

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и этические аспекты личности психолога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Психология здоровья

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Профессор, докт.псих.н., профессор Виноградова Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	-	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности.
		Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе.
		Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	-	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности.
		Уметь: определять этап профессионального становления и вид состояния личности.
		Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	-	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации.
		Уметь: анализировать решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
культурные различия (ОПК-2)		клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности.
		Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	-	Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности.
		Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях.
		Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	-	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности.
		Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>группам (ПК-5)</p> <p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития.</p> <p>Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Лек.	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта.	1	2	16	-	Коллоквиум
	Пр.	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).	1	2	16	-	Коллоквиум
	Лек.. Пр.	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности.	1	4	16	-	Задание по алгоритму
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития	Лек., Пр.	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	1	4	18	-	Задание по алгоритму

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
профессионального становления	Пр.	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной	1	2	16	-	Коллоквиум
	Пр.	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности.	1	2	18	-	Задание по алгоритму
Итого:				16	100		

5. Образовательные технологии

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода работы в малых учебных группах, метод беседы, групповой дискуссии, практические задания по алгоритму

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	Тестовые задания № 1-54 Вопросы к экзамену № 1-8
1	ОК-3	Тестовые задания № 43-69 Вопросы к экзамену № 9-19
1	ОПК-2	Тестовые задания № 71-85 Вопросы к экзамену № 20-28
1	ОПК-3	Тестовые задания № 86-90 Вопросы к экзамену № 29-35
1	ПК-5	Тестовые задания № 90-101 Вопросы к экзамену № 36-50
1	ПК-6	Тестовые задания № 101-120 Вопросы к экзамену № 51-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Коллоквиум по теме 2. «Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие)».

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Почему профессиональное развитие личности не сводится к профессиональному обучению или построению карьеры?
2. Какие модели профессионального поведения и модели профессионального развития вы знаете?
3. Что входит в структуру профессионального самосознания?
4. Почему понятия «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» нетождественны?
5. Назовите задачи и особенности профессионального самоопределения для каждой стадии развития личности.
6. Какие вы знаете периодизации развития человека как субъекта труда?
7. Особенности профессионального самоопределения каких стадий становления личности можно наблюдать в организации? Как они влияют на эффективность труда?
8. Охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности в качестве показателя профессионализма и элемента профессионального самосознания.
9. Какие уровни профессионализма выделяет Маркова А.К.?
10. Какие виды профессиональной компетентности важны в деятельности организации?
11. Назовите примеры противоречащих друг другу групп факторов, приводящих к профессиональному развитию личности.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса;
- оценка «удовлетворительно» за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

Коллоквиум по теме 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социальном профессионо-мической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем опасны для личности профессиональные деструкции?
2. В какие периоды профессионального становления личности вероятно развитие профессиональных деструкций?
3. Назовите основные направления нарушений в профессиональном развитии и приведите примеры.
4. Какие группы факторов могут детерминировать профессиональные деструкции на каждом из этапов профессионального становления?
5. Назовите разновидности и уровни профессиональных деструкций.
6. Дайте описание проявлений и назовите причины развития основных профессиональных деформаций менеджеров.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса;
- оценка «удовлетворительно» за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

7.2.2. Задание по алгоритму

Типовой пример задания

Задание по алгоритму по теме 3 «Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности»

Задание: проведите диагностику своей профессиональной направленности с применением опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда»

Цель: изучение классификации профессий Дж. Голланда для проведения консультирования по выбору профессии, освоение методики диагностики профессиональной направленности.

1. Изучите дополнительные материалы по теме
2. Проведите самодиагностику с помощью методики Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
3. Подготовьте письменное заключение по следующему плану:
 - 1) Какие виды направленности личности выражены в большей степени
 - 2) Насколько дифференцированы интересы (выделяются по сравнению с остальными)
 - 3) К каким видам деятельности выражен интерес у испытуемого
 - 4) Какие способности, вероятно, он имеет
 - 5) О каких личностных особенностях и ценностях можно делать предположение
 - 6) Какое профессиональное окружение можно рекомендовать испытуемому
 - 7) Приведите примеры профессий, которые соответствуют данному типу личности.
4. Воспользуйтесь примерами формулировок, приведенных в разделе «Интерпретация результатов теста» для подготовки заключения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в отчете по результатам диагностики проведен детальный и комплексный анализ полученного профиля личности по представленному алгоритму, заключение аргументировано и содержит практически полезную и доступную для понимания клиента информацию;
- оценка «хорошо» выставляется, если отчет соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отчет, который требует существенной доработки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Задание по алгоритму по теме 4 «Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса»:

- 1) Выберите для анализа один из кризисов профессионального самоопределения
- 2) Выберите из учебного пособия следующую информацию о выбранном кризисе:
 - возрастной период,
 - ведущая деятельность,
 - факторы, вызывающие кризис,
 - проявления кризиса,
 - конструктивный выход из кризиса,
 - деструктивный выход из кризиса,
 - стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса
- 3) Сделайте сообщение для группы, обеспечив заполнение таблицы по выбранному вами кризису

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в сообщении четко названы возрастной период, ведущая деятельность, факторы, вызывающие кризис, проявления кризиса, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса;
- оценка «хорошо» выставляется, если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за сообщение, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Задание по алгоритму по теме «Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности»:

- 1) Выберите профессию для анализа
- 2) Составьте акмеограмму выбранной профессии - документ, в котором отражены требования к деятельности и к личности успешного специалиста. В ней отмечаются виды профессиональной деятельности и качества личности, приводящие не просто к получению человеком социально требуемого результата, но и обеспечивающие поступательное развитие и профессиональное совершенствование самого специалиста, его продвижение к высоким уровням профессионализма.

Требования к результату

В акмеограмме должны быть отражены следующие требования к к работнику в выбранной профессии:

- 1) ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ
 - Сложные общие
 - Элементарные частные
 - Сложные частные
 - Наличие одаренности
 - Наличие таланта
- 2) ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
 - Характеристики образа "Я"
 - Особенности мотивации и потребности в достижениях
 - Характеристики самооценки
 - Характеристики ценностных ориентации, интересы
 - Оценки самореализации
 - Дополнительная информация
- 3) ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ
 - Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)
 - Содержание направленности
 - Отношение к профессиональной деятельности
 - Направленность на взаимодействия
 - Дополнительная информация
- 4) ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
 - Целеустремленность
 - Инициативность
 - Воля
 - Организованность
 - Ответственность
 - Отсутствие зависти к успехам других
 - Гуманистическая направленность в отношениях
 - Честность, порядочность
 - Принципиальность
 - Объективность
 - Дополнительная информация
- 5) ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
 - Профессиональная компетентность
 - Глубина профессиональных знаний и умений
 - Профессиональная креативность
 - Характеристики профессиональных умений

Дополнительная информация

6) АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности

Уровень антиципации

Уровень саморегуляции

Умение принимать и реализовывать решения

Уровень работоспособности

Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

7) ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

8) РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в задании подробно и точно описаны качества и характеристики каждого из обязательных разделов акмеограммы;
- оценка «хорошо» выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____1_____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа.
2.	Проблемы в профессионального самоопределения личности в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
3.	Виды и этапы самоопределения человека по А.К. Марковой, Н.С. Пряжникову (жизненное, личностное, социальное, профессиональное, индивидуальное, семейное): проявления и критерии оценивания.
4.	Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие).
5.	Профессиография как метод описания профессии в целях профессионального консультирования
6.	Методические приемы, используемые для описания профессии в целях профессиографии. Основные этапы профессиографии и содержание ключевых параметров деятельности психолога-консультанта
7.	Непсихологические формы профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
8.	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора.
9.	Понятие «карьера» как успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности.
10.	Основные варианты (схемы) планирования человеком своей карьеры, типичные варианты самоопределения
11.	Принципы этического кодекса психолога-консультанта Примеры нарушений этического кодекса психолога-консультанта
12.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13.	Конфликты профессионального самоопределения на примере деятельности психолога-консультанта.
14.	Методы активизации профессионального самоопределения
15.	Профессиональная пригодность, профессиональные способности и профессионально важные качества. Основные слагаемые профпригодности
16.	Профессиональная направленность личности. Типология профессиональных интересов личности.
17.	Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность психолога
18.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности.
19.	Виды профессиональной компетентности
20.	Критерии профессиональной компетентности психолога-консультанта.
21.	Стадии профессионального самоопределения и профессионального становления личности по Е.А. Климову, Э.Ф. Зееру.
22.	Общая характеристика кризиса профессионального развития личности.
23.	Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

24.	Проявления нарушений процесса профессионального становления личности на примере психолога-консультанта
25.	Метод профессиональной консультации как средство профилактики профессиональных деструкций личности человеку в выборе профессии.
26.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии оптации, проявления и стратегии выхода из кризиса.
27.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии профессиональной подготовки, проявления и стратегии выхода из кризиса.
28.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии адаптации молодого специалиста, проявления, стратегии выхода из кризиса.
29.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии первичной и вторичной профессионализации, проявления и стратегии выхода из кризиса
30.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии мастерства, проявления и стратегии выхода из кризиса
31.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии ухода из профессии, проявления и стратегии выхода из кризиса
32.	Профессиональные деформации (деструкции) личности – основные разновидности и факторы их вызывающие.
33.	Проявления профессиональных деформаций на 4 уровнях: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные.
34.	Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии.
35.	Эмоциональное выгорание как разновидность профессиональных деструкций личности.
36.	Профессиональные деформации в разных профессиях. Причины возникновения, особенности проявления.
37.	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
38.	Симптомы и причины выученной беспомощности в профессиональной сфере. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.
39.	Технология коучинга в решении проблем профессионального развития личности.
40.	Общая схема активизации профессионального самоопределения (познавательная активизация, стимулирование практико-поведенческой активности, морально-волевая активность).
41.	Методы активизации профессионального самоопределения личности. Классификация методов, предложенная Н.С. Пряжниковым.
42.	Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.
43.	Понятие «профессиональное акме». Виды профессионального акме.
44.	Условия достижения профессионального акме.
45.	Пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
46.	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
46.	Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности по Л.М. Митиной и Э.Ф. Зееру.
48.	Аутопсихологическая компетентность и возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности психолога-консультанта
49.	Нормативность профессионального кризиса и его значение для профессионального становления личности.
50.	Конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления кризисов профессионального становления
51.	Направления нарушений в профессиональном развитии по Марковой А.К.

	Основные синдромы и симптомы, причины возникновения.
52.	Основные блоки, порядок и примерное содержание вопросов для проработки ситуации клиента (тема по выбору) по технологии GROW (РОСТ).
53.	Главные характеристик активизирующих профконсультационных методов в сравнении с традиционными методами диагностики и профориентации
54.	Возможности отдельных видов активизации профессионального самоопределения методов и примеры конкретных методик применительно к специфике деятельности психолога-консультанта.
55.	Понятие «акме» в психологии профессионального развития личности. Задачи акмеологии.
56.	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности в работе с людьми.
57.	Основные виды акмеологических технологий в сфере совершенствования профессионального развития человека
58.	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
59.	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
60.	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1		«отлично»	<p>Студент знает и грамотно использует теоретические основы активизации профессионального развития личности. Знает особенности психологической работы с людьми с различными нарушениями профессионального развития.</p> <p>Умеет различать подходы к проведению психологической работы с человеком в его профессиональном становлении. Умеет подбирать методы для проведения диагностики профессионального развития. Владеет навыками оформления отчета по результатам диагностики в профессиональном консультировании. Владеет навыками выбора и использования методов коррекции в профессиональном самоопределении.</p> <p>Свободно ориентируется в специфике деятельности социомического типа, в частности консультативной деятельности в сфере психологии. Знает нормы и правила этического кодекса психолога-консультанта и находит примеры нарушений этики, может комментировать случаи консультативной практики</p>
		«хорошо»	<p>Студент допускает несущественные ошибки в раскрытии теоретических аспектов дисциплины. Владеет перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками. Может затрудниться с примером, но справляется с подсказкой преподавателя</p>
		«удовлетворительно»	<p>Студент допускает ошибки при описании механизмов профессионального</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			самоопределения и классификации методов активизации профессионального самоопределения Затрудняется в выборе методов и определении вида учебного занятия. Исправляет свои ошибки при подсказке преподавателя
		«неудовлетворительно»	Студент не знает основ профессионального консультирования, не владеет навыками диагностики и психологической коррекции в профессиональной сфере.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Виноградова Г. А.	Организационная психология	Электрон.учеб. пособие	2016	1
2	Пантелеева В. В.	Основы организационного консультирования : учеб.пособие	Учебное пособие	2013	92
3	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	Учебник	2015	ЭБС IPRbooks
4	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование	Учебное пособие	2013	ЭБС IPRbooks
5	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование	Учебное пособие	2015	ЭБС IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Исмагилова Ф.С.	Основы профессионального консультирования	Учебное пособие	2003	6
2	Пряжников Н. С.	Психология труда и человеческого достоинства	Учебное пособие	2003	17
3	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения	Учебное пособие	2004	4
4	Зеер Э. Ф.	Психология профессий	Учебное пособие	2005	8
5	К. А. Абульханова	Акмеология	Учебник	2004	25

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон.дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>

– Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет