, классической и марксистской школы.
8	Особенность взглядов исторической школы, маржинализма и неоклассиков.
9	Экономические взгляды представителей кейнсианства, институционализма, неолиберализма, монетаризма и теории рациональных ожиданий.
10	Понятия объекта и предмета в научном исследовании. Развитие предмета в экономических учениях.
11	Методологические подходы к познанию экономической реальности. Уровни и методы экономического исследования.
12	Происхождение и роль экономических категорий и экономических законов. Понятие «концепции» и «парадигмы».
13	Понятие, структура и закон развития потребностей общества. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы и их роль. Критерии классификации благ.
14	Понятие и структура ресурсов. Проблема ограниченности и эффективности их использования. Условия построения границы производственных возможностей (ГПВ), альтернативные издержки и суть закона их возрастания.
15	Понятие экономического роста, «товаров для настоящего» и «товаров для будущего». Проблема выбора.
16	Понятие фундаментальных проблем хозяйствования и специфики экономических систем.
17	Виды товарного производства и условия их становления. Теории возникновения, виды и функции денег.
18	Понятие, функции и структура рынка. Понятие, виды и роль элементов инфраструктуры. Понятие «институт».
19	Понятие собственности. Теория «пучка прав собственности», спецификация и размывания прав собственности. Понятие и роль трансакционных издержек.
20	Основы организации и принципы функционирования рыночного хозяйства.
21	Основные субъекты рыночной экономики и их роль. Модели рыночной системы, смешанной системы (закрытой и открытой).

22	Понятие, особенности и роль внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
23	Особенности структур рынка несовершенной конкуренции: монополистической конкуренции, олигополии (олигопсонии), барьеры входа и выхода (в отрасли).
24	Особенности структуры рынка монополии (монопсонии). «Рыночная власть», её количественное выражение (индекс Лернера) и соотношение с конкуренцией. Актуальность и механизм антимонопольного регулирования.
25	Сущность и условия возникновения хозяйственного риска. Понятие, виды и факторы потерь. Показатели и способы оценки риска. Методы управления рисками.
26	Понятие «спрос», его виды и характеристики. Закон и детерминанты спроса, графическое представление их влияния.
27	Понятие «предложение», его виды и характеристики. Закон и детерминанты предложения, графическое представление их влияния.
28	Понятие и виды эластичности спроса. Способы измерения эластичности. Факторы эластичности спроса.
29	Понятие и виды эластичности предложения. Предложение в трёх периодах. Практика учёта (использования) знания эластичности спроса и предложения.
30	Существование и единственность равновесия. Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель.
31	Цена и объём равновесия. Подходы Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.
32	Излишек (выигрыш) потребителей и производителей, способ определения его величины.
33	Государство, спекулянты и устойчивость равновесия рынка товаров, ценных бумаг.
34	Понятие суверенитета, свободы выбора и рациональности потребителя. Проблема потребительского выбора и инструменты её решения в рамках кардинализма.
35	Законы Г.Г.Госсена и их роль.
36	Проблема потребительского выбора и инструменты её решения ординалистами.
37	Понятие статического и динамического равновесия. Роль кривых «доход-потребление», «цена-потребление», кривых Энгеля. Поведение «сноба», «эффект Веблена. Теория поведения потребителя во времени и потребительский выбор во времени.
38	Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е. Слуцкому. Особенность сочетания этих эффектов для товаров «нормальных», «низших», «Гиффена».
39	Предприятие (фирма): понятие и роль. Обоснование полезности обмена. Понятие технически неэффективного и эффективного производства. Производственная функция, графическое изображение и роль карты изоквант.
40	Характеристики производства. Производительность ресурса: понятие, виды и их взаимосвязь. Замещение ресурсов. Технический прогресс и производственная функция. Взгляды Т.Мальтуса.
41	Понятие изокосты и её роли в определении оптимального способа производства (оптимальной комбинации ресурсов).
42	Понятие «кривая оптимального роста». Роль изменения масштаба производства в краткосрочном и долговременном периодах. Содержание понятия «отдача от масштаба» и её виды.
43	Затраты: понятие, виды и подходы к измерению. Понятие дохода, выручки и «точки безубыточности». Теории прибыли.
44	Природа и виды общих и средних издержек предприятия в краткосрочном периоде, их графическое изображение.
45	Понятие и роль предельных величин (предельных издержек и предельного дохода). Средние издержки предприятия в долговременном периоде и структура отрасли.
46	Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в

	краткосрочном периоде.
47	Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в долговременном периоде
48	Теория максимизации прибыли, минимизации убытков или ликвидации (банкротства) предприятия в структуре рынка совершенной конкуренции.
49	Теория максимизации прибыли предприятия - монополиста в краткосрочном и долговременном периоде. Понятие и виды ценовой дискриминации.
50	Теория максимизации прибыли предприятий в олигополистической структуре рынка в краткосрочном и долговременном периоде (теория игр и варианты стратегического поведения).
51	Теория максимизации прибыли предприятия в структуре рынка монополистической конкуренции в краткосрочном и долговременном периоде.
52	Количественные методы оценки структуры рынка: пороговая доля рынка, индекс концентрации, индекс Херфиндаля. Экономические характеристики (достоинства и недостатки) структур рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
53	Теория спроса фирмы на ресурсы в разных структурах рынка.
54	Теории предложения на рынке труда (рабочей силы) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Компромисс индивида между потреблением и досугом.
55	Теория функционирования рынка рабочей силы (труда) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие, виды и причины дифференциации заработной платы.
56	Теория рынка природных ресурсов. Понятие и виды ренты, «цены земли».
57	Теория рынка капитала и его цены. Понятие и структура реального капитала (основного и оборотного). Понятие и функционирование рынка ссудного капитала.
58	Теории распределения и перераспределения доходов. Дифференциация доходов. Неравенство и способы его измерения. Проблема эффективности и справедливости.
59	Классификация и свойства общественных благ (товаров). Внешние эффекты и их регулирование. Теорема Коуза.
60	<i>Теории производительности факторов производства. Понятие предельного продукта труда, капитала и земли.</i>

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	От 40 до 100 баллов
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горфинкель В.Я.	Экономика предприятия	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Агарков А.П.	Экономика и управление на предприятии	учебник для бакалавров	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Краснова, Л. Н.	Экономика предприятий	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Нив Г.	Организация как система	Учебник Электронный ресурс	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Моисеенко, Д. Д.	Экономика фирмы	краткий курс лекций	2018	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // [Электронный ресурс] сайт -Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>;
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://ndce.edu.ru>;
- Университетская информационная система «Россия»: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>;
- Журнал «Вопросы экономики» // [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лекционная аудитория. У-212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2	<p>Аудитория для практических занятий У-214</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы двухместные ученические (моноблок) , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов У-213.</p>	