

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.02**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

**54.03.01 Дизайн**

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)*

**Графический дизайн**

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2												
Часов по РУП	72												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				4									
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам				2								2	
Лекции				2								2	
Лабораторные													
Практические				18								18	
Контактная работа				20								20	
Сам. работа				52								52	
Контроль													
Итого				72								72	

Тольятти, 2019

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия»  
(протокол заседания №1 от «29» августа 2019 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 2023 г**

Срок действия утвержденной РПД: для программ бакалавров – 4 года; для программ магистров – 2 года; для программ специалистов – 5 лет.

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2019 г.

Протокол заседания кафедры №10 от «17» июля 2020 г

Протокол заседания кафедры №11 от «27» августа 2021 г.

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель центра дизайна

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

М.С. Шилехина

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «История и философия»

(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

### 3. Технологическая карта по учебному курсу «Философия»

Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
	Всего часов по учебному плану	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа									
		Всего				В т.ч. в интеракт. форме	Всего	Лаб.	Конс.	РГР	КП(КР)	Контр.	Иное	ОТ		
		Всего	Лекц.	Лаб.	Практ.											
17	72	20	2	0	16	0	52	0	0	0	0	0		2	зачет	-

№ не де ли	№ моду ля	Наименование учебного мероприятия	К р а з в а н и е	Описание мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литератур а (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитории	К о л - в о  а у д.	№ а у д . , д р .  м е с т о	М а х  с т у д.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интера кт. форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль № 1	Лекция 1	Лек1	Лекция – консультация по изучению курса «Философия»	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		10	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
2	Модуль № 1	Семинар № 1	Сем 1	Философия, ее смысл и предназначение	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
2	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 1	Сам 1		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
2		Индивидуальное домашнее задание1	ИД31	Таблица "Философия древней Индии и Китая".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
3	Модуль № 1	Лекция № 2	Лек 2	История философии	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
4		Индивидуальное домашнее задание2	ИД32	Таблица "Философские школы античности".	-		5				5	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4

№ не де ли	№ моду ля	Наименование учебного мероприятия	К р на з ва ни е	Описание мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литератур а (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитории	К о л - во а у д.	№ а у д · д р · м е с т о	М а х с т у д.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интера кт. форме (+, -)	в часах	в днях						
4	Модуль № 1	Семинар №2	Сем2	Античная философия	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечене	№ 1,2,4
4	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 2	Сам 2		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
5	Модуль № 1	Семинар № 3	Сем 3	Философская мысль средневековья	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечене	№ 1,2,4
5		Индивидуальное домашнее задание3	ИД33	Таблица "Этапы философии средневековья".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
6	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 3	Сам 3		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
7		Индивидуальное домашнее задание4	ИД34	Таблица "Этапы и направления философии средневековья".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
7	Модуль № 1	Семинар № 4	Сем 4	Философия Возрождения	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечене	№ 1,2,4
8	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 4	Сам4		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
9		Индивидуальное домашнее задание5	ИД35	Таблица "Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Семинар №5	Сем5	Философия Нового времени	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечене	№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 5	Сам 5	5	-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4

№ н е д е л и	№ модуль я	Наименование учебного мероприятия	К р и з в а н и е	Описание мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литератур а (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитории	К о л - в о а у д.	№ а у д - д р - м е с т о	М а х с т у д.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интера кт. форме (+, -)	в часах	в днях						
12	Модуль № 1	Семинар № 6	Сем 6	Немецкая классическая философия и философия Просвещения	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспече ние	№ 1,2,4
12	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 6	Сам 6		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		Модуль № 1
12		Индивидуальное домашнее задание6	ИД36	Таблица "Немецкая классическая философия"	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
13	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 7	Сам 7		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
14		Индивидуальное домашнее задание7	ИД37	Таблица"Представители русской философии".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
14	Модуль № 1	Семинар №7	Сем7	Основные проблемы и направления русской философии	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспече ние	№ 1,2,4
16	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 8	Сам 8		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			25		№ 1,2,4
16	Модуль № 1	Семинар № 8	Сем 8	Основные направления западной философии	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспече ние	№ 3,5
16	Модуль № 1	Семинар № 9	Сем 9	Основные направления западной философии	+	П	5	2				Аудитория для самостоятельной					№ 3,5

№ н е д е л и	№ модул я	Наименование учебного мероприятия	К р н а з в а н и е	Описание мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литератур а (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитории	К о л - в о  а у д.	№ а у д · д р ·  м е с т о	М а х  с т у д.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интера кт. форме (+, -)	в часах	в днях						
												работы Г 401					
16		Индивидуальное домашнее задание8	ИДЗ 8	Таблица "Основные направления философии" западной	-		4					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 3,5
17		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1		0		№ 1,2,3,4,5
17		Посещаемость	Псщ	Посещение занятий	-		16								0		
							ИТОГО	100	20	0	52						
									72								
									2								

#### 4. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ 1-8	39	Допущены все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие	Практ №1-8	45	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Тестирование через ЦТ		100	Допущены все студенты	
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			<i>«(Сумма + <math>T_{cp}</math>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра</i>	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допущены все студенты	«80-100»	отлично
		«60-79»	хорошо
		«40-59»	удовлетворительно
		«0-39»	неудовлетворительно



## 5. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Философия	1000	И.В. Цветкова

### Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Философия	40	Тема 1-8	5	45

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный тип работ в рамках курса не предусмотрен.

### 9.2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
3	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
4	Философские учения Древнего Китая и Индии
5	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
6	Ранний этап становления греческой философии (учения Анаксагора, Анаксимена, Фалеса, Гераклита). Взаимодействие философии и мифологии. Стихийная диалектика.
7	Проблема бытия в ранней античной философии (Парменид, Гераклит, Пифагор и т.д.)
8	Проблема человека в философии Сократа. Личность Сократа. Метод. Проблема постижения личности.
9	Учение об идеях Платона. Идеализм Платона, метод познания.
10	Учение о первопричинах Аристотеля. Метафизика. Логика.
11	Философские школы периода эллинизма (кинники, стоики, учение Эпикура, скептики)
12	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
13	Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Исторические рамки, проблемы, философы.

14	Значение античного наследия для философии средневековья. Проблема универсалий в философии Боэция (номинализм, реализм).
15	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
16	Особенности средневековой философии Арабского Востока. ( аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд)
17	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
18	Поздняя схоластика. У.Оккам, Д.Скотт. Значение номинализма для развития философии.
19	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
20	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
21	Натурфилософия и антропология Флорентийской Академии. Взаимосвязь философии и искусства.
22	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
23	Значение философии М.Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
24	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные философии, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
25	Основные положения философии Р.Декарта (Классификация наук, метод, учение о двух субстанциях, учение о боге)
26	Основные положения философии Д.Локка (Критика философии Декарта, метод, проблема первичных и вторичных качеств, проблема формирования общих понятий)
26	Основные положения философии Ф.Бэкона ( Восстановление наук, классификация знаний, метод, критика идолов познания)
28	Основные положения философии Спинозы (Критика философии Декарта, учение о единой субстанции, метод, учение о страстях).
29	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (Движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
30	Философские учения о природе. Механистический материализм. (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
31	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
32	Особенности русской философии Просвещения (Сковорода, Прокопович Радищев)
33	Особенности немецкой классической философии. Социально-политические факторы. Специфика постановки философских проблем.
34	Значение философии Канта для развития науки. Материалистический период. Основные положения “Критики чистого разума”.
35	Значение философии Канта для развития этики. Основные положения “Критики практического разума”. Свобода как основа этики. Легальные и моральные поступки. Категорический императив.
36	Учение Гегеля об Абсолютной идее. Ступени познания (абстрактно-логическая, диалектическая, спекулятивная). Особенности диалектического метода.
37	Значение учения Гегеля о гражданском обществе для развития социальной философии.

38	Марксистское учение об обществе и человеке. Сущность материалистического понимания истории.
39	Марксистское учение о природе. Материалистический монизм. Взаимосвязь форм движения и материи.
40	Классический позитивизм XIX века (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль)
41	Эмпириокритицизм (Авенариус, Мах),
42	Неопозитивизм Венского кружка ( Шлик, Карнап, Нейрат).
43	Постпозитивизм ( Поппер, Кун). Проблемы изучения динамики научных знаний.
44	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
45	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
46	Специфика постановки проблемы бытия в экзистенциализме. Немецкий экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс)
47	Проблема человека в русском и французском экзистенциализме.
48	Проблемы сознательного и бессознательного в теории Фрейда и его последователей.
49	Основные трактовки понятия «техника» в философии
50	Особенности технических видов знания
51	Влияние развития техники на современную цивилизацию (Л. Мамфорд)
52	Проблема влияния техники на жизнь человека (Ж.Эллюль)
53	Проблемы технического прогресса в экзистенциализме и персонализме (М. Хайдеггер, Н. Бердяев)
54	Технократические концепции и ее критики (Дж. К. Гелбрейт, З. Бжезинский)

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1, ОК-2, 10	Ролевая игра
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1, ОК-2, 10	Кейс-стади
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1, ОК-2, 10	Дискуссия

6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1, ОК-2, 10	Кейс-стади
8	Тема 8. Основные направления западной философии	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Философские позиции материализма и идеализма в современной культуре и в обществе.
2. Светская и религиозная культура в эпоху Возрождения
3. Влияние науки на развитие техники в эпоху Нового времени
4. Концепции прогресса в философии Просвещения
5. Значение диалектики и метафизики для современной культуры
6. Идеи истоки русской философии
7. Отражение социальных проблем в философии XX века.

**2. Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

**Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «Философские концепции смысла жизни в античной философии»

**2. Концепция игры:** студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

### **3. Роли:**

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

### **5. Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

**Технология развития критического мышления** – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют,

развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

**Информационные технологии** – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

**Технология проблемного обучения** – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

**Интерактивные технологии** – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>
- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

## Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), флипчарт, электроцит.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 59, (позиция по ТП № 19), этаж 9, С-901	67, 1	25
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, (позиция по ТП № 48), этаж 4, Г-401	84, 8	16

	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Г-401)				
--	---	--	--	--	--