

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

М2.Б.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное право

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

направленность

Гражданское право и международное частное право

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | 4 | 4 |
| Практические | 20 | 20 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 26,25 | 26,25 |
| Самостоятельная работа | 45,75 | 45,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):
Заведующий кафедрой ТиИГП, профессор, доктор юридических наук, Медведев В.Г.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность Гражданское право и международное частное право

Срок действия рабочей программы дисциплины до «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.Н. Федорова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и история государства и права»

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов общего представления о сравнительном правоведении, системе его изложения и методологии, осмысление ими тенденций в развитии современных правовых систем, выявление закономерностей правового развития, освоение новейшего правового материала зарубежных стран в соотношении с правовыми реалиями России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку М2 «Профессиональный цикл» базовая часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и методология юридической науки».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – государственная итоговая аттестация, научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения | - | Знать: русский и один из иностранных языков для формирование общего представления о сравнительном правоведении, |
| | | Уметь: грамотно писать и изъясняться на русском и одном из иностранных языков для исследования отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов |
| | | Владеть: навыками перевода научной литературы с иностранного языка на русский и наоборот для формирование общего представления о сравнительном правоведении, |
| ПК-2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в | - | Знать: отечественную и зарубежную систему нормативно-правовых актов, применяемых в различных отраслях права |
| | | Уметь: квалифицированно сравнивать и применять отечественные и зарубежные нормативные правовые акты, реализовывать материальное и процессуальное право в |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | | <p>профессиональной деятельности, квалифицировать отдельные виды правоотношений с целью разрешения практических ситуаций</p> <p>Владеть: приемами и способами анализа отечественных и зарубежных нормативных правовых актов и практических ситуаций в различных сферах деятельности</p> |
| <p>ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p> | <p>-</p> | <p>Знать: принципы, цели и виды толкования нормативных правовых актов, используя знания в области сравнительного правоведения.</p> <p>Уметь: интерпретировать отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты</p> <p>Владеть: приемами и способами толкования нормативных правовых актов, используя знания в области сравнительного правоведения</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес-тр | Объем, ч. | Баллы |
|-----------------|--------------------|---|----------|-----------|----------|
| Раздел 1 | Лек | Предмет и история науки сравнительного правоведения | 1 | 2 | - |
| | Пр | 1. Предмет и история науки сравнительного правоведения 2. Англо-американская правовая семья | 1 | 2 | - |
| | Пр | 3. Правовая система в Соединенных Штатах Америки 4. Правовая система Канады 5. Правовая система Австралии | 1 | 4 | - |
| Раздел 2 | Пр | 6. Романо-германская правовая семья | 1 | 2 | - |
| | Лаб | 6. Романо-германская правовая семья | 1 | 2 | - |
| | Пр | 8. Мусульманское право | 1 | 4 | - |
| | Пр | 9. Индусское право | 1 | 2 | - |
| | Пр | 10. Дальневосточная правовая семья | 1 | 2 | - |
| | Пр | 11. Правовые системы стран Африки и Латинской Америки | 1 | 2 | - |
| | Лаб | 12. Значение сравнительного правоведения для современной России | 1 | 2 | - |
| | Сам | Раздел 1- 3 | 1 | 46 | - |
| | ПА | Раздел 1-3 | 1 | 0,25 | - |
| Итого: | | | | 72 | - |

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (учебного курса) используются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения, групповые технологии.

Технология традиционного обучения представляет собой проведение лекций, практических занятий и самостоятельной работы в традиционной форме.

При подготовке к практическим занятиям и зачету студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также

рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Применяются инновационные технологии обучения, развивающие навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества, такие как чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

Выполнение письменных работ и практических заданий осуществляется в форме отправки текста и решения тестов. При подготовке к ответам на тесты по темам курса студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Выполнение письменных работ следует начать с определения круга источников, относящихся к теме, и их внимательного изучения. Работа должна быть структурирована и выполнена в соответствии с определенным планом, самостоятельно составленным студентом. План предполагает включение в качестве обязательных элементов введения, заключения и не менее трех пунктов основной части работы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|------------------------------------|
| 1 | ОК-4, ПК-2 | Раздел 1 Устный опрос, дискуссия |
| 1 | ПК-7 | Раздел 2, письменное задание, тест |
| 1 | ОК-4, ПК-7 | Вопросы к зачету |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
2. Источники (формы) права США.
3. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
4. Место и роль закона в правовой системе США.
5. Конституционное законодательство Канады.
6. 2. Юридическая система Канады.
7. Смещение английского и французского права.
8. Судебная система Канады.
9. История развития права Австралии.
10. Отличие права Австралии от английского и американского права.
11. Судебная система Австралии.
12. Особенности англо-саксонской правовой семьи.

2. Критерии оценки:

- «отлично» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов

- «хорошо» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением по заданной теме с небольшими недочетами

- «удовлетворительно» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением и недостаточно полным освоением дискуссионных вопросов

- «не удовлетворительно» – выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением с полным не освоением дискуссионных вопросов.

7.2.2 База тестовых заданий.

1. Романо-германская семья возникла:

- а) в Европе;
- б) в Азии;
- в) в Великобритании;
- г) в России.

2. К романо-германской правовой семье относятся:

- а) правовые системы стран континентальной Западной Европы;
- б) правовые системы Канады и Австралии;

- в) правовая система США;
- г) все вышеперечисленные.

3. Современная российская правовая система по мнению большинства отечественных ученых относится:

- а) к социалистической правовой семье;
- б) к семье общего права;
- в) к англосаксонской правовой семье;
- г) к романо-германской правовой семье.

4. Закончите предложение: Теория права, научные работы по общим и конкретным вопросам правотворчества и правоприменения охватываются термином «юридическая ...».

- а) доктрина
- б) категория
- в) методология
- г) теория

5. Закончите предложение:

Во главе Федерального правительства ФРГ находится Федеральный...

- а) секретарь;
- б) президент;
- в) канцлер;
- г) депутат

6. Субъектами ФРГ как федерации являются:

- а) области;
- б) земли;
- в) департаменты;
- г) края.

7. Романо-германская правовая семья возникла на основе рецепции:

- а) римского права
- б) обычного права
- в) религиозных норм
- г) судебного прецедента

8. В странах романо-германской правовой семьи:

- а) есть писанные конституции, обладающие высшей юридической силой
- б) нет писанных конституционных актов
- в) есть кодифицированные обычаи, обладающие высшей юридической силой
- г) есть религиозные постулаты, обладающие высшей юридической силой

9. В системе источников романо-германского права главное место занимает:

- а) обычай
- б) религиозная норма
- в) решение суда
- г) закон

10. В Германии в случае расхождения федерального закона и закона земли:

- а) превалирует федеральный закон
- б) превалирует земельное законодательство

- в) применимую норму определяет правоприменитель
- г) применимую норму определяет народ

11. В Германии вопросы, не отнесенные к исключительной или совместно действующей законодательной компетенции федерации:

- а) остаются в компетенции земель
- б) решаются на референдуме
- в) решаются судами
- г) решаются субъектами права самостоятельно

12. Во всех странах романо-германской правовой семьи к публичному праву относятся те отрасли и институты, которые:

- а) регулируют отношения индивидов между собой
- б) определяют статус юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
- в) определяют статус и порядок деятельности органов государства и отношения индивида с государством
- г) содержат религиозные правила поведения

13. Во всех странах романо-германской правовой семьи признается деление права на:

- а) позитивное и естественное
- б) публичное и частное
- в) светское и религиозное
- г) обычное и позитивное

14. В Китае главой государства является:

- а) Премьер-министр КНР
- б) Председатель КНР
- в) Император
- г) Президент КНР

15. По форме правления КНР является:

- а) абсолютной монархией
- б) конституционной монархией
- в) социалистической республикой
- г) парламентской монархией

16. КНР – это:

- а) федеративное государство
- б) унитарное государство с автономными образованиями
- в) конфедерация
- г) автономный округ

17. Какое учение составляло основу государственной идеологии Китайской империи в XIX в.:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам
- г) конфуцианство

18. К современным социалистическим правовым системам, как правило, относят правовую систему:

- а) Венгрии
- б) Греции
- в) Северной Кореи
- г) Южной Кореи

19. Гарантом национальной независимости, территориальной целостности, соблюдения соглашений Сообщества и договоров во Франции является:

- а) Парламент
- б) Президент
- в) судьи
- г) Конституционный совет

20. Законодательным органом во Франции является:

- а) Совет министров
- б) Конституционный совет
- в) Государственный совет
- г) Парламент

Процедура оценивания

1. Тестирование проводится в течение всего практического занятия.
2. Во время тестирования студенту запрещается пользоваться любыми учебными материалами.
3. Студент при ответе на вопрос выбирает только один вариант из предложенных и отмечает его посредством обведения, подчеркивания или иным другим способом, позволяющим однозначно определить выбор студента.
4. В конце занятия преподаватель собирает тестовые задания и оценивает в каждом из них количество правильных ответов.
5. После оценки результатов тестирования, они объявляются студентам.

Критерии оценки:

- менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

7.2.3 Эссе

1. примерная тематика эссе:

1. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
2. Источники (формы) права США.
3. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
4. Место и роль закона в правовой системе США.

2. Критерии оценки

- 5 баллов – эссе написано доступным, юридически грамотным языком, не носит реферативного характера, в эссе содержатся собственные выводы по проблеме и собственное видение проблемы
- 3-4 балла – эссе выполнено с недочетами, носит описательный, а не проблемный характер

- 1-2 балла – эссе носит фрагментарный характер, проблема не раскрыта
- 0 баллов – эссе не выполнено

7.2.4 Комплект отчетов по лабораторной работе

Лабораторная работа «Значение сравнительного правоведения для современной России»

1. Форма отчета по лабораторной работе №1

Лабораторная работа представляет собой сравнительно-правовое исследование. Объекты для правового сравнения (правовые семьи, правовые системы или их группы, отрасли права, нормативные правовые акты, нормы и др.) выбираются студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. В работе студент должен продемонстрировать знания курса «Сравнительное правоведение»: общих правил проведения сравнительно-правовых исследований, методов их проведения, критериев сравнения, различных классификаций правовых систем и др.

Требования к содержанию: работа должна содержать вводную часть, где в обязательном порядке определяются: актуальность темы исследования; объект исследования (нормативно-правовые акты, отрасли, институты права, правовая реальность, правовые системы, правовые семьи и т.д.); вид исследования (диахронное или синхронное, внутреннее или внешнее, микро или макро сравнение); выделяются критерии, по которым будет производиться сравнение (не менее 10). В основной части работы проводится сравнение выбранных объектов, при этом сначала обозначается первый критерий для сравнения и дается характеристика объектов по нему, затем второй критерий и т.д. В заключении необходимо сделать выводы о сходстве и различиях сравниваемых объектов и предположить, в каких областях юридической деятельности возможно использование результатов такого исследования.

Требования к оформлению. Технические требования: работа выполняется в объеме не менее 10 листов формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. При проведении исследования должно быть использовано не менее 5 источников, факт использования которых должен подтверждаться соответствующими сносками (ссылками) в тексте. После оформления в соответствии с требованиями работа направляется на проверку преподавателю.

Защита работы производится на форуме путем ответов на вопросы работодателя по теме работы.

2. Критерии оценки

- 20 баллов – студент продемонстрировал знание общих правил проведения сравнительно-правовых исследований, методов их проведения, критериев сравнения, различных классификаций правовых систем, применил их при проведении исследования, отразил в работе все структурные элементы, указанные в задании, ответил на все вопросы преподавателя на форуме

- 10-19 баллов – студент продемонстрировал знание общих правил проведения сравнительно-правовых исследований, методов их проведения, критериев сравнения, различных классификаций правовых систем, применил их при проведении исследования, но не отразил в работе все структурные элементы, указанные в задании, на форуме ответил только на часть вопросов преподавателя

- 1-9 баллов – студент продемонстрировал знание общих правил проведения сравнительно-правовых исследований, методов их проведения, критериев сравнения, различных классификаций правовых систем, но применил их при проведении исследования с

ошибками, не отразил в работе все структурные элементы, указанные в задании, на форуме не ответил на вопросы преподавателя

- 0 баллов – работа не выполнена, студент на форуме не работал

7.2.5 Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

1. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
2. Источники (формы) права США.
3. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
4. Место и роль закона в правовой системе США.
5. Конституционное законодательство Канады.
6. Юридическая система Канады.
7. Смещение английского и французского права.
8. Судебная система Канады.
9. История развития права Австралии.
10. Отличие права Австралии от английского и американского права.
11. Судебная система Австралии.
12. Законодательство и кодификация.
13. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи.
14. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи.
15. Рецепция римского частного права.
16. Обычное право и его эволюция.
17. Кодификация, становление юридического позитивизма.
18. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
19. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.
20. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
21. Правовые системы Скандинавских стран.
22. Тенденции развития.
23. Толкование права.
24. Стилль законов.
25. Судебная организация и процесс.
26. Юридическая профессия и юридическое образование.
27. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права.
28. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.
29. Основные мазхабы мусульманского права.
30. Отрасли мусульманского права.
31. Современное состояние мусульманского права.
32. Индусское право: история формирования
33. Источники индусского права
34. Современное состояние и сфера действия индусского права.
35. Влияние английского общего права на индусское право.

36. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания.

37. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.

7.2.6 Вопросы к зачёту

Семестр 1

| № п/п | Вопросы |
|----------|---|
| 1. | Правовая карта мира и многообразие правовых систем. |
| 2. | Методология изучения правовых систем. |
| 3. | История изучения правовых систем. |
| 4. | Функции изучения правовых систем. |
| 5. | Критерии классификации правовых систем на правовые семьи. |
| 6. | Историческое формирование романо-германской правовой семьи. |
| 7. | Деление права на публичное и частное в правовых системах романо-германской правовой семьи. |
| 8. | Нормы права в правовых системах романо-германской правовой семьи. |
| 9. | Источники права в правовых системах романо-германской правовой семьи. |
| 10. | Закон и его толкование в практике стран романо-германской правовой семьи. |
| 11. | Теория и практическая роль обычая в странах романо-германской правовой семьи. |
| 12. | Судебная практика в странах романо-германской правовой семьи: значение, единообразие, обязательность прецедентов. |
| 13. | Доктрина как источник права в странах романо-германской правовой семьи. |
| 14. | Общие принципы как источник права в странах романо-германской правовой семьи. |
| 15. | Соотношение общего права и права справедливости в Англии. |
| 16. | Право процессуальное и материальное в системе английского права. |
| 17. | Английская концепция нормы права, созданная судебной практикой. |
| 18. | Судебная практика как источник английского права. |
| 19. | Закон как источник английского права. |
| 20. | Обычай в системе источников английского права. |
| 21. | Доктрина и разум как источники права Англии. |
| 22. | История развития правовой системы США. |
| 23. | Принципы формирования федерального права и права штатов в США. |
| 24. | Судебная практика как источник права в США. |
| 25. | Законодательство США. |
| 26. | Особенности мусульманского права и его источники. |
| 27. | Приспособление мусульманского права к современным социально-политическим условиям. |
| 28. | Правовые системы в мусульманских странах. |
| 29. | Особенности защиты прав человека в мусульманском праве. |
| 30. | Эволюция и современное состояние правовой системы Китая. |

| | |
|-----|--|
| 31. | Японская правовая система. |
| 32. | Правовые системы стран Африки и Мадагаскара. |
| 33. | История развития правовой системы Канады. Особый правовой статус провинции Квебек. |
| 34. | Законодательство Канады. Принципы формирования законодательства провинции Квебек. |
| 35. | Значение судебной практики в Канаде. |
| 36. | Система органов государственной власти Канады. |
| 37. | Историческое формирование скандинавской правовой семьи. |
| 38. | Источники права в правовых системах скандинавской правовой семьи. |
| 39. | Закон и его толкование в практике стран скандинавской правовой семьи. |
| 40. | Теория и практическая роль обычая в странах скандинавской правовой семьи. |
| 41. | Судебная практика в странах скандинавской правовой семьи. |
| 42. | Доктрина как источник права в странах скандинавской правовой семьи. |
| 43. | Общие принципы как источник права в странах скандинавской правовой семьи. |
| 44. | Правовая система Индии. |
| 45. | Историческое формирование индусского права |
| 46. | Роль религиозных норм в правовых системах стран индусского права |
| 47. | Роль священнослужителей при толковании религиозных норм в правовых системах стран индусского права |
| 48. | Особенности современного индусского права |
| 49. | Историческое формирование дальневосточной правовой семьи |
| 50. | Роль обычных норм в правовых системах стран дальневосточной правовой семьи |
| 51. | Законодательство в правовых системах стран дальневосточной правовой семьи |
| 52. | Судебная практика в правовых системах стран дальневосточной правовой семьи |
| 53. | История развития правовой системы Австралии |
| 54. | Значение английского права на формирование правовой системы Австралии |
| 55. | Законодательство Австралии. Принципы формирования федерального права и права штатов и территорий в Австралии |
| 56. | Правовое положение коренных жителей Австралии. |
| 57. | Система органов государственной власти Австралии |
| 58. | Унификация и гармонизации права |
| 59. | Проблема возможности международной унификации права |
| 60. | Выявление общего, особенного и единичного в правовых системах современности |

7.3.3. Критерии и нормы оценки

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|------------------------------|-----------------|---|
| Задание, проверяемое вручную | Допускаются все | 4-5 баллов за каждое правильно выполненное задание 2-4 балла за каждое задание с недочетами 1-2 балла за каждое задание с существенными недочетами 0-1 балл – задание отсутствует, либо выполнено с существенными недочетами |
| Лабораторная работа | Допускаются все | 10-16 баллов за правильно выполненную лабораторную работу |

| | | |
|----------------------------|-----------------|--|
| | | 5-10 балла за выполненную лабораторную работу с недочетами 1-4 балла выполненную лабораторную работу с существенными недочетами 0-1 балл – работа отсутствует, либо выполнена с существенными недочетами |
| Промежуточное тестирование | Допускаются все | Баллы выставляются автоматически пропорционально правильным ответам Ограничение по количеству попыток: 20 |
| Итоговое тестирование | Допускаются все | Баллы выставляются автоматически пропорционально правильным ответам Ограничение по количеству попыток: 2 Ограничение по времени: 1 час 30 минут |

| Семес тр | Ф о р м а п р о в е д е н и я п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и | К р и т е р и и и н о р м ы о ц е н к и | |
|-------------|---|---|--|
| 1 | Зачет (устно) | «зачтено» | Оценка «зачтено» ставится студенту при хорошем знании материала по программе, рекомендованной литературы, при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса. При выполнении в течение семестра трёх докладов, сообщений и выполнении тестовых заданий на «отлично» или «хорошо» студент получает оценку «зачтено» автоматически |
| | | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала |
|--|--|--|---|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) |
|----------|------------------------|---|---|
| 1 | М. Ю. Осипов | Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — 2227-8397. | Электрон. текстовые данные |
| 2 | В. Е. Чиркин | Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. ISBN : 978-5-91768-618-9 | Учебник |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) |
|----------|---------------------|--|---|
| 1 | В.Н. Казаков | Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : (для учащихся магистратуры) : крат. учебник для вузов / В. Н. Казаков. - Москва : РААН, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-93858-084-8. | Учебник |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

2.WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

3.Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4.Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6.Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|--|
| 1 | Информационно-правовая система «Консультант+» | Договор №1522 от 25.12.2015 Бессрочный |
| 2 | Windows | Бессрочный |
| 3 | Office Standards | Бессрочный |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Э-301) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом, жалюзи. |
| 2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).</p> | |
|--|---|--|