

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; сформировать у практикантов опыт применения теоретических знаний художественной педагогики в практической деятельности с детьми.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики:

непрерывно

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей развития социальных групп; – нормы социального взаимодействия, – эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; – особые формы общения в этнических группах; – принципы командной работы в коллективе с представителями различных культурно-исторических, конфессиональных групп.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность; – умения организовать коллективное познавательное общение на темы культуры и искусства с участием представителей различных социальных слоев и конфессиональных различий.
		<p>Владеть: средствами организации взаимодействия коллектива различных представителей национальных конфессий в целях познавательного и развивающего общения на темы культуры и искусства</p>
	ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности,	<p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы</p> <p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p>
	ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	<p>Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия</p>
	ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические, этические и философские аспекты развития общества; – современные направления общей педагогики; – актуальные технологии художественного образования и формы его взаимодействия с общественными процессами;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– технологии контекстного общения в образовательной сфере</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; – находить пути взаимодействия на основе исторического, этического культурного и философского контекста; – организовывать взаимодействие и сотрудничество в коллективе обучающихся на основе понимания исторических, этических и философских аспектов; – находить пути организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности; – создавать благоприятную атмосферу для обсуждения и решения актуальных вопросов художественного образования <p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории, средствами путей сотрудничества на основе изучения традиционной культуры и современных видов искусства</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p> <p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: – профессионально-значимые качества учителя; – пути и способы саморазвития в избранной профессии; – способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – принципов проектирования путей своего личностного роста; – формы и критерии самоанализа личностных достижений. Уметь: – выявлять зоны профессионального роста и личностного развития; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями выявления уровня своего профессионального роста; – методами разработки диагностических инструментов самообследования; – принципами проектирования путей своего личностного роста
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p>
		<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p>
		<p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
		<p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p>
		<p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями; – требования федеральных государственных образовательных стандартов;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными особенностями в художественно-образовательном процессе; – формы организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить процессом взаимодействия обучающихся; не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – навыками организации воспитательного взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием ФГОС; – средствами анализа, переработки информации; – средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей	ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: методы духовно-нравственного воспитания
		Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания
		Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды
	ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – базовые ценности развития общества; – основы духовно-нравственного воспитания; – методы организации и осуществления духовно-нравственного воспитания; – формы организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий
		Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы	
	Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы	
	Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности
		Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе
	Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми	

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

- закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики:
непрерывно

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	<p>УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; – видеть и представлять ожидаемые результаты применения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля,</p>	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации; – средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – технологии проектирования в образовании; – информационно-коммуникативные технологии; – интегративные технологии в образовательной области Искусство
		Уметь: – находить необходимую информацию; – формировать целевую базу данных; – выделять концептуальную основу текста; – составлять тематически целостный информативный блок;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поиска и анализа информации; – навыками систематизации и структурирования информации; – умениями делать умозаключения и выводы
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализовывать программу преодоления трудностей)	решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения	Знать: – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп-показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности; – образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p> <p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p> <p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,
		Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексия на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области</p> <p>Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области</p>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми	<p>Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентного подхода.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение Уметь: – применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; – видеть и представлять ожидаемые результаты применения Владеть: – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля,	Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации; – средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – технологии проектирования в образовании; – информационно-коммуникативные технологии; – интегративные технологии в образовательной области Искусство
		Уметь: – находить необходимую информацию; – формировать целевую базу данных; – выделять концептуальную основу текста; – составлять тематически целостный информативный блок;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поиска и анализа информации; – навыками систематизации и структурирования информации; – умениями делать умозаключения и выводы
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики

Цель – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	<p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p> <p>Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации</p>	
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации	
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач	
		Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации	
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач	
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения	
		Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач	
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач	
		Уметь: планировать варианты решения поставленных задач	
		Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
Российской Федерации и иностранном языке	язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.	
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.	
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи.	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся для выявления результатов образования	<p>контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализовывать программу преодоления трудностей)	устранению в продуктивной деятельности Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: – законодательно нормативную базу, регулирующей деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования; – правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки
	Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования	
	Владеть: навыками обработки нормативных государственных документов, выделения необходимой для организации педагогического процесса информации	
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей	
	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики
	Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать технологические образовательные процессы и результаты обучения	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса
		Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса
	Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: – современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов; – формы проверки и контроля результатов обучения; – технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специально создавать средства для контроля и образовательных достижений; – использовать образовательную среду для контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения; – обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; – показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности; – образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		<p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p>
		<p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p>
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,
		Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития
		Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей</p>
	ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ</p>
	ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: различные методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство»</p>
	ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: – научные понятия и специальной терминологии области «Изобразительное искусство»; – психолого-педагогические особенности развития групп обучающихся; – педагогические технологии в художественном образовании.
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: – специальными научными технологическими знаниями в области искусства; – специальными терминами, отражающими область изучаемых знаний; – грамотной речью, доступной для восприятия учеников; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления	Знать: способы применения специальных научных знаний
	Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	продуктивной педагогической деятельности	Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в	Знать: основные языки работы с информационными базами данных
		Уметь: осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности современные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
решения задач профессиональной деятельности	требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	компьютерные программы и информационные сервисы	
		Владеть: навыками работы с различными информационными системами и базами данных	
	ОПК-9.2. Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты		Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности
			Умеет: использовать современные информационные системы в решении прикладных задач в области профессиональной деятельности, ведения баз данных и информационных хранилищ
			Владеет: навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
	ИОПК-9.1. Способен использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению профессиональных задач		Знать: дидактические принципы дистанционного формата обучения
			Умеет: использовать в практике профессиональной деятельности основы взаимодействия педагогических, информационных и Арт технологий
		Владеть: принципами разработки электронных образовательных ресурсов	

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель освоения дисциплины – приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности, углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной деятельности, сформировать личность современного учителя в области изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации	
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации	
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач	
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: планировать варианты решения поставленных задач Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач	
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм,	Знать: технологии педагогического проектирования Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность <p>ограничение</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; – видеть и представлять ожидаемые результаты применения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социального взаимодействия	Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.
	ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества
		Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов
		Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы
	ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия
		Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия
		Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия
ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы	
	Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия	
	Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
языке Российской Федерации и иностранном языке	ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<p>Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
		<p>Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		<p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: мировую и отечественную историю</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p>
		<p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения</p>
		<p>Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач</p>
		<p>Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции</p>
		<p>Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>
		<p>Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>
		<p>Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с</p>	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p>
	<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей
		Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования
		Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<p>Знать: основы здорового образа жизни студента; социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях; – противопоказания к применению тех или иных упражнений для детей с ОВЗ. <p>Уметь: составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний или арт-терапии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора упражнений при различных нозологиях; – навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – факторы, формирующие здоровый образ жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самооценку работоспособности и утомления; – определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных	Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен к пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: ключевые финансовые понятия, основы экономической безопасности
		Уметь: определять производственную мощность предприятия, ее экономический, производственный и научно-технический потенциал
		Владеть: – навыками анализа всех факторов, принятия решений, основанные на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, с учетом предвидения всех последствий;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– соответствующими финансовыми инструментами планирования бюджета, накопления средств на будущие цели</p>
	УК-9.3. Способен принимать экономически обоснованные решения по оптимальному распределению имеющихся ресурсов	<p>Знать: основы финансовый ответственности за принятые решения</p> <p>Уметь разрабатывать инновационные и инвестиционные проекты в области образования и оценивать эффективность их реализации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управленческих решений принимаемые на основе экономического анализа и расчета; – навыками экономической обоснованности принятия решений
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-10.2. Способен осуществлять анализ действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные акты о противодействии коррупции; – основные правила и обязанности гражданина, основы законодательства и правового поведения. <p>Уметь: анализировать нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>Владеть: способами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p> <p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
	<p>УК-10.3. Способен осуществлять планирование, организацию и поведение мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: способы толкования нормативных правовых актов</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить сущностные характеристики коррупционного поведения. Причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; – давать правовую оценку событиям и ситуациям оказывающим влияние на общество, выстраивая свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки и умения противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения; – демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.
<p>ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных</p>	<p>ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов</p>	<p>Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p>Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательных программ направленных на обучение субъектов образования		соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета
		Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.
		Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.	
	Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения	ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов	Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.
		Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания
		Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности
		Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства	Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства
		Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные	Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	<p>направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства</p> <p>Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик</p> <p>Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся;</p>
ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	<p>ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся</p>	<p>Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.</p> <p>Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания;</p> <p>Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся</p>
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания</p> <p>Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности</p>
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели</p>
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета