

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психосоматика 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология здоровья

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	28,25	28,25
Самостоятельная работа	148	148
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теорий психосоматики, закономерностей, тенденций, психологических механизмов улучшения качества жизни, гармонизации психических процессов прогнозирования и предупреждения развития заболеваний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Психология здоровья 3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта 2», «Психология личностного и профессионального здоровья 1, 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	-	Знать: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	-	Знать: природу конфликтного поведения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		человека в стандартных и нестандартных ситуациях.
		Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
		Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	-	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.
		Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.
		Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	-	Знать: концепции и теории психосоматики программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.
		Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания.
		Владеть: психологическим инструментарием направленным на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Предмет и структура психосоматики.	Лек	Тема. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней.	2	4	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Тема. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней.	2	4	10	-	Репродуктивное задание
	Лек	Тема Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов.	2	4	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Тема Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов.	2	4	10	-	Репродуктивное задание
Модуль 2. Психосоматика и практика	Лек	Тема Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики.	2	4	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Тема Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики.	2	4	10	-	Репродуктивное задание
	Лек	Тема Деонтологические принципы в психосоматике.	2	2	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Тема Деонтологические принципы в психосоматике.	2	2	16	-	Репродуктивное задание
	ПА	Зачет	2	0,35	50	-	
<b>Итого:</b>				<b>28,35</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе "Психосоматика 1" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-2	Тестовые задания № 1-180 Вопросы к зачету №1 – 10 Репродуктивное задание 1-8
2	ОК-2	Тестовые задания № 181-220 Вопросы к зачету № 11 – 21 Репродуктивное задание 2
2	ПК-5	Тестовые задания № 221-306 Вопросы к зачету № 22 – 42 Репродуктивное задание 3
2	ПК-6	Тестовые задания № 307-500 Вопросы к зачету № 43 – 60 Репродуктивное задание 4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

#### Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

**Тема:** «Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней.  
Предмет, объект и сфера практики».

**Методические рекомендации по организации**

**Цель занятия:** определение сфер приложения психосоматики в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

**Темы:**

1. Психосоматика: основные подходы к изучению.
2. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.
3. Состояние и перспективы развития психосоматики.
4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
5. Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
6. Предмет, объект и сфера деятельности психологов в области психосоматики.

**Тема** «Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов».

**Задание:**

Дайте развёрнутую характеристику определениям: «Психики», «Психосоматика», «Патогенез», «Диатез», «Предрасположенность», «Стадии развития психосоматических расстройств».

**Тема:** «Практические задачи и функции психолога работающего в сфере психосоматики».

**Задание:** Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии здоровья. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

9-8 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

7-6 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

5-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

**Тема:** «Деонтологические принципы в психосоматике».

**Задание:** Составьте таблицу «Деонтологические принципы в психосоматике».

/n	Деонтологические принципы	Техника	Реализация



### **Критерии оценки:**

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог, применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 вариантов реализации деонтологических принципов в практике психолога.

- 9-8 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.

- 7-5 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

- 4-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

0 баллов – работа не выполнена.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

### **7.2.6. Тестовые задание**

#### **Типовой пример задания**

Тема 1. «Развитие психосоматического учения от античности до наших дней».

1. Развитие психосоматики не связано с развитием:

- Психологии
- Медицины
- **Физики**
- Физиологии.

2. К основным аффектам, выделенным Б. Спинозой, не относится:

- Желание
- Удовольствие
- **Возбуждение**
- Неудовольствие

3. Кто ввел термин «Психосоматика»?

- Холл
- Крепелин
- **Гейнрот**

4. Когда в научные знания в психосоматике получили наибольшее развитие?

- **В 90-х годах XIX в**
- В 50-х годах XX в
- В 70-х годах XX в
- В 90-х годах XX в

5. Кто предложил использовать психологический эксперимент?

- **Крепелин**
- Бехтерев
- Холл
- Уитмер

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Предмет, объект и сфера деятельности психологов.
2	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
3	Психосоматика и практика
4	Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях
5	Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики
6	Казуальные проблемы психосоматики
7	Состояние и перспективы развития психосоматики
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
9	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
10	Конверсионная модель З.Фрейда.

11	Психологические тесты в психосоматической практике
12	Модель вегетативного невроза Александера.
13	Теория стресса
14	Психоаналитические концепции возникновения психосоматических расстройств
15	Связь соматического и психического
16	Концепция десоматизации Шура
17	Теория векторов Александера.
18	Основные области и структура психосоматики
19	Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит
20	Модель Митчерлиха
21	Психосоматический симптом как результат «пустоты»
22	Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем
23	Когнитивная триада А. Бека
24	Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я
25	Развитие психосоматики и интеграция основных разделов
26	Психосоматика и практика
27	Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях
28	Психологические факторы риска в развитии заболеваний
29	Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
30	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии
31	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
32	Состояние и перспективы развития психосоматики.
33	Основные категории теоретического аппарата психосоматики.
34	Предмет, объект и сфера деятельности психологов
35	Преморбид и нарушения при ревматоидном артрите.
36	Преморбид и нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях
37	Гештальт-терапия
38	Когнитивно-поведенческая психотерапия
39	Арт-терапия
40	Преморбид и нарушения при кожных заболеваниях
41	Преморбид и нарушения при болезнях эндокринной системы
42	Преморбид и нарушения при ожирении
43	Преморбид и нарушения при нервной анорексии при булимии.
44	Преморбид и нарушения при сахарном диабете.
45	Преморбид и нарушения при язвенной болезни желудка и двенадцати перстной кишки.
46	Преморбид и нарушения при бронхиальной астме.
47	Преморбид и нарушения при гипертонической болезни

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Наличие не менее 70% посещаемости	«зачтено»	Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	<p>по текущим аудиторным практическим занятиям. Наличие отчетности по текущим практическим занятиям. Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы. Выполнение итоговой контрольной работы</p>		<p>заданий из данной дидактической единицы. В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</li> </ul>
		«не зачтено»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы. Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Фролова Ю.Г.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Секач М.Ф.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIU M.COM"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вершинина В.В.	От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3	Учебно - методическое пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Яковлева Б.П., Бабушкина Г.Д.	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.	Учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	