

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Качественные и количественные методы исследований в психологии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

направленность (профиль)/специализация

Психология здоровья

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,4
Самостоятельная работа	157	157
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	-	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования.
		Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования.
		Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	-	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации.
		Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные.
		Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	-	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа.
		Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных.
		Владеть: навыками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	-	профессионального саморазвития.
		Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
		Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
		Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	-	Знать: особенности представления результатов научных исследований.
		Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
		Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Ср № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов	3	20	-	-	Реферат ПТ 1
Раздел 1	Лек № 1	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	2	-	-	ПТ 2 Практическое задание 1
Раздел 1	ПрЗ № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	4	-	-	
Раздел 1	Ср № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	37	-	-	
Раздел 1	ПрЗ № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	2	-	-	
Раздел 1	Ср № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	35			Практическое задание 2
Раздел 1	Лек № 2	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	ПрЗ № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	30	-	-	
Раздел 1	ПрЗ № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов	3	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Ср № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов	3	35	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
	К	Контроль	3	8,65			
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе «Качественные и количественные методы исследования в психологии» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется по результатам промежуточного тестирования в ходе проверки выполнения практических заданий. Освоение материала в целом проверяется в ходе итогового тестирования. Практические работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Качественные и количественные методы в исследований в психологии». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Реферат Практическое задание № 1 Вопросы к экзамену №№ 10, 11, 14, 15, 18, 21, 26, 34, 37 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 65, 82, 108-115, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
3	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 2-4, 6-8, 13, 16, 17, 28-33, 36 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-125, 130-133, 135, 149-155, 159-162, 166-168
3	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393, 398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
3	- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Реферат Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 8, 11, 12, 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 59, 64, 71, 81, 83, 89, 94-96, 98, 104, 118, 126-129, 134, 136-148, 157, 158, 163-165
3	- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 169-173, 187, 190-204, 232, 236, 256, 267-269, 288, 316, 339-346, 365, 370, 392, 399, 400, 412-416, 428, 437-446, 470-478, 495-500



## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Реферат**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**1. Тема: Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.**

#### **2. Примерные темы рефератов**

1. Современные прикладные психологические исследования.
2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
6. Основные требования к современным методам психологического исследования.
7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

#### **3. Критерии оценки:**

0 баллов - реферат не сдан.

1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

### **7.2.2. Практические задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.**

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

## **2.Тема:Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротоколировать, проинтерпретировать результаты.

### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

## **3.Тема:Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.**

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти человек), индексы психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши № 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-ий выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по результатам социометрии.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **7.2.3. Практические задания**

(наименование оценочного средства)

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**1. Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.**

##### **Промежуточный тест 1**

1. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход
- б) диалектический материализм
- в) культурологический подход
- г) феноменологический подход

2. Метод исследования— это:

- а) стиль исследовательской деятельности
- б) предписание, как действовать
- в) исследовательская позиция ученого
- г) нет правильного ответа

3. Какой из компонентов научного аппарата психологического исследования разрабатывается раньше?

- а) гипотеза
- б) объект
- в) предмет
- г) задача

4. Из предложенных характеристик методологических принципов выберите принцип концептуальное единство:

- а) принцип, требующий всестороннего учёта фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении
- б) единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов
- в) сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики
- г) анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса

5. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципа:

- а) научного подхода к определению принципов исследования
- б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам
- в) совокупности методов исследования
- г) деятельностного подхода в применении методов исследования

##### **2. Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_3\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.

23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.

58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Студент набрал 80 - 100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	Студент набрал 60 - 79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	Студент набрал 40 - 59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	Студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87422.html">http://www.iprbookshop.ru/87422.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66041.html">http://www.iprbookshop.ru/66041.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66042.html">http://www.iprbookshop.ru/66042.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова Г. Г.	Качественные и количественные методы	Учебно-методическое	2014	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71515.html">http://www.iprbookshop.ru/71515.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный	пособие		
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88138.html">http://www.iprbookshop.ru/88138.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	