

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.03**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Гражданско-правовой

(направленность (профиль))

Форма обучения очная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

|                            |              |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
|----------------------------|--------------|---|---|--------|---|---|------------------|---|-----------------|----|--|-------|
| Количество ЗЕТ             | 3            |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
| Часов по РУП               | 108          |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены     |   |   | Зачеты |   |   | Курсовые проекты |   | Курсовые работы |    | Контрольные работы<br>(для заочной формы обучения) |       |
|                            |              |   |   | 1      |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
|                            | №№ семестров |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
|                            | 1            | 2 | 3 | 4      | 5 | 6 | 7                | 8 | 9               | 10 | 11   | Итого |
| ЗЕТ по семестрам           | 3            |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 3     |
| Лекции                     |              |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
| Лабораторные               |              |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  |       |
| Практические               | 68           |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 68    |
| Контактная работа          | 68           |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 68    |
| Сам. работа                | 40           |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 40    |
| Контроль                   | 0            |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 0     |
| Итого                      | 108          |   |   |        |   |   |                  |   |                 |    |  | 108   |

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданско-правовой» \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.О. заведующего кафедрой «Гражданское право и процесс»

(выпускающей направление)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.О.Лапшина

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Иностранный язык**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении в рамках тем дисциплины, и позволяющую реализовать свои планы и жизненные устремления. Продолжение работы по автоматизации умений и навыков устной речи студентов на иностранном языке, которые были сформированы у них на базе средней школы. Концентрическое расширение и углубление ранее изученного языкового материала по темам курса, стремление к формированию у студентов коммуникативной компетенции с достижением уровня, который предполагает понимание устной речи и аутентичных публицистических текстов (в рамках тематики курса) и умение обмениваться информацией и излагать информацию с использованием английского языка в монологической и диалогической форме.

**Задачи:**

1. В области лексикологии:
  - обогащение устной речи студентов лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка;
  - формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса.
2. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях частей речи, основных грамматических явлениях английского языка и случаях их употребления.
3. В области чтения:
  - развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по местоположению в структуре предложения и словосочетания, по морфологическому составу слова;
  - развитие умений, необходимых для просмотрового чтения и чтения с полным извлечением информации публицистического текста по темам курса;
  - развитие интереса к чтению литературы на английском языке с целью расширения общего кругозора и повышения мотивации изучения иностранного языка.
4. В области письменной и устной речи:
  - формирование и развитие умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса;

- улучшение содержательной стороны речи, а также усиление её коммуникативной мотивированности, эмоциональной и выразительной стороны, продуктивности.

5. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

6. В области самоорганизации: развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, направленной на совершенствование английского языка обучаемого.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина - школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- иностранный язык в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию в рамках тематики курса, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в режиме межличностного и группового общения в ситуациях, которые рассматриваются в рамках курса;</li><li>- основные грамматические явления, которые образуют базу для формирования навыков понимания речи на английском языке, просмотрового чтения, и чтения с полным пониманием содержания текстов по тематике курса и перевода текстов с английского языка на русский.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить тексты публицистической направленности</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>по тематике курса с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать оригинальный публицистический текст по тематике курса с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание);</li> <li>- членить текст на смысловые части, выделять в каждой из них основной смысл, формулировать «смысловые вехи», выявлять общую мысль текста;</li> <li>- выражать свою точку зрения на английском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из текста на английском языке публицистической направленности в рамках тематики курса;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на английском языке в рамках тематики курса;</li> <li>- лингвистической компетенцией (которая включает в себя усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).</li> </ul> |
| <p>-способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> <p>(ОПК-7)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексемы из сферы будущей профессиональной деятельности, которые вошли в общий словарный запас носителя английского языка через тексты детективного жанра и способствуют пониманию текстов профессионально-ориентированного содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить несложные тексты детективного жанра с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>- понимать несложные тексты детективного жанра с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание).</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из текста детективного жанра на английском языке;</li> <li>- навыками обсуждения проблематики текстов детективного жанра на английском языке.</li> </ul> |
|--|--|

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

| <b>Раздел, модуль</b> | <b>Подраздел, тема</b>   |
|-----------------------|--------------------------|
| Раздел 1              | The world of world music |
|                       | J-ball                   |

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу Иностранный язык

| Семестр<br>изучения | Кол-во недель, в<br>течение которых<br>реализуется курс | Объем учебного курса и виды учебных мероприятий |                           |        |              |              |                                    |                        |              |              |     |                                 |                    |      |    | Форма<br>контроля | Контроль<br>в часах |
|---------------------|---|---|---------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-----|---------------------------------|--------------------|------|----|-------------------|---------------------|
|                     |   | Всего<br>часов<br>по уч.<br>плану               | Контактная работа занятия |        |              |              |                                    | Самостоятельная работа |              |              |     |                                 |                    |      |    |                   |                     |
|                     |   |   | Всего                     |        |              |              | В т.ч. в<br>интерактивной<br>форме | Всего                  | Лабораторные | Консультации | РГР | Курс. проекты (Курс.<br>работы) | Контрольные работы | Иное | ОТ |                   |                     |
|                     |   |   | Всего                     | Лекции | Лабораторные | Практические |                                    |                        |              |              |     |                                 |                    |      |    |                   |                     |
| 1                   | 19  | 108   | 68                        |        |              | 68           | 14                                 | 40                     |              |              |     |                                 |                    |      |    | зачёт             |                     |

| № недели | № модуля | Наименование учебного мероприятия  | Краткое название типа учебного мероприятия | Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию) | Выставляется в расписание? (+,-) | Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П) | Максимальное кол-во баллов за задание | Продолжительность учебных мероприятий, проводимых |                        |                        |        | Требования к ресурсам |                  |   |   |   | Рекомендуемая литература (№ и стр.) |
|----------|----------|--|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------|------------------------|--------|-----------------------|------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|          |          |  |  |  |                                  |  |                                       | в аудитории                                       |                        | Самостоятельная работа |        | Тип аудитории         | Кол-во аудиторий | Предлагаемое место проведения (№ ауд. зал, место) | Максимальное кол-во студентов в аудитории | Требуемое оборудование                          |                                     |
|          |          |  |  |  |                                  |  |                                       | в часах   | в т.ч. в интерактивной | в часах                | в днях |                       |                  |   |   |   |                                     |
|          |          |  |  |  |                                  |  |                                       |   |                        |                        |        |                       |                  |   |   |   |                                     |
|          |          | 1 семестр  |  |  |                                  |  |                                       |   |                        |                        |        |                       |                  |   |   |   |                                     |
| 1        | 1        | Раздел 1<br>Тема 1: Self presentation.<br>Практическое занятие 1<br>Творческое задание 1 | Пр.з                                       | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия  | +                                | П  | 4                                     | 2   |                        | 2                      |        | Лекционная аудитория  | 1                | Е-505   | 68  | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.28-35<br>[15] p193            |

|   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |  |                                    |   |       |    |   |   |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|-------|----|---|---|
| 1 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 2   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия | + | П |   | 2 | + |   |  | Лекционная аудитория               | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.36-43<br>[15] p193  |
| 2 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 3<br>Творческое задание 2                               | Пр.з | Пр. занятие 3<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия. | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Лекционная аудитория               | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С 43-47   |
| 2 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 4   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах                    | + | П |   | 2 |   |   |  | Лекционная аудитория               | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.48-49<br>[15] p197,197  |
| 3 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 5<br>Ролевая игра 1<br>Письменное задание (сочинение) 1 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.                      | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506 | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства    | [6] С.50-51<br>[15] p58   |
| 3 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 6   | Пр.з | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа                               | + | П |   | 2 | + |   |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506 | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства    | [6] С. 51-54<br>[12]- Гл1. 1.3;<br>[12]Гл2_2.2, 2.3;<br>[15] p195,197 |



|   |   |  |              |   |   |   |   |   |   |   |  |                                    |   |         |    |  |   |
|---|---|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|---------|----|--|---|
|   |   |  |              | в парах, учебная дискуссия.   |   |   |   |   |   |   |  |                                    |   |         |    |  |   |
| 4 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 7<br>Тест 1                      | Пр.з         | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия. | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506   | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства | [13]-P1_U3<br>[15] p400                                   |
| 4 | 1 | <b>Тема 1: Self presentation.</b><br>Практическое занятие 8                                | Тест<br>Пр.з | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия. | + | П |   | 2 |   |   |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506   | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства | [13]-P1_U3  |
| 5 | 2 | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 9<br>Творческое задание 3 | Пр.з         | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия. | + | П | 6 | 2 | + | 2 |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506   | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства | [6] С. 55<br>[9] С.8-11<br>[15] p114                      |
| 5 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 10   | Пр.з         | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия. | + | П |   | 2 |   |   |  | Аудитория для практических занятий | 1 | Е-506   | 15 | Доска белая (маркерная), тех. аудио средства | [6] С.56-57<br>[9] С.12<br>[12]-<br>Гл.1_1.3;<br>[15] p70 |
| 6 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 11   | Пр.з         | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с   | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудитория для практических         | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая),                  | [6] С.58-59<br>[9] С.15-21<br>[13]-P1_U3                  |

|   |   |  |      |   |   |   |   |   |   |   |                                    |   |         |    |   |   |
|---|---|--|------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|---------|----|---|---|
|   |   | Творческое задание 4   |      | применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.   |   |   |   |   |   |   | занятий                            |   |         |    | тех. аудио средства                             | [15] p70  |
| 6 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 12   | Пр.з | Пр. занятие<br>Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.       | + | П |   | 2 |   |   | Аудитория для практических занятий | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.60-61<br>[9] С. 21-22   |
| 7 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 13<br>Ролевая игра 2<br>Письменное задание (сочинение) 2 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта | + | П | 6 | 2 | + | 2 | Аудитория для практических занятий | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.62-63<br>[9] 22-30<br>[12]-<br>Гл1._1.3;<br>[12]Гл2_2.2, 2.3; |
| 7 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 14   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия      | + | П |   | 2 |   |   | Аудитория для практических занятий | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С.64-65<br>[9] С.30-39  |
| 8 | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 15<br>Тест 2   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа                                 | + | П | 6 | 2 |   | 2 | Аудитория для практических занятий | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [9] С. 39-54<br>[13]-P1_U3  |

|    |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |  |                                    |   |         |    |   |              |
|----|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|---------|----|---|--------------|
|    |   |   |      | в парах, учебная дискуссия  |   |   |   |   |   |   |  |                                    |   |         |    |   |              |
| 8  | 2 | <b>Тема 2: Family</b><br>Практическое занятие 16                            | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия                   | + | П |   | 2 | + |   |  | Аудитория для практических занятий | 1 | УЛК-705 | 22 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [9] С. 54-57 |
| 9  | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое занятие 17<br>Творческое задание 5 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудитория для практических занятий | 1 | С-603   | 50 | Доска аудиторная, тех. аудио средства           | [6] С.80-81  |
| 9  | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое занятие 18                         | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия | + | П |   | 2 |   |   |  | Аудитория для практических занятий | 1 | С-603   | 50 | Доска аудиторная, тех. аудио средства           | [6] С.82-83  |
| 10 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое занятие 19<br>Творческое задание 6 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия                   | + | П | 6 | 2 | + | 2 |  | Аудитория для практических занятий | 1 | С-603   | 50 | Доска аудиторная, тех. аудио средства           | [6] С.84-85  |

|    |   |  |      |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |            |    |  |                                   |
|----|---|--|------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|------------|----|--|-----------------------------------|
|    |   |  |      | дискуссия   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |            |    |  |                                   |
| 10 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое<br>занятие 20   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технолоия<br>традиц. обучения<br>с применением<br>словесных и<br>наглядных<br>методов; работа<br>в парах, учебная<br>дискуссия                       | + | П |   | 2 |   |   |  | Аудитор<br>ия для<br>практиче<br>ских<br>занятий | 1 | С-603      | 50 | Доска<br>аудиторная,<br>тех. аудио<br>средства               | [6] С.85-86                       |
| 11 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое<br>занятие 21<br>Ролевая игра 3<br>Письменное<br>задание<br>(сочинение 3) | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология<br>обучения в<br>сотрудничестве;<br>информационные<br>технологии;<br>проблемное<br>обучение,<br>обучение на<br>основе опыта               | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудитор<br>ия для<br>практиче<br>ских<br>занятий | 1 | С-603      | 50 | Доска<br>аудиторная,<br>тех. аудио<br>средства               | [6] С.87                          |
| 11 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое<br>занятие 22   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология<br>традиц. обучения<br>с применением<br>словесных и<br>наглядных<br>методов; работа<br>в парах, работа в<br>группах, учебная<br>дискуссия | + | П |   | 2 | + |   |  | Аудитор<br>ия для<br>практиче<br>ских<br>занятий | 1 | С-603      | 50 | Доска<br>аудиторная,<br>тех. аудио<br>средства               | [6] С.88-89                       |
| 12 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b><br>Практическое<br>занятие 23<br>Тест 3   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология<br>традиц. обучения<br>с применением<br>словесных и<br>наглядных<br>методов; работа<br>в парах, работа в<br>группах, учебная<br>дискуссия | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Аудито<br>рия для<br>практич<br>еских<br>занятий | 1 | УЛК<br>621 | 22 | Белая<br>маркерная<br>доска, тех.<br>аудио-видео<br>средства | [6] С.90-93<br>[12]-<br>Гл.1_1.7; |
| 12 | 3 | <b>Тема 3: Lifestyle</b>   | Пр.з | Пр. занятие   | + | П |   | 2 |   |   |  | Аудито   | 1 | УЛК        | 22 | Белая  | [6] С.94-99                       |

|    |   |  |              |   |   |   |   |   |   |   |  |                                      |   |         |    |  |   |
|----|---|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|---------|----|--|---|
|    |   | Практическое занятие 24  |              | Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия                |   |   |   |   |   |   |  | рия для практи ческих заняти й       |   | 621     |    | маркерная доска, тех. аудио-видео средства       |   |
| 13 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 25<br>Творческое задание 7 | Пр.з<br>тест | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия | + | П | 6 | 2 | + | 2 |  | Аудито рия для практич еских занятий | 1 | УЛК 621 | 22 | Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства | [6] С.66-67<br>[8] С.63-65<br>[9] С.280-281<br>[12]-Гл.1_1.7; |
| 13 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 26                         | Пр.з         | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия | + | П |   | 2 |   |   |  | Лекцион ная аудитори я               | 1 | Е-505   | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства  | [6] С.68-69<br>[8] С.65-67<br>[9] С. 282-295                  |
| 14 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 27<br>Творческое задание 8 | Пр.з         | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия  | + | П | 6 | 2 |   | 2 |  | Лекцион ная аудитори я               | 1 | Е-505   | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства  | [6] С.70-71<br>[8] С.67-68<br>[9] С. 296-298<br>[13]-P1_U5;   |
| 14 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое                                    | Пр.з         | Пр. занятие<br>Технология   | + | П |   | 2 |   |   |  | Лекцион ная аудитори я               | 1 | Е-505   | 68 | Доска аудиторная                                 | [6] С.72-73<br>[8] С.68-69                                    |

|    |   |  |      |   |   |   |   |   |  |   |   |                            |   |       |    |   |  |
|----|---|--|------|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|---|-------|----|---|--|
|    |   | занятие 28   |      | традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия                            |   |   |   |   |  |   | я |                            |   |       |    | (меловая), тех. аудио средства                  | [9] С. 299-308<br>[13]-P1_U5;                |
| 15 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 29<br>Ролевая игра 4<br>Письменное задание (сочинение) 4 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта               | + | П | 6 | 2 |  | 2 |   | Лекционная аудитория       | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С. 74<br>[9]С.309-318                    |
| 15 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 30   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия  | + | П |   | 2 |  |   |   | Лекционная аудитория       | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С. 75-76<br>[8] С.70-71<br>[9] С.319-320 |
| 16 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 31<br>Тест 4   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия | + | П | 6 | 2 |  | 3 |   | Лекционная аудитория       | 1 | Е-505 | 68 | Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства | [6] С. 77-78<br>[9]С.321-324                 |
| 16 | 4 | <b>Тема 4: Food</b><br>Практическое занятие 32   | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения  | + | П |   | 2 |  |   |   | Аудитория для практических | 1 | С-603 | 50 | Доска аудиторная, тех. аудио                    | [6] С.204-208                                |

|    |   |  |      |   |   |   |                |     |    |   |         |                                    |   |         |    |                                       |               |
|----|---|--|------|---|---|---|----------------|-----|----|---|---------|------------------------------------|---|---------|----|---------------------------------------|---------------|
|    |   |  |      | с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия  |   |   |                |     |    |   | занятий |                                    |   |         |    | средства                              |               |
| 17 | 4 | Тема 4: Food<br>Практическое занятие 33<br>Revision<br>Разноуровневое задание (творческое) 1 | Пр.з | Пр. занятие<br>Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия | + | П | 6              | 2   |    | 3 |         | Аудитория для практических занятий | 1 | С-603   | 50 | Доска аудиторная, тех. аудио средства | [6] С.209-211 |
| 18 |   | Самостоятельная работа   | Сам  | Самостоятельная работа: подготовка к тестированию   |   |   |                |     |    | 3 |         | Помещение для сам. раб.            | 1 | Г-401   | 16 | 16 компьютеров с выходом в интернет   |               |
| 18 |   | Самостоятельная работа   | Сам  | Самостоятельная работа: подготовка к тестированию   |   |   |                |     |    | 3 |         | Помещение для сам. раб.            | 1 | Г-401   | 16 | 16 компьютеров с выходом в интернет   |               |
| 19 |   | Итоговый тест по курсу через ОТ  | ТИ   | Тест уровень 1  |   |   | 100            | 2   |    |   |         | Компьютерный класс                 | 1 | УЛК 307 | 16 | 16 компьютеров                        |               |
|    |   |  |      |   |   |   | ИТОГО          |     | 68 |   | 40      |                                    |   |         |    |                                       |               |
|    |   |  |      |   |   |   |                |     |    |   |         |                                    |   |         |    |                                       |               |
|    |   |  |      |   |   |   |                | 108 |    |   |         |                                    |   |         |    |                                       |               |
|    |   |  |      |   |   |   | ИТОГО через ОТ |     | 2  |   |         |                                    |   |         |    |                                       |               |

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименования учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска          | Критерии и нормы оценки          |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Практическое                     | Практическое             | 6                 | допускаются все студенты | 0 баллов – задание не выполнено. |

|  |  |   |                 |  |
|--|--|---|-----------------|--|
| занятие<br>1, 3, 9, 11, 17, 19,<br>25, 27, 37. | занятие<br>(Творческое<br>задание 1-9) |   |                 | <p>1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>2 балла – в ходе выполнения задания студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> <p>6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> |
| Практическое<br>занятие<br>7, 15, 23, 31       | Практическое<br>занятие<br>(Тест 1-4)  | 6 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;</p> <p>1 балл - выполнение 4-15% заданий;</p> <p>2 балла - выполнение 16-30% заданий;</p> <p>3 балла - выполнение 31-45% заданий;</p> <p>4 балла - выполнение 46-60% заданий;</p> <p>5 баллов - выполнение 61-80% заданий;</p> <p>6 баллов - выполнение 81-100% заданий.</p>  |
| Практическое<br>занятие                        | Практическое<br>занятие                | 6 | Допускаются все | <b>Критерии оценки ролевой игры (максимум 3 балла):</b>  |



|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
| 5, 13, 21, 29 | (ролевая игра 1-4<br>+ письменное<br>задание<br>(сочинение) 1-4) |  |  | <p>3 балла - выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>2 балла - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.</p> <p>1 балл - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена unsuccessfully. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе ролевой игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.</p> <p>0 баллов - студент не принимает участия в ролевой игре.</p> |
|---------------|--|--|--|---|

|                            |  |   |                 |   |
|----------------------------|--|---|-----------------|---|
|                            |  |   |                 | <p><b>Критерии оценки письменное задание (описание) (максимум 3 балла):</b></p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления письменной речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.</p> |
| Практическое занятие<br>33 | Разноуровневое задание<br>(творческое) 1 | 6 | Допускаются все | <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> <p>1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>2 балла – в ходе выполнения задания студент</p>   |

|   |                                 |     |   |   |
|---|---------------------------------|-----|---|---|
|   |                                 |     |   | <p>показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> <p>6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> |
| Итоговый тест по курсу через ОТ           | Итоговый тест по курсу через ОТ | 100 | Допускаются все   | <p>40% и более – зачтено</p> <p>Менее 40 % - не зачтено</p>   |
| Пересдача зачета (экзамена) преподавателю | Пересдача                       | 20  | Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу | <p>Пересдача проходит в форме устного ответа преподавателю и выполнения теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов - студент дал неудовлетворительный устный ответ по теме и выполнил 0-10% тестовых заданий</p> <p>5 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, но допустил много языковых и речевых ошибок, и выполнил 10-30% тестовых заданий</p> <p>10 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив небольшое</p>  |

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
|                                      |  |  |   | <p>количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 30-50% тестовых заданий</p> <p>15 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив незначительное количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 50-75% тестовых заданий</p> <p>20 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, не допустив языковых и речевых ошибок, и выполнил 75-100% тестовых заданий</p> |
| <b>Схема расчета итоговой оценки</b> |  |  | Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего делится на 2 |   |

| Форма проведения промежуточной аттестации          | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |   |
|--|-----------------|-------------------------|---|
| <b>Зачет</b> (письменно + по накопительному баллу) | Допускаются все | «зачтено»               | Студент способен достаточно полно раскрыть тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Использует широкий диапазон лексики, грамматических структур. Без затруднений использует развернутые высказывания в подтверждение сказанному. Ошибки отсутствуют в 50% высказываний. |
|  |                 | «не зачтено»            | Студент не способен раскрыть тему. В речи встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях.  |

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

Банк тестовых заданий представлен на образовательном портале

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

|                                 |                                 |              |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------|
| Название банка тестовых заданий | Кол-во заданий в банке тестовых | Разработчики |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------|

|                                  |         |                              |
|----------------------------------|---------|------------------------------|
|                                  | заданий |                              |
| Иностранный язык-1 тест итоговый | 503     | Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В. |

## 6.2. Регламент проведения тестирований

| Название банка тестовых заданий                                     | Кол-во заданий, предъявляемых студенту | Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе | Время на тестирование, мин. |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык, тест, уровень 1) | 40                                     | Модуль II. Уровень I                 | 40                       | 45                          |

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен

## 8. Примерная тематика письменных работ (тестов)

| № п/п                          | Темы   |
|--------------------------------|--|
| Тесты                          |  |
| 1                              | Personal information and relationship            |
| 2                              | My family and me                                 |
| 3                              | My lifestyle                                     |
| 4                              | Food. Food shopping and cooking                  |
| Письменные задания (сочинение) |  |
| 5                              | Nationalities around the World.                  |
| 6                              | My Family  |
| 7                              | A typical day of a student at the Law University |
| 8                              | Food around the World                            |

## 9. Вопросы к зачету

| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 1.    | Tell us about yourself   |
| 2.    | How important is your family to you?   |
| 3.    | How many people are there in your family?  |
| 4.    | Do you have any brothers and sisters and if so how many?   |
| 5.    | Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?  |
| 6.    | Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?                            |
| 7.    | Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?                                 |
| 8.    | Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food? |
| 9.    | Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?                          |
| 10.   | What does your family do on New Year's Eve?  |
| 11.   | Explain what you understand by the word lifestyle?   |
| 12.   | Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?   |
| 13.   | Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?                                |
| 14.   | What would improve your lifestyle?   |
| 15.   | What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?                         |
| 16.   | Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?   |
| 17.   | Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?  |
| 18.   | Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?   |
| 19.   | Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?                                    |
| 20.   | Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?                         |

|     |  |
|-----|--|
| 21. | What is your favourite food and why?   |
| 22. | Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?                            |
| 23. | What do your family like eat on New Years Eve?   |
| 24. | Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?                                   |
| 25. | Do you have a favourite restaurant that you like to go to?                                       |
| 26. | Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?  |
| 27. | Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?                      |
| 28. | Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?               |
| 29. | Should young people be warned about eating junk food and why?                                    |
| 30. | Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much? |
| 31. | Tell us about your typical weekday   |
| 32. | Tell us about your typical weekend   |
| 33. | Are you an early bird or night owl? Why?   |
| 34. | Tell us about your typical holidays  |
| 35. | Tell us about your parent's jobs   |
| 36. | Tell me about your best friend.  |
| 37. | What activities do you do together with your friends?  |
| 38. | Are you similar or different to your best friend?  |
| 39. | What activities do you like doing with your family?  |
| 40. | Are you similar or different to other members of your family?                                    |

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>  | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | ОК- 5<br>ОПК-7                                       | Творческое задание                      |
| 2            | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | ОК- 5  | Ролевая игра                            |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| 3 | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | OK-5          | Письменное задание<br>(сочинение)      |
| 4 | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | OK-5          | Тест                                   |
| 5 | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | OK-5<br>ОПК-7 | Итоговый тест через<br>ОТ              |
| 6 | Self presentation<br>Family<br>Lifestyle<br>Food | OK-5          | Разноуровневое<br>задание (творческое) |

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 10.2.1. Примеры ролевых игр

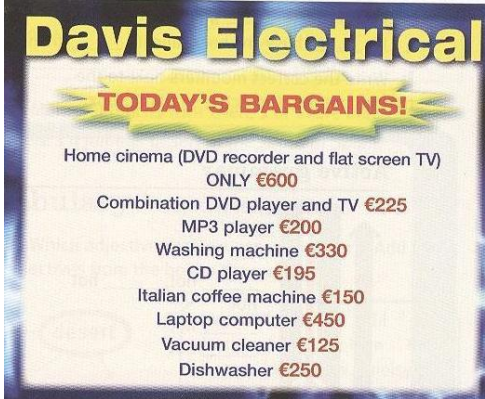

**1. 1. Тема «Lifestyle» Проблема:** Приобретение оборудования для квартиры.

**1.2. Концепция игры:** Студенты обсуждают, какое техническое оборудование им необходимо в квартире.

**1.3. Роли:** - два человека, заселяющиеся в одну квартиру.

Формулировка заданий на карточках:

Work with your partner and buy things for the apartment. You each have information from a different place, but you've only got €1,000!

|   |  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
|---|--|-------------|-----|------|-----|------------|------|------------------------------|------|-------|------|-----------|------|----------|------|------------|-----|-------------------|------|----------------|-----------|------------------------|-----------|
| <b>Student A:</b> you have this information from a local shop   | <b>Student B:</b> You have this information from the Internet  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
|  <p><b>Davis Electrical</b></p> <p><b>TODAY'S BARGAINS!</b></p> <p>Home cinema (DVD recorder and flat screen TV) ONLY €600</p> <p>Combination DVD player and TV €225</p> <p>MP3 player €200</p> <p>Washing machine €330</p> <p>CD player €195</p> <p>Italian coffee machine €150</p> <p>Laptop computer €450</p> <p>Vacuum cleaner €125</p> <p>Dishwasher €250</p> |  <p><b>www.furnishyourapartment.com</b></p> <table border="1"> <tr><td>Bookshelves</td><td>€50</td></tr> <tr><td>Lamp</td><td>€45</td></tr> <tr><td>Large sofa</td><td>€450</td></tr> <tr><td>Dining table and four chairs</td><td>€395</td></tr> <tr><td>Chair</td><td>€125</td></tr> <tr><td>Large bed</td><td>€250</td></tr> <tr><td>Cupboard</td><td>€175</td></tr> <tr><td>MP3 player</td><td>€80</td></tr> <tr><td>German dishwasher</td><td>€395</td></tr> </table> <p><b>Today's special bargains:</b></p> <table border="1"> <tr><td>Flat screen TV</td><td>only €100</td></tr> <tr><td>German washing machine</td><td>only €310</td></tr> </table> | Bookshelves | €50 | Lamp | €45 | Large sofa | €450 | Dining table and four chairs | €395 | Chair | €125 | Large bed | €250 | Cupboard | €175 | MP3 player | €80 | German dishwasher | €395 | Flat screen TV | only €100 | German washing machine | only €310 |
| Bookshelves   | €50  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Lamp  | €45  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Large sofa  | €450   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Dining table and four chairs  | €395   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Chair   | €125   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Large bed   | €250   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Cupboard  | €175   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| MP3 player  | €80  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| German dishwasher   | €395   |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| Flat screen TV  | only €100  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |
| German washing machine  | only €310  |             |     |      |     |            |      |                              |      |       |      |           |      |          |      |            |     |                   |      |                |           |                        |           |



**1.4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

**2. 1.Тема «Food» Проблема:** Заказ блюд в ресторане.

**2.2. Концепция игры:** Студенты разыгрывают беседу официанта и посетителя ресторана, который заказывает обед.

**2.3. Роли:**

- официант;

-посетитель ресторана;

Формулировки заданий на карточках:

***Look at the menu.***

Student A: Choose something to eat and drink from the menu. Order your food.

Student B: Take student A's order. Tell him / her how much it costs.

***Then swap roles.***

### Menu

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Breakfast</i></b><br>croissant and jam.....1.50<br>fried eggs, tomatoes and toast...2.00<br>sausages and eggs.....2.25<br>***<br><b><i>Burgers</i></b><br>king size.....3.00<br>classic.....2.75<br>with cheese.....3.25<br>***<br><b><i>Cakes-homemade</i></b><br>chocolate.....1.50<br>coffee.....1.50<br>apple.....1.75 | <b><i>Drinks</i></b><br>tea.....1.00    hot chocolate.....1.00<br>coffee.....1.50    lemonade.....1.00<br>mineral water.1.75    fruit juice.....1.00<br>***<br><b><i>Sandwiches</i></b><br>tuna mayonnaise.....2.50<br>egg mayonnaise.....2.50<br>cheese and tomato....2.50<br>***<br><b><i>Extras</i></b><br>French fries.....2.00<br>salad.....2.50<br>bread.....1.50 |
|--|---|

**2. 4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

**5. Критерии оценки ролевых игр:**

3 балла: выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

2 балла: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его однословны или состоят из коротких фраз. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

### **10.2.2. Темы письменных заданий (сочинение)**

1. Nationalities around the World.
2. My Family
3. A typical day of a student at the Law University
4. Food around the World

Письменное задание в форме рассуждения. ( Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.) Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке

#### **Критерии оценки:**

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

### **10.2.3. Комплект заданий для теста**

#### **Тест 1.**

Ex. 1 Complete the sentences with possessive adjectives.

1. Clare is \_\_\_\_\_ sister.(we)
2. \_\_\_\_\_ teacher is English. (I)
3. What is \_\_\_\_\_ homework? (we)

4. Mr. and Mrs. Schegel are \_\_\_\_\_ parents. (they)
5. A: Are \_\_\_\_\_ grandparents from Madrid? (you)  
B: Yes, they are.
6. A: Are \_\_\_\_\_ sisters married (she)  
B: No, they're single.
7. A: Is \_\_\_\_\_ boyfriend American? (they)  
B: No, he is Australian.
8. A: Is Tomas \_\_\_\_\_ brother? (he)  
B: Yes, he is.
9. This is a picture of \_\_\_\_\_ family. (I)
10. These are \_\_\_\_\_ two sons. (they)

Ex. 2 Complete the sentences with the verb «to be»

1. This \_\_\_\_\_ my mom.
2. His wife \_\_\_\_\_ Sheri.
3. My aunt Margaret \_\_\_\_\_ a doctor.
4. Their dogs \_\_\_\_\_ clever.
5. \_\_\_\_\_ these your parents?
6. They \_\_\_\_\_ not my parents.
7. The girls \_\_\_\_\_ nice.
8. Our family \_\_\_\_\_ friendly.
9. \_\_\_\_\_ you at home?
10. His daughter \_\_\_\_\_ not at school, she \_\_\_\_\_ at home.

### Keys

|          |            |
|----------|------------|
| ex. 1    | 6. her     |
| 1. our   | 7. their   |
| 2. my    | 8. his     |
| 3. our   | 9. my      |
| 4. their | 10. their  |
| 5. your  |            |
| ex. 2    | 6. are     |
| 1. is    | 7. are     |
| 2. is    | 8. is      |
| 3. is    | 9. are     |
| 4. are   | 10. is, is |
| 5. are   |            |

### Критерии оценки:

- 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;  
1 балл - выполнение 4-15% заданий;

- 2 балла - выполнение 16-30% заданий;
- 3 балла - выполнение 31-45% заданий;
- 4 балла - выполнение 46-60% заданий;
- 5 баллов - выполнение 61-80% заданий;
- 6 баллов - выполнение 81-100% заданий.

#### **10.2.4. Пример творческого задания**

***Творческое задание 9. Listen to the text and answer the questions:***

1. Where does she live?
  - a) center
  - b) suburbs
  - c) subway
2. What can we find on the ground floor?
  - a) balcony
  - b) dining room
  - c) bedroom
3. How many parts are there of the attic?
  - a) two
  - b) one
  - c) three
4. Where do they grow vegetables?
  - a) in a quite large garden
  - b) in a small garden
  - c) at the terrace
5. Where is the garden?
  - a) at the back of the house
  - b) near the swimming-pool
  - c) in front of the house
6. Does she have a brother?
  - a) yes
  - b) no
7. Does she live in France?
  - a) yes
  - b) no
8. Can they play billiards?
  - a) yes
  - b) no
9. Do they have only one room on the ground floor?
  - a) yes

b) no

10. Do they have one garden?

a) yes

b) no

### Keys

|      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. a  |
| 2. b | 7. a  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. b | 9. b  |
| 5. a | 10. b |

### Творческое задание 10.

*Make a plan of your flat. Draw your rooms and furniture. Show your plan to other students and tell them about your flat.*

### Критерии оценки творческого задания:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.

2 балла – в ходе выполнения задания студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

### 10.2.5. Пример заданий теста остаточных знаний

#### Ex. 1 Choose the correct sentence A, B, or C.

1A We is Spanish. ☐ B We are Spanish. ☐ C We be Spanish. ☐

2A What your name? ☐ B What are your name? ☐ C What's your name? ☐

3A She not a student. ☐ B She isn't a student. ☐ C She aren't a student. ☐

4A Are they married? ☐ B They are married? ☐ C Is they married? ☐

5A That my pen. ☐ B That's my pen. ☐ C That be my pen. ☐

- 6A They not are teachers. ☐ B They not teachers. ☐ C They aren't teachers. ☐
- 7A Am I in Room 7? ☐ B I am in Room 7? ☐ C Are I in Room 7? ☐
- 8A He be from China. ☐ B He from China. ☐ C He's from China. ☐
- 9A Are you Anna? ☐ B You are Anna? ☐ C Is you Anna? ☐
- 10 A Are your parents Polish? ☐ B Your parents are they Polish? ☐  
C Your parents Polish? ☐

**Ex. 2 Choose the correct answer A, B, or C.**

- 11 'Is that car German?' 'Yes, \_\_\_\_\_ is.'  
A he ☐ B it ☐ C she ☐
- 12 'Are \_\_\_\_\_ Sarah?' 'Yes, I am.'  
A she ☐ B you ☐ C we ☐
- 13 'Is your brother tall?' 'No, \_\_\_\_\_ isn't.'  
A he ☐ B it ☐ C they ☐
- 14 'Are you Nick and Julia?' 'Yes, \_\_\_\_\_ are.'  
A they ☐ B you ☐ C we ☐
- 15 'Are Yuko and Paolo in your class?' 'No, \_\_\_\_\_ aren't.'  
A they ☐ B we ☐ C you ☐

**Ex. 3 Choose the correct answer A, B, or C.**

- 16 They live in Oxford. \_\_\_\_\_ address is 34, Charles Street.  
A Their ☐ B His ☐ C Her ☐
- 17 'What's \_\_\_\_\_ name?' 'I'm Molly.'  
A your ☐ B his ☐ C my ☐
- 18 I'm Irish. \_\_\_\_\_ family is from Dublin.  
A You ☐ B My ☐ C Our ☐
- 19 Maria is American. \_\_\_\_\_ surname's Kelly.  
A His ☐ B Our ☐ C Her ☐
- 20 He's from London. \_\_\_\_\_ name's Graham.  
A His ☐ B Her ☐ C My ☐

**Ex.4 Which is the correct plural? Choose A, B, or C.**

- 21 one door  
A two door ☐ B two doores ☐ C two doors ☐
- 22 one photo  
A two photoes ☐ B two photo ☐ C two photos ☐
- 23 one watch  
A two watch ☐ B two watches ☐ C two watches ☐
- 24 one country  
A two countries ☐ B two countrys ☐ C two countrys ☐
- 25 one person  
A two persons ☐ B two peoples ☐ C two people ☐

## Keys

| Ex. 1 | Ex.2 | Ex.3 | Ex.4 |
|-------|------|------|------|
| 1b    | 11b  | 16a  | 21c  |
| 2 c   | 12b  | 17a  | 22c  |
| 3b    | 13a  | 18b  | 23b  |
| 4a    | 14c  | 19c  | 24a  |
| 5b    | 15a  | 20a  | 25c  |
| 6c    |      |      |      |
| 7a    |      |      |      |
| 8c    |      |      |      |
| 9a    |      |      |      |
| 10a   |      |      |      |

### Критерии оценки теста остаточных знаний:

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы;

1 балл - выполнение 21-40% заданий;

2 балла - выполнение 41-60% заданий;

3 балла - выполнение 61-80% заданий;

4 балла - выполнение 81-100% заданий

### 10.2.6 Пример заданий итогового теста

*Hello, what \_\_\_\_\_ your name?*

is

are

am

be

\_\_\_\_\_ name is John. And my \_\_\_\_\_ is Johnson.

Your / surname

My / surname

I / surname

I / name

*My name is Lisa. \_\_\_\_\_ Lisa Peterson.*

My am

I is

I am

I

\_\_\_\_\_ name is Jonson. \_\_\_\_\_ Ann Jonson.

His / She

His / He's

Her / She's

His / His

*“Where \_\_\_\_\_ John from?” “\_\_\_\_\_ from the US.”*

is / He’s

is / His

am / He’s

is / She’s

\_\_\_\_\_ are you from? - Japan.

What

Who

Where

When

*Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?*

is / from

are / in

are / is

are / from

\_\_\_\_\_ from Spain. I’m Rodriguez .

I’m

He’s

You’re

She’s

*Pierre is a French boy. \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_ .*

He’s / France

His’s / French

His / France

He / France

*Lisa and Max are Americans. \_\_\_\_\_ from U.S.A.*

There

Their

They’re

Their’re

*“What \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_?” “Alexander and Philip.”*

are/name

is / name

is / names

are / names

### **Критерии оценки:**

0 баллов – студент не принимал участия;

10 балл - выполнение 10% заданий;

20 балла - выполнение 20% заданий;



30 балла - выполнение 30% заданий;  
40 балла - выполнение 40% заданий;  
50 баллов - выполнение 50% заданий;  
60 баллов - выполнение 60% заданий.  
70 баллов - выполнение 70% заданий  
80 баллов - выполнение 80% заданий  
90 баллов - выполнение 90% заданий  
100 баллов - выполнение 100% заданий

### 10.2.7 Пример разноуровневого задания

#### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

#### 2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*  
at The Royal Theatre  
Conductor: Leonardo López  
The Liverpool Youth Orchestra  
7.30 p.m. Saturday 10th September  
£18 adults £12 students £5 children (under 12)  
Tickets on the door or online at [www.theroyaltheatre.org](http://www.theroyaltheatre.org)

#### 3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

#### Критерии оценки

0 балл – студент не принимал участия в работе группы.

1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно.

2 балла – студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

4 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

5 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

6 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

#### **10.2.8. Примеры заданий теста через ОТ**

1. Pat's mother ... a teacher.

- ☒ isn't
- ☐ doesn't
- ☐ don't

2. Mary and her sister ... in Rome.

- ☒ aren't
- ☐ doesn't
- ☐ don't

3. My wife often ... lunch in the office.

- ☐ have
- ☐ is has
- ☒ has

4. John ... in the office.

- ☒ works
- ☐ work
- ☐ is works

5. I always ... breakfast at 7 o'clock.

- ☒ have
- ☐ has
- ☐ is works

6. She ... in London.

- ☒ works
- ☐ work
- ☐ is works

7. They ... in Paris.

- ☐ lives
- ☒ live
- ☐ are live

8. We ... TV every day.

- ☐ watchs
- ☒ watch
- ☐ are watch

9. She often ... to the cinema.

Ⓐ goes

Ⓑ go

Ⓒ is goes

Your mother's mother is your \_\_\_\_\_.

grandmother

My husband's sister is my \_\_\_\_\_.

sister-in-law

Your brother's son is your \_\_\_\_\_.

nephew

There is a bus from London which gets here \_\_\_\_\_. 10 o'clock \_\_\_\_ the morning.

at / at

on / at

at / in

There are no classes \_\_\_\_\_ Sundays.

at

on

in

--

President Kennedy was killed \_\_\_\_ 1963.

on

in

at

### **Критерии оценки:**

Выполнено заданий от 40% - «зачтено»

Выполнено заданий менее 40% - «не зачтено»

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;

- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино-средства), компьютеры для работы с информацией;

- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;

- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

**Самостоятельная работа студентов** занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**Место СРС** по дисциплине «Иностранный язык» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне аудитории, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В аудитории может иметь место самостоятельная работа с отсроченным осуществлением контроля результатов работы. Задание для самостоятельной работы может быть направлено как на формирование лексических и грамматических навыков, так и на формировании навыков работы с текстом. К примеру, задание на самостоятельную работу с текстом на аудирование может быть направлено на выделение информационных блоков текста или проверку достоверности информации, заданной в письменной форме. Задание на самостоятельную работу с текстом на чтение может быть направлено на развитие умений вычленения смысловых единств в тексте и определения их микротем. Использование для аудиторного и внеаудиторного чтения текстов детективного жанра способствует расширению профессионально ориентированного словаря студентов.

Вместе с тем, очевидно, что формирование необходимого уровня учебной автономии невозможно без сформированных навыков использования словарей. Искусство работы с разными типами словарей может пригодиться не только в процессе овладения иностранным языком, но и для решения различных по сложности коммуникативных или профессиональных задач на любом языке, в том числе и на родном, поэтому самостоятельная работа студента может быть ориентирована на работу со словарём.

В качестве самостоятельной работы может быть предложено написание сочинения на определённую тему. Сочинение как самостоятельно создаваемый текст способствует формированию следующих умений: понимать и уметь

выразить речевую задачу своего текста, аргументировать свою позицию, приводить примеры, вести диалог / полемизировать с реальным или потенциальным оппонентом, образно и понятно выражать собственные мысли и чувства, использовать различные способы организации текста.

### Формы контроля СРС:

#### *Промежуточный контроль*

В течение семестров имеет место промежуточный контроль, который осуществляется в одной из следующих форм:

1. Лексико-грамматический тест, который включает задания на проверку текущего лексического и грамматического материала.
2. Ролевая игра, предполагающая решение поставленной коммуникативной задачи.
3. Письменное задание в форме рассуждения. ( Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.) Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке.
4. Разноуровневое задание.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1     | Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.                           | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 2     | Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-2129-9. | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 3     | Кожаева, М. Г. Revision Tables Students' Grammar Guide [Электронный ресурс] = Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 116 с. – ISBN 978-5-9765-0776-0.                                      | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 4     | Красавина В. В. Английский язык [Электронный ресурс] : времена и модальные глаголы : учеб. пособие   | Учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
|       | / В. В. Красавина. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1981-7.  |  |                         |
| 5     | Кушникова Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 95 с. – ISBN 978-5-9765-0170-6.                                 | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 6     | Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 464 с.   | Учебник  | ЭБС «Лань»              |
| 7     | Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шляхова. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0. | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 8     | Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. -Москва : ФЛИНТА, 2016. – 110 с.  | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |

## 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 9     | Everyday English [Электронный ресурс] : учеб. пособие для гуманитар. вузов и старшеклассников шк. и гимназий с углуб. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2. | учебное пособие  | ЭБС "IPRbooks"          |

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 10    | Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary ActiveBook & DVD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к книге: Hall D. NEW Total English : Elementary Student's Book. - ISBN 978-1-4082-5494-3: 50-00 | учебно-методическое пособие  | 60                      |
| 11    | Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary Workbook : Audio CD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Foley M. NEW Total English : Elementary Workbook. - ISBN 978-1-4082-5497-4: 50-00     | аудиопособие   | 60                      |
| 12    | Адамко М. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: с. 124.     | учебно-методическое пособие  | Репозиторий ТГУ         |
| 13    | Адамко М. А. Английский язык для филологов [Электронный ресурс] : практикум / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. " Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур ". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 95 с. - Библиогр.: с. 92. - ISBN 978-5-8259-0885-4           | практикум  | Репозиторий ТГУ         |
| 14    | Иванова О. А. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с . 140. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-2712-6.                          | учебно-методическое пособие  | ЭБС «Лань»              |
| 15    | Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2010. - 600 с. - (English). - ISBN 978-5-89815-929-0: 131-80   | учебник  | 203                     |
| 16    | Коноплюк Н. В. English Through Movies : 12 Angry Men : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коноплюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 85..          | учебно-методическое пособие  | 28                      |
| 17    | Никитина Ю. А. Английский язык для студентов-историков : учеб.-метод. пособие дисциплины "Иностранный язык" всех форм обучения / Ю. А.   | учебно-методическое пособие  | 47                      |

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
|       | Никитина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 111  |  |                         |
| 18    | Роганина Е. А. Учимся работать с аутентичным текстом [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Роганина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" ; под ред. Л. И. Корниловой. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-8259-0833-5. | учебное пособие  | Репозиторий ТГУ         |
| 19    | Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 391 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5.   | учебное пособие  | ЭБС «Лань»              |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.



- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|---------------------|--|
| 1     | FineReader      | 11                  | Договор 652/2014 от 07.07.2014<br>Срок действия: бессрочный  |
| 2     | Lingvo          | 51                  | Договор 457/2011 от 19.04.2011<br>Срок действия: бессрочный  |
| 3     | Windows         | 1398                | Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно);  |
| 4     | Office Standart | 1398                | Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно); Договор № 727 от 20.07.2016г., (срок действия - бессрочно) |

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м2 | Количество посадочных мест |
|-------|---|---------------------------------|--|-------------|----------------------------|
|-------|---|---------------------------------|--|-------------|----------------------------|

|    |  |   |   |      |    |
|----|--|---|---|------|----|
| 1. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Стол преподавательский, Столы ученические двухместные (моноблок) , стулья, доска аудиторная (меловая), кафедра</p> | <p>Е-505<br/>445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16 В (позиция по ТП № 19, этаж 5)</p>      | 68,4 | 68 |
| 2. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.</p>                                | <p>Стулья с пюпитрами, стол преподавательский, стул преподавательский.</p>  | <p>Е-506,<br/>445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 12, 5 этаж</p> | 15,8 | 15 |

|    |  |  |   |      |    |
|----|--|--|---|------|----|
| 3. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Столы ученические двухместные, стол ученический, трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.</p> | <p>УЛК-705 445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 21, этаж 7)</p> | 35,3 | 22 |
| 4. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>  | <p>Доска аудиторная, столы ученические двухместные, стол преподавательский, шкаф (стулья доставили комплект), стол</p>                                   | <p>С-603 445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 59 (позиция по ТП № 20, этаж 6)</p>        | 32,5 | 20 |

|    |  |   |   |      |    |
|----|--|---|---|------|----|
| 5. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.   | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет  | Г-401<br>445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14позиция по ТП № 48, 4 этаж | 84,8 | 16 |
| 6. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | стол ученический, переносной проектор<br>стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет . | УЛК-307<br>445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 55, этаж 3) | 69,6 | 16 |