

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Производственная практика (педагогическая практика)**

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

-

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>3</b>						
<b>Недель по РУП</b>	<b>2</b>						
<b>Виды кон- троля по кур- сам:</b>	<b>Зачеты</b>						
	<b>№№ курсов</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>			<b>3</b>				<b>3</b>
<b>Часы</b>			<b>108</b>				<b>108</b>
<b>Недели</b>			<b>2</b>				<b>2</b>

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐ Отсутствует

☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры Адаптивная физическая культура, спорт и туризм (протокол заседания № 11 от «29» августа 2018 г.).

☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

«  » 20    г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2023 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры №    от «  » 20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «  » 20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «  » 20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «  » 20    г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
*(разработавшей РПД)*

«29» августа 2018    г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

А.А. Подлубная  
*(И.О. Фамилия)*

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и приобрести опыт творческой работы на практике через саморазвитие и самореализацию.
2. Применять средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
3. Разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп.
4. Научиться содействовать формированию психических и физических качеств занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
5. Учиться решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в физической культуре, спорте и туризме.
6. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп, в том числе и имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

**Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика** – Теория и методика физической культуры, Базовые виды физкультурной рекреации, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая культура и спорт, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, материально-техническое обеспечение в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме, управление методической деятельностью спортивной школы, фитнес-технологии, организация соревнований по туризму для лиц с ОВЗ, адаптивная двигательная рекреация, основы менеджмента и маркетинга в рекреации и туризме, анимация туристского обслуживания, психологическое обеспечение в рекреации и туризме, теория и методика культурно-досуговой деятельности, режиссура спортивно-массовых мероприятий, комбинированные виды туризма, экскурсоведение, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика

**3. Способ проведения практики:** «Стационарная».

**4. Форма (формы) проведения практики:** «Непрерывно»

**5. Место проведения практики**

№ п/п	Учреждение
1.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
2.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе (ОПК-3)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li><li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li><li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li><li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li><li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li><li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li><li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li><li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> </ul>
<p>- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управ-</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать накопленные в знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.</li> </ul>
<p>- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3)</p>	<p>человека, эмоции и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма в санаторно-курортных учреждениях;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; \</li> </ul>
<p>- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы и технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-рекреационной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреационно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особен-</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительным туризмом людей разного возраста и пола;</li> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
<p>- способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>
<p>- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>  Навыками творческой в профессиональной деятельности, способностями формирования активной жизненной позиции и условий для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности</p>

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание практики

### Курс прохождения практики 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
1.Организационно-ознакомительная работа	10	1. Задачи, содержание и организация производственной практики		1.Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий во время прохождения производственной практики. 2.Принять участие во вводной и итоговой конференции по производственной практике. 3.Изучить программу практики. 4.Изучить литературу в соответствии с целями и задачами практики. 5.Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Организационно-ознакомительная работа»).	ОЛ-1-5
	10	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой организации.		1.Заслушать сообщение директора или представителя администрации учреждения. 2.Ознакомиться с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями. 3.Ознакомиться с базой учреждения: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.			-ОЛ-1-5
	5	3. Состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся , воспитанников и др. медицин-		1.Заслушать сообщение врача базы практики о состоянии здоровья и физического развития детей, учащихся (занимающихся). 2.Ознакомиться с особенностями проведения ме-			1-5

		ский контроль в процессе физического воспитания		дицинского контроля учащихся (занимающихся). 3. Описать этиологию и патогенез заболеваний имеющих у занимающихся.			
	5	4. Организация и методика проведения занятий по адаптивной физической культуре		1. Заслушать сообщение учителя физической культуры или адаптивной физической культуры (тренера по виду спорта, инструктора) и ознакомиться с особенностями организации педагогического и учебно-тренировочного процесса в учреждении. 2. Изучить материально-техническую базу и условия занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в образовательных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.)			1-5
	5	5. Программа по предмету «Адаптивная физическая культура»		1. Изучить документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.)			1-5
	5	6. Индивидуальный план прохождения практики		1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики. 2. Составить личное расписание присутствия на уроках по ФК и (или) учебно-тренировочных занятиях у учителей, тренеров, инструкторов и др., а также спортивных секциях и других мероприятиях.			1-5
2. Методическая работа	8	7. Документы планирования и учета процесса адаптивного физического воспитания		1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для детей, учащихся, молодежи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант), соблюдая принцип оздоровительной направленности. 2. Разработать не менее 2 планов-конспектов уроков (тренировок) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для одной из возрастной группы детей, учащихся, молодежи. 3. Разработать систему подводящих упражнений при обучении двигательного действия.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Методическая работа»).	1-5

	<b>10</b>	8. Подготовка к проведению уроков по адаптивному физическому воспитанию		1. Составить конспекты урока по адаптивному физическому воспитанию (не менее 2).			<b>1-5</b>
3. Учебная работа	<b>10</b>	9. Практика в проведении занятия, урока (учебно-тренировочного занятия)		1. Провести не менее 10 занятий в неделю и или уроков (учебно-тренировочных занятий) с детьми, учащимися, молодёжью разного возраста и нозологии.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Учебная работа»).	<b>1-5</b>
4. Воспитательная работа	<b>10</b>	10. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (группы)		1. Ознакомиться с содержанием и организацией внеклассной воспитательной работы в школе. 2. Изучить информацию о коллективе занимающихся прикрепленного класса (учебно-тренировочной группы). 3. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Воспитательная работа»).	<b>1-5</b>
	<b>10</b>	11. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) и занимающегося		1. В беседах с классным руководителем (тренером, инструктором), при проведении уроков (тренировок) по физической культуре и спорту собрать информацию об одном из занимающихся, необходимую для разработки психолого-педагогической характеристики. 2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодоления недостатков. 3. Разработать психолого-педагогическую характеристику на коллектив учеников (занимающихся) прикрепленного класса (группы).			<b>1-5</b>

5. Внеклассная физкультурно-массовая работа	<b>10</b>	12. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		1. Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятий (спортивные соревнования, спортивный праздник, смотр физической подготовленности и т.д.).	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Внеклассная физкультурно-массовая работа»).	<b>1-5</b>
6. Отчетная конференция.	<b>10</b>	13. Сделать устный отчет на отчетной конференции.		1. Составить и подготовить отчет. 2. Оформить и представить дневник по практике. 3. Защита отчета на заключительной конференции.		Устный отчет. Дневник по практике (все разделы).	<b>1-5</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>						
	<b>108</b>						

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>1. Составление и защита отчета по практике.</b>	Наличие отчета по итогам прохождения практики	Отчет содержит расписанные задания по разделам практики:	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Зачет с оценкой</b>	1. Прохождение практики. 2. Представлен отчет	«зачтено»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования,



	по практике.		и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочёты.
		«не зачтено»	Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике.
		«отлично»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами.
		«хорошо»	Посещение практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочёты и замечания.
		«удовлетворительно»	Посещение практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки.
		«неудовлетворительно»	Не представлен отчёт по практике. Отсутствие на практике.

Время проведения промежуточной аттестации первая учебная неделя после практики

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
2.	Цель организации педагогической практики.
3.	Задачи педагогической практики.
4.	Значение производственной практики в подготовке магистров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
5.	Принципы организации педагогической практики.
6.	Программа прохождения педагогической практики.
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится производственная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе педагогической практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
10.	Права и обязанности студента, проходящего педагогической практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения педагогической практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
16.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
20.	Индивидуальный план прохождения практики.
21.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
22.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).

23.	Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.
24.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
25.	Методика обучения двигательному действию.
26.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
27.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
28.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
29.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию.
30.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
31.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
32.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
33.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
34.	Функции родительского комитета.
35.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
36.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
37.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
39.	Содержание и правила оформления дневника по практике.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-ознакомительная работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. Учет работы студента (содержание работы) на практике.
2	Методическая работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. Комплекс общеразвивающих упражнений 2. План-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.
3	Учебная работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. Проведение практических занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий.
4	Воспитательная работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. План воспитательной работы с детьми. 2. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. 3. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося. 4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).
5	Внеклассная физкультурно-массовая работа	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
6	Отчетная конференция.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-15	1. Устный отчет. 2. Отчёт по практике (все разделы).

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Задания на практику**

**Задание №1:** выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (Экран еженедельного учёта работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 2).
- Провести измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составить протокол регистрации и график изменения ЧСС.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 3 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 3:** выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия.

- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 50 до 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 50 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел от 50 и более часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их ор-

ганизации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4:** выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).
- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.
- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) при-



крепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 5:** выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 6: по итоговой конференции:**

- Участвовать в итоговой конференции по практике.
- Сделать устный отчет по прохождению производственной практики с представлением презентационного материала.
- Оформить и представить на проверку письменный отчёт по практике.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил отчёт практики со всеми заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью выполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил отчёт практики.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил отчёт практики со всеми заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил отчёт практики.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

*в) технологии дистанционного обучения*

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Барчуков И. С.</b> Физическая культура : методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. - Москва : КНОРУС, 2014. - 304 с.	учебник	3
2	<b>Бауэр В. Г.</b> Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Г. Бауэр, Ю. М. Шаруненко. - Орел : МАБИВ, 2017. - 102 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Караулова Л. К.</b> Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Л. К. Караулова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 336 с.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Педагогика физической культуры : учеб. для образ. учреждений высш. образования по направлению "Физическая культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского [и др.]. - Москва : КНОРУС, 2016. - 320 с.	учебник	1
5	<b>Починкин А. В.</b> Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 384 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / А. В. Родионов [и др.] ; под ред. А. В. Родионова, В. А. Родионова. - Москва : Академия, 2016. - 318, [1] с.	учебник	1

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учеб- ник, учебное по- сobie, учебно- методическое по- сobie, практикум, аудио-, видеопо- сobia и др.)	Количество в библиотеке
	Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 266 с.	учебное пособие	38
	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.	учебное пособие	10
	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : практикум для студентов специальности 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с.	практикум	94
	Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : практикум для студентов специальности 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с.	практикум	Репозиторий ТГУ
	Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 479 с.	учебное пособие	18

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с <http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta/2-annotaciya.html>
- Григорьева И.И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс]/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55560>.— ЭБС «IPRbooks»
- Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 12.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная
	Office Standart	1398	бессрочная

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	УЛК-807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный район, ул. Белорусская, 16В, УЛК-807	17,1	1
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, 2Г, У-213	2,60	9