

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование медиации в Российской Федерации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация
Гражданское право и международное частное право

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ⁱ		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):
Доцент, к.ю.н., Лапшина О.С.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция

Срок действия рабочей программы дисциплины до «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

« ___ » _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

(протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).

1. Цель освоения дисциплины

Целью является изучение теоретических и практических основ правового регулирования медиации в Российской Федерации, альтернативных способов регулирования споров, формирование у студентов базовых знаний о медиации, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации, приобретение практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

История и методология юридической науки;

Актуальные проблемы российского гражданского права;

Проблемы международного частного права.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности;

Проблемы наследственного права;

Производственная практика (научно-исследовательская практика);

Научно-исследовательская работа 3,4;

Государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	-	Знать: процедуру медиации как человеко-центрированный подход к урегулированию споров и разногласий, принципы медиации
		Уметь: использовать медиативные умения и навыки в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения принципов медиации
готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	-	Знать: основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; пределы своей компетенции по обеспечению

безопасности личности, общества, государства (ПК-3)		законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
		Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
		Владеть: способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение в медиацию. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.	Лек, Пр, Ср, ПА	Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация.	1	16		-	Тест Практические задания Вопросы к зачету
	Лек, Пр, Ср, ПА	Принципы медиации. Медиатор: правовой и социальный статус.	1	14			Тест Практические задания Вопросы к зачету

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Медиация как процедура. Инструменты медиации.	Лек, Пр, Ср, ПА	Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение.	1	14			Тест Практические задания Вопросы к зачету
	Лек, Пр, Ср, ПА	Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы.	1	14		-	Тест Практические задания Вопросы к зачету
	Лек, Пр, Ср, ПА	Медиативный подход. Применение медиативного подхода в различных сферах деятельности	1	14		-	Тест Практические задания Вопросы к зачету
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Образовательная технология изучения дисциплины «Обязательственное право» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- традиционного обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа).

Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Заданием самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл прочитанного.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачету.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Практические задания Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Компетенции – ПК-2, ПК-3. Тестовые задания.

1. Медиатор - это:

- ☐ нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
- ☐ нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
- ☐ лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда

2. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта?

- ☐ агрессивно-оборонительный принцип
- ☐ принцип симметричного схизмогенеза
- ☐ принцип дополнительного схизмогенеза

3. Как называется профессиональный посредник?

- ☐ коллегой
- ☐ суггестором
- ☐ медиатором

4. Все записи, которые ведет медиатор в процессе работы:

- ☐ хранятся 1 год
- ☐ уничтожаются
- ☐ хранятся 3 года

5. Медиатор имеет право выступать в качестве:

- ☐ только в качестве медиатора
- ☐ адвоката
- ☐ представителя

6. Что такое стратегия соперничества:

- ☐ ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- ☐ ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции

- ☐ характеризует человека как эгоиста

7. Что такое интегративное разрешение конфликта?

- ☐ разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших
- ☐ достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя
- ☐ соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате

8. Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:

- ☐ посредничество
- ☐ медиация
- ☐ примирение

9. Какая схема относится к групповым?

- ☐ группа — группа
- ☐ личность — группа, группа — группа
- ☐ личность — группа

10. Принципы медиации – это: ...

- ☐ все перечисленные варианты ответов
- ☐ добровольность, взаимоуважение
- ☐ конфиденциальность, равноправие сторон

11. Что такое институционализация конфликта?

- ☐ достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных правил и норм поведения в конфликте
- ☐ определение места и времени переговоров по существу конфликта
- ☐ создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

12. Процедура медиации - это:

- ☐ процесс решения по спору
- ☐ состязательный процесс
- ☐ конструктивный переговорный процесс

13. Подход, который предполагает определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:

- ☐ концептуальный
- ☐ описательный
- ☐ консенсуальный

14. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:

- ☐ медиация содействия в урегулировании спора
- ☐ медиация оценки спора
- ☐ все ответы верны

15. Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях

- ☐ не может быть скрыта медиатором от правосудия
- ☐ на усмотрение сторон процедуры медиации

- может быть скрыта медиатором от правосудия

Критерии оценки теста:

Баллы выставляются автоматически пропорционально правильным ответам. Максимальное количество баллов – 100.

7.2.2. Компетенции – ПК-2, ПК-3. Практические задания

Структура работы над видео-кейсом:

1. Обучающиеся просматривают фрагмент видео до начала самой процедуры медиации.
2. Обсуждение увиденного материала происходит по следующим ключевым вопросам:
 - Что является предметом спора?
 - Кто является сторонами конфликта?
 - Кто обращается к медиатору и почему?
 - Как организуется приглашение второй стороны на медиацию?
 - Какие приемы используются медиатором для приглашения второй стороны?
 - Что медиатор рассказывает героям о процедуре медиации?
3. Обучающиеся просматривают видео до момента заключения медиативного соглашения.
 - Какие принципы медиатор использовал при общении со сторонами?
 - Какие приемы использовал медиатор в ходе встречи?
 - Проанализируйте встречу с точки зрения фаз медиации?
 - Проанализируйте поведение каждой стороны конфликта в течение всей процедуры медиации?
 - Как изменялись эмоции героев в процессе медиации?
 - Опишите организационные условия, в которых происходила встреча медиатора со сторонами?
4. Обучающиеся просматривают видео до конца.
5. Обсуждение увиденного материала происходит по следующим ключевым вопросам:
 - Что помогло сторонам выйти из конфликта?
 - Что такое медиативное соглашение?
 - Опишите медиативное соглашение, которое было заключено в видео-кейсе.
 - Как медиатор проверял принятое решение на предмет его жизнеспособности?
 - Каковы могут быть дальнейшие сценарии развития ситуации.
6. Завершая работу над видео фрагментом, каждый участник обсуждения должен высказаться, останавливаясь на таких аспектах: сложно ли было разбираться в ситуации конфликта в процессе просмотра видео? Сложно ли было выявлять претензии и эмоции героев? Какова с их точки зрения роль медиатора? Какие сложности в деятельности медиатора вы увидели? Как изменились ваши представления о работе медиатора? Какие навыки необходимы медиатору? Какие основные правила поведения медиатора во время встречи?

Критерии оценки практического задания:

2 балла – задание выполнено в полном объёме согласно методическим рекомендациям, сделаны выводы

1 балл – задание выполнено не в полном объёме, присутствуют существенные замечания

0 баллов – задание не выполнено

7.2.3 Темы эссе и рефератов для письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Медиативный подход.
2.	Медиация в исполнительном производстве.
3.	Медиация и медиативный подход в школьной среде.
4.	Школьная служба примирения.
5.	Медиация в публично-правовой сфере.
6.	Медиация в трудовом праве.
7.	Медиативный подход и медиация в семейной сфере.
8.	Медиативный подход в профессиональных отношениях.
9.	Медиация в моей профессиональной деятельности.
10.	Применение медиации для разрешения семейных споров.
11.	Применение медиации для разрешения корпоративных споров.
12.	Медиация в публично-правовой сфере.
13.	Применение медиации для разрешения трудовых споров.
14.	Школьная медиация.
15.	Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
16.	Медиация – это....
17.	Медиация как метод организационного развития.
18.	Философия медиации.
19.	Медиация в социальной сфере.
20.	Медиация при разрешении межнациональных конфликтов.
21.	Почему я выбираю медиацию?
22.	Я буду медиатором, потому что

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если отсутствуют замечания по форме и содержанию документа
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеются незначительные замечания по форме и содержанию документа,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные замечания по форме и содержанию документа
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются грубые нарушения по оформлению и содержанию документа, задание не выполнено

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Перечень вопросов
1.	Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС).
2.	Медиация в системе АРС.
3.	Характеристика различных подходов в медиации.
4.	История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
5.	Медиация как правовой и социальный институт.
6.	Медиация как междисциплинарная область.

7.	Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
8.	Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
9.	Принципы медиации.
10.	Инструменты медиации, их виды и значение.
11.	Правовой и общественный статус медиатора.
12.	Подготовка к процедуре медиации.
13.	Медиация как процедура. Фазы медиации.
14.	Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
15.	Информация в медиации. Фильтры восприятия.
16.	Представители сторон в процедуре медиации.
17.	Интересы и потребности сторон в медиации.
18.	Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
19.	Медиативный подход.
20.	Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов
21.	Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
22.	Стадии развития конфликта.
23.	Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
24.	Правовой и социальный статус медиатора.
25.	Характеристика различных подходов в медиации.
26.	Принципы медиации.
27.	Принцип добровольности в медиации.
28.	Принцип равноправия в медиации.
29.	Принцип беспристрастности и независимости медиатора
30.	Ответственность в медиации
31.	Этические аспекты профессиональной деятельности медиатора.
32.	Синдром профессионального выгорания.
33.	Профилактика синдрома профессионального выгорания.
34.	Медиация и психология.
35.	Медиация и психотерапия.
36.	Медиация и конфликтология.
37.	Медиация и юриспруденция.
38.	Медиация и психолингвистика.
39.	Правовое регулирование медиации на международном уровне.
40.	Правовое регулирование медиации в России

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Студент набрал 40-100 б.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	Студент набрал 0-39 б.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М.М. Рассолов, А.Н. Кузбагаров	Гражданское право	Учебник	2017	IPR BOOKS
2	В.П. Камышанский	Гражданское право	Учебник	2017	IPR BOOKS

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковский	Медиация	Учебник	2016	Znanium.com
2	С.С. Алексеев, С.А. Степанов	Гражданское право	Учебник	2017	Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- *Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система КонсультантПлюс — Режим доступа к журн.: <http://www.consultant.ru/>*
- *Гарант.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал — Режим доступа к журн.: <http://www.garant.ru/>*

8.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение не требуется

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Э-301	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, компьютер; проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом.
2.	Э-306	Стол судьи, стол адвоката, стол прокурора, стол секретаря суда, кресло судьи, кресло офисное, молоток судьи, трибуна, Герб РФ, Флаг РФ, Столы ученические трехместные (моноблок), Столы ученические двухместные (моноблок), Доска аудиторная (выкатная), Телевизор Samsung, системный блок.
3.	Г-401	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет