

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

## ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

### Распределение часов по курсам (по учебному плану)

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>30</b>						
<b>Недель по РУП</b>	<b>6</b>						
<b>Виды контроля по курсам:</b>	<b>Зачеты</b>						
	<b>№№ курсов</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>13</b>				<b>30</b>
<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>504</b>	<b>468</b>				<b>1080</b>
<b>Недели</b>							

Тольятти, 2019

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

**Рецензирование рабочей программы:**

- Отсутствует
- Программа одобрена на заседании кафедры «Предпринимательское и трудовое право» (протокол заседания № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.).
- Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия программы до «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.**

**Информация об актуализации программы:**

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой «Предпринимательское и трудовое право»**

*(разработавшей программу)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**О.А. Воробьева**  
*(И.О. Фамилия)*

## **АННОТАЦИЯ** **программы научно-исследовательской работы (включая научно-исследовательский семинар)**

### **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы студентов является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВПО**

Научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) относится к Блоку МЗ. Практики и НИР МЗ.Н. Научно-исследовательская работа.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Философия права, Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы предпринимательского права, Практика рассмотрения споров в сфере предпринимательской деятельности.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы необходимы для ведения научно-исследовательской работы и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

### **3. Место организации научно-исследовательской работы**

1. Кафедра «Предпринимательское и трудовое право» Тольяттинского государственного университета.
2. Юридическая клиника Тольяттинского государственного университета.
3. По месту основной работы
4. И другие.

### **4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к	Знать: категории правового мышления, применяемые при научно-исследовательской работе
	Уметь: применять категории правового мышления в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p>процессе научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками применения категорий правового мышления в юридической научно-исследовательской работе</p>
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<p>Знать: методы поиска научной информации для проведения юридических научных исследований</p> <p>Уметь: применять методы поиска научной информации для проведения юридических научных исследований</p> <p>Владеть: навыками применения методов поиска научной информации для проведения юридических исследований</p>
способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	<p>Знать: научный стиль при написании научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: применять научные фразеологические обороты при проведении научных исследований</p> <p>Владеть: навыками применения научных фразеологических оборотов при проведении научных исследований</p>
компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	<p>Знать: основные правовые проблемы государственного управления и местного самоуправления; нормативно-правовые акты и научную литературу в сфере правового обеспечения предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать научные знания при решении социально-экономических задач, проводить исследования в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками формализации научных проблем при проведении исследований</p>
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	<p>Знать: правила реализации нормативных правовых актов в сфере предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать НПА в сфере предпринимательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации НПА в сфере предпринимательской деятельности</p>
- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	<p>Знать: методiku разработки нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативно-правовых актов</p>
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	<p>Знать: методы исследования основных научных и законодательных положений, направленных на пресечение коррупции</p> <p>Уметь: применять методы исследования основных научных и законодательных положений, направленных на пресечение коррупции</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками применения методов исследования основных научных и законодательных положений, направленных на пресечение коррупции
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Знать: правила, приемы и способы толкования нормативных правовых актов
	Уметь: применять различные методы толкования норм права при проведении научно-исследовательских работ
	Владеть: приемами, методами и способами толкования нормативных правовых актов при проведении научно-исследовательских работ
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	Знать: методы анализа нормативных правовых актов при проведении исследовательских работ
	Уметь: уметь анализировать нормативные правовые акты при проведении исследовательских работ
	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов при проведении исследовательских работ
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	Знать: методологию юридических исследований в области правового обеспечения предпринимательской деятельности
	Уметь: анализировать социально-значимые правовые проблемы в области правового обеспечения предпринимательской деятельности; применять различные методы юридических исследований
	Владеть: приемами и методами научного познания правовых явлений в области предпринимательской деятельности уметь доступно излагать эти проблемы в тексте магистерской диссертации, делать выводы и обобщения, давать рекомендации, направленные на совершенствование действующего законодательства и практики его применения. Должен владеть техникой написания научной статьи, изложения в ней выводов и обобщений
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	Знать: требования государственного образовательного стандарта по преподаванию правовых дисциплин в образовательных учреждениях; методические основы преподавания в образовательных учреждениях, основные положения теории; методические рекомендации по организации и контролю за самостоятельной работой обучающихся
	Уметь: применять и совершенствовать методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся
	Владеть: приемами и способами организации самостоя-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	ательной работы обучающихся; навыками взаимодействия с обучающимися
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	<p>Знать: требования государственного образовательного стандарта по преподаванию правовых дисциплин в образовательных учреждениях; методические основы преподавания в образовательных учреждениях, основные положения теории; методические рекомендации по организации и контролю за самостоятельной работой обучающихся</p> <p>Уметь: применять и совершенствовать методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть: приемами и способами организации самостоятельной работы обучающихся; навыками взаимодействия с обучающимися</p>
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	<p>Знать: основы методологии проведения педагогических исследований в области правового воспитания, правовой культуры и нейтрализации причин и условий правонарушений в предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: проводить лично и в группе исследования, направленные на выявление уровня правовой культуры граждан, правовых мотивов их поведения, правовой психологии и идеологии</p> <p>Владеть: методологией исследований в области правового воспитания, приемами и методами педагогико-правовых исследований</p>
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	<p>Знать: нормативно-правовую базу и основные теоретические положения; способы и приемы формирования правосознания обучающегося; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования</p> <p>Уметь: правильно оценивать роль и значение основных государственно-правовых институтов; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, профессиональное правосознание в сфере предпринимательской деятельности</p> <p>Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовой базой и теоретическими положениями для эффективного осуществления правового воспитания</p>

### Основные этапы выполнения НИР

№	Разделы (этапы) НИР
---	---------------------

<b>п/п</b>	
<b>Курс 1</b>	
1	Изучение тематики исследовательских работ и выбор темы исследования
2	Ведение библиографической работы по теме исследования и методологии юридических исследований с привлечением современных информационных технологий
3	Обоснование темы исследования и составление плана работы
4	Составление индивидуального плана
5	Подготовка реферата по теме исследования
6	Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре
<b>Курс 2</b>	
1	Составление аналитического обзора по проблематике исследования
2	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы
3	Проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации
4	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, институтом, университетом, сторонними организациями
5	Выступление на конференциях различного уровня
6	Подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей
7	Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре
<b>Курс 3</b>	
1	Подготовка и защита магистерской диссертации
2	Обсуждение диссертации, предварительная защита, исправление замечаний
3	Написание автореферата
4	Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – **30 ЗЕТ**.

## **5. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

### **Курс № 1.**

**1. Изучение тематики исследовательских работ и выбор темы исследования.** Тематика научно-исследовательских работ составляется в соответствии с научным профилем магистерской программы и должна соответствовать таким наукам как: трудовое право; право социального обеспечения. Тематика магистерских диссертаций утверждается на заседании кафедры из числа наиболее актуальных проблем трудового права и права социального обеспечения. Преподаватели, за которыми закреплены магистранты представляют на утверждение примерную тематику магистерских диссертаций. После утверждения примерной тематики диссертационных исследований они вывешиваются на информационном стенде кафедры (института), размещаются в системе Moodle. Магистрант по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может предложить собственную тему исследования. Утверждение тем магистерских диссертаций происходит на заседании кафедры в октябре месяце.

**2. Ведение библиографической работы по теме исследования и методологии юридических исследований с привлечением современных информационных технологий.** После утверждения темы исследования студент приступает к составлению библиографического списка по данной проблеме. Кроме научной библиотеки ТГУ студенту необходимо обратиться к электронным каталогам «Юридической библиотеки Спарк», Федеральному образовательному portalу «Юридическая Россия», Российской государственной библиотеки, Самарской областной библиотеки. Настоятельно рекомендуется просмотреть такие периодические издания как «Государство и право», «Правоведение», «Юрист», «Журнал Российского права», «Российская юстиция», «Законность», «Трудовое право» и другие за последние 5 лет. Большую помощь в подборе литературы могут оказать также и информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант+». Основной акцент в подборе литературы должен быть сделан на научную литературу, использование учебников допускается только в исключительных случаях. Список подобранной литературы должен состоять из следующих основных разделов: нормативно-правовые акты; монографии; научные статьи; авторефераты диссертаций; диссертации; литература на иностранных языках.

**3. Обоснование темы исследования и составление плана работы.** Магистрант в декабре месяце предоставляет научному руководителю обоснование темы магистерской диссертации, в котором содержится: а) актуальность; б) объект и предмет исследования; в) цели и задачи; г) методология; д) планируемые результаты. Совместно с научным руководителем составляется план диссертации, который утверждается на заседании кафедры.

**4. Составление индивидуального плана.** Документ, позволяющий оценить виды, характер и объём проделанной работы, степень её соответствия программе НИР.

**5. Подготовка реферата по теме исследования.** Тема реферата исследования должна соответствовать теме диссертационного исследования. Реферат в данном случае представляет «мини» магистерскую диссертацию, в котором в сжатом виде излагаются основные проблемы исследования и возможные пути их разрешения. Реферат по теме диссертации оценивается научным руководителем. Объем реферата 25-30 страниц машинописного текста. В дальнейшем возможна корректировка плана исследования, которая происходит на основе реферата, в котором магистрант выявил наиболее спорные и проблематичные аспекты. Возможен и такой вариант, когда корректировка плана не требуется. Скорректированный план диссертации подлежит утверждению на заседании кафедры.

**6. Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре.** Зачет принимается на основе отчета по НИР в рамках научно-исследовательского семинара, который организуется в онлайн или офлайн форме в образовательной электронной среде Moodle.

### **Курс № 2**

**1. Составление аналитического обзора по проблематике исследования. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным**

**планом научно-исследовательской работы.** Данный обзор фактически представляет первый параграф диссертационного исследования. При написании научного обзора необходимо использовать как минимум 15 – 20 источников литературы, которая не должна состоять исключительно из учебников. В нем должны обязательно присутствовать монографии и научные статьи по теме диссертационного исследования. При выполнении научного обзора не следует ограничиваться обычным перечислением мнений ученых по исследуемой проблеме, следует давать оценку их позиции, указывая на спорные и положительные аспекты. В конце обзора необходимо привести список используемой литературы. У обзора должно быть соответствующее название, приближенное к названию первого параграфа магистерской работы. Технические требования к обзору: объем – 15 – 20 страниц текста, шрифт – 14, интервал полторный, гарнитура – Times New Roman. Пример научного обзора. Пример приводится в сокращенном варианте, а не на 15-ти страницах. Еще раз обратим внимание, что обзор сдается в объеме 15 – 20 страниц.

**2. Проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации.** Научно-исследовательская работа студента проводится согласно индивидуального плана и включает: анализ нормативно-правовых актов; выявление пробелов в нормативном регулировании общественных отношений; анализ имеющийся научной литературы; обзор научных позиций по наиболее спорным проблемам; выработка рекомендаций, направленных на устранение пробелов правового регулирования; выработку обобщений, свойственных наукам теории государства и права; истории государства и права. Формулирование указанных проблем непосредственно в тексте диссертационной работы. Корректировка плана исследования является факультативным элементом и проводится по мере необходимости с научным руководителем с учетом выявленных магистратом в ходе исследования проблем.

**3. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, институтом, университетом, сторонними организациями.** Выступление на конференциях различного уровня. Составной частью научной работы студента является участие в проводимых конференциях. В качестве обязательных определяются конференции «Студенческие дни науки в ТГУ», ежегодная городская научно-практическая конференция «Молодежь, наука, общество». В конференциях магистрант может участвовать как в очной, так и в заочной формах. В иных конференциях магистрант участвует по согласованию с научным руководителем. Тематика докладов на конференциях, семинарах согласовывается с научным руководителем.

**4. Подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей.** По наиболее проблемным аспектам магистерской диссертации студент обязан подготовить одну публикацию, объемом 0,5 печатных листа. Публикация должна содержать указание на актуальность проблемы, ее описание и возможные пути разрешения, собственные выводы и рекомендации.

**5. Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре.** Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре (НИР) на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры, который происходит в электронной образовательной среде. На научно-исследовательском семинаре магистрант докладывает в онлайн или офлайн формах, через электронную образовательную среду о основных результатах исследования, после чего следует их обсуждение, дополнительные вопросы и выставление оценки, размещает отчеты о НИР.

### **Курс № 3.**

**1. Подготовка и защита магистерской диссертации.** К концу первого семестра второго года обучения у магистранта должен быть готов черновик диссертации, который сдается научному руководителю на проверку. Черновик диссертационного исследования обязательно должен включать введение, основную часть, заключение и библиографический список. Основная часть должна состоять из глав, а главы из параграфов. В исключительных случаях допускается наличие одной главы без деления на параграфы. Работа над диссертаци-

цией проводится согласно индивидуального плана и включает: анализ нормативно-правовых актов; выявление пробелов в нормативном регулировании общественных отношений; анализ имеющийся научной литературы; обзор научных позиций по наиболее спорным проблемам; выработка рекомендаций, направленных на устранение пробелов правового регулирования; выработку обобщений, свойственных науки теории государства и права; истории государства и права. Формулирование указанных проблем непосредственно в тексте диссертационной работы.

## **2. Обсуждение диссертации, предварительная защита, исправление замечаний.**

При выполнении глав необходимо рационально распределить материал, с учетом того, что вся диссертационная работа должна быть объемом от 90 до 130 страниц текста вместе с введением и списком использованной литературы. Как правило, диссертационная работа включает три главы, подразделенные на параграфы. Возможно наличие четырех глав или наличие одной главы без деления на параграфы. Но наличие в работе более одной главы без деления на параграфы не допускается. Как правило, объем работы из двух глав составляет от 50 до 60 страниц. Возможно отклонение в большую или меньшую сторону на десять процентов. Требования к структуре введения. Во введении должны быть выделены следующие разделы: актуальность, цели и задачи исследования, методология исследования, положения, выносимые на защиту, апробация, структура работы. Заключение содержит выводы по диссертационной работе. Требования к оформлению стандартные: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Отступ абзаца составляет 1,25 см. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф начинается на той странице, на которой был закончен предыдущий параграф, с отступом в три абзаца. Шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Шрифт в сносках – 12, Times New Roman. Нумерация сносок сквозная. Главы проверяются научным руководителем в системе «Антиплагиат». Минимальный процент оригинальности – 80. Если процент оригинальности менее 80, работа не будет допущена к предварительной защите, и как следствие, к защите.

**3. Написание автореферата.** Автореферат диссертации объемом 15–17 страниц текста. Шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Автореферат состоит из общей характеристики работы (копия введения самой диссертации) и раздела, посвященного основному содержанию работы. В разделе автореферата, посвященном основному содержанию работы, расписывается содержание каждой из глав и каждого из параграфов диссертации. Завершается автореферат списком опубликованных работ.

**4. Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре.** По черновому варианту диссертации, магистрант составляет отчет о проделанной НИР. В отчете должны содержаться основные итоги диссертационного исследования. Студенту необходимо сделать отчет по НИР и подготовиться по вопросам промежуточной аттестации. Вопросы промежуточной аттестации задаются преподавателем на форуме. Зачет принимается на основе отчета по НИР в рамках научно-исследовательского семинара, который организуется в онлайн или офлайн форме в образовательной электронной среде Moodle. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы. В работе семинара принимают участие все сотрудники кафедры. На научно-исследовательском семинаре магистрант докладывает об основных результатах исследования, после чего следует их обсуждение, дополнительные вопросы и выставление оценки.

## Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				Отметка о выполнении	дата	подпись
<b>1 курс</b>						
1	Ознакомление с тематикой, изучение проблем, связанных с диссертацией	Отчет научному руководителю на форме в электронной образовательной среде	до 20 ноября			
2	Выбор темы исследования	Заявление на кафедру в электронном виде и по почте	До 1 декабря			
3	Составление библиографии по теме	Библиографический список (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle)	До 10 декабря			
4	Обоснование актуальности, целей, задач темы исследования и составление плана работы	Аннотация актуальности (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle)	До 30 декабря			
5	Подготовка реферата по теме исследования	Реферат (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle)	До 1 января			
6	Корректировка плана исследования	Предоставлением плана работы (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle)	Один раз в семестр			
7	Зачет по НИР	Зачет, на основе отчета о НИР (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle), защищается на форуме в онлайн или офлайн виде	Зачетная неделя			
<b>2 курс</b>						

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				Отметка о выполнении	дата	подпись
8	Доклады на конференциях, семинарах	Тезисы конференции (высылаются в образовательную среду Moodle в сканированном виде)	октябрь			
9	Корректировка плана исследования	Скорректированный план (представляется в электронном виде в образовательной среде Moodle)	ноябрь			
10	Написание 1 главы	Представление главы научному руководителю	декабрь			
11	Зачет по НИР	Выступление на семинаре, представление отчета (защищается на форуме в онлайн или офлайн виде)	зачетная неделя			
<b>2 курс</b>						
13	Подготовка научных публикаций	Опубликованная статья (высылаются в образовательную среду Moodle в сканированном виде)	май			
14	Написание 3 главы диссертации	Представление главы на кафедру (высылается в электронном виде в образовательную среду Moodle)	май			
15	Составление отчета о проделанной НИР и его представление на научно-исследовательском семинаре	Отчет высылается в электронном виде (в образовательную среду Moodle), защищается на форуме в онлайн или офлайн форме	Зачетная неделя			

### Нераспределённая НИР (8 недель)

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя
-------	--	------------------	------------------	-------------------------------

	выполнения магистерской диссертации			о выполнении работ	дата	подпись
<b>3 курс</b>						
1	Ознакомление с локальными документами ВУЗа, регламентирующими научную деятельность	Краткий отчет на форуме	1 неделя			
2	Обсуждение диссертации, предварительная защита	Представление диссертации в электронном виде через образовательную среду	2 неделя			
3	Исправление замечаний	Отчеты о исправлении замечаний на форуме, либо на электронную почту научного руководителя	3 неделя			
4	Исправление замечаний	Отчеты о исправлении замечаний на форуме, либо на электронную почту научного руководителя	4 неделя			
5	Исправление замечаний	Отчеты о исправлении замечаний на форуме, либо на электронную почту научного руководителя	5 неделя			
6	Исправление замечаний	Отчеты о исправлении замечаний на форуме, либо на электронную почту научного руководителя	6 неделя			
7	Обсуждение реферата	Отчеты о исправлении замечаний на форуме, либо на электронную почту научного руководителя	7 неделя			
8	Представление исправленной диссертации	Представление диссертации в образовательной	8 неделя			

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
		сrede Moodle				

## 6. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре (НИР) на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. Семинар проходит в образовательной среде Moodle. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет в электронном виде в образовательной среде Moodle: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и в сканированном виде), а также делает доклад о результатах своей работы на форуме

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр в образовательной среде Moodle, отчет выводится и подписывается научным руководителем;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР на форуме, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

г) научный руководитель студента выставляет отметку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

В период осуществления НИР студент обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобрести указанные компетенции;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

По окончании НИР студент обязан предоставить отчет в электронном виде в образовательной среде Moodle для обсуждения и оценивания.

Формой аттестации за НИР является зачет.

Критерии оценки НИР:

- положительный отзыв руководителя НИР;
- выполнение задания НИР;
- правильно и аккуратно представленные результаты НИР;
- отчет о НИР.

Критерии и нормы оценки	
«зачтено» 40-100 баллов	Студент выполнил установленное руководителем задание; свободно ориентируется в теме исследования; составлен перечень основной литературы и подготовлен реферат по теме исследования. Студент выполнил часть магистерской диссертационной работы, изучил и обобщил нормативно-правовые акты, научную литературу. Студент отчитался на форуме и представил все документы в сканированном виде.
«не зачтено» 0-39 баллов	Студент не выполнил ни одного задания

## 7. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Общая характеристика методов юридических исследований
2	Формально-юридический метод исследования
3	Логический метод исследования
4	Историко-правовой метод исследования
5	Структурно-правовой метод исследования
6	Функциональный метод исследования
7	Философские законы в юриспруденции
8	Диалектический метод исследования
9	Правовое регулирование труда отдельных категорий работников
10	Правовое регулирование труда государственных служащих
11	Юридическая техника при написании нормативных правовых актов
12	Приемы толкования нормативных правовых актов
13	Ограничения по государственной службе
14	Общая характеристика источников трудового права
15	Правовое воспитание
16	Методика проведения социолого-правовых исследований
17	Аналитическая юриспруденция
18	Концепции правопонимания
19	Единство и дифференциация в трудовом праве
20	Виды государственной службы
21	Законодательство в области образования и научно-исследовательской деятельности
22	Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности
23	Логические приемы и правила в научных исследованиях
24	Методика обоснования актуальности
25	Правила оформления библиографического аппарата
26	Методика поиска библиографических источников
27	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере трудового права
28	Дисциплинарная ответственность: понятие и виды
29	Поощрения за труд: виды и порядок применения
30	Государственная служба по контракту
31	Методика постановки целей, задач исследования
32	Методика выбора темы исследования
33	Методика структурирования диссертационного исследования
34	Методика написания научной статьи
35	Методика написания реферата

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Составление индивидуального плана	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Индивидуальный план
2	Подготовка реферата по теме исследования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Реферат
3	Подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Публикация статьи
4	Составление отчета по НИР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Отчет
5	Написание автореферата	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Автореферат
6	Защита отчета на научно-исследовательском семинаре	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Вопросы к промежуточной аттестации

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Задания на НИР**

#### **1. Задание**

**Отчет.** Отчет по НИР включает в себя подготовку диссертации и автореферата. При выполнении глав необходимо рационально распределить материал, с учетом того, что вся диссертационная работа должна быть объемом от 90 до 130 страниц текста вместе с введением и списком использованной литературы. Как правило, диссертационная работа включает три главы, подразделенные на параграфы. Возможно наличие четырех глав или наличие одной главы без деления на параграфы. Но наличие в работе более одной главы без деления на параграфы не допускается. Как правило, объем работы из двух глав составляет от 50 до 60 страниц. Возможно отклонение в большую или меньшую сторону на десять процентов.

Требования к оформлению стандартные: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Отступ абзаца составляет 1,25 см. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф начинается на той странице, на которой был закончен предыдущий параграф, с отступом в три абзаца. Шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Шрифт в сносках – 12, Times New Roman. Нумерация сносок сквозная.

Обращаем Ваше внимание, что главы проверяются научным руководителем в системе «Антиплагиат». Минимальный процент оригинальности – 80.

Если процент оригинальности менее 80, работа не будет допущена к защите.

Требования к структуре введения. Во введении должны быть выделены следующие разделы: актуальность, цели и задачи исследования, методология исследования, положения, выносимые на защиту, апробация, структура работы. Заключение содержит выводы по диссертационной работе.

Автореферат диссертации должен быть объемом 15–17 страниц текста. Шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Автореферат состоит из общей характеристики работы (копия введения самой диссертации) и раздела, посвященного основному содержанию работы. В разделе автореферата, посвященном основному содержанию работы, расписывается содержание каждой из глав и каждого из параграфов диссертации. Завершается автореферат списком опубликованных работ.

#### **2. Критерии оценки:**

- От 80 до 100 баллов выставляется, если в отчете отражено основное содержание работы, он написан грамотным научным языком, а студент дает развернутые и осмысленные ответы на вопросы промежуточной аттестации.
- От 60 до 79 баллов выставляется, если отчет в целом отвечает предъявляемым требованиям, а студент дает развернутые и осмысленные ответы на вопросы промежуточной аттестации, но имеются несущественные недостатки
- От 40 до 59 баллов выставляется, если отчет требует переработки отдельных разделов, но в целом отвечает предъявляемым требованиям, а студент дает развернутые и осмысленные ответы на вопросы промежуточной аттестации.
- От 0 до 39 баллов выставляется, если отчет не выполнен либо выполнен частично, требует существенной доработки, а студент не может дать ответы на вопросы промежуточной аттестации.

## **9. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы**

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии.

### **Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы**

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Обоснование актуальности выбранной темы** - начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание изда-лека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации - очень важная часть введения. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии "проблема" более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если магистранту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть.

Отдельные диссертационные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких диссертаций могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концепту-

альной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к **формулировке цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели

**Описание процесса исследования** - основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил

Очень важный этап хода научного исследования - **обсуждение его результатов**, которое ведется на заседаниях профилирующих кафедр, ученых советов, на заседаниях, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации и коллективный отзыв.

Заключительным этапом хода научного исследования являются **выводы**, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

### **Использование методов научного познания**

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

**Наблюдение** представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

*Сравнение* — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

*Абстрагирование* носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с *анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

### **Применение логических законов и правил**

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает *закон противоречия*. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон про-

творения требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

*Дедуктивным* называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под *индукцией* обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

**Структура исследования.** Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование — дословное повторение в заголовках

содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

**Проблема** - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема – обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить, вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не считаются в заданный объем работы.

#### **К подготовке реферата по теме научно-исследовательской работы**

Реферат по теме исследования подготавливается студентом самостоятельно, после составления библиографии и ознакомления с основными научными взглядами на данную проблематику. В тексте реферата должны быть отражены:

1. Актуальность научного исследования
2. Основные точки зрения, представленные в науке по проблеме исследования.
3. Научные и прикладные проблемы в теме исследования
4. Практическая и теоретическая значимость разрешения имеющихся проблем

## 10. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

### 10.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Правовые проблемы осуществления предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Белоусов, А. Н. Сиряков. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0222-8.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, Н. Д. Эриашвили. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01923-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Ткачев В. Н. Конкурсное право [Электронный ресурс] : Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России : учеб. пособие / В. Н. Ткачев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01169-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Ахвледиани Ю. Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 567 с. - ISBN 978-5-238-02164-5.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
5	Иванов Г. Г. Современная контрактная система России (сфера госзакупок) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Иванов, С. Л. Орлов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0740-5.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 10.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гражданское право [Электронный ресурс] : Общая часть. Договора и обязательства. Специальные главы : учеб. мультимедийный компьютерный комплекс. - Саратов : Диполь, 2009. - (Высшее образование).	учеб. мультимедийный компьютерный комплекс	1

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	зовская серия). - 300-00		
2	Гражданское право [Электронный ресурс] : Общая часть. Договора и обязательства. Специальные главы : учеб. мультимедийный компьютерный комплекс. Ч.2. Специальные главы. - Саратов : Диполь, 2009. - (Вузовская серия). - 150-00	учеб. мультимедийный компьютерный комплекс	
3	Предпринимательское право России : учебник / В. С. Белых [и др.]; отв. ред. В.С. Белых. - М. : Проспект, 2009. - 649 с. - Библиогр.: с. 639-647. - ISBN 978-5-392-00088-3: 282-00	учебник	7
4	Круглова Н. Ю. Коммерческое право : учебник / Н. Ю. Круглова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - М. : Юрайт, 2010. - 748 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 747-748. - ISBN 978-5-9916-0501-4: 263-00	учебник	1
5	Коммерческое право [Электронный ресурс] : учеб. мультимедийный компьютерный курс. - Саратов : Диполь, 2009. - (Вузовская серия). - 150-00	учеб. мультимедийный компьютерный комплекс	1
6	Гражданское право : [учебник]. Т. 3 / В. В. Безбах [и др.]; отв. ред. В. П. Мозолин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 698 с. - ISBN 978-5-392-01160-5: 50-00	учебник	1

- другие фонды

не предусмотрены

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1.Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- 2.WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 3.Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 4.Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 5.Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 6.Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

### 10.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 Бессрочный
2	Windows	1398	Бессрочный
3	Office Standards	1398	Бессрочный
4	Mirapolis Virtual Room до 500 участников	Не ограничено	Договор №868/2017 от 31.07.2017 (бессрочно)

### 10.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	<p>Аудитория вебконференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>УЛК 807</p>	<p>Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .</p>	<p>445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16 В</p>	17,1	1
2	<p>Аудитория вебконференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>УЛК 810</p>	<p>Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.</p>	<p>445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16 В</p>	17,9	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.14	84,8	16