

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

М2.Б.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

«Гражданское право; Семейное право; Международное частное право»

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2							
Часов по РУП	72							
Виды контроля на курсах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		1						
	№№ курса							
	1	2	3	4	5	6	Итого	
ЗЕТ по семестрам	2						2	
Лекции	2						2	
Лабораторные	4						4	
Практические	8						8	
Контактная работа	14						14	
Сам. работа	54						54	
Контроль	4						4	
Итого	72						72	

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО направления подготовки магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Гражданское право; семейное право; международное частное право

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐ Отсутствует

☐ Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права» (протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).

☐ Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.Н. Фёдорова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

В.Г. Медведев
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)

М2.Б.03 Сравнительное правоведение

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов общего представления о процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения, об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения, о месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; о взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; о классификации правовых систем.

Задачи:

1. Изучить историю развития правовых систем, типологию современных правовых систем, их источников, форм взаимовлияния в современных условиях межгосударственного взаимодействия.
2. Удовлетворить потребность студентов в научных знаниях о современных правовых системах.
3. Выявить общее и особенное в правовом регулировании общественных отношений в различных правовых системах.
4. Обучить навыкам выявления позитивного правового опыта из мировой практики для использования в российском правотворчестве и правоприменении.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к М2 Профессиональному циклу обучения.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и методология юридической науки», «Философия права». «Актуальные проблемы уголовного права».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»; «Теория и практика доказывания», «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений», Учебная практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа. Государственная аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	Знать: приемы и методы грамотного делового общения; роль и значение основных государственно-правовых институтов различных правовых систем
	Уметь: анализировать учебную и научную литературу на русском и на одном из иностранных языков; обобщать новеллы законодательства Российской Федерации и иностранных государств
	Владеть: навыками свободного общения на русском и на одном из иностранных языков; навыками грамотного делового общения; общекультурными и профессиональ-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	ными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования
	Уметь: квалифицированно сравнивать и применять отечественные и зарубежные нормативные правовые акты, реализовывать материальное и процессуальное право в профессиональной деятельности, квалифицировать отдельные виды правоотношений с целью разрешения практических ситуаций
	Владеть: приемами и способами анализа отечественных и зарубежных нормативных правовых актов и практических ситуаций в различных сферах деятельности
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Знать: принципы, цели и виды толкования нормативных правовых актов, используя знания в области сравнительного правоведения; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем
	Уметь: интерпретировать отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты
	Владеть: приемами и способами толкования нормативных правовых актов, используя знания в области сравнительного правоведения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	1. Предмет и история науки сравнительного правоведения
	2. Англо-американская правовая семья
	3. Правовая система в Соединенных Штатах Америки
	4. Правовая система Канады
	5. Правовая система Австралии
Раздел 2	6. Романо-германская правовая семья
	7. Скандинавская правовая семья
	8. Мусульманское право
	9. Индусское право
	10. Дальневосточная правовая семья
	11. Правовые системы стран Африки и Латинской Америки

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	12. Значение сравнительного правоведения для современной России

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Сравнительное правоведение

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомен- дуемая ли- тература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1	1. Предмет и история науки сравнительно-го правоведения	2		2		дискуссия	6	Изучение мате-риалов лекции, поиск дополни-тельной информа-ции по теме заня-тия в библиотеке, сети Интернет, самостоятельное изучение литера-туры	медиа оборудо-вание.		1-2
	2. Англо-американская правовая семья				2	дискуссия	6	Поиск дополни-тельной информа-ции по теме заня-тия в библиотеке, самостоятельное изучение литера-туры	медиа оборудо-вание.		1-2
	3. Правовая система в Со-единенных Штатах Аме-рики		2			дискуссия	4	Поиск дополни-тельной информа-ции по теме заня-тия в библиотеке, сети Интернет, самостоятельное изучение литера-	медиа оборудо-вание.		1-2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомен- дуемая ли- тература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательнуютехнологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1								туры			
	4. Правовая система Кана- ды					дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в библиотеке, сети Интернет, самостоятельное изучение литера- туры	медиа оборудо- вание.		1-2
	5. Правовая система Авст- ралии					дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли- тературы	медиа оборудо- вание.		1-2
										Текущий кон- троль: Устный опрос, дискус- сия	
Раздел 2	6. Романо- германская правовая семья			2	2	дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли-	медиа оборудо- вание.		1-2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомен- дуемая ли- тература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
								тературы			
	7. Скандинав- ская правовая семья				2	дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли- тературы	медиа оборудо- вание.		1-2
	8. Мусульман- ское право			2		дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли- тературы	медиа оборудо- вание.		1-2
	9. Индусское право				2	дискуссия	4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли- тературы	медиа оборудо- вание.		1-2
	10. Дальнево- сточная право- вая семья		2			дискуссия	6	Поиск дополни- тельной информа- ции в сети Интер- нет, самостоятель-	медиа оборудо- вание.		1-2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомен- дуемая ли- тература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательнуютехнологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
								ное изучение ли- тературы			
	11. Правовые системы стран Африки и Ла- тинской Аме- рики			2			4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в сети Интер- нет, самостоятель- ное изучение ли- тературы	медиа оборудо- вание.	1-2	
	12. Значение сравнительно- го правоведе- ния для совре- менной России						4	Поиск дополни- тельной информа- ции по теме заня- тия в библиотеке, сети Интернет, самостоятельное изучение литера- туры	медиа оборудо- вание.	1-2	
	Раздел 2.										
		2	4	8	8		54				
Итого:		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Устный опрос, дискуссия	Без условий	<p>«Отлично»: ответ правильный, уверенный, четкий и полный.</p> <p>«Хорошо»: ответ, в основном, полный, уверенный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако, путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.</p>
Тестирование		<p>Процедура оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование проводится в течение всего практического занятия. 2. Во время тестирования студенту запрещается пользоваться любыми учебными материалами. 3. Студент при ответе на вопрос выбирает только один вариант из предложенных и отмечает его посредством обведения, подчеркивания или иным другим способом, позволяющим однозначно определить выбор студента. 4. В конце занятия преподаватель собирает тестовые задания и оценивает в каждом из них количество правильных ответов. 5. После оценки результатов тестирования, они объявляются студентам. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно; - 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно; - 70 – 90% правильных ответов – хорошо; - 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачёт (устно)		«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту при хорошем знании материала по программе, рекомендованной литературы, при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса. При выполнении в течение семестра трёх докладов, сообщений и выполнении тестовых заданий на «отлично» или «хорошо» студент получает оценку «зачтено» автоматически
		«незачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Учебным планом не предусмотрено.

8. Вопросы к зачету

1	Определение сравнительного правоведения.
2	Методология сравнительного правоведения.
3	История сравнительного правоведения.
4	Функции сравнительного правоведения.
5	Критерии классификации правовых систем на правовые семьи.
6	Историческое формирование романо-германской правовой семьи (РГПС).
7	Деление права на публичное и частное в правовых системах РГПС.
8	Нормы права в правовых системах РГПС.
9	Источники права в правовых системах РГПС.
10	Закон и его толкование в практике стран РГПС.
11	Теория и практическая роль обычая в странах РГПС.
12	Судебная практика в странах РГПС: значение, единообразие, обязательность прецедентов.
13	Доктрина как источник права в странах РГПС.
14	Общие принципы как источник права в странах РГПС.
15	Историческое значение английского права для становления семьи общего права (СОП).
16	Соотношение общего права и права справедливости в Англии.
17	Право процессуальное и материальное в системе английского права.
18	Английская концепция нормы права, созданная судебной практикой.
19	Судебная практика как источник английского права.
20	Закон как источник английского права.
21	Обычай в системе источников английского права.
22	Доктрина и разум как источники права Англии.
23	История развития правовой системы США.
24	Принципы формирования федерального права и права штатов в США.
25	Судебная практика как источник права в США.
26	Законодательство США.
27	Особенности мусульманского права и его источники.
28	Приспособление мусульманского права к современным социально-политическим условиям.
28	Правовые системы в мусульманских странах.
30	Правовая система Индии.
31	Эволюция и современное состояние правовой системы Китая.
32	Японская правовая система.
33	Правовые системы стран Африки и Мадагаскара.
34	Классификация правовых систем
35	Англо-саксонская правовая семья
36	Романо-германская правовая семья
37	Социалистическая правовая семья
38	Особенности источников англо-саксонской правовой семьи

39	Особенности источников романо-германской правовой семьи
40	Правовая система Индии

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	ОК-4, ПК-2, ПК-7	Устный опрос, дискуссия
2	Раздел 2.	ОК-4, ПК-2, ПК-7	Тестирование
3	Темы 1-12	ОК-4, ПК-2, ПК-7	Вопросы к зачету

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
2. Источники (формы) права США.
3. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
4. Место и роль закона в правовой системе США.
5. Конституционное законодательство Канады.
6. 2. Юридическая система Канады.
7. Смещение английского и французского права.
8. Судебная система Канады.
9. История развития права Австралии.
10. Отличие права Австралии от английского и американского права.
11. Судебная система Австралии.
12. Особенности англо-саксонской правовой семьи.

2. Критерии оценки:

- «отлично» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов
- «хорошо» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением по заданной теме с небольшими недочетами
- «удовлетворительно» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением и недостаточно полным освоением дискуссионных вопросов
- «не удовлетворительно» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением с полным не освоением дискуссионных вопросов.

База тестовых заданий.

1. Романо-германская семья возникла:
 - а) в Европе;
 - б) в Азии;
 - в) в Великобритании;
 - г) в России.

2. К романо-германской правовой семье относятся:
 - а) правовые системы стран континентальной Западной Европы;
 - б) правовые системы Канады и Австралии;
 - в) правовая система США;
 - г) все вышеперечисленные.

3. Современная российская правовая система по мнению большинства отечественных ученых относится:
 - а) к социалистической правовой семье;
 - б) к семье общего права;
 - в) к англосаксонской правовой семье;
 - г) к романо-германской правовой семье.

4. Закончите предложение: Теория права, научные работы по общим и конкретным вопросам правотворчества и правоприменения охватываются термином «юридическая ...».
 - а) доктрина
 - б) категория
 - в) методология
 - г) теория

5. Закончите предложение:
Во главе Федерального правительства ФРГ находится Федеральный...
 - а) секретарь;
 - б) президент;
 - в) канцлер;
 - г) депутат

6. Субъектами ФРГ как федерации являются:
 - а) области;
 - б) земли;
 - в) департаменты;
 - г) края.

7. Романо-германская правовая семья возникла на основе рецепции:
 - а) римского права
 - б) обычного права
 - в) религиозных норм
 - г) судебного прецедента

8. В странах романо-германской правовой семьи:
 - а) есть писанные конституции, обладающие высшей юридической силой
 - б) нет писанных конституционных актов

- в) есть кодифицированные обычаи, обладающие высшей юридической силой
- г) есть религиозные постулаты, обладающие высшей юридической силой

9. В системе источников романо-германского права главное место занимает:

- а) обычай
- б) религиозная норма
- в) решение суда
- г) закон

10. В Германии в случае расхождения федерального закона и закона земли:

- а) превалирует федеральный закон
- б) превалирует земельное законодательство
- в) применимую норму определяет правоприменитель
- г) применимую норму определяет народ

11. В Германии вопросы, не отнесенные к исключительной или совместно действующей законодательной компетенции федерации:

- а) остаются в компетенции земель
- б) решаются на референдуме
- в) решаются судами
- г) решаются субъектами права самостоятельно

12. Во всех странах романо-германской правовой семьи к публичному праву относятся те отрасли и институты, которые:

- а) регулируют отношения индивидов между собой
- б) определяют статус юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
- в) определяют статус и порядок деятельности органов государства и отношения индивида с государством
- г) содержат религиозные правила поведения

13. Во всех странах романо-германской правовой семьи признается деление права на:

- а) позитивное и естественное
- б) публичное и частное
- в) светское и религиозное
- г) обычное и позитивное

14. В Китае главой государства является:

- а) Премьер-министр КНР
- б) Председатель КНР
- в) Император
- г) Президент КНР

15. По форме правления КНР является:

- а) абсолютной монархией
- б) конституционной монархией
- в) социалистической республикой
- г) парламентской монархией

16. КНР – это:

- а) федеративное государство
- б) унитарное государство с автономными образованиями

- в) конфедерация
- г) автономный округ

17. Какое учение составляло основу государственной идеологии Китайской империи в XIX в.:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам
- г) конфуцианство

18. К современным социалистическим правовым системам, как правило, относят правовую систему:

- а) Венгрии
- б) Греции
- в) Северной Кореи
- г) Южной Кореи

19. Гарантом национальной независимости, территориальной целостности, соблюдения соглашений Сообщества и договоров во Франции является:

- а) Парламент
- б) Президент
- в) судьи
- г) Конституционный совет

20. Законодательным органом во Франции является:

- а) Совет министров
- б) Конституционный совет
- в) Государственный совет
- г) Парламент

Процедура оценивания

1. Тестирование проводится в течение всего практического занятия.
2. Во время тестирования студенту запрещается пользоваться любыми учебными материалами.
3. Студент при ответе на вопрос выбирает только один вариант из предложенных и отмечает его посредством обведения, подчеркивания или иным другим способом, позволяющим однозначно определить выбор студента.
4. В конце занятия преподаватель собирает тестовые задания и оценивает в каждом из них количество правильных ответов.
5. После оценки результатов тестирования, они объявляются студентам.

Критерии оценки:

- менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При реализации дисциплины (учебного курса) используются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения, групповые технологии.

Технология традиционного обучения представляет собой проведение лекций, практических занятий и самостоятельной работы в традиционной форме.

При подготовке к практическим занятиям и зачету студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Применяются инновационные технологии обучения, развивающие навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества, такие как чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Казаков В. Н. Сравнительное право-ведение [Электронный ресурс] : (для учащихся магистратуры) : крат.учебник для вузов / В. Н. Казаков. - Москва : РААН, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-93858-084-8.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

• фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видео-пособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Малько А. В. Сравнительное право-ведение : учеб.-метод. комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - Москва : НОРМА, 2008. - 351 с. - (Серия "Учебно-методический комплекс"). - Библиогр.: с. 21-25. - Прил.: с. 303-351. - ISBN 978-5-468-00186-8 : 133-64. - 130-50.	Учеб.-метод. комплекс	22
2.	Павлова Н. Г. Сравнительное право-ведение [Электронный ресурс] : (для магистров) : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Павлова. - Москва : РУДН, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-209-05207-4.	Учеб.-метод. пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» ____ 20__ г.

МП

_____ А.М. Асаева

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] :– Режим доступа :<http://crimestat.ru/>– Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа :<http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия - бессрочно)
3	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно); Договор № 727 от 20.07.2016г., (срок действия - бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы -приставки, Стол преподавательский, Стол компьютерный, Стулья, Шкафы-стеллажи, Шкаф для книг, Шкаф для одежды, Тумба выкатная,Тумба приставная, Системный блок Процессор IntelCore i3 3225 BOX, Монитор LG E2422PY-BN, Принтер Canon i-SENSYS парты,посадочные парты, доска, экран, стол для преподавателя	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, позиция по Т.П. №7а, 3 этаж (Э-302)	34,7	22
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, 14, 4 этаж (Г-401)	84,8	16