

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

М3.П.02 (П)

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Гражданское право; семейное право; международное частное право

(направленность(профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов по курсам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	15						
Недель по РУП	10						
Виды контро- ля по курсам:	Зачеты с оценкой						
	2						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		15					15
Часы		540					540
Недели		10					10

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки магистра 40.04.01 Юриспруденция

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и процесс» (протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.Н. Фёдорова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
М3.П.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательской практики)
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Целью практики является расширение теоретических знаний и научной эрудиции будущих специалистов и воспитание у магистрантов устойчивых навыков в области самостоятельной работы, в соответствии с профилем избранной магистерской программы «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

Задачи:

1. Формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Юриспруденция».
2. Закрепление знаний о методах исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы «Гражданское право, семейное право, международное частное право».
3. Совершенствование умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
4. Совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере гражданского права, семейного права, международного частного права.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к разделу «Практики и научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Гражданское право, Семейное право, Международное частное право, Актуальные проблемы гражданского права, Проблемы брачно-семейных отношений.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике. Научно-исследовательская практика является одним из заключительных видов работ, за которой следует завершение диссертационного исследования и его защита. Знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы необходимы для ведения научно-исследовательской работы и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма (формы) проведения практики - непрерывно

5. Место проведения практики

Местом прохождения педагогической практики является кафедра «Гражданское право, гражданский процесс и трудовое право» Института права Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	Знать: юридические термины, категории и конструкции
	Уметь: формулировать научную проблематику в сфере юриспруденции
	Владеть: обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании
-способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	Знать: литературные источники по разрабатываемой теме
	Уметь: пользоваться методиками проведения научных исследований
	Владеть: владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере юриспруденции
-компетентен в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	Знать: источники научной информации по теме исследования
	Уметь: использовать современные методы теоретического исследования
	Владеть: навыками работы в творческом коллективе
-способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Знать: теоретические предпосылки научных исследований
	Уметь: анализировать и систематизировать научный материал
	Владеть: навыками библиографической работы
-способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	Знать: методику осуществления научных исследований
	Уметь: использовать нормативные акты по оформлению научно-исследовательских работ.
	Владеть: навыками формирования отчетной плановой документации

Тематическое содержание практики

Разделы (этапы) практики
1. Инструктаж по технике безопасности

2. Экспериментальный этап.
3. Исследовательский этап
4. Обработка и анализ полученной информации
5. Подготовка отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 15 ЗЕТ.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Курс прохождения практики «2»

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)	0,02	1. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих НИР в высших учебных заведениях, в том числе и корпоративных действующих в ТГУ 2. Ознакомление с особенностями НИР, проводимой на кафедре 3. Изучение структуры НИЧ Тольяттинского государственного университета 4. Изучение порядка взаимодействия кафедры и ППС с НИЧ 5. Составление совместно с научным руководителем плана работы для основного этапа практики 6. Изучение правил техники	53,98	Изучение нормативно-правовых актов, монографий, локальных актов, действующих в ТГУ, работа над диссертацией, составление отчета	Компьютеризованное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ: «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»	Инструктаж по правилам техники безопасности, проверка знаний нормативно-правовых актов в виде устного опроса. Непосредственный контроль на рабочем месте	1-14

		<p>безопасности с последующей проверкой ответственным за технику безопасности в структурном подразделении</p> <p>7. Ознакомление с особенностями студенческой научной работы у студентов-бакалавров</p> <p>8. Подготовка отчета о первой неделе практики</p> <p>9. Изучение методической и методологической литературы</p>					
Основной (2-я неделя)	0,02	<p>Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <p>1. Участие в оформлении заявки на грант (факультативно, в случае объявления конкурса студенческих грантов или грантов с привлечением студентов)</p> <p>2. Составление библиографического списка по теме диссертации</p> <p>3. Анализ отдельных проблем по теме диссертационного исследования (конкретная тема зависит от темы диссертации), который обязательно сопрово-</p>	53,98	Оформление заявки на грант, работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий	Компьютеризованное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»	Проверка заявки на грант, проверка библиографического списка, проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам. Непосредственный контроль на рабочем месте	1-14

		<p>ждается предоставлением аналитической записки (отчета)</p> <p>5. Окончательное утверждение плана и перечня источников магистерской диссертации научным руководителем с рекомендациями по их использованию</p> <p>6. Выполнение правового аналитического обзора (тема зависит от темы диссертации)</p> <p>7. Проведение аналитического обзора научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации)</p> <p>8. Работа по теме магистерской диссертации</p>					
Основной (3-я неделя)	0,02	<p>Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <p>1. Написание научной статьи (тема зависит от темы диссертационного исследования)</p> <p>2. Участие в научно-практической конференции. В</p>	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов конференции, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте	1-14

		<p>случае проведения конференции в другом городе возможно заочное участие</p> <p>3. Работа над магистерской диссертацией</p> <p>4. Продолжение работы над научным аналитическим обзором (тема зависит от темы диссертации)</p> <p>5. Продолжение работы над аналитическим обзором научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации)</p>			Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»		
Основной (4-я неделя)	0,02	<p>Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <p>1. Проверка дипломной работы бакалавра (совместно с научным руководителем). Магистрант-практикант может высказать только замечания и пожелания, которые утверждаются научным руководителем</p>	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых про-	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов конференции, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте	1-14

		<p>2. Проверка 5-ти курсовых работ бакалавров. Магистрант-практикант может высказать только замечания и пожелания, которые утверждаются научным руководителем</p> <p>3. Устранение замечаний по научной статье</p> <p>4. Устранение замечаний по правовому аналитическому обзору</p> <p>5. Работа над магистерской диссертацией</p>			грамм «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»		
Основной (5-я неделя)	0,02	<p>Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <p>1. Работа над магистерской диссертацией</p> <p>2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору</p> <p>3. Участие в работе студенческого научного кружка, который функционирует у бакалавров (с обязательным докладом по теме магистерской диссер-</p>	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризованное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант»,	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов конференции, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте.	1-14

		<p>тации)</p> <p>4. Проверка научных докладов студентов-бакалавров. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, которые утверждаются научным руководителем.</p> <p>5. Составление отчета</p>			«Кодекс»		
Основной (6-я неделя)	0,02	<p>Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <p>1. Работа над магистерской диссертацией</p> <p>2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору</p> <p>3. Участие в работе студенческого научного кружка, который функционирует у бакалавров (с обязательным докладом по теме магистерской диссертации)</p> <p>4. Проверка научных докладов студентов-бакалавров. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, кото-</p>	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант»,	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов конференции, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте.	1-14

		рые утверждаются научным руководителем. 5. Составление отчета					
Основной (7-я неделя)	0,02	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору 3. Участие в работе студенческого научного кружка, который функционирует у бакалавров (с обязательным докладом по теме магистерской диссертации) 4. Проверка научных докладов студентов-бакалавров. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, которые утверждаются научным руководителем. 5. Составление отчета	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризованное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант»,	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов конференции, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте.	1-14
Основной	0,02	Виды работ, проводимых на	53,98	Работа над маги-			

(8-я неделя)		<p>основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору 3. Участие в работе студенческого научного кружка, который функционирует у бакалавров (с обязательным докладом по теме магистерской диссертации) 4. Проверка научных докладов студентов-бакалавров. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, которые утверждаются научным руководителем. 5. Составление отчета 		стерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета			
Основной (9-я неделя)	0,02	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования.	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризованное рабочее место с выходом в интернет, а также	проверка диссертации, устный опрос по выявленным проблемам, проверка тезисов	1-14

		<p>сертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору 3. Участие в работе студенческого научного кружка, который функционирует у бакалавров (с обязательным докладом по теме магистерской диссертации) 4. Проверка научных докладов студентов-бакалавров. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, которые подтверждаются научным руководителем. 5. Составление отчета 		бота над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций. Одна из правовых программ «Консультант+», «Гарант»,	сов конференций, проверка научной статьи. Непосредственный контроль на рабочем месте.	
Заключительный (10-я неделя)	0,02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Представление чернового варианта магистерской диссертации на кафедру 3. Составление отчета 4. Защита практики (защита практики проводится в последний день практики) 	53,98	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета, подготовка к	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, элек-	Проверка отчета и магистерской диссертации. Непосредственный контроль на рабочем месте	1-14

				защите практики	тронной базе данных дис- сертаций. Одна из пра- вовых про- грамм «Кон- сультант+», «Гарант», «Кодекс»		
Итого:	0,2		539,8				
Итого, включая все виды работ – 540 часов, 15 ЗЕТ							

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Проверка дневника практики и проекта отчета. 2. Проверка научной статьи 3. Проверка аналитических обзоров 4. Проверка диссертационной работы		Преподаватель выставляет итоговую оценку, на основе изучения отчета о прохождении практики

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет, который проводится в устной форме с обязательным предоставлением отчета.	Отсутствие пропусков без уважительных причин, наличие правильно заполненного и оформленного отчета, представление диссертации на кафедру; представление на кафедру тезисов для конференции; представление научной статьи	«отлично»	1. Наличие статьи с положительной рецензией 2. Наличие аналитических обзоров с положительными рецензиями 3. Черновой вариант диссертации представлен на кафедру 4. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики 5. Предоставление правильно оформленного и полного отчета о практике
		«хорошо»	1. Наличие грамотно заполненного отчета и дневника практики; положительная характеристика 2. Наличие статьи с положительной рецензией

			<p>цензией в рецензиях есть отдельные не существенные замечания</p> <p>3. Наличие аналитических обзоров с положительными рецензиями, существуют недостатки в обзорах, которые небыли устранены в течении практики</p> <p>4. Черновой вариант диссертации представлен на кафедру</p> <p>5. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики</p> <p>6. Предоставление правильно оформленного и полного отчета о практике, в котором есть отдельные недочеты</p>
		«удовлетворительно»	<p>1. Наличие грамотно заполненного отчета и дневника практики; положительная характеристика, отчет оформлен небрежно, не полно отражена в отчете деятельность</p> <p>2. Наличие статьи с положительной рецензией в рецензиях есть существенные замечания, которые небыли устранены во время практики</p> <p>3. Наличие аналитических обзоров с положительными рецензиями, существуют существенные недостатки в обзорах, которые небыли устранены в течении практики</p> <p>4. Черновой вариант диссертации представлен на кафедру</p> <p>5. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики</p> <p>6. Предоставление правильно оформлен-</p>

			ного и полного отчета о практике, в котором есть существенные недочеты
		«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена в одном из следующих случаев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диссертация не представлена на кафедру 2. Отсутствует отчет 3. Не выполнены аналитические обзоры во время практики 4. Не написана научная статья 5. Отсутствие на практике без уважительных причин либо пропущено более 30 процентов времени, отводимого на практику

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Работы и услуги как объекты ГП.
2.	Категория «недвижимость» в гражданском праве. Правовое положение объекта незавершенного строительства.
3.	Интеллектуальная собственность и информация как объекты ГП.
4.	Коммерческая и банковская тайна.
5.	Имущественные права: понятие и классификация.
6.	Имущественные комплексы в ГП: понятие, признаки и виды.
7.	Личные неимущественные права.
8.	Интернет: субъект или объект гражданских прав.
9.	Вопросы правосубъектности граждан.
10.	Место гражданской правосубъектности в механизме правового регулирования.
11.	Конструкция юридического лица. Соотношение с категориями «организации» и «предприятия».
12.	Формирование воли юридического лица. Ответственность юридического лица.
13.	Понятие «орган юридического лица».
14.	Регистрация юридических лиц: сущность, значение для приобретения правосубъектности.
15.	Понятия «аффилированное лицо», «группа лиц».
16.	Холдинги и финансово-промышленные группы (ФПГ).
17.	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
18.	Суд, как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда.
19.	Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав), их права и обязанности.
20.	Стороны в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.
21.	Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
22.	Процессуальное соучастие (понятие, цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
23.	Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
24.	Процессуальное правопреемство (понятие, основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
25.	Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
26.	Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
27.	Участие прокурора в гражданском процессе. Основания, цель, формы участия, права и обязанности.
28.	Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц. Основания, цель, формы участия, права и обязанности.
29.	Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
30.	Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
31.	Участие прокурора в гражданском процессе. Основания, цель, формы участия, права и обязанности.
32.	Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц. Основания, цель, формы участия, права и обязанности.
33.	Понятие представительства (основания, виды).

34.	Полномочия представителя (объем и оформление).
35.	Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление, порядок продления и восстановления сроков.
36.	Понятие подведомственности гражданских дел и ее виды.
37.	Общие правила разграничения подведомственности. Подведомственность гражданских дел суду, ее виды.
38.	Понятие подсудности гражданских дел, ее виды.
39.	Родовая подсудность. Современные тенденции ее развития.
40.	Территориальная подсудность, ее виды.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Познавательный (1 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации
2	Основной (2 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
3	Основной (3 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
4	Основной (4 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
5	Основной (5 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации. отчет, аналитический обзор
6	Основной (6 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
7	Основной (7 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
8	Основной (8 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
9	Основной (9 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор
10	Заключительный (10 неделя)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11	Вопросы к промежуточной аттестации, отчет, аналитический обзор

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

Составление аналитического обзора по исследуемой проблеме

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обзор структурирован и полностью раскрыта проблема, поставленная перед студентом
 - оценка «хорошо» структура есть незначительные неточности в отчете, некоторые аспекты проблемы упущены
 - оценка «удовлетворительно» проблема раскрыта не полностью
 - оценка «неудовлетворительно» проблема не раскрыта, либо раскрыта «обрывочно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обзор структурирован и полностью раскрыта проблема, поставленная перед студентом
 - оценка «не зачтено» аналитический обзор не представлен а проблема не раскрыта

Задание № 2. Составление отчета

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту,
 - оценка «хорошо» имеются отдельные неточности в отчете
 - оценка «удовлетворительно» допущены грубые ошибки при оформлении, не заполнены все разделы, присутствует формальный подход, заполнены не все приложения
 - оценка «неудовлетворительно» отчет не представлен, либо не заполнен, либо носит характер «обрывочных» сведений
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет структурирован, заполнен дневник, имеются необходимые приложения
 - оценка «не зачтено» отчет не представлен, либо не заполнен, либо носит характер «обрывочных» сведений

11. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Интерактивные технологии, заключающиеся в активизации деятельности студентов в процессе непосредственного взаимодействия с руководителем на практике и с обучаемыми практикантом студентами направления подготовки магистра

Технологии критического мышления, заключающие в том, что в процессе прохождения практики студенты получают задания, направленные на проверку и анализ информации, полученной в ходе теоретического обучения в практической деятельности

Информационные технологии, заключающиеся в работе студента на практике с правовыми системами «Гарант», «Консультант»+.

Технологии традиционного обучения, заключающиеся в устном опросе студента во время практики и защиты практике, выдаче ему заданий на практику, проверке данных заданий.

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Эффективность применения различных форм практики обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса к получению знаний;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

8. Содержание этапов практики

8.1. Содержание первого - ознакомительно-познавательного этапа практики, проводимого на первой неделе

Первый этап практики проходит на первой неделе практики и носит ознакомительно-познавательный характер. Студенту непосредственно на месте прохождения практики необходимо пройти инструктаж по технике безопасности, после чего приступить непосредственно к практике. Студенту необходимо изучить ФЗ РФ «О науке и государственной научно-технической политике» от 26 августа 1996; ФЗ РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.; Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012; Положения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»; «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»; «Положение об организации конкурсного финансирования научных студенческих проектов в ТГУ»; «Положение о поощрении студентов и аспирантов»; «Положение об университетском конкурсе студенческих научных работ»; «Перечень научных разделов Открытого конкурса НИРС Министерства образования и науки РФ»; «Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)». Все указанные нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на сайте ТГУ. После изучения положений нормативно-правовых актов, научный руководитель проверяет знания студента их основных положений. Студенту необходимо ознакомиться со структурой научно-исследовательской части ТГУ, основными функциональными обязанностями отдельных подразделений, входящих в НИЧ. Кроме того, студент знакомится с особенностями организации научно-исследовательской работы на кафедре, знакомится с планами преподавателей, изучает особенности студенческой научной работы. Одновременно все свои действия магистрант фиксирует в дневнике практики и постепенно начинает готовить отчет о практике. В конце первой недели научный руководитель опрашивает практиканта по пройденному этапу практики, выясняя какие знания он получил.

8.2. Содержание второго - основного этапа практики, проводимого на второй неделе

Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:

- участие в оформлении заявки на грант (факультативно, в случае объявления конкурса студенческих грантов или грантов с привлечением студентов);

- составление библиографического списка по теме диссертации;

- анализ отдельных проблем по теме диссертационного исследования (конкретная тема зависит от темы диссертации), который обязательно сопровождается предоставлением аналитической записки (отчета);

- окончательное утверждение плана и перечня источников магистерской диссертации научным руководителем с рекомендациями по их использованию;

- составление правового аналитического обзора (тема зависит от темы диссертации);

- составление аналитического обзора научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации);

- работа по теме магистерской диссертацией

Участие в оформлении заявки на грант проводится в том случае, если в период прохождения практики проводится внутренний, либо внешний конкурс на финансирова-

ние научно-исследовательских работ. Как правило, тема, предлагаемая к финансированию научно-исследовательских работ должна совпадать с темой диссертационной работы (полностью или частично), а одним из итогов данных работ должна являться успешная защита магистерской диссертации.

Составление библиографического списка диссертационной работы начинается еще на первом году обучения магистранта, а в данный период происходит его окончательное утверждение и дополнение. Библиографический список включает в себя следующие разделы. 1. Нормативно-правовые акты. Данный раздел может состоять из следующих подразделов: международные нормативно-правовые акты; нормативно-правовые акты Российской Федерации; нормативно-правовые акты зарубежных стран; нормативно-правовые акты, утратившие силу (исторические нормативно-правовые акты). Нормативно-правовые акты в каждом из подразделов группируются по их юридической силе (от большей к меньшей, а в случае равной юридической силы нормативно-правовые акты группируются в зависимости от даты принятия, от меньшей к более поздней). 2. Монографии, учебники, учебные пособия. Использование в диссертации учебников и учебных пособий не приветствуется и допускается в исключительных случаях. 3. Научные статьи. 4. Авторефераты диссертаций. 5. Диссертации. 6. Литература на иностранных языках. 7. Интернет-ресурсы.

На данном этапе студенту дается задание по выполнению аналитического обзора нормативно-правовых актов по теме диссертации. Тематика обзора и перечень нормативно-правовых актов определяется с учетом темы магистерской диссертации. Как правило это не менее 15 нормативно-правовых актов. В обзоре обязательно должен быть охарактеризован предмет и метод правового регулирования, видовая характеристика правоотношений, обобщенная структура данных правоотношений, а также практика применения данных нормативно-правовых актов. Обзор должен содержать указания на то, в какой степени урегулированы правоотношения, какие есть пробелы в регулировании общественных отношений, есть ли в нормативно-правовых актах нормы, которые не применяются, какие изменения необходимо внести в нормативно-правовые акты.

На данном этапе практики также происходит анализ научных проблем и студент готовит аналитический обзор по одному из разделов (главе) диссертации. Обзор носит научный характер. Обзор должен содержать: актуальность данной проблемы; степень ее разработанности; какие аспекты требуют дальнейшей разработки и с применением какой методологии; что предлагает сам диссертант для разрешения научных проблем. Аналитический научный обзор делается с привлечением обширного числа источников научной литературы. Количество источников определяется руководителем практики с учетом конкретной рассматриваемой проблемы.

Данный этап сопровождается работой над магистерской диссертацией. Как правило, аналитический обзор нормативно-правовых актов и аналитический обзор научной проблемы являются составной частью диссертационной работы магистра и с определенными поправками, которые делает научный руководитель включаются в диссертационную работу.

8.3. Содержание второго - основного этапа практики, проводимого на третьей неделе

Виды работ, проводимых на третьей и четвертой неделе, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают указанные ниже работы.

Подготовка научной статьи (тема зависит от темы диссертационного исследования). Тема научной статьи должна носить актуальный характер и должна быть связана с темой диссертационного исследования. Объем статьи 0,5 п.л. Стиль статьи должен носить

научный характер. Статья не должна носить реферативного характера, а в выводах статьи должны быть рекомендации по разрешению научной проблемы (части проблемы). Не приветствуется, когда магистрант, трактуя в статье те или иные юридические термины, вступают в заочную дискуссию с авторами учебников или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Поэтому, будет лучше, если для научной полемики магистрант обратится к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов. К концу недели студент сдает на проверку руководителю черновой вариант статьи.

Участие в научно-практической конференции. Участие в научной конференции может быть как очным, так и заочным. Будет форма очной или заочной зависит от того проводится ли во время практики ежегодные студенческие городские конференция; областная конференция или конференция, проводимая на юридическом факультете ТГУ. В случае заочного участия тезисы конференции отправляются в письменном виде по месту проведения конференции. Следует отметить, что регулярно раз в полугодие заочные конференции проводятся на юридическом факультете Пензенского государственного университета. Тезисы конференции сдают на проверку руководителю практики, сделанные замечания подлежат обязательному исправлению.

На третьей неделе практики студент продолжает работать над магистерской диссертацией и аналитическими обзорами по теме диссертации. По усмотрению руководителя и в зависимости от специфики темы диссертационного исследования аналитический обзор нормативно-правовых актов и аналитический обзор научных проблем могут быть соединены вместе. К концу недели студент сдает обзор на проверку руководителю практики. Как правило аналитические обзоры выступают составными частями диссертационной работы.

8.4. Содержание второго - основного этапа практики, проводимого на четвертой неделе

На четвертой неделе практики магистранту поручается проверка дипломной работы бакалавра. При проверке дипломной работы магистрант помимо замечаний, делаемых непосредственно по тексту работы, составляет подробную рецензию. В рецензии отмечаются: актуальность; отсутствие плагиата; правильность оформления (в том числе и сносок); степень использования научных и нормативных источников; наличие проблемного или описательного характера работы; наличие или отсутствие научных выводов и рекомендаций, прикладного характера; над какими разделами необходимо провести дополнительную работу и в чем эта работа должна заключаться; к каким дополнительным источникам необходимо обратиться бакалавру; есть ли необходимость изменить план; наличие или отсутствие таблиц, схем, иллюстраций; есть ли необходимость дополнить работу схемами, таблицами; может ли работа быть использованной в практической деятельности. Рецензия и замечания по тексту работы подлежат обязательному утверждению научным руководителем и только после этого передаются бакалавру для исправления.

На четвертой неделе проверяют до 5-ти курсовых работ бакалавров (количество курсовых работ определяется индивидуально). Оценка курсовой работы проводится по приведенной выше схеме, но с учетом того, что работы студентов первого курса не в обязательном порядке могут содержать рекомендации, направленные на совершенствование законодательства, а сама работа может носить характер описания научной проблемы, с минимальными выводами о возможных путях ее разрешения. Магистранту следует учесть, что в курсовой работе обязательно должны быть использованы научные источники и нормативные источники. Рецензия и замечания по тексту работы подлежат обязательному утверждению научным руководителем и только после этого передаются бакалавру для исправления.

На данном этапе магистрант работает над устранением замечаний по научной статье и передает ее на повторную проверку научному руководителю, а также продолжает работу над магистерской диссертацией.

8.5. Содержание второго - основного этапа практики, проводимого на пятой неделе

На пятой неделе магистрант концентрирует свои усилия на работе над магистерской диссертацией, а в особенности усиливает вводную часть, в которой конкретизирует актуальность, цели, задачи, степень разработанности темы, методологию исследования. Особенное внимание уделяется положениям, выносимым на защиту, которые предварительно обсуждаются с научным руководителем. Магистрант должен принять участие в работе студенческого научного кружка, на котором он выступает с выводами по теме диссертационной работы. Кроме того, магистрант совместно с руководителем проверяет и научные доклады студентов-бакалавров, которые они делают на студенческом научном кружке. При проверке докладов акцентируется внимание на актуальности, степени охвата проблемы и наличию элементов самостоятельности. Магистрант может высказать только пожелания и замечания, которые утверждаются научным руководителем. Также на данной неделе значительное внимание должно быть уделено составлению научного отчета.

8.5. Содержание второго - основного этапа практики, проводимого на шестой неделе

На завершающей практику неделе студент продолжает работать над магистерской диссертацией, составляет отчет, устраняет замечания по рецензиям на научную статью или тезисы конференции, а также по самой диссертационной работе. Завершается практика представлением чернового варианта магистерской диссертации на кафедру, предоставлением отчета и защитой практики, которая проходит в последний день практики.

9. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

9.1. Общие методические рекомендации для студентов по прохождению научно-исследовательской практики

Перед началом практики студент должен:

- получить у методиста направление в организацию, где планируется прохождение практики, с указанием всех реквизитов этой организации;
- явиться в назначенный день и время на общее организационное собрание, которое проводится перед началом практики кафедрой;
- получить от преподавателя индивидуальное задание по практике и необходимые инструкции и консультации.

2. В период подготовки к практике и ее прохождения студент, уяснив цели и задачи практики:

- изучает необходимые нормативные правовые акты и раздаточный материал;
- по прибытии на место практики составляет индивидуальный план прохождения практики;
- строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- изучает действующие в подразделении нормативно-правовые акты по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данного органа, организации деятельности изучает порядок прохождения служебных документов в подразделении;
- реализует плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, которые должны включать посещение занятий, проведение практических и семинарских занятий, методическую работу по подготовке к ним;
- выполняет отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики, в ходе которых приобретает навыки установления деловых контактов с сотрудниками учреждения;
- ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета.

В течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в подразделении, участвуют во все производственных и общественных мероприятиях коллектива.

9.2. Права и обязанности студентов при прохождении научно-исследовательской практики

За время прохождения практики студент обязан совершенствовать свои знания по изученным дисциплинам, приобретать навыки практической работы, умело применять теоретические знания, строго соблюдать требования правил внутреннего распорядка в соответствующем учреждении, не допускать нарушений трудовой дисциплины, беспрекословно исполнять распоряжения руководителей практики от университета и соответствующего учреждения; с максимальной пользой расходовать предоставленное время для выполнения индивидуальных заданий по дипломным работам, составления процессуальных документов и иных мероприятий. Студент обязан участвовать во всех запланированных и проводимых мероприятиях. К нарушителям трудовой дисциплины будут применяться соответствующие меры вплоть до отстранения от прохождения практики. По окончании практики студент представляет руководителю от университета: о дневник; подши-

тые в папку и пронумерованные; письменный отчет о производственной практике, в котором обобщается весь ход практики, выполнение индивидуального задания и других запланированных высказываются замечания и предложения относительно организации практики и дальнейшего совершенствования порядка ее прохождения

9.3. Оформление и защита отчета по практике

Отчет о прохождении практики, дневник практики с отзывом руководителя не позже, чем в двухдневный срок после окончания практики представляется на кафедру.

Общий объем отчета (без учета приложений) должен составлять 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана на компьютере или четко написана от руки. Текст работы выполняется на одной стороне листа формата 11 по ГОСТ 2.301-68 (210 x 297).

Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более (420 x 549).

Должны соблюдаться следующие параметры: поля - левое 30 мм, правое –10 мм, верхнее –15 мм, нижнее – 20 мм., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1,27 см.

Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основных разделов, заключения и приложений.

Содержание включает наименование разделов отчета с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во введении указывается наименование организации (учреждения) – места практики, отдела, за которым закреплен практикант, материалы, и документы, с которыми был ознакомлен, период, за который проведено исследование. При прохождении практики в качестве стажера, указываются службы, с деятельностью которых практикант ознакомился, дается описание работ, выполненных самостоятельно. При зачислении на вакантную должность необходимо также охарактеризовать выполняемые функции.

Содержание и структура основных разделов зависит от места прохождения практики и должно содержать освещение вопросов указанных в соответствующей программе и/или в индивидуальном задании.

В заключении содержатся выводы о полученном опыте работы, о состоянии правовой деятельности в организации, выявленные особенности, расхождение с теорией, нарушения и ошибки, рекомендации и предложения.

Приложения содержат материалы, на основе которых составлен отчет. Для педагогической практики это материалы лекций и семинарских занятий.

9.4. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской части практики (специальные рекомендации)

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее ав-

тор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации - очень важная часть введения. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии "проблема" более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если магистранту http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/01.php - [ftn1# ftn1](#) удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть.

Отдельные диссертационные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких диссертаций могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к **формулировке цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта,

именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/01.php - [ftn2# ftn2](#).

Описание процесса исследования - основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/01.php - [ftn3# ftn3](#).

Очень важный этап хода научного исследования - **обсуждение его результатов**, которое ведется на заседаниях профилирующих кафедр, ученых советов, на заседаниях, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации и коллективный отзыв.

Заключительным этапом хода научного исследования являются *выводы*, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

Использование методов научного познания

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления,

между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/01.php_ftn4#_ftn4

Частным случаем наблюдения является эксперимент, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Абстрагирование носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с анализом и синтезом.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует выделения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим метод восхождения от абстрактного к конкретному. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

Применение логических законов и правил

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает закон противоречия http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/01.php - ftn5# ftn5. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

Дедуктивным называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под индукцией обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

Структура исследования. Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование — дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема — обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется рабо-

та. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую

значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

11. Учебно-методическое обеспечение практики

11.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обеспечивается настоящей программой практики, рекомендациями, содержащимися в ней и размещенными на сайте ТГУ рекомендациями по прохождению практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Иванчак А. И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : Общая часть : учеб. пособие / А. И. Иванчак. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - ISBN 978-5-8354-1072-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Иванчак А. И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : Особенная часть : учеб. пособие / А. И. Иванчак. - Москва : Статут, 2014. - 159 с. - ISBN 978-5-8354-1073-6.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0602-6.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02485-1.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
5	Наследственное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. А. Волковой, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02158-4.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник. В 4. т. Ч. 1. Т. 1 / О. А. Белова [и др.] ; отв. ред. Т. В. Дерюгина, Е. Ю. Маликов. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94373-322-2.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
7	Павлова И. Ю. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И. Ю. Павлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 135 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01677-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
8	Кузнецов А. П.	Учебник	ЭБС

	Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. П. Кузнецов, Р. П. Козлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02691-6.		"IPRbooks"
9	Решетникова И. В. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : [крат. курс] / И. В. Решетникова, Е. А. Царегородцева, М. А. Куликова. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма, 2017. - 400 с. : ил. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-781-0..	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
10	Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абсаямов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ярков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-8354-1379-9.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
11	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебник. Т. 1. Общие положения / Е. В. Бадулина [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-8354-1327-0.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
12	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебник. Т. 2. Авторское право / Е. С. Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-8354-1350-8.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
13	Пятин С. Ю. Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Пятин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-394-01014-9.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
14	Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. С. Н. Бабурина, Р. А. Курбанова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. - (Юриспруденция РГТЭУ). - ISBN 978-5-238-02399-1.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассолова Т. М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / Т.	учебник	ЭБС "IPRbooks"

	М. Рассолова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 847 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01871-3.		
2	Наследственное право : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце модулей. - Прил.: с. 155-246. - ISBN 978-5-222-17705-01: 126-00	учебник	10
3	Наследственное право : метод. разработка / ТГУ ; Юрид. фак. ; каф. "Гражданское право и процесс" ; [сост. А.В. Сергеев]. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 22 с. - Библиогр. в конце тем. - 9-93	учебно-методическое пособие	46
4	Доронина Н. Г. Международное частное право и инвестиции [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Доронина, Н. Г. Семилюткина. - Москва : [Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ : Контракт], 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-98209-124-6.	монография	ЭБС "IPRbooks"
5	Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : практикум / Д. Б. Абушенко [и др.] ; под ред. В. В. Яркова, С. Л. Дегтярева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-8354-1375-1.	Практикум	ЭБС "IPRbooks"
6	Право интеллектуальной собственности : актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / С. М. Михайлов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Моргуновой. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : Инфра-М, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-805-3.	монография	ЭБС "ZNANIUM.COM"
7	Астапова Т. Ю. Жилищное право Российской Федерации : учебник / Т. Ю. Астапова, В. А. Баранов, В. В. Гущин. - 2-е изд., перераб. - М. : Норма, 2009. - 351 с. - ISBN 978-5-468-00294-0: 188-90	учебник	20

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Учебно-методическое пособие по практике	Учебно-методическое пособие	Методический кабинет института Э-405

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____

подпись

А.М. Асаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] :– Режим доступа :<http://crimestat.ru/>– Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа :<http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия - бессрочно)
3	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно); Договор № 727 от 20.07.2016г., (срок действия - бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень ос- новного оборудо- вания	Фактический адрес учебных кабинетов, ла- бораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол судьи , стол адвоката, стол прокурора, стол секретаря суда, кресло судьи , кресло офисное, молоток судьи, трибуна , Герб РФ, Флаг РФ , Столы ученические трехместные (моноблок) , Столы ученические двухместные (моноблок), Доска аудиторная (выкатная), Телевизор Samsung , системный блок	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д. 57, 3 этаж (Э-306)	49,6	24
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, 14, 4 этаж (Г-401)	84,8	16