

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.03(П)**  
(шифр дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (тренинговая практика)

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Год набора 2018

**Распределение часов по курсам и видам занятий**

(по учебному плану)

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>3</b>						
<b>Недель по РУП</b>	<b>2</b>						
<b>Виды контро- ля по курсам:</b>	<b>Зачеты</b>						
	<b>№№ курсов</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>				<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Часы</b>				<b>216</b>			<b>216</b>
<b>Недели</b>				<b>2</b>			<b>2</b>

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры Адаптивная физическая культура, спорт и туризм (протокол заседания № 11 от « 29 » августа 2018 г.).
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«  » 20    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до « 31 » декабря 2023 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 6 от «29» января    2021г.

Протокол заседания кафедры №    от «  »    20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «  »    20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «  »    20    г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(разработавшей РПД)

«29» августа 2018    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Подлубная

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.03 (П) Производственная практика (тренинговая практика)**  
(наименование практики)

---

**1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение им практических навыков и компетенций для получения профессиональных умений, и опыта профессиональной деятельности

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания студентов и совершенствовать опыт творческой работы на практике.
2. Совершенствовать способности студентов использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.
3. Применять средства и методы получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
4. Обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, и формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – базовые виды физкультурной рекреации, психология и педагогика физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – теория и методика физической рекреации, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, основы спортивно-оздоровительного туризма, основы спортивной тренировки.

**3. Способ проведения практики:** «Стационарная», «Выездная»

**4. Форма (формы) проведения практики:** дискретно (распределенная)

**5. Место проведения практики**

№ п/п	Учреждение
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти № 1532 от 21.03.2018 до 2023 г
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс»» № 1684 от 29.03.2018 г до 2021 г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением предметов №91» № 1685 от 29.03.2018 бессрочный
4.	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Комплексный общеобразовательный центр для детей с нарушением развития «Солнечный круг»» № 1534 от 21.03.2018 до 31.12.2010
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского ре-

	зерва №10 «Олимп»» №1523 от 21.03.2018 до 2023 года
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №59 имени Г.К. Жукова» № 698 от 03.03. 2017 до 2022 года
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №73» № 646 от 13. 02. 2017 до 31.09.2022 года
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 имени Н.Ф. Семизорова» № 695 от 03.03.2017 до 2022 года
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа 90» № 696 от 03.03. 2017 до 2022 года
10.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1 «Лыжные гонки» городского округа Тольятти № 346 от 26.12.2016 бессрочный
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №44» № 898 от 29.03.2017 до 31.09.2022 г
12.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 «Лёгкая атлетика» №1843 от 08.07.2016 до 06.03.2020 г
13.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «Лада»» № 595 от 03.03.2016 г по 30.08.2021 г
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №82» 458 от 29.12.2015 г до 31.12.2020 г.

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- осуществлять воспитательный процесс с занимающимися в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе (ОПК-3)	Знать: общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>лично значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul> </li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> </ul> <p>навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по привлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- навыками коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul> </li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</li> </ul>
- способностью самостоя-	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>тельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1)</p>	<p>психолого-педагогические особенности профессионального общения;</p> <p>психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</p> <p>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</p> <p>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</p> <p>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</p> <p>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <p>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</p> <p>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</p> <p>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</p> <p>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;</p> <p>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</p> <p>- основными методами математического анализа;</p> <p>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p>
<p>- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <p>вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</p> <p>историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</p> <p>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</p> <p>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</p> <p>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</p> <p>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <p>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</p> <p>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</p> <p>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью</li> </ul>
<p>- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> </ul> <p>разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и ту-</p>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
<p>- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> </ul> <p>разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельности;</li> </ul> <p>техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-9)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <p>организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> </ul> <p>техникой безопасности при занятиях рекреационно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <p>историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;</p> <p>основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</p> <p>психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреационно-оздоровительной работы по туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>результатов контроля за деятельностью занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul> <p>разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> </ul> <p>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p>
<p>- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической деятельности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <p>вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</p> <p>историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;</p> <p>историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания пат-</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>риотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> </ul> <p>разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> </ul> <p>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p>
<p>- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> </ul> <p>организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> </ul> <p>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p>

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Организационно-ознакомительная работа
2.	Учебно-воспитательная работа
3.	Методическая работа
4.	Физкультурно-массовая работа

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание практики

### Курс прохождения практики 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Организационно-ознакомительная работа	20	1.Изучить программу практики и требования руководителя по организации работы во время практики 2.Изучение основных направлений работы, традиции, распорядка дня, требований 3.Ознакомиться с базой практики: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь и др. 4. Изучение состояния здоровья и уровня физического развития занимающихся 5. Разработка индивидуального плана прохождения практики	20	Изучение документальных и литературных источников	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Отчёт по практике (раздел: «Организационно-ознакомительная работа»).	ОЛ-6, ДЛ-1
Учебно-воспитательная работа	30	1.Практика в проведении урока в целом  2.Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера	30	Провести самостоятельно 4 урока 15физической культуры, составить планы-конспекты уроков 2.Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы.	Мультимедийная аппаратура	Отчёт по практике (раздел: «Учебно-воспитательная работа»).	ОЛ-6, ДЛ-1

		<p>3.Хронометраж тренировочного занятия, определение общей и моторной плотности занятий различной направленности</p> <p>4. Контроль уровня и динамики нагрузки в ходе тренировочного занятия с помощью регистрации ЧСС.</p>	<p>имеющие воспитательное значение. Организовать и провести мероприятие общевоспитательного характера. План-сценарий мероприятия оформить в отчёте практиканта</p> <p>3. Провести хронометраж тренировочного занятия (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств). Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия. Оформить протокол хронометража тренировки. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности тренера при проведении тренировочного занятия по виду спорта.</p> <p>4. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировки. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной спортсменами</p>			
--	--	---	--	--	--	--



				в ходе тренировочного занятия.			
Методическая работа	<b>28</b>	1.Изучить программы ДЮСШ и СДЮШОР по виду спорта.  2.Провести анализ тренировочного занятия по виду спорта	<b>28</b>	1.Разработать рабочий план подготовки прикреплённой тренировочной группы на период практики 2. Провести полный анализ тренировочного занятия. Оформить письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике	Компьютер, программное обеспечение	Отчёт по практике (раздел: «Методическая работа»).	ОЛ-6, ДЛ-1
Физкультурно-массовая работа	<b>30</b>	1.Практика в организации и проведении соревнований по виду спорта.	<b>30</b>	1.Ознакомиться с календарем проведения соревнований по виду спорта. 2.Разработать положение о соревновании по виду спорта. 3.Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивных соревнований по виду спорта в качестве судьи, представителя, руководителя команды.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Отчёт по практике (раздел: «Физкультурно-массовая работа»).	ОЛ-6, ДЛ-1
<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<b>1. Составление и защита отчета по практике.</b>	Наличие отчета по итогам прохождения практики	Отчет содержит расписанные задания по разделам практики:

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Зачет с оценкой</b>	1. Прохождение практики. 2. Представлен отчёт по практике.	«зачтено»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочеты.
		«не зачтено»	Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике.
		«отлично»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами.
		«хорошо»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания.
		«удовлетворительно»	Посещение практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия)

			на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки.
		«неудовлетворительно»	Не представлен отчёт по практике. Отсутствие на практике.

Время проведения промежуточной аттестации первая учебная неделя после практики

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту
2.	Цель организации практики.
3.	Задачи практики.
4.	Значение практики в подготовке бакалавров
5.	Принципы организации производственной практики.
6.	Программа прохождения производственной практики.
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту.
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практики (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
10.	Права и обязанности студента, проходящего практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения преддипломной практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию.
16.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Содержание программы по предмету «Физическая культура»
20.	Индивидуальный план прохождения практики.
21.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
22.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
23.	Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.
24.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
25.	Методика обучения двигательному действию.
26.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
27.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
28.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
29.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) физическому воспитанию.
30.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных

	учреждениях.
31.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
32.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
33.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
<b>34.</b>	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни
35.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
36.	Современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в физической культуре и спорте.
<b>37.</b>	Методы педагогических исследований
38.	Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
39.	Планирование научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Организационно-ознакомительная работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14	Отчет по практике данного раздела
2	Учебно-воспитательная работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14	Отчет по практике данного раздела
3	Методическая работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14	Отчет по практике данного раздела
4	Физкультурно-массовая работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14	Отчет по практике данного раздела

### **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задание №1:** Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.
- Составить отчёт по практике данного раздела работы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и

расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий. Представил отчёт по практике данного раздела работы своевременно руководителю практики.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил отчёт по практике данного раздела работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил отчёт по данному разделу руководителю практики;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил отчёт по данному разделу руководителю практики. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить следующие задания по разделу «Учебно-воспитательная работа»:

1. Провести самостоятельно 4 урока или занятия, составить планы-конспекты уроков или занятий по виду спорта.

2. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Организовать и провести мероприятие общевоспитательного характера. План-сценарий мероприятия оформить в отчёте практиканта

3. Провести хронометраж тренировочного занятия (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств). Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия. Оформить протокол хронометража тренировки. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности тренера при проведении тренировочного занятия по виду спорта.

4. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировки. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной в ходе тренировочного занятия.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел 8 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел 6 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 6 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- 
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел от 6 и более часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 3.** Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

1. Разработать рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики
2. Провести полный анализ тренировочного занятия. Оформить письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике

**Критерии оценки:**



- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике.
  - оценка **«хорошо»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.
  - оценка **«удовлетворительно»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- 
- оценка **«зачтено»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.
  - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4.** Выполнить следующие задания по разделу «Физкультурно-массовая работа»:

1. Ознакомиться с календарем проведения соревнований по виду спорта.
2. Разработать положение о соревновании по виду спорта.
3. Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивных соревнований по виду спорта в качестве судьи, представителя, руководителя команды.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по составлению отчёта.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по составлению отчёта.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- **технология дистанционного обучения**

### **Методические указания по выполнению заданий практики**

**Методические указания к заданию №1.** Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

- 1) Образец составления еженедельного экрана работы студента на практике на весь период её прохождения.

**Методические указания к заданию № 2.** Раздел «Учебно-воспитательная работа».

1. *Образец составления* конспекта учебного (учебно-тренировочного) занятия по физической культуре, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
урока по гимнастике в 5А классе

- Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;  
2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;  
3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № \_\_\_\_\_

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 – шаг правой</li> <li>3-4 – поворот налево</li> <li>5-6 – шаг левой влево</li> <li>7-8 – поворот направо</li> </ul> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упор присев;</li> </ul>	<p>30 с.-1мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ... 30 сек-1 мин</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага. Выше подниматься на носках, спина прямая. Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать. Выше бедро, активнее движения. Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро реаги-</p>

	<p>- поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания: 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п.</p> <p>2) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п.</p> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс</p>	<p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p>	<p>рующих. Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равенством в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p>
--	--	---	--

	1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте	15-20 сек.	Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.
II 22-25 мин	X. Выполнение заданий по станциям:  1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 3. ОФП: - прыжки через скакалку;  - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;  - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	18-20 мин  5-6 мин  5-6 мин  5-6 мин 2 подхода х 100 раз 2х10 раз 2х15 раз 2х20 раз 4-5 мин	Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку... Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.  ...  Стараться не запинаться.  Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.  Обратить внимание на правила игры...
III 3-5 мин	XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить при-

	урок.		сутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.
--	-------	--	---

*Сценарий проведения воспитательного мероприятия* (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение:

- Наименование мероприятия.
- План мероприятия.
- Основная цель и задачи мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

### Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Часть урока	№ п.п	Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Упражнения до и после которых подсчитывался пульс
1	1	0	13	78	в покое до начала урока
	2	2,10	14	84	во время прослушивания задач урока
	3	4,30	18	108	после бега спиной вперед, подскоков
	4	5,50	14	84	после перестроения налево и размыкания
	5	7,10	16	96	после выполнения наклонов
	...	...	...	...	...

**Примечание:** таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

#### Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
2. Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
3. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

### Протокол определения плотности урока путем хронометрирования

Урок: физ.культура в 9-ом классе школы № \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Место проведения: спортзал шк. № \_\_\_\_\_

Урок проводил: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. Совершенствовать технику метания учебной гранаты. Совершенствовать стартовый разгон. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши). Поднимание прямых ног лежа (девушки).  
2. Развивать силу мышц плечевого пояса, развивать силу мышц спины, силу мышц ног.  
3. Формирование положительного отношения к легкой атлетике, воспитание интереса к ней.

В классе по списку 26 человек. Присутствовало 24 человека. Занималось 23 человека.

Наблюдения проводились за учеником: \_\_\_\_\_

Виды деятельности учащихся	Показат. секунд.	Объяснит. показания	Двигател. активность	Вспомогат. действия	Ожидан. отдых	Простой
Построение	0:00					
Объяснение задач урока	0:40		0:40			
Строевые упражнения	1:00	0:20				
Переход на ходьбу	2:10		1:10			
Переход на бег	4:00		1:50			
Переход на ходьбу	5:50		0:15			
Построение	6:05		0:10			
Объяснение упр. по диаг.	6:10			0:10		
Выполняет упражнения	6:20		5:20			
Переход на ходьбу	11:40		0:17			
Берет скакалку	11:47			0:28		
Звонок	40:00					
	40:00	9:00	26:40	3:20	1:00	0:00

$$\text{ОПУ} = \frac{39:00}{40:00} * 100 = 97\%$$

$$\text{ДПУ} = \frac{30:00}{40:00} * 100 = 75\%$$

$$\text{Объяснит.показ.} = \frac{9:00}{40:00} * 100 = 23\%$$

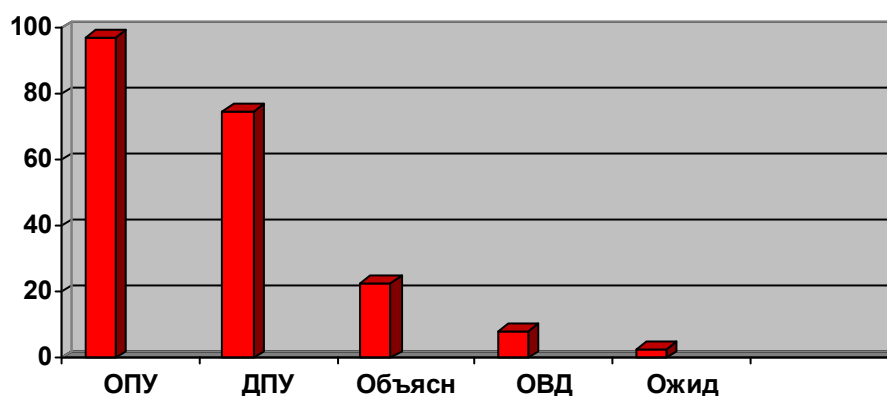
$$1\text{ч.} = 18:20 \text{ ДА} = 13:50 (77\%)$$

$$\text{ОВД} = \frac{3:20}{40:00} * 100 = 8\%$$

$$2\text{ч.} = 18:31 \text{ ДА} = 14:16 (78\%)$$

$$\text{Ожид.} = \frac{1:00}{40:00} * 100 = 2,5\%$$

$$3\text{ч.} = 3:30 \text{ ДА} = 1:90 (43\%)$$



**Методические указания к заданию № 3. Раздел «Методическая работа».**



# *1. Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Урок \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) \_\_\_\_\_

3. Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки \_\_\_\_\_

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) \_\_\_\_\_

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта \_\_\_\_\_

Пожелания практиканту \_\_\_\_\_

Оценка урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ года рождения, студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы.

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

проходил практику в \_\_\_\_\_

За период практики с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

он(а) показал(а) себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и практической подготовленности, знание нормативно-правовых документов, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

При проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проявил себя \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения организаторскими умениями и навыками, творческий подход к составлению документов планирования, умение работать с учетно-отчетной документацией, в т.ч. финансовой, качество проведения мероприятий, инициативность и активность в их организации).

Проведение научно-исследовательской работы показало, что практикант

\_\_\_\_\_

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов, умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

1. Методическая работа \_\_\_\_\_
2. Учебная работа \_\_\_\_\_
3. Воспитательная работа \_\_\_\_\_
4. Отчетная документация \_\_\_\_\_
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

Характеристику заверить круглой печатью

### Итоговая конференция. Схема отчета студента:

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Принципы организации практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

### Методические указания к заданию № 4. Раздел «Физкультурно-массовая работа».

#### *1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.*

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(Наименование кафедры)

## ОТЧЕТ

Производственная практика (тренажерная практика)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ

ПОДГОТОВКИ 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

ГРУППА \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

ДАТА СДАЧИ ОТЧЁТА \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП  
(организации)

Тольятти 20 \_\_\_\_

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 111 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0141-2.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Ветков Н. Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел : МАБИВ, 2016. - 126 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Макеева В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Пиянзин А. Н. Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9 : 1-00.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
5	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
6	Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

## 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Лазунина И. В. Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Лазунина ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-8259-0911-0 : 1-00.	электрон. учеб. пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

**Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон. дан. – Саратов, [2010] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

**Основы туризма** : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с. ISBN 978-5-4365-0134-5 [http://elib.far.ru/ebook/basics\\_of\\_tourism.pdf/download/basics\\_of\\_tourism.pdf](http://elib.far.ru/ebook/basics_of_tourism.pdf/download/basics_of_tourism.pdf)

Зорин И.В., Квартальнов В.А. **Туризм как вид деятельности** <http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/tourism/Фотогалерея/Зорин%20И.п>  
**Психология физической культуры и спорта** : учебник и практикум / под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-9712-5  
<http://static.my-shop.ru/product/pdf/251/2501486.pdf>

**Психология физической культуры и спорта** : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.]; под ред. А. В. Родионова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с. ISBN 978-5-7695-6833-6  
[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19081.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19081.pdf)

Ямалетдинова, Г. А. Я 542 **Педагогика физической культуры и спорта** : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с. ISBN 978-5-7996-1183-5  
[http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf)

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	бессрочная
2	Office Standart	1398	бессрочная

## 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	посадочных местКоличество
1	УЛК-807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный район, ул. Белорусская, 16В, УЛК-807	17,1	1
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, 2Г, У-213	62,60	9