

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с / ФГОС ВО)

Дизайн среды

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				4								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				2								2
Лекции				2								2
Лабораторные												
Практические				18								18
Контактная работа				20								20
Сам. работа				52								52
Контроль												
Итого				72								72

Тольятти, 2018

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» протокол заседания 7 от «19» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «20» августа 2022 г.

Срок действия утвержденной РПД для программ бакалавров – 4 года.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 7 от «30» августа 2018 г

Протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2019 г

Протокол заседания кафедры №10 от «17» июля 2020 г.

Протокол заседания кафедры №11 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дизайн и инженерная графика»

(выпускающей направление (специальность))

«__»

_____ 20__ г.

(подпись)

Полякова О.М.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и Философия»

(разработавшей программу)

«__»

_____ 20__ г.

(подпись)

Безгина О.А.

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Философия

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 1).</p>	<p>Знать: основы философских знаний.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Владеть: .активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам.</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 10).</p>	<p>Знать: иметь представления о методах и приемах абстрактного мышления; общенаучные методы исследования анализа, синтеза;</p> <p>Уметь: применять методы и приемы абстрактного мышления на практике; анализировать разные виды информации; синтезировать анализируемую информацию.</p> <p>Владеть: методами и приемами абстрактного мышления на практике; методиками анализа разнообразных видов информации; методиками синтеза анализируемой информации.</p>

Теоретическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1 История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени (XVII в.)
	Тема 6. Философия Просвещения (XVIII в.)
	Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 8. Русская философия.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Философия»

Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
	Всего часов по учебному плану	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа									
		Всего				В т.ч. в интеракт. форме	Всего	Лаб.	Конс.	РГР	КП(КР)	Контр.	Иное	ОТ		
		Всего	Лекц.	Лаб.	Практ.											
17	72	20	2	0	16	0	52	0	0	0	0	0		2	зачет	-

№ не де ли	№ моду ля	Наименование учебного меро приятия	К Р на з ва ни е	Описание учебного меро приятия (тема, форма про ведения)	В р а с п и с а ни и ?	В е д у щ ий	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных ме роприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомен дуемая литерату ра (№ и стр.)
								в аудитории		по индивиду альному гра фику студента		Тип аудитории	К о л - во а у д.	№ а у д · д р · м е с т о	Ма х с т у д.	Требуемое оборудование	
								в ча сах	в т.ч. в инте ракт. форме (+, -)	в ча сах	в днях						
1	Модуль № 1	Лекция 1	Лек1	Лекция – консультация по изучению курса «Философия»	+	Л		2	-			Лекционная ауди тория	1		10	Медиаобеспече ние	№ 1,2,4
2	Модуль № 1	Семинар № 1	Сем 1	Философия, ее смысл и пред назначение	+	П	5	2	-			Лекционная ауди тория	1		30	Медиаобеспече ние	№ 1,2,4
2	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 1	Сам 1		-					6,2	3	Аудитория для са мостоятельной рабо ты Г 401			0		№ 1,2,4
2		Индивидуальное до машнее задание1	ИД31	Таблица "Философия древней Индии и Китая".	-		5					Аудитория для са мостоятельной рабо ты Г 401			0		№ 1,2,4
3	Модуль № 1	Лекция № 2	Лек 2	История философии	+	Л		2	-			Лекционная ауди тория	1		100	Медиаобеспече ние	№ 1,2,4
4		Индивидуальное до машнее задание2	ИД32	Таблица "Философские шко лы античности".	-		5				5	Аудитория для са мостоятельной рабо ты Г 401			0		№ 1,2,4

№ н е д е л и	№ моду- ля	Наименование учебного меро- приятия	К Р на з в а н и е	Описание учебного меро- приятия (тема, форма про- ведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных ме- роприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомен- дуемая литерату- ра (№ и стр.)
								в аудитории		по индивиду- альному гра- фику студента		Тип аудитории	К о л - в о а у д.	№ а у д · д р · м е с т о	М а х с т у д.	Требуемое оборудование	
								в ча- сах	в т.ч. в инте- ракт. форме (+, -)	в ча- сах	в днях						
4	Модуль № 1	Семинар №2	Сем2	Античная философия	+	П	5	2	-			Лекционная ауди- тория	1		30	Медиаобеспече- ние	№ 1,2,4
4	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 2	Сам 2		-					6,2	3	Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
5	Модуль № 1	Семинар № 3	Сем 3	Философская мысль средне- вековья	+	П	5	2	-			Лекционная ауди- тория	1		30	Медиаобеспече- ние	№ 1,2,4
5		Индивидуальное до- машнее задание3	ИД33	Таблица "Этапы философии средневековья".	-		5					Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
6	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 3	Сам 3		-					6,2	3	Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
7		Индивидуальное до- машнее задание4	ИД34	Таблица "Этапы и направле- ния философии средневеко- вья".	-		5					Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
7	Модуль № 1	Семинар № 4	Сем 4	Философия Возрождения	+	П	5	2	-			Лекционная ауди- тория	1		30	Медиаобеспече- ние	№ 1,2,4
8	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 4	Сам4		-					6,2	3	Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
9		Индивидуальное до- машнее задание5	ИД35	Таблица "Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени".	-		5					Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Семинар №5	Сем5	Философия Нового времени	+	П	5	2	-			Лекционная ауди- тория	1		30	Медиаобеспече- ние	№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 5	Сам 5	5	-					6,2	3	Аудитория для са- мостоятельной рабо- ты Г 401			0		№ 1,2,4

№ не де ли	№ моду ля	Наименование учебного меро приятия	К Р на з ва ни е	Описание учебного меро приятия (тема, форма про ведения)	В ра сп и са ни и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных ме роприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомен дуемая литерату ра (№ и стр.)
								в аудитории		по индивиду альному гра фику студента		Тип аудитории	Ко л - в о а уд. Д.	№ а уд - д р - ме сто	Ма х ст уд. Д.	Требуемое оборудование	
								в ча сах	в т.ч. в инте ракт. форме (+, -)	в ча сах	в днях						
12	Модуль № 1	Семинар № 6	Сем 6	Немецкая классическая философия и философия Просвещения	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
12	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 6	Сам 6		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		Модуль № 1
12		Индивидуальное домашнее задание № 6	ИД36	Таблица "Немецкая классическая философия"	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
13	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 7	Сам 7		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
14		Индивидуальное домашнее задание № 7	ИД37	Таблица "Представители русской философии".	-		5					Аудитория для самостоятельной работы Г 401			0		№ 1,2,4
14	Модуль № 1	Семинар №7	Сем7	Основные проблемы и направления русской философии	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
16	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 8	Сам 8		-					6,2	3	Аудитория для самостоятельной работы Г 401			25		№ 1,2,4
16	Модуль № 1	Семинар № 8	Сем 8	Основные направления западной философии	+	П	5	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	№ 3,5
16	Модуль № 1	Семинар № 9	Сем 9	Основные направления западной философии	+	П	5	2				Аудитория для самостоятельной работы Г 401					№ 3,5
16		Индивидуальное домашнее задание № 8	ИД38	Таблица "Основные направления западной философии"	-		4					Аудитория для са-			0		№ 3,5

№ н е д е л и	№ моду- ля	Наименование учебного меро- приятия	К Р на з в а н и е	Описание учебного меро- приятия (тема, форма про- ведения)	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность учебных ме- роприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомен- дуемая литерату- ра (№ и стр.)
								в аудитории		по индивиду- альному гра- фику студента		Тип аудитории	К о л - в о а у д.	№ а у д · д Р · м е с т о	М а х с т у д.	Требуемое оборудование	
								в ча- сах	в т.ч. в инте- ракт. форме (+, -)	в ча- сах	в днях						
		машнее задание8		ления западной философии"								мостоятельной рабо- ты Г 401					
17		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего досту- па	1		0		№ 1,2,3,4,5
17		Посещаемость	Псщ	Посещение занятий	-		16								0		
							ИТОГО	100	20	0	52						
									72								
									2								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ 1-8	39	Допущены все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие	Практ №1-8	45	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительных вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Тестирование через ЦТ		100	Допущены все студенты	
Схема расчета итоговой оценки			<i>«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра</i>	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допущены все студенты	«80-100»	отлично
		«60-79»	хорошо
		«40-59»	удовлетворительно
		«0-39»	неудовлетворительно

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Философия	1000	И.В. Цветкова

Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Философия	40	Тема 1-8	5	45

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный тип работ в рамках курса не предусмотрен.

9.2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
3	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
4	Философские учения Древнего Китая и Индии
5	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
6	Ранний этап становления греческой философии (учения Анаксагора, Анаксимена, Фалеса, Гераклита). Взаимодействие философии и мифологии. Стихийная диалектика.
7	Проблема бытия в ранней античной философии (Парменид, Гераклит, Пифагор и т.д.)
8	Проблема человека в философии Сократа. Личность Сократа. Метод. Проблема постижения личности.
9	Учение об идеях Платона. Идеализм Платона, метод познания.
10	Учение о первопричинах Аристотеля. Метафизика. Логика.
11	Философские школы периода эллинизма (кинрики, стоики, учение Эпикура, скептики)
12	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
13	Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Исторические рамки, проблемы, философы.

14	Значение античного наследия для философии средневековья. Проблема универсалий в философии Боэция (номинализм, реализм).
15	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
16	Особенности средневековой философии Арабского Востока. (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд)
17	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
18	Поздняя схоластика. У.Оккам, Д.Скотт. Значение номинализма для развития философии.
19	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
20	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
21	Натурфилософия и антропология Флорентийской Академии. Взаимосвязь философии и искусства.
22	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
23	Значение философии М.Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
24	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные философии, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
25	Основные положения философии Р.Декарта (Классификация наук, метод, учение о двух субстанциях, учение о боге)
26	Основные положения философии Д.Локка (Критика философии Декарта, метод, проблема первичных и вторичных качеств, проблема формирования общих понятий)
26	Основные положения философии Ф.Бэкона (Восстановление наук, классификация знаний, метод, критика идиологов познания)
28	Основные положения философии Спинозы (Критика философии Декарта, учение о единой субстанции, метод, учение о страстях).
29	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (Движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
30	Философские учения о природе.Механистический материализм. (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
31	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
32	Особенности русской философии Просвещения (Сковорода, Прокопович Радищев)
33	Особенности немецкой классической философии. Социально-политические факторы. Специфика постановки философских проблем.
34	Значение философии Канта для развития науки. Материалистический период. Основные положения “Критики чистого разума”.
35	Значение философии Канта для развития этики. Основные положения “Критики практического разума”. Свобода как основа этики. Легальные и моральные поступки. Категорический императив.
36	Учение Гегеля об Абсолютной идее. Ступени познания (абстрактно-логическая, диалектическая, спекулятивная). Особенности диалектического метода.
37	Значение учения Гегеля о гражданском обществе для развития социальной философии.

38	Марксистское учение об обществе и человеке. Сущность материалистического понимания истории.
39	Марксистское учение о природе. Материалистический монизм. Взаимосвязь форм движения и материи.
40	Классический позитивизм XIX века (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль)
41	Эмпириокритицизм (Авенариус, Мах),
42	Неопозитивизм Венского кружка (Шлик, Карнап, Нейрат).
43	Постпозитивизм (Поппер, Кун). Проблемы изучения динамики научных знаний.
44	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
45	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
46	Специфика постановки проблемы бытия в экзистенциализме. Немецкий экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс)
47	Проблема человека в русском и французском экзистенциализме.
48	Проблемы сознательного и бессознательного в теории Фрейда и его последователей.
49	Основные трактовки понятия «техника» в философии
50	Особенности технических видов знания
51	Влияние развития техники на современную цивилизацию (Л. Мамфорд)
52	Проблема влияния техники на жизнь человека (Ж.Эллюль)
53	Проблемы технического прогресса в экзистенциализме и персонализме (М. Хайдеггер, Н. Бердяев)
54	Технократические концепции и ее критики (Дж. К. Гелбрейт, З. Бжезинский)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1, ОК-2, 10	Ролевая игра
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1, ОК-2, 10	Кейс-стади
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1, ОК-2, 10	Дискуссия

6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1, ОК-2, 10	Кейс-стади
8	Тема 8. Основные направления западной философии	ОК-1, ОК-2, 10	Круглый стол

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Философские позиции материализма и идеализма в современной культуре и в обществе.
2. Светская и религиозная культура в эпоху Возрождения
3. Влияние науки на развитие техники в эпоху Нового времени
4. Концепции прогресса в философии Просвещения
5. Значение диалектики и метафизики для современной культуры
6. Идейные истоки русской философии
7. Отражение социальных проблем в философии XX века.

2. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): «Философские концепции смысла жизни в античной философии»

2. Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «киники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

4. Ожидаемый(е) результат(ы) Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитывать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Габриелян О. А. Философия истории [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Габриелян, И. И. Кальной. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0551-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Кальной И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Орлова С. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Орлова ; Рос. междунар. академия туризма. - Москва : Университетская книга, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-98699-213-6.	Практикум	ЭБС "ZNANIUM.COM"

Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Братникова И. Б. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск : ИВТ им. Г.Я. Седова : Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Философия [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«_____» _____

_____г.
МП

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно.
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно. Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная),	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 59, (позиция по ТП №	67,1	25

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-901).	флипчарт, электроцит.	19), этаж 9, С-901.		
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, (позиция по ТП № 48), этаж 4, Г-401	84,8	16