

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

13.06.01 Электро- и теплотехника

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Силовая электроника

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	36						36
Лабораторные							
Практические							
Контактная работа							
Сам. работа	72						72
Контроль	36						36
Итого	144						144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 13.06.01 Электро- и теплотехника

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Промышленная электроника» (протокол заседания № 11 от «04» июля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2020 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Промышленная электроника»

«__» _____ 20__ г.

_____ А.А. Шевцов

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01. История и философия науки

Курс «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии и методологии науки, оригинальных текстов современных эпистемологов, природы науки, критериев научности, оснований генезиса научного знания. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: особенности теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	Уметь: применять теоретические и экспериментальные исследования в области профессиональной деятельности
	Владеть: навыками теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	Уметь: выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии

	Владеть: философскими приемами понимания проблем развития материаловедения
владеть культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	Знать: культуру научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: применять научные исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	Владеть: навыками культуры научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3)	Знать: разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
	Уметь: применять разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
	Владеть: навыками разработок новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
	Уметь: выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии
	Владеть: философскими приемами понимания проблем развития материаловедения
готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знать: работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности
	Уметь: применять работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками оценки поведения на основе этических норм в профессиональной деятельности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);	Знать: особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Уметь: применять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: применять оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть: навыками оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способность	Знать: особенности научного мировоззрения

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
	Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований
	Уметь: выдвигать и реализовывать на практике новые высокотехнологичные технологии
	Владеть: философскими приемами понимания проблем развития материаловедения
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: применять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: навыками работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками этических норм в профессиональной деятельности
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития
	Уметь: применять задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками планирования и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Взаимодействие философского и научного познания	Тема 1 Особенности философского и научного познания.
	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
	Тема 3 Логические основы научного знания.
Модуль 2	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.

Основные элементы научного познания	Тема 5 Структура научного познания.
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.
Модуль 3 Исторические этапы становления науки	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.
	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм
Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчики программы:

д.ф.н., профессор

И.В. Цветкова

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и философия науки
Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текуще го контро ля (наиме новани е оценоч ного средств а)	Рекомен дуемая литерат ура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельно й работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Взаимодейст вие философско го и научного познания	Тема 1 Особенности философского и научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	ИДЗ1	1,2,3,5
	Тема 2 Наука как познавательна я деятельность и социальный институт.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Ответы на контрол ьные вопрос ы	1,2,3
	Тема 3 Логические основы научного знания.	2				Визуальная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Ответы на контрол ьные вопрос ы	1,2,3,5
Модуль 2	Тема 4	2				Проблемная лекция, ,	4	Изучение	Мультимедийна	Тест	1,2,3

Основные элементы научного познания	Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.					технология проблемного обучения		учебной и научной литературы	я аудитория		
	Тема 5 Структура научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Ответы на контрол льные вопрос ы	1,2,3,5,
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Тест	1,2,3,5
Модуль3 Исторически е этапы становления науки	Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.					Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Эссе	1,2,3
	Тема 8 Становление классической науки в период Нового	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийна я аудитория	Тест	1,2,3,5

	времени										
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,
	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Эссе	1,2,3,
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.					Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	ИДЗ 2	1,2,3
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7

	науки К. Тулмина, М. Полани.										
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	2				Визуальная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5
Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.	2				Визуальная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	ИДЗ 3	1,2,3,5
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3

	Тема 18Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.	2				Визуальная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,4
Контроль- 36 Итого:144		36					72				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок, 2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Эссе	Допущены все студенты	4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований; 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований; 1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.
Ответы на контрольные вопросы	Допущены все студенты	4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований; 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но

		не владение методами исследований; 1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.
Тесты	Допущены все студенты	5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий 4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий 3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий 2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий 1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий
Реферат	Допущены все студенты	5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок 4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков 3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок 2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже 1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.

Форма проведения
промежуточной
аттестации

Условия допуска

Критерии и нормы оценки

Экзамен по билетам

Подготовка
реферата

«отлично»

«хорошо»

ставится, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, выполнил в срок все самостоятельные домашние работы и выступил с их презентацией
ставится, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе,

«удовлетворительно»	<p>выполнил все самостоятельные домашние работы и выступил с их презентацией.</p> <p>ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно или выполнил не все самостоятельные домашние работы или не выступил с их презентацией.</p>
«неудовлетворительно»	<p>ставится, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы и не выполнил три и более самостоятельных работ</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2	Основные периоды в истории развития технических знаний.
3	Технико-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода Древних Царств (Египет, Месопотамии)
4	Развитие античной механики.
5	Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6	Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V-XIV вв.).
7	Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
8	Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
9	Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
10	Техническая практика и её роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.
11	Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.
12	Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию.
13	Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
14	Паровой двигатель и становление термодинамики в XIX в.
15	Развитие теории и практики в архитектуре и строительстве в XVIII-XIX вв.
16	Формирование научных металлургии в XIX в.
17	Становление и развитие инженерного образования в XVIII-XIX вв.
18	Классическая теория сопротивления материалов от Галилея до наших дней.
19	Создание научных основ космонавтики. Значение идей К.Э. Циолковского.
20	Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных учёных.
21	Становление и развитие технических наук электротехнического цикла в XIX - первой половине XX века.
22	Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.
23	Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.
24	Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин.
25	Развитие теоретических принципов лазерной техники. Вклад А.М. Прохорова и Н.С. Басова.
26	Этапы компьютеризации инженерной деятельности в XX в.

8.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности философского и научного познания.
2.	Наука как социальный институт.
3.	Предмет философии науки, его эволюция.
4.	Наука как особая сфера культуры.
5.	Взаимосвязь философии и науки.
6.	Теоретические основания философии науки.
7.	Возникновение науки. Наука в процессе исторического развития.
8.	Научные знания в период Античности.
9.	Особенности научных знаний периода Средневековья.
10.	Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.
11.	Становление классической науки в эпоху Нового времени.
12.	Наука в период промышленной революции в XIX веке.
13.	Основные концепции позитивизма.
14.	Неопозитивизм и его особенности.
15.	Становление и развитие постпозитивизма.
16.	Философии науки К. Поппера.
17.	Эволюционная эпистемология К. Поппера.
18.	Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
19.	Концепция динамики науки Т. Куна.
20.	Методологический анархизм П. Фейерабенда.
21.	Концепция философии науки К. Тулмина.
22.	Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.
23.	Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.)
24.	Концепция гуманитарного знания М. Фуко.
25.	Логические основы научного знания (формы мышления, виды умозаключений, основные формально – логические законы).
26.	Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.
27.	Историческая эволюция познания. Виды знаний.
28.	Основные характеристики научного знания.
29.	Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
30.	Субъект науки: онтология и динамическая структура.
31.	Объект науки, его особенности.
32.	Научный метод как проблема философии.
33.	Уровни научного познания.
34.	Эмпирическое познание и его методы.
35.	Теоретическое познание и его методы.
36.	Формы научного познания.
37.	Научный факт, проблема, гипотеза как формы научного познания.
38.	Научная теория как форма научного познания.
39.	Социокультурные факторы развития науки.
40.	Научная картина мира, стиль научного мышления.
41.	Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
42.	Философские проблемы истины и способы их решения в науке.
43.	Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.
44.	Основные тенденции развития науки в XXI веке.
45.	Наука как познавательная деятельность.
46.	Образы техники в культуре
47.	Техника как предмет философского исследования

48.	Генезис и основные этапы развития техники
49.	Проблема взаимоотношения науки и техники
50.	Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации
51.	Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация
52.	Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках
53.	Эволюция технических наук
54.	Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования
55.	Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом
56.	Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека
57.	Этические проблемы науки и техники
58.	Проблема гуманизации и экологизации техники
59.	Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации
60.	Техника, природа, культура

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Особенности философского и научного познания.	УК-2	ИДЗ1
2	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.	УК-2	Ответы на контрольные вопросы
3	Тема 3 Логические основы научного знания.	УК-5	Ответы на контрольные вопросы
4	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.	УК-2;	Тест
5	Тема 5 Структура научного познания.	УК-5	Ответы на контрольные вопросы
6	Тема 6 Формы, уровни научного познания.	УК-5	Тест
7	Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.	УК-5	Эссе
8	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени	УК-2	Тест

9	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.	УК-2	Ответы на контрольные вопросы
10	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.	УК-2	Эссе
11	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.	УК-5	ИДЗ 2
12	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	УК-2	Ответы на контрольные вопросы
13	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.	УК-5	Ответы на контрольные вопросы
14	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	УК-2	Ответы на контрольные вопросы
15	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.	УК-5	Ответы на контрольные вопросы
16	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.	УК-5	ИДЗ 3
17	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.	УК-2;	Ответы на контрольные вопросы
18	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.	УК-5	Ответы на контрольные вопросы

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

Прагматизм	Теория когеренции	Теория синтеза

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерием истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируются совместно учеными, философами, религиозными деятелями

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
- 2.Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее тот руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Критерии оценки ИДЗ:

- 3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,
2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

9.2.2 Ответы на контрольные вопросы

Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

Контрольные вопросы:

- 1.Перечислите характерные черты научного познания.
- 2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?
- 3.Назовите признаки науки как социального института.

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.
- 2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

9.2.3 Тест

Задание1 Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция

наблюдение и эксперимент

аналогия и моделирование

+гипотеза и теория

Задание2 Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий

протознание, которое в будущем станет научным

+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса

знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3 Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная

аксиологическая

мировоззренческая

практическая

Задание 4 Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология

аксиология

мировоззрение

праксиология

Задание5 Методами теоретического уровня научного исследования являются(несколько вариантов) ...

естественный эксперимент

лабораторный эксперимент

+идеализация

+аксиоматика

Критерии оценки:

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий

4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий

3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий

2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий

1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

9.2.4 Эссе

Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».

1. Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.
2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.
5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов / С. С. Антюшин [и др.] ; [под ред. С. С. Антюшина]. - Москва : РАП, 2013. - 392 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Богданов В. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Философские проблемы техники и технич. наук. История технич. наук : учеб.-метод. комплекс по дисциплине : [учеб. пособие] / В. В. Богданов, И. В. Лысак. - Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 85 с	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	История и философия науки [Электронный ресурс] : философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Ю. А. Крянев [и др.] ; Под ред. Л. Е. Моториной, Ю. А. Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 414 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов, студентов вузов, обуч. по направлению 080300.68 Коммерция (магистр коммерции) / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин ; под ред. З. В. Безвесельной. - Москва : Юриспруденция, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов : Ай Пи	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	Эр Медиа, 2012. - 209 с.		
2	Алексеев П. В. Философия : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с. - (Классический университетский учебник). -	Учебное пособие	2
3	Кармин А. С. Философия : учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. ; Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 558 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Имен. указ.: с. 549-554. - Терм. указ.: с. 555-558. -	Учебное пособие	1
4	Ратников В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5	Канке В. А. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 322-329.	Учебное пособие	2
6	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов [и др.] ; [под ред. Е. М. Калашниковой, А. А. Краузе] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 242 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
7	Мезенцев С. Д. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Мезенцев. - Москва : МГСУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7264-0564-3.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
 [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

12.4. Перечень программного обеспечения – не предусмотрено

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего	Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	контроля и промежуточной аттестации.				
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол� ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	36,1	20
3.	УЛК-705 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Стол� ученические двухместные ,стол ученический трехместный ,стул ученический , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	35,3	22

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
4	Г-401 Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	Белорусская 14,	84,8	16