

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с / ФГОС ВО)

Дизайн среды
(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	8											
Часов по РУП	288											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			1,2									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	4	4										8
Лекции												
Лабораторные												
Практические	68	68										136
Контактная работа	68	68										136
Сам. работа	76	76										152
Контроль	0	0										0
Итого	144	144										288

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 54.03.01 «Дизайн»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания № 8 от «9» марта 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «9» марта 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры №14 от «04» июля 2018 г.

Протокол заседания кафедры №10 от «24» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры №12 от «02» июня 2020 г.

Протокол заседания кафедры №12 от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дизайн и инженерная графика»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.М. Полякова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03. Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении в рамках тем дисциплины, позволяющей реализовать свои планы и жизненные устремления. Продолжение работы по автоматизации умений и навыков устной речи студентов на иностранном языке, которые были сформированы у них на базе средней школы, концентрическое расширение и углубление ранее изученного языкового материала по темам курса, стремление к формированию у студентов коммуникативной компетенции с достижением уровня, который предполагает понимание устной речи и аутентичных публицистических текстов (в рамках тематики курса) и умение обмениваться информацией и излагать информацию с использованием английского языка в монологической и диалогической форме.

Задачи:

1. В области фонетики: качественное улучшение владения фонетической, грамматической и лексической стороной речи с помощью дальнейшей автоматизации ранее изученного материала.

2. В области лексикологии:

- обогащение устной речи студентов лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка;

- формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса.

3. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях частей речи, основных грамматических явлениях английского языка и случаях их употребления.

4. В области чтения и перевода:

- развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по местоположению в структуре предложения и словосочетания, по морфологическому составу слова;

- развитие умений, необходимых для просмотрового чтения и чтения с полным извлечением информации публицистического текста по темам курса;

- развитие интереса к чтению литературы на английском языке с целью расширения общего кругозора и повышения мотивации изучения иностранного языка.

5. В области аудирования: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания аутентичных текстов бытового характера по темам курса в процессе аудирования.

6. В области говорения:

- формирование и развитие умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса;

- улучшение содержательной стороны устной речи, а также усиление её коммуникативной мотивированности, эмоциональной и выразительной стороны, продуктивности;

- развитие умения говорения по темам курса в формах монолога, диалога и полилога.

7. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

8. В области самоорганизации: развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, направленной на совершенствование английского языка обучаемого.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплина «Английский язык 1-2 » при продолжении обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- иностранный язык в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию в рамках тематики курса, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействия в режиме межличностного и группового общения в ситуациях, которые рассматриваются в рамках курса: Self-presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks.• лексику английского языка по тематике курса, наиболее употребительные неправильные глаголы в их основных формах, структуры производных слов, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания устной и письменной речи по тематике курса:

- **по теме «Self-presentation, Family»:** имена родства по крови и по закону ближайших и отдалённых родственников, обозначения профессий, прилагательные, обозначающие оценку качественных характеристик человека и позволяющие выразить оценочное отношение к нему, сложившиеся словосочетания, служащие для обозначения отношений между людьми и их характеристики, обозначения домашних питомцев, обозначения занятий по интересам, обозначения предметов, обеспечивающих занятия по интересам, варианты контактоустанавливающих формул.

- **по теме «Lifestyle»:** единицы времени, формулы определения времени по часам, месяцы, дни недели, части суток, наречия частотности, бытовые глаголы, оценочные прилагательные, предлоги времени, обозначения видов деятельности в свободное время, сложившиеся словосочетания, обозначающие виды трудовой деятельности человека в быту и в свободное время, обозначения эмоциональных состояний человека.

- **по теме «Food»:** обозначения состояний голода, жажды человека, наименования приёмов пищи, обозначения традиционных блюд, наименование распространённых фруктов, овощей, булочных, мучных, крупяных изделий, типы магазинов, предлагающих продукты питания, формулы обращения за обеденным столом, в продуктовом магазине, в ресторане.

- **по теме «Home»:** обозначения типов домов, обозначения комнат типовой квартиры, традиционная мебель, наиболее частотные оценочные прилагательные, обозначения материала, из которого изготовлен предмет, предлоги места, обозначения людей, живущих по соседству, обозначения наиболее важных элементов инфраструктуры города, оборудование современного дома, глаголы функциональности, прилагательные, оценивающие функциональность, формулы объявления о сдаче жилья.

- **по теме «People»:** обозначения частей тела человека, прилагательные, обозначения размеров.

- **по теме «Looks»:** прилагательные, обозначения основных цветов, одежда, мода.

• **основные грамматические явления**, которые образуют базу для формирования навыков понимания речи на английском языке и просмотрового чтения, и чтения с полным пониманием содержания текстов по тематике курса и перевода текстов с английского языка на русский.

- ***В первом семестре:***

1. формы глагола *to be* in the Present Simple Tense (positive, negative, question)
2. образование множественного числа имён существительных:

	<p>-standard</p> <p>-non-standard (<i>fly-flies, wolf - wolves, potato-potatoes (piano-pianos, disco-discos, etc); man – men, woman – women, child-children, person-people, foot-feet, tooth-teeth, goose-geese, mouse-mice, deer, deer, sheep-sheep, fish-fish</i>)</p> <p>3. употребление указательных местоимений <i>this, these, that, those</i>;</p> <p>4. употребление артикля (определённого и неопределённого) в простейших конструкциях <i>It is a cat. I have got a cat. at work, at home</i></p> <p>5. образование possessive case от имён собственных <i>Tom's cat, Tom and Jane's cat</i></p> <p>6. формы личных местоимений в именительном, притяжательном и объектном падежах <i>I-my-me</i></p> <p>6. образование форм Present Simple (в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях)</p> <p>7. вопросы с вопросительными словами: <i>who, what, where, when, how</i></p> <p>8. типы вопросов: общий вопрос и специальные вопросы.</p> <p>- Во втором семестре:</p> <p>1. конструкция <i>have got</i> в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях;</p> <p>2. личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>3. предложения с <i>there is/ are</i>;</p> <p>4. <i>some</i> и <i>a lot of</i>;</p> <p>5. модальный глагол <i>can</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении;</p> <p>6. степени сравнения имён прилагательных;</p> <p>7. образование форм Present Continuous (в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и переводить тексты публицистической направленности по тематике курса с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%; • понимать оригинальный публицистический текст по тематике курса с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание); • членить текст на смысловые части, выделять в каждой из них основной смысл, формулировать «смысловые вехи», выявлять общую мысль текста; • выражать свою точку зрения на английском языке в монологической форме; • поддерживать диалог по тематике курса; • осуществлять письменный перевод текста
--	--

	<p>публицистической направленности по тематике курса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками извлечения необходимой информации из текста на английском языке публицистической направленности в рамках тематики курса; • навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на английском языке в рамках тематики курса; • лингвистической компетенцией (которая включает в себя усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими)).
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные особенности культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках тематики курса.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выражения своих мыслей и мнения по тематике курса;</p> <p>-социально-коммуникативной компетенцией (которая определяется как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации).</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Self presentation
	Family
	Lifestyle
	Food
Раздел 2.	Home
	People
	Looks
	Travelling

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу "Иностранный язык "

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
1	17	144	144			68	68	76								зачет	
2	21	144	144			68	68	76								зачет	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	т.ч. в интерактивной форме	в часах	в днях						
		1 семестр															
1		Входное тестирование	тест		+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	
1	1	Раздел 1 Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 1 Творческое задание 1	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.28-35 [15] p193
2	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 2	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов;	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео	[6] С.36-43 [15] p193

				работа в парах, учебная дискуссия												средства	
2	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 3 Творческое задание 2	Пр.з	Пр. занятие 3 Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С 43-47
3	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.48-49 [15] p197,197
3	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 5 Ролевая игра 1 Письменное задание (сочинение) 1	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.50-51 [15] p58
4	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 6	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 51-54 [12]-Гл1. _1.3; [12]Гл2 _2.2,2.3; [15] p195,197
4	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 7 Тест 1	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[13]-P1_U3 [15] p400
5	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 8	Тест Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[13]-P1_U3

5	2	Раздел 1 Тема 2: Family Практическое занятие 9 Творческое задание 3	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 55 [9] С.8-11 [15] p114
6	2	Тема 2: Family Практическое занятие 10	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.56-57 [9] С.12 [12]-Гл.1_1.3; [15] p70
6	2	Тема 2: Family Практическое занятие 11 Творческое задание 4	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.58-59 [9] С.15-21 [13]-P1_U3 [15] p70
7	2	Тема 2: Family Практическое занятие 12	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.60-61 [9] С. 21-22
7	2	Тема 2: Family Практическое занятие 13 Ролевая игра 2 Письменное задание (сочинение) 2	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.62-63 [9] 22-30 [12]-Гл1. 1.3; [12]Гл2_2.2,2. 3;
8	2	Тема 2: Family Практическое занятие 14	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.64-65 [9] С.30-39
8	2	Тема 2: Family Практическое занятие 15 Тест 2	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 39-54 [13]-P1_U3

9	2	Тема 2: Family Практическое занятие 16	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 54-57
9	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 17 Творческое задание 5	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.80-81
10	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 18	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.82-83
10	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 19 Творческое задание 6	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.84-85
11	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 20	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.85-86
11	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 21 Ролевая игра 3 Письменное задание (сочинение 3)	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.87

12	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 22	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.88-89
12	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 23 Тест 3	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С-907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.90-93 [12]-Гл.1_1.7;
13	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 24	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.94-99
13	4	Тема 4: Food Практическое занятие 25 Творческое задание 7	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.66-67 [8] С.63-65 [9] С.280-281 [12]-Гл.1_1.7;
14	4	Тема 4: Food Практическое занятие 26	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.68-69 [8] С.65-67 [9] С. 282-295
14	4	Тема 4: Food Практическое занятие 27 Творческое задание 8	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах,	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.70-71 [8] С.67-68 [9] С. 296-298 [13]-P1_U5;

				работа в группах дискуссия													
15	4	Тема 4: Food Практическое занятие 28	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.72-73 [8] С.68-69 [9] С. 299-308 [13]-P1_U5;
15	4	Тема 4: Food Практическое занятие 29 Ролевая игра 4 Письменное задание (сочинение) 4	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С- 907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 74 [9]С.309-318
16	4	Тема 4: Food Практическое занятие 30	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 75-76 [8] С.70-71 [9] С.319-320
16	4	Тема 4: Food Практическое занятие 31 Тест 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 77-78 [9]С.321-324
17	4	Тема 4: Food Практическое занятие 32	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.204-208
17	4	Тема 4: Food Практическое занятие 33 Revision Разноуровневое	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.209-213

		задание (творческое) 1		дискуссия													
17		Сам. работа		Подготовка к тестированию					6		Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс)		Г-401	16	Компьютер с выходом в интернет – 16 шт.		
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ	Уровень 0-3	+		100		2		Компьютерный класс общего доступа	1	УЛК-307	16	Компьютеры		
		2 семестр															
24	5	Раздел 2 Тема 5: Home Практическое занятие 35 Revision Тест остаточных знаний	Пр.з	Пр. занятие Тестирование (проверка остаточных знаний)	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.99-103 [9]С.123-124
24	5	Тема 5: Home Практическое занятие 36	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.103-105 [9] С. 124-140
25	5	Тема 5: Home Практическое занятие 37 Творческое задание 9	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.105-106 [9] С.141-143
25	5	Тема 5: Home Практическое занятие 38	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.107-108 [9] С. 144-148
26	5	Тема 5: Home Практическое занятие 39 Творческое задание 10	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.109-110 [9] С.149-151

				дискуссия													
26	5	Тема 5: Home Практическое занятие 40	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.11-112 [9] С.152-158 [12]-Гл3
27	5	Тема 5: Home Практическое занятие 41 Ролевая игра 5 Письменное задание (сочинение) 5	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.112-113 [9] С. 159-171
27	5	Тема 5: Home Практическое занятие 42	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 114 [9] С.172-174 [12]-Гл3
28	5	Тема 5: Home Практическое занятие 43 Тест 5	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.116-119 [9] С. 175-177
28	6	Раздел 2. Тема 6: People Практическое занятие 44	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.120-121
29	6	Тема 6: People Практическое занятие 45 Творческое задание 11	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.122-124
29	6	Тема 6: People Практическое	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная	[6] С.125-126 [13]-Р1_U1;

		занятие 46		применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия												доска, тех. аудио-видео средства	
30	6	Тема 6: People Практическое занятие 47 Творческое задание 12	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.127-130
30	6	Тема 6: People Практическое занятие 48	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.215-216
31	6	Тема 6: People Практическое занятие 49 Ролевая игра 6 Письменное задание (сочинение) 6	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.217-219
31	6	Тема 6: People Практическое занятие 50	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.220-221
32	6	Тема 6: People Практическое занятие 51 Тест 6	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С- 907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.222-226 [6] С.276-277
32	7	Раздел 2. Тема 7: Looks Практическое занятие 52	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С.62

33	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 53 Творческое задание 13	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 63-74
33	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 54	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 75-84 [13]-P1_U1;
34	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 55 Ролевая игра 7 Письменное задание (сочинение) 7	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С.85-86
34	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 56	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 87-95 [13] P1-U1
35	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 57 Тест 7	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С.96-106 [13] P1-U1
35	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 58	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С. 107-118 [13] P1-U1
36	7	Тема 7: Looks Практическое занятие 59 Творческое задание 14	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[9] С.119-121 [13] P1-U1

36	8	Раздел 2 Тема 8: Travelling Практическое занятие 60	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.130-134 [9] С. 220-221
37	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 61 Творческое задание 15	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 135-137 [9] С.222-229
37	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 62	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Макетная мастерская	1	С-905	12	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 138-142 [9] С. 230-231
38	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 63 Ролевая игра 8 Письменное задание (сочинение) 8	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	10	2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.142-144 [9] С. 231-234
38	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 64	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Проектная мастерская	1	С -907	13	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.150-153 [9] С.235-238
39	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 65 Тест 8	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.153-155 [6] С. 392-394 [9] С. 239-244
39	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 66	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов;	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК- 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео	[6] С.156-157 [6] С.395 [9] С. 245-248

				работа в парах, учебная дискуссия											средства		
40	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 67 Разноуровневое задание (творческое) 2	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С. 158-160 [6] С.379-380 [9]С.249-257
40	8	Тема 8: Travelling Практическое занятие 68	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.161-168 [6] С.303 [9] С.258-254
41		Сам. работа		Подготовка к тестированию						2		Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс)	1	Г-401	16	Компьютеры с выходом в интернет – 16 шт.	
42		Сам. работа		Подготовка к тестированию						2		Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс)	1	Г-401	16	Компьютеры с выходом в интернет – 16 шт.	
43		Сам. работа		Подготовка к тестированию						1		Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс)	1	Г-401	16	Компьютеры с выходом в интернет – 16 шт.	
44		Сам. работа		Подготовка к тестированию						1		Помещение для самостоятельной работы (Компьютерный класс)	1	Г-401	16	Компьютеры с выходом в интернет – 16 шт.	
45		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ	Уровень 0-3	+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1	УЛК-307	16	Компьютеры – 16 шт.	
				Итого			136			152							
							288										
				Итого ОТ			4										

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 35	Практическое занятие. Тестирование остаточных знаний	10	Допускаются все студенты	0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий; 1 балл - выполнение 4-15% заданий; 2 балла - выполнение 16-30% заданий; 3 балла - выполнение 31-45% заданий; 6 балла - выполнение 46-60% заданий; 8 баллов - выполнение 61-80% заданий; 10 баллов - выполнение 81-100% заданий.
Практическое занятие (1, 3, 9, 11, 17, 19, 25, 27, 37, 39, 45, 47, 53, 59, 61)	Практическое занятие (Творческое задание 1-15)	10	допускаются все студенты	0 балл – задание не выполнено. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 баллов – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.
Практическое занятие 7, 15, 23,	Практическое занятие	10	Допускаются все	0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;

31; 43, 51, 57, 65.	(Тест 1-8)			<p>0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;</p> <p>1 балл - выполнение 4-15% заданий;</p> <p>2 балла - выполнение 16-30% заданий;</p> <p>3 балла - выполнение 31-45% заданий;</p> <p>6 балла - выполнение 46-60% заданий;</p> <p>8 баллов - выполнение 61-80% заданий;</p> <p>10 баллов - выполнение 81-100% заданий.</p>
Практическое занятие 5, 13, 21, 29; 41, 49, 55, 63.	Практическое занятие (ролевая игра 1-8 + Письменное задание (описание) 1-8)	10	Допускаются все	<p>Критерии оценки ролевой игры (максимум 5 баллов):</p> <p>5 баллов - выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3 балла - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.</p> <p>1 балл - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.</p> <p>0 баллов - студент не принимает участия в ролевой игре.</p> <p>Критерии оценки письменное задание (описание) (максимум 5 баллов):</p>

				<p>5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.</p>
Практическое занятие 33, 67	Разноуровневое задание (творческое) 1,2	100	Допускаются все	<p>Критерии разноуровневого задания:</p> <p>Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)</p> <p>Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)</p> <p>Говорение – 50 баллов</p>
Итоговый тест по курсу через ОТ 1-2	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	Допускаются все	<p>40% и более – зачтено</p> <p>Менее 40 % - не зачтено</p>
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	<p>Пересдача проходит в форме устного ответа преподавателю и выполнения теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов - студент дал неудовлетворительный устный ответ по теме и выполнил 0-10% тестовых заданий</p> <p>5 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, но допустил много языковых и речевых ошибок, и выполнил 10-30% тестовых заданий</p> <p>10 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по</p>

				теме, допустив небольшое количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 30-50% тестовых заданий 15 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив незначительное количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 50-75% тестовых заданий 20 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, не допустив языковых и речевых ошибок, и выполнил 75-100% тестовых заданий
Схема расчета итоговой оценки			Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (письменно + по накопительному баллу)	Допускаются все	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 – от 0 до 40 баллов.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

Банк тестовых заданий представлен на образовательном портале.

Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Иностранный язык-1 тест итоговый	503	Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В.
Иностранный язык-2 тест итоговый	571	Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В.

Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Входное тестирование через ОТ	60	Модуль 1	60	60
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень0)	30	Модуль I. Уровень 0	30	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень1)	45	Модуль II. Уровень 1	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень2)	45	Модуль III. Уровень 2	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень3)	45	Модуль IV. Уровень 3	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень0)	30	Модуль I. Уровень 0	30	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень1)	45	Модуль II. Уровень 1	45	45

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен учебным планом

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
Тесты	
1	Personal information and relationship
2	My family and me
3	My lifestyle
4	Food. Food shopping and cooking
5	Homes and furniture
6	People around me
7	Appearance
8	Travelling
9	Тест остаточных знаний
Сочинения	
10	Nationalities around the World.
11	My Family
12	A typical day. Day to day life
13	Food around the World
14	East or West home is best
12	People that Inspire Me
16	How do I look like?
17	Travelling. Time for a change.

9. Вопросы к зачету

Иностранный язык 1

№ п/п	Вопросы
1.	Tell us about yourself
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters and if so how many?
5.	Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?
8.	Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?
23.	What do your family like eat on New Years Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?

25.	Do you have a favourite restaurant that you like to go to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Should young people be warned about eating junk food and why?
30.	Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?
31.	Tell us about your typical weekday
32.	Tell about your typical weekend
33.	Are you an early bird or night owl? Why?
34.	Tell us about your typical holidays
35.	Tell us about your parent's jobs
36.	Tell me about your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

Иностранный язык 2

№ п/п	Вопросы
1.	English say "home is where the heart is" what do you think this means
2.	English also say "an Englishman's home is his castle" Explain?
3.	There is an English song that says "no matter how humble there is no place like home" Explain?
4.	How important to you is your home?
5.	If you are away from home do you get homesick?
6.	Is there any place you visit that feels like a home from home. why?
7.	What is it about your home that makes it so important to you?
8.	What would you say are the three things that makes you home feel so different?
9.	Do you have a dacha and what is special about it?
10.	Is your hometown always where you think of as home and why is that?
11.	Do you enjoy travelling and what do you most enjoy?
12.	Which Russian cities have visited and which did you like the most?
13.	Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit?
14.	If you could choose which country would you most like to visit and why?
15.	Which is your favourite mode of transport for travelling, plane, car, train etc and why?
16.	When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem?
17.	Where did you last travel to and what did you enjoy about your trip?
18.	Do you think that young people have more opportunity for travel than their parents had?
19.	Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University?
20.	It is said that "travel broadens the mind" Explain what this means?
21.	Tell us about famous people who inspire you most
22.	Who is your hero? Why?
23.	Can a single man change the world?
24.	Describe a famous actor or a politician or a sportsman
25.	Ideas of beauty are different. Give examples
26.	How much time do you spend caring for how you look?
27.	Is how a person looks more important than the character they have.
28.	What are the important things a person can do to look good?
29.	Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not

	about principles they have?
30.	Should a person spend money on plastic surgery to improve their looks?
31.	Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look?
32.	Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you?
33.	Are the clothes you wear more important than your physical appearance?
34.	As you grow older should a person try to do something about their looks or remain natural?
35.	East or West home is best
36.	Describe your neighborhood
37.	Describe a flat of my dream
38.	History Makers. Give examples
39.	Famous women that changed the world
40.	Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really influence us?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тест остаточных знаний	ОК-5	Тест остаточных знаний
2	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	ОК-5	Творческое задание
3	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling Nature	ОК-5 ОК-6	Ролевая игра
4	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	ОК-5	Письменное задание (сочинение)
5	Self presentation Family Lifestyle	ОК-5	Тест

	Food Home People Looks Travelling		
6.	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	OK-5 OK-7	Итоговый тест через ОТ 1-2
7	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	OK-5	Разноуровневое задание (творческое) 1-4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ролевые игры

- Тема «Lifestyle» Проблема: Приобретение билета на поезд.

Концепция игры: Студенты разыгрывают беседу клерка и человека, который хочет приобрести билеты на поезд. В ходе беседы им предстоит выбрать наиболее подходящий для клиента вариант.

Роли:

- клерк по продаже железнодорожных билетов;
- клиент, который желает приобрести билет.

Формулировки заданий на карточках:

Student A: Read the information below.

It is 11.30 in the morning and you are in London. You want to buy a return ticket to Glasgow in Scotland. You want to come back on Sunday. You would like to know the cost, the time of the train, the platform number and the arrival time. Write your questions and then speak to the ticket clerk.

Student B: You are the ticket clerk. Read the information below.

It is 11.30 in the morning. You have information about trains to Glasgow in Scotland from London: the next train is at 12.00. It arrives in Glasgow at 5.30. It costs £33 for a single ticket and £55 for a return. It leaves from platform 5.

Смена ролей. Новые формулировки заданий на карточках:

Student A: You are the ticket clerk.

It is 9.30 in the morning and you are in Brighton, in the south of England. You have information about trains to London: The next train is at 9.49. It arrives in London at 10.40. It costs £10.40 for a single ticket and £16.50 for a day return ticket. It leaves from platform 3.

Student B: Read the information below.

It is 9.30 in the morning and you are in Brighton, in the south of England. You want to go to London for the day and come back this evening. You would like to know the cost, the time of the train, the platform number and the arrival time. Write your questions and then speak to the ticket clerk.

Ожидаемый(е) результат(ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

-Тема «Food» Проблема: Заказ блюд в ресторане.

Концепция игры: Студенты разыгрывают беседу официанта и посетителя ресторана, который заказывает обед.

Роли:

- официант;

-посетитель ресторана.

Формулировки заданий на карточках:

Look at the menu.

Student A: Choose something to eat and drink from the menu. Order your food.

Student B: Take student A's order. Tell him / her how much it costs.

Then swap roles.

Menu

<p><i>Breakfast</i></p> <p>croissant and jam1.50</p> <p>fried eggs, tomatoes and toast...2.00</p> <p>sausages and eggs2.25</p> <p>***</p> <p><i>Burgers</i></p> <p>king size.....3.00</p> <p>classic 2.75</p> <p>with cheese 3.25</p> <p>***</p> <p><i>Cakes-homemade</i></p> <p>chocolate.....1.50</p> <p>coffee.....1.50</p> <p>apple 1.75</p>	<p><i>Drinks</i></p> <p>tea.....1.00 hot chocolate.....1.00</p> <p>coffee.....1.50 lemonade..... 1.00</p> <p>mineral water.1.75 fruit juice 1.00</p> <p>***</p> <p><i>Sandwiches</i></p> <p>tuna mayonnaise 2.50</p> <p>egg mayonnaise 2.50</p> <p>cheese and tomato.... 2.50</p> <p>***</p> <p><i>Extras</i></p> <p>French fries.....2.00</p> <p>salad2.50</p> <p>bread.....1.50</p>
---	--

Ожидаемый(е) результат(ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

- Тема «Home» Проблема: Приобретение оборудования для квартиры.

Концепция игры: Студенты обсуждают, какое техническое оборудование им необходимо в квартире.

Роли: - два человека, заселяющиеся в одну квартиру.

Формулировка заданий на карточках:

Work with your partner and buy things for the apartment. You each have information from a different place, but you've only got €1,000!

Student A: you have this information from a local shop	Student B: You have this information from the Internet																						
 <p>Davis Electrical</p> <p>TODAY'S BARGAINS!</p> <p>Home cinema (DVD recorder and flat screen TV) ONLY €600</p> <p>Combination DVD player and TV €225</p> <p>MP3 player €200</p> <p>Washing machine €330</p> <p>CD player €195</p> <p>Italian coffee machine €150</p> <p>Laptop computer €450</p> <p>Vacuum cleaner €125</p> <p>Dishwasher €250</p>	 <p>www.furnishyourapartment.com</p> <table> <tr><td>Bookshelves</td><td>€50</td></tr> <tr><td>Lamp</td><td>€45</td></tr> <tr><td>Large sofa</td><td>€450</td></tr> <tr><td>Dining table and four chairs</td><td>€395</td></tr> <tr><td>Chair</td><td>€125</td></tr> <tr><td>Large bed</td><td>€250</td></tr> <tr><td>Cupboard</td><td>€175</td></tr> <tr><td>MP3 player</td><td>€80</td></tr> <tr><td>German dishwasher</td><td>€395</td></tr> </table> <p>Today's special bargains:</p> <table> <tr><td>Flat screen TV</td><td>only €100</td></tr> <tr><td>German washing machine</td><td>only €310</td></tr> </table>	Bookshelves	€50	Lamp	€45	Large sofa	€450	Dining table and four chairs	€395	Chair	€125	Large bed	€250	Cupboard	€175	MP3 player	€80	German dishwasher	€395	Flat screen TV	only €100	German washing machine	only €310
Bookshelves	€50																						
Lamp	€45																						
Large sofa	€450																						
Dining table and four chairs	€395																						
Chair	€125																						
Large bed	€250																						
Cupboard	€175																						
MP3 player	€80																						
German dishwasher	€395																						
Flat screen TV	only €100																						
German washing machine	only €310																						

Ожидаемый(е) результат(ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

-Тема «Travelling» Проблема: Выбор места пребывания во время каникул.

Концепция игры: Студенты разыгрывают беседу агента бюро путешествий и человека, который хочет отдохнуть в месте, привлекающем своей естественной красотой. В ходе беседы им предстоит выбрать наиболее подходящий для клиента вариант.

Роли:

- агент бюро путешествий;
- клиент агентства.

Формулировка задания на карточке.

1. Draw a simple map of your country / region. Label the important geographical features.
2. Choose three of the places you labelled. What would you tell a tourist about them? Make notes.
3. Now present your map to the client. Tell him about important geographical features in your country / region.

Ожидаемый(е) результат(ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

Критерии оценки ролевых игр:

5 баллов - выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

3 балла - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и

грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов - студент не принимает участия в ролевой игре.

Темы письменного задания (сочинения)

1. Nationalities around the World.
2. My Family
3. A typical day. Day to day life
4. Food around the World
5. East or West home is best
6. People that Inspire Me
7. How do I look like?
8. Travelling. Time for a change

Эссе в форме рассуждения. (Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.) Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке

Пример сочинения на тему «*Travelling. Time for a change*»

Many people nowadays face a difficult decision when they plan their holidays. **The issue is whether to** go to abroad or to travel within your home country. **In fact**, there is no definite answer to this question because tastes differ. **But personally**, I think that travelling abroad is full of new and vivid emotions.

To begin with, I adore travelling around the world. **Firstly**, it gives me inspiration and lots of positive emotions. **Secondly**, this is not only the time for relaxation, but it is also a great way to go sightseeing, to explore various cuisines of the world and to learn more about cultures and traditions of different countries. **Moreover**, travelling broadens the mind, improves language skills and geographical knowledge and makes life more interesting.

On the contrary, there are people who choose to travel within their native country. In fact, one cannot deny that every country has lots of tourist attractions, ancient architecture and historical places. **But personally, I incline more to the opinion of** Carlo Goldoni who said, “He who never leaves his country is full of prejudices”.

In conclusion, I would like to emphasize that it is up to you to decide whether to go abroad or explore your home country. **But in my opinion**, it is more exciting and informative to travel all around the world in order to learn more about other people’s cultures, values, traditions and lifestyle.

Критерии оценки эссе:

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.

Комплект заданий для теста

Тест 1.

Ex. 1 Complete the sentences with possessive adjectives.

1. Clare is _____ sister. (we)
2. _____ teacher is English. (I)
3. What is _____ homework? (we)
4. Mr. and Mrs. Schegel are _____ parents. (they)
5. A: Are _____ grandparents from Madrid? (you)
B: Yes, they are.
6. A: Are _____ sisters married (she)
B: No, they're single.
7. A: Is _____ boyfriend American? (they)
B: No, he is Australian.
8. A: Is Tomas _____ brother? (he)
B: Yes, he is.
9. This is a picture of _____ family. (I)
10. These are _____ two sons. (they)

Ex. 2 Complete the sentences with the verb «to be»

1. This _____ my mom.
2. His wife _____ Sheri.
3. My aunt Margaret _____ a doctor.
4. Their dogs _____ clever.
5. _____ these your parents?

6. They_____not my parents.
7. The girls_____ nice.
8. Our family_____friendly.
9. _____you at home?
10. His daughter_____not at school, she_____at home.

Keys

ex. 1 1. our 2. my 3. our 4. their 5. your	6. her 7. their 8. his 9. my 10.their
ex. 2 1. is 2. is 3. is 4. are 5. are	6. are 7. are 8. is 9. are 10.is, is

Критерии оценки:

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;

1 балл - выполнение 4-15% заданий;

2 балла - выполнение 16-30% заданий;

3 балла - выполнение 31-45% заданий;

6 балла - выполнение 46-60% заданий;

8 баллов - выполнение 61-80% заданий;

10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

Пример творческого задания.

Творческое задание 9. Listen to the text and answer the questions:

1. Where does she live?

- a) center
- b) suburbs
- c) subway

2. What can we find on the ground floor?

- a) balcony
- b) dining room
- c) bedroom

3. How many parts are there of the attic?

- a) two
- b) one
- c) three

4. Where do they grow vegetables?

- a) in a quite large garden
- b) in a small garden
- c) at the terrace

5. *Where is the garden?*

- a) at the back of the house
- b) near the swimming-pool
- c) in front of the house

6. *Does she have a brother?*

- a) yes
- b) no

7. *Does she live in France?*

- a) yes
- b) no

8. *Can they play billiards?*

- a) yes
- b) no

9. *Do they have only one room on the ground floor?*

- a) yes
- b) no

10. *Do they have one garden?*

- a) yes
- b) no

keys

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. a |
| 2. b | 7. a |
| 3. a | 8. a |
| 4. b | 9. b |
| 5. a | 10. b |

Творческое задание 10

Make a plan of your flat. Draw your rooms and furniture. Show your plan to other students and tell them about your flat.

Критерии оценки творческого задания:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы.

1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено.

2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено.

3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок.

6 баллов – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками.

8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками.

10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

Пример заданий теста остаточных знаний

Revision test

Ex. 1 Choose the correct sentence A, B, or C.

- 1 A We is Spanish. ☐ B We are Spanish. ☐ C We be Spanish. ☐
- 2 A What your name? ☐ B What are your name? ☐ C What's your name? ☐
- 3 A She not a student. ☐ B She isn't a student. ☐ C She aren't a student. ☐
- 4 A Are they married? ☐ B They are married? ☐ C Is they married? ☐
- 5 A That my pen. ☐ B That's my pen. ☐ C That be my pen. ☐
- 6 A They not are teachers. ☐ B They not teachers. ☐ C They aren't teachers. ☐
- 7 A Am I in Room 7? ☐ B I am in Room 7? ☐ C Are I in Room 7? ☐
- 8 A He be from China. ☐ B He from China. ☐ C He's from China. ☐
- 9 A Are you Anna? ☐ B You are Anna? ☐ C Is you Anna? ☐
- 10 A Are your parents Polish? ☐ B Your parents are they Polish? ☐
C Your parents Polish? ☐

Ex. 2 Choose the correct answer A, B, or C.

- 11 'Is that car German?' 'Yes, _____ is.'
A he ☐ B it ☐ C she ☐
- 12 'Are _____ Sarah?' 'Yes, I am.'
A she ☐ B you ☐ C we ☐
- 13 'Is your brother tall?' 'No, _____ isn't.'
A he ☐ B it ☐ C they ☐
- 14 'Are you Nick and Julia?' 'Yes, _____ are.'
A they ☐ B you ☐ C we ☐
- 15 'Are Yuko and Paolo in your class?' 'No, _____ aren't.'
A they ☐ B we ☐ C you ☐

Ex. 3 Choose the correct answer A, B, or C.

- 16 They live in Oxford. _____ address is 34, Charles Street.
A Their ☐ B His ☐ C Her ☐
- 17 'What's _____ name?' 'I'm Molly.'
A your ☐ B his ☐ C my ☐
- 18 I'm Irish. _____ family is from Dublin.
A You ☐ B My ☐ C Our ☐
- 19 Maria is American. _____ surname's Kelly.
A His ☐ B Our ☐ C Her ☐
- 20 He's from London. _____ name's Graham.
A His ☐ B Her ☐ C My ☐

Ex.4 Which is the correct plural? Choose A, B, or C.

21 one door

A two door ☐ B two doores ☐ C two doors ☐

22 one photo

A two photoes ☐ B two photo ☐ C two photos ☐

23 one watch

A two watch ☐ B two watches ☐ C two watchs ☐

24 one country

A two countries ☐ B two countrys ☐ C two countryes ☐

25 one person

A two persons ☐ B two peoples ☐ C two people ☐

Keys

Ex. 1

Ex.2

Ex.3

Ex.4

1b

11b

16a

21c

2 c

12b

17a

22c

3b

13a

18b

23b

4a

14c

19c

24a

5b

15a

20a

25c

6c

7a

8c

9a

10a

Критерии оценки теста оценочных знаний

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы;

3 балла - выполнение 21-40% заданий;

5 баллов - выполнение 41-60% заданий;

7 баллов - выполнение 61-80% заданий;

10 баллов - выполнение 81-100% заданий

Пример заданий итогового теста

Hello, what _____ your name?

is

are

am

be

_____ name is John. And my _____ is Johnson.

Your / surname

My / surname

I / surname

I / name

My name is Lisa. _____ Lisa Peterson.

My am

I is

I am

I

_____ name is Jonson. _____ Ann Jonson.

His / She

His / He's

Her / She's

His / His

"Where _____ John from?" "_____ from the US."

is / He's

is / His

am / He's

is / She's

_____ are you from? - Japan.

What

Who

Where

When

Where _____ you _____?

is / from

are / in

are / is

are / from

_____ from Spain. I'm Rodriguez .

I'm

He's
You're
She's

Pierre is a French boy. _____ from _____.

He's / France
His's / French
His / France
He / France

Lisa and Max are Americans. _____ from U.S.A.

There
Their
They're
Their're

"What _____ their _____?" "Alexander and Philip."

are/name
is / name
is / names
are / names

Критерии оценки:

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

10.2.7 Пример разноуровневого задания

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

2 Now answer your partner's questions.

3 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*
at The Royal Theatre
Conductor: Leonardo López
The Liverpool Youth Orchestra
7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at
www.theroyaltheatre.org

4 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

5 Act out a dialogue “At a concert”

Критерии оценки

Задания в части говорения оцениваются 50 баллов – 1 задание 10 баллов.

0 балл – студент не принимал участия в работе. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

II. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;

- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино- средства), компьютеры для работы с информацией;

- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;

- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Место СРС по дисциплине «Иностранный язык» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне аудитории, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В аудитории может иметь место самостоятельная работа с отсроченным осуществлением контроля результатов работы. Задание для самостоятельной работы может быть направлено как на формирование лексических и грамматических навыков, так и на формировании навыков работы с текстом. К примеру, задание на самостоятельную работу с текстом на аудирование может быть направлено на выделение информационных блоков текста или проверку достоверности информации, заданной в письменной форме. Задание на самостоятельную работу с текстом на чтение может быть направлено на развитие умений вычленения смысловых единств в тексте и определения их микротем.

Вместе с тем очевидно, что формирование необходимого уровня учебной автономии невозможно без сформированных навыков использования словарей. Искусство работы с разными типами словарей может пригодиться не только в процессе овладения иностранным языком, но и для решения различных по сложности коммуникативных или профессиональных задач на любом языке, в том числе и на родном, поэтому самостоятельная работа студента может быть ориентирована на работу со словарём.

В качестве самостоятельной работы, выполняемой студентом дома, может быть предложено написание сочинения на предложенную тему. Сочинение как самостоятельно создаваемый текст способствует формированию следующих умений: понимать и уметь выразить речевую задачу своего текста, аргументировать свою позицию, приводить примеры, вести диалог / полемизировать с реальным или потенциальным оппонентом, образно и понятно выражать собственные мысли и чувства, использовать различные способы организации текста.

Формы контроля СРС:

Промежуточный контроль

В течение семестров имеет место промежуточный контроль, который осуществляется в одной из следующих форм:

1. Лексико-грамматический тест, который включает задания на проверку текущего лексического и грамматического материала.
 2. Ролевая игра, предполагающая решение поставленной коммуникативной задачи.
 3. Эссе в форме рассуждения. (Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.)
- Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Нелюбин Л. Л. Введение в технику перевода [Электронный ресурс] : (когнитивный теоретико-прагматический аспект) : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-0788-3.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Гуревич В. В. English Stylistics [Электронный ресурс] = Стилистика английского языка : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3.	Сергеева Ю. М. English Articles in Use [Электронный ресурс] = Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учеб. пособие / Ю. М. Сергеева ; отв. ред. М. Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. В. Золотова [и др.] ; под ред. М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-238-02465-3.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	Шевелёва С. А. English on Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шевелёва. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - (Special English for Universities, Colleges). - ISBN 978-5-238-01587-3.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Иванова О. А.	Учебно-методическое	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с . 140. - ISBN 978-5- 9765-2712-6.	пособие	

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно.
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно. Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м2	Количество посадочных мест

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Проектная мастерская (С-907).	Столы ученические двухместные, стулья, доска аудиторная (маркерная), флипчарт, огнетушитель.	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 59 (позиция по ТП № 24), этаж 9, С-907	55,3	12
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Макетная мастерская (С-905).	Столы ученические двухместные, стулья, доска аудиторная (маркерная), электрощит.	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 59 (позиция по ТП № 22), этаж 9, С-905	34,3	12
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, (позиция по ТП № 48), этаж 4, Г-401	84,8	16

