

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

МЗ.Н
(индекс практики)

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа

(наименование НИР)

по направлению подготовки (специальности)
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) / специализация
Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

Форма обучения: заочное

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 30 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	1,2,3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	22,8	22,8
Иные формы	1057,2	1057,2
Итого	1080	1080

Программу практики составил(и):
Доцент кафедры ПиТП, доцент, кандидат педагогических наук, Чертакова Е.М.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция

Срок действия программы практики до «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Предпринимательское и трудовое право»

(протокол заседания № 2 от «25» сентября 2019 г.).

1. Цель НИР

Цель научно-исследовательской работы – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Философия права, Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы предпринимательского права, Практика рассмотрения споров в сфере предпринимательской деятельности.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы необходимы для ведения научно-исследовательской работы и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

3. Место проведения НИР

Кафедра «Предпринимательское и трудовое право» Тольяттинского государственного университета, юридическая клиника Тольяттинского государственного университета, по месту основной работы, арбитражные суды и иные суды, нотариальные конторы, коллегии адвокатов, Управление федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии, коммерческие и некоммерческие организации, Торгово-промышленная палата и другие организации.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания ОК-1		Знать: категории правового мышления, применяемые при научно-исследовательской работе
		Уметь: применять категории правового мышления в процессе научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками применения категорий правового мышления в юридической научно-исследовательской работе
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)		Знать: методы поиска научной информации для проведения юридических научных исследований
		Уметь: применять методы поиска научной информации для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проведения юридических научных исследований Владеть: навыками применения методов поиска научной информации для проведения юридических исследований
способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения ОК-4		Знать: Способы и приемы использования русского и иностранных языков как средство делового общения Уметь: воспринимать и грамотно доводить информацию пользуясь русским и иностранным языками как средством делового общения Владеть: навыками применения свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения
компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом ОК-5		Знать: приемы и методы научного познания; правовые основы регулирования исследовательских работ; принципы этики исследовательских работ Уметь: применять полученные знания по проведению исследовательских работ в практической деятельности Владеть: навыками командной работы в коллективе в процессе трудовой деятельности
способностью разрабатывать нормативные правовые акты ПК-1		Знать: теоретические предпосылки разработки нормативных правовых актов Уметь: самостоятельно организовывать и проводить анализ нормативно правовых актов Владеть: формулировкой основных элементов в процессе разработки нормативных правовых актов
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,		Знать: методику и практику применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2		деятельности
		Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения ПК-6		Знать: приемы и правила выявления, оценки, содействия пресечению коррупционного поведения
		Уметь: применять полученные знания по проведению, выявлению оценки, содействию пресечения коррупционного поведения
		Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов, приемами и методами для проведения выявления оценки, содействия пресечению коррупционного поведения
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты ПК-7		Знать: приемы и правила толкования нормативных правовых актов
		Уметь: давать консультации, разъяснять нормативные правовые акты в сфере предпринимательского права
		Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов, приемами и методами толкования нормативных правовых актов в сфере предпринимательского права
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том		Знать: специфику научных знаний в области юриспруденции для проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности ПК-8		способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
		Уметь: самостоятельно организовывать и проводить юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
		Владеть: способностью использования основы правовых знаний в процессе проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права ПК-11		Знать: методологию проведения научных исследований в области права
		Уметь: осуществлять квалифицированно проводить научные исследования в области права
		Владеть: навыками осуществления квалифицированно проводить научные исследования в области права
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне		Знать: методологию преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
		Уметь: квалифицированно осуществлять преподавание

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12		юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
		Владеть: навыками осуществления квалифицированного преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся ПК-13		Знать: методику управления самостоятельной работой обучающихся
		Уметь: квалифицированно осуществлять управление самостоятельной работой обучающихся
		Владеть: навыками осуществления квалифицированного управления самостоятельной работой обучающихся
способностью организовывать и проводить педагогические исследования ПК-14		Знать: специфику научных знаний в области юриспруденции для организации и проведения педагогических исследований
		Уметь: практически осуществлять организацию и проведения педагогических исследований
		Владеть: навыками организации и проведения педагогических исследований
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание ПК-15		Знать: методологию преподавание юридических дисциплин в процессе правового воспитания
		Уметь: практически осуществлять организацию и проведения правового воспитания
		Владеть: навыками организации и проведения правового воспитания

7. Структура и содержание НИР

Вид учебной работы	Этапы НИР	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Изучение тематики исследовательских работ и выбор темы	1	2	-	
Пр	Ведение библиографической работы по теме исследования и	1	4		
ИФ	Обоснование темы исследования и составление плана работы.	1	101,8		
Па	Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре	1	0,2		Отчет НИР№1
СРП	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы	2	2	--	
Пр	Аналитический научный обзор по ранее выбранной теме диссертационного исследования. Составить и представить на проверку отчет по проведенной научно-исследовательской работе.	2	4	25	
ИФ	Написание первой главы диссертационного исследования.	2	209,8	50	
Па	Составить и представить на проверку отчет по проведенной научно-исследовательской работе.	2	0,2	25	Отчет НИР№2
СРП	Составление аналитического обзора по проблематике исследования, выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы	3	2	-	
Пр	Проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации	3	4	25	

Вид учебной работы	Этапы НИР	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, институтом, университетом, сторонними организациями утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы. Подготовка и публикация тезисов, научных статей в научном журнале.	3	281,8	50	
ПА	Составление отчета по НИР и его защита на научно-исследовательском семинаре.	3	0,2	25	Отчет НИР№3
СРП	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы	4	2	-	
ПР	Написание третьей главы	4	4	25	
ИФ	Предоставление диссертационной работы, исправление недостатков озвученных в процессе предзащиты.	4	463,8	50	
ПА	Составление отчета по НИР и его защита на научно-	4	0.2	25	Отчет НИР№4
Форма (формы) отчетности по практике					
Итого:			1080		

Схема расчета итогового балла

Итоговый бал – суммирование полученных баллов по заданиям 1,2,3,4

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Эффективность применения различных форм исследования обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области теории государства и права в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Важную роль при этом и играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;
- Самостоятельное решение сформулированных задач
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Подготовка эссе, рефератов, магистерской диссертации

Могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- другие по выбору преподавателя.
- Реферат
- Эссе
- Научный отчет
- Научная статья

- Поэтапный контроль магистерской диссертации

9. Методические указания

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издавна нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации - очень важная часть введения. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии "проблема" более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если магистранту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть.

Отдельные диссертационные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких диссертаций могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к **формулировке цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели

Описание процесса исследования - основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил

Очень важный этап хода научного исследования - **обсуждение его результатов**, которое ведется на заседаниях профилирующих кафедр, ученых советов, на заседаниях, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации и коллективный отзыв.

Заключительным этапом хода научного исследования являются **выводы**, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

Использование методов научного познания

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) плановость, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Абстрагирование носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с *анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

Применение логических законов и правил

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает *закон противоречия*. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

Дедуктивным называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под *индукцией* обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

Структура исследования. Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой

страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема – обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить, вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе

этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

К подготовке реферата по теме научно-исследовательской работы

Реферат по теме исследования подготавливается студентом самостоятельно, после составления библиографии и ознакомления с основными научными взглядами на данную проблематику. В тексте реферата должны быть отражены:

1. Актуальность научного исследования
2. Основные точки зрения, представленные в науке по проблеме исследования.
3. Научные и прикладные проблемы в теме исследования
4. Практическая и теоретическая значимость разрешения имеющихся проблем

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОК-1,3,4,5 ПК-1,2,6,7,8,11,12,13,14,15	Отчеты по НИР №1,2,3,4
ОК-1,3,4,5 ПК-1,2,6,7,8,11,12,13,14,15	Диссертационная работа, автореферат

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. НИР №1

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выбор темы диссертационного исследования.

Список используемой литературы.

Отчет по НИР

Краткое описание и регламент выполнения

Целью научно-исследовательской работы является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций, а также выполнение написания магистерской диссертации. В данном семестре Вам необходимо выполнить: выбрать тему магистерской диссертации, обосновать актуальность выбранной темы, составить план работы, определить цели, задачи, объект и предмет исследования, изучить научную литературу и нормативные правовые акты, связанные с темой исследования. Завершается курс предоставлением отчета о НИР.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 100.

- От 70 до 100 баллов выставляется, если студент выполнил задание, которое отвечает предъявляемым требованиям. Возможно наличие отдельных недочетов.
- От 50 до 70 баллов выставляется, если студент выполнил задание, но есть 3–4 грубые ошибки (оформление не отвечает требованиям, не все аспекты проблемы раскрыты, либо некоторые задачи решены поверхностно).
- От 20 до 50 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка.
- От 10 до 19 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка, а процент оригинальности не выше 60–70.
- От 0 до 9 баллов выставляется, если процент оригинальности менее 60, либо цели и задачи не разрешены и не достигнуты, и в целом работа не отвечает предъявляемым требованиям.

10.2.2. НИР №2

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Аналитический научный обзор по ранее выбранной теме диссертационного исследования.

Составить и представить на проверку отчет по проведенной научно-исследовательской работе.

Краткое описание и регламент выполнения

Данный обзор фактически представляет первый параграф диссертационного исследования. При написании научного обзора необходимо использовать как минимум 15 – 20 источников литературы, которая не должна состоять исключительно из учебников. В нем должны обязательно присутствовать монографии и научные статьи по теме диссертационного исследования. При выполнении научного обзора не следует ограничиваться обычным перечислением мнений ученых по исследуемой проблеме, следует давать оценку их позиции, указывая на спорные и положительные аспекты. В конце обзора необходимо привести список используемой литературы. У обзора должно быть соответствующее название, приближенное к названию первого параграфа магистерской работы. Технические требования к обзору: объем – 15 – 20 страниц текста, шрифт – 14, интервал полутонный, гарнитура – Times New Roman. Пример научного обзора. Пример приводится в сокращенном варианте, а не на 15-ти страницах. Еще раз обратим внимание, что обзор сдается в объеме 15 – 20 страниц

В отчете необходимо аккумулировать задания 1 и 2, а также сделать предварительные выводы по первой главе диссертационной работы. Если необходимо скорректировать план диссертации, это также нужно отразить в работе. Если студент принял очное или заочное участие в конференции, это тоже необходимо отразить в отчете о научно-исследовательской работе.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 100.

- От 70 до 100 баллов выставляется, если студент выполнил задание которое отвечает предъявляемым требованиям. Возможно наличие отдельных недочетов.
- От 50 до 70 баллов выставляется, если студент выполнил задание, но есть 3–4 грубые ошибки (оформление не отвечает требованиям, не все аспекты проблемы раскрыты, либо некоторые задачи решены поверхностно).
- От 20 до 50 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка.
- От 10 до 19 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка, а процент оригинальности не выше 60–70.
- От 0 до 9 баллов выставляется, если процент оригинальности менее 60, либо цели и задачи не разрешены и не достигнуты, и в целом работа не отвечает предъявляемым требованиям.

10.2.3. ...НИР №3

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Написать и опубликовать научную статью

Написание и представление 1 и 2 главы магистерской диссертации

Краткое описание и регламент выполнения

Альтернативой выполнения данного задания является участие в научно-практической конференции в очной или заочной форме с обязательным опубликованием тезисов научной конференции. Отсканированную копию опубликованной статьи или заверенное свидетельство о публикации вместе со статьей необходимо прикрепить в системе.

Для подтверждения выполнения альтернативного задания необходимо представить скан-копию тезисов конференции и заверенное свидетельство об участии.

Задание является составной частью отчета и входит в приложение № 1 к отчету по НИР.

Заполнение экспертного заключения и авторской справки является обязательным мероприятием и размещается вместе со статьей.

В задании предлагается пример журнала, где можно бесплатно публиковать свою статью. Также статью можно опубликовать в Векторе науки ТГУ: юридическая серия. Либо в иных журналах по согласованию с научным руководителем.

Необходимо представить черновой вариант первой и второй глав магистерской диссертации

Задание является составной частью отчета и входит в приложение № 2 к отчету по НИР

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 100.

- От 70 до 100 баллов выставляется, если студент выполнил задание которое отвечает предъявляемым требованиям. Возможно наличие отдельных недочетов.
- От 50 до 70 баллов выставляется, если студент выполнил задание, но есть 3–4 грубые ошибки (оформление не отвечает требованиям, не все аспекты проблемы раскрыты, либо некоторые задачи решены поверхностно).
- От 20 до 50 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка.
- От 10 до 19 баллов выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме, необходима ее существенная доработка, а процент оригинальности не выше 60–70.
- От 0 до 9 баллов выставляется, если процент оригинальности менее 60, либо цели и задачи не разрешены и не достигнуты, и в целом работа не отвечает предъявляемым требованиям.

10.2.4. ...НИР №4

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Написание третьей главы диссертации и представление диссертации в полном объеме

Исправление замечаний и представление диссертации в полном объеме

Отчет по НИР, состоящий из автореферата диссертации и подготовка по вопросам промежуточной аттестации, ответы на вопросы преподавателя на форуме

Краткое описание и регламент выполнения

При выполнении глав необходимо рационально распределить материал, с учетом того, что вся диссертационная работа должна быть объемом от 90 до 130 страниц текста вместе с введением и списком использованной литературы. Как правило, диссертационная работа включает три главы, подразделенные на параграфы. Возможно наличие четырех глав или наличие одной главы без деления на параграфы. Но наличие в работе более одной главы без деления на параграфы не допускается. Как правило, объем работы из двух глав составляет от 50 до 60 страниц. Возможно отклонение в большую или меньшую сторону на десять процентов.

Данное задание является логическим продолжением НИР 3. В рамках НИР 3 студентам предлагались такие задания, как составление научного аналитического обзора и обзора нормативных правовых актов по теме исследования. Данные задания могут входить в главы диссертации. Требования к оформлению стандартные: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Отступ абзаца составляет 1,25 см. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф начинается на той странице, на которой был закончен предыдущий параграф, с отступом в три абзаца. Шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Шрифт в сносках – 12, Times New Roman. Нумерация сносок сквозная.

Обращаем Ваше внимание, что главы проверяются научным руководителем в системе «Антиплагиат». Минимальный процент оригинальности – 80.

Если процент оригинальности менее 80, работа не будет допущена к защите.

Требования к структуре введения. Во введении должны быть выделены следующие разделы: актуальность, цели и задачи исследования, методология исследования, положения, выносимые на защиту, апробация, структура работы. Заключение содержит выводы по диссертационной работе.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 100.

- От 70 до 100 баллов выставляется, если студент выполнил диссертацию, которая отвечает предъявляемым требованиям. Возможно наличие отдельных недочетов.
- От 50 до 70 баллов выставляется, если студент выполнил диссертацию, но есть 3–4 грубые ошибки (оформление не отвечает требованиям, не все аспекты проблемы раскрыты, либо некоторые задачи решены поверхностно).
- От 20 до 50 баллов выставляется, если студент выполнил диссертацию не в полном объеме, необходима ее существенная доработка.
- От 10 до 19 баллов выставляется, если студент выполнил диссертацию не в полном объеме, необходима ее существенная доработка, а процент оригинальности не выше 60–70.
- От 0 до 9 баллов выставляется, если процент оригинальности менее 60, либо цели и задачи не разрешены и не достигнуты, и в целом работа не отвечает предъявляемым требованиям.

Критерии оценки:

.....
.....

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Общая характеристика методов юридических исследований
2	Формально-юридический метод исследования
3	Логический метод исследования
4	Историко-правовой метод исследования
5	Структурно-правовой метод исследования
6	Функциональный метод исследования
7	Философские законы в юриспруденции
8	Диалектический метод исследования
9	Правовое регулирование труда отдельных категорий работников
10	Правовое регулирование труда государственных служащих
11	Юридическая техника при написании нормативных правовых актов
12	Приемы толкования нормативных правовых актов
13	Ограничения по государственной службе
14	Общая характеристика источников трудового права
15	Правовое воспитание
16	Методика проведения социолого-правовых исследований
17	Аналитическая юриспруденция
18	Концепции правопонимания
19	Единство и дифференциация в трудовом праве
20	Виды государственной службы
21	Законодательство в области образования и научно-исследовательской деятельности
22	Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности
23	Логические приемы и правила в научных исследованиях
24	Методика обоснования актуальности
25	Правила оформления библиографического аппарата
26	Методика поиска библиографических источников
27	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере трудового права
28	Дисциплинарная ответственность: понятие и виды
29	Поощрения за труд: виды и порядок применения
30	Государственная служба по контракту
31	Методика постановки целей, задач исследования
32	Методика выбора темы исследования
33	Методика структурирования диссертационного исследования
34	Методика написания научной статьи
35	Методика написания реферата

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100
	«не зачтено»	0-40

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹
1	А. Л. Белоусов, А. Н. Сиряков.	Правовые проблемы осуществления предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]	учеб. пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, А. Н. Кузбагарова.	Гражданское право [Электронный ресурс]	учебное пособие,	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Н.Д. Эриашвили [и др.]	Предпринимательское право [Электронный ресурс]:	учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
4	Шемeneвой О.В., Харитоновой Т.В	Организация предпринимательской деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вайпан В. А.и др.	Предпринимательское право россии: итоги, тенденции и пути развития	монография	2018	ЭБС «IPRbooks»,
2	Устимова С.А	Предпринимательское право [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»,
3	М.Я. Кириллова, П.В. Крашенинников	. Сроки в гражданском праве. Исковая давность [Электронный ресурс]	Эл.тестовые данные	2016	ЭБС «IPRbooks»,

¹ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем²

Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- .Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор №1522 от 25.12.2015 Бессрочный
2	Windows	1398 Бессрочный
3	Office Standards	1398 Бессрочный
4	Mirapolis Virtual Room до 500 участников	Договор №868/2017 от 31.07.2017 (бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-314).	Столы ученические трехместные, стулья, стул преподавательский, экран с электрическим приводом, системный блок, проектор, усилитель мощности, настенная встраиваемая система динамик 4in .

² Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет