

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный подход в диссертационном исследовании

по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
(направленность (профиль) специализация)

Форма обучения заочная
Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------|-------------------------|------------------------|--|
| Количество ЗЕТ | 6 | | | | |
| Часов по РУП | 216 | | | | |
| Виды контроля по курсам: | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) |
| | | 1 | | | |
| | №№ курсов | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 6 | | | | 6 |
| Лекции | 18 | | | | 18 |
| Лабораторные | | | | | |
| Практические | 18 | | | | 18 |
| Контактная работа | 36 | | | | 36 |
| Сам. работа | | | | | |
| Контроль | 180 | | | | 180 |
| Итого | 216 | | | | 216 |

Тольятти 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.06.01 Юриспруденция. Направленность (профиль) - Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры СОМДиРП (протокол заседания №__ от «__» _____ 20__ г.)
- ☐ Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Уголовное право и процесс
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

С.В. Юношев

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой СОМДиРП
_____ В.В Ельцов

(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.02. Системный подход в диссертационном исследовании

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить основы системного подхода к научно исследовательской работе.
2. Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Системный подход в диссертационном исследовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Эта дисциплина базируется на курсах, читаемых согласно дисциплин образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написания диссертации и подготовке к ее защите, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3) | Знать: пути и способы разработки новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| | Уметь: разрабатывать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| | Владеть: навыками новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| - способностью анализировать проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные юридической | Знать: проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные юридической науке |
| | Уметь: анализировать проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| науче (ПК-2) | юридической науке Владеть: способностью анализировать проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные юридической науке |
| - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1) | Знать: сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения |
| | Уметь: выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач |
| | Владеть: методикой анализа объектов профессиональной деятельности |
| - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2) | Знать: основные понятия и правила методологии науки |
| | Уметь: составлять системную схему научно-исследовательской работы, выбирать и формулировать тему исследований, цель и задачи работы |
| | Владеть: методикой анализа результатов собственных исследований |
| - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК- 3) | Знать: способы и методы коллективной научной работы: «мозгового штурма»; коллективного обсуждения, совместной выработке гипотез и так далее |
| | Уметь: применять в практической деятельности различные способы и методы коллективного научного поиска |
| | Владеть: начальными навыками постановки перед научным коллективом целей и задач |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|---|
| 1. Введение. Содержание, объём и методика изучения дисциплины. Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ». Научно-исследовательская работа, как система действий | 1. Актуальность изучения дисциплины Формулировка цели дисциплины. |
| | 2. Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. выбор диссертационной работы для анализа и ознакомление с ней. Формулировка задач дисциплины |
| | 3. Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач. Содержание и пример решения задачи 1. |
| | 4. Системная схема диссертационной работы. Назначение диссертационной работы, её структура и особенности. Тема диссертационной работы, её выбор и формулировка. Доказательства актуальности темы и формулировка цели работы. Введение, схема его структуры. Содержание и пример решения задачи 2. |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| 2. Введение к диссертационной работе. Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационной работы. Решение задач исследования | 5. Назначение раздела «Состояние вопроса». Методика анализа. Элементы понятийного аппарата исследований, формулируемые по результатам анализа состояния вопроса: противоречие, гипотеза, задача. Системная схема раздела «Состояние вопроса». Содержание и пример решения задачи 3. |
| | 6. Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов и результатов исследований. Содержание и порядок решения задачи 4 |
| | 7. Структура заключения. Выводы. Рекомендации. Научная новизна работы. Содержание и пример решения задачи 5. |
| 3. Заключение по диссертационной работе. Подготовка к защите и защита диссертации. Заключение по изучению дисциплины. | 8. Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации. |
| | 9. Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы. Рекомендации. Завершение решений задач. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Профессор кафедры ОТСП и П,
доктор техн. наук, профессор

Ю.В. Казаков

4. Структура и содержание дисциплины «Системный подход к научно-исследовательской работе»

наименование дисциплины

Курс изучения 1

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) |
|--|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| 1. Введение. Содержание, объём и методика изучения дисциплины. Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ». Научно- исследовательск ая работа, как система действий | 1. Актуальность изучения дисциплины Формулировка цели дисциплины. | 1 | - | - | | Лекция. | 5 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1 |
| | 2. Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. выбор диссертационной работы для анализа и ознакомление с ней. Формулировка задач дисциплины | 1 | | 2 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1 |
| | 3. Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Профессиональная деятельность, как совокупность | 2 | | 2 | | Лекция. Семинар | 25 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,3 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) |
|-------------------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | решения профессиональных задач. | | | | | | | | | | |
| | 4. Системная схема диссертационной работы. Назначение диссертационной работы, её структура и особенности. Тема диссертационной работы, её выбор и формулировка. Доказательства актуальности темы и формулировка цели работы. Введение, схема его структуры. | 2 | | 2 | | Лекция. Семинар | 30 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,3 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) |
|-------------------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | Текущий контроль. Темы 3-4 | | | | | | | | | Решение задач 1-2 | |
| | 5. Назначение раздела «Состояние вопроса». Методика анализа. Элементы понятийного аппарата исследований, формулируемые по результатам анализа состояния | 2 | | 2 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,3,2 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) |
|--|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | вопроса: противоречие, гипотеза, задача. Системная схема раздела «Состояние вопроса». Содержание и пример решения задачи 3. | | | | | | | | | | |
| 2. Введение к диссертационно й работе. Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационно й работы. Решение задач исследования | 6. Методика исследований, теоретические и экспериментальны е исследования, моделирование. Причинно- следственные связи элементов и результатов исследований. | 2 | | 2 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,2,3,10 |
| | 7. Структура заключения. Выводы. Рекомендации. Научная новизна работы. | 2 | | 4 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,2,3,10,11 ,12 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) |
|-------------------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | Текущий контроль | | | | | | | | | Решение задач 3-5 | |
| | 8. Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. | 2 | | 2 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,2,3,9,10 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуе мая литература (№) | |
|---|--|---------------------------------|--------------|---|------------------------------------|--|---------|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | | |
| | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | | | |
| | Процедура защиты диссертации. | | | | | | | | | | | |
| 3. Заключение по диссертационно й работе. Подготовка к защите и защита диссертации. Заключение по изучению дисциплины. | 9. Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы. Рекомендации. | 4 | | 2 | | Лекция. Семинар | 20 | Проработка литературы | Компьютерный проектор | | 1,2,3,9,10 | |
| | 18 | | 18 | | | 180 | | | | | | |
| | | 216 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-----------------|---|
| Устный опрос | нет | <p>«отлично» - ставится, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;</p> <p>«хорошо» - ставится, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе;</p> <p>«удовлетворительно» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;</p> <p>«не удовлетворительно» - ставится, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы.</p> |
| Решение задач | нет | <p>«отлично» - при решении задачи наличествует изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;</p> <p>«хорошо» - при решении задачи наличествует изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;</p> <p>«удовлетворительно» - при решении задачи наличествует изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок;</p> <p>«не удовлетворительно» - при решении задачи отсутствует изложение</p> |

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-----------------|---|
| | | минимума теоретического материала основной, наличествуют неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, существенные стилистические и логические ошибки. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------|-------------------------|--|
| Зачет (устно) | Без условий | «зачтено» | ставится, когда обучаемый знает материал, отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно |
| | | «не зачтено» | ставится, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По дисциплине данный подраздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ для практических занятий и самостоятельной работы

По дисциплине данный подраздел не предусмотрен

8. Вопросы к зачету

1. Какова цель обучения в аспирантуре?
2. Для чего нужны новые подходы к содержанию и методике профессионального образования?
3. Какое противоречие возникает в профессиональном образовании в связи с возрастанием объёма информации?
4. Зачем нужен системный подход к обучению профессиональной деятельности?
5. Какова цель изучения системного подхода к профессиональной деятельности?
6. Что называют системой?
7. Каковы основные признаки системы?
8. Что такое эмерджентность системы?
9. Может ли совокупность действий представлять собой систему?
10. Что называют системным подходом?
11. Что такое системный анализ?
12. Что даёт системный подход при решении профессиональных задач?
13. Что является системообразующим фактором при решении профессиональной задачи?
14. Из каких элементов состоит типовая схема решения профессиональной задачи?
15. Что должна представлять собой диссертация на соискание учёной степени кандидата наук?
16. Из каких трёх блоков состоит типовая схема НИР?
17. Что называют объектом и предметом исследования? Как они соотносятся друг с другом?
18. Как правильно сформулировать тему диссертационной работы?
19. Что называют актуальностью темы НИР?
20. Как определить, актуальна ли данная тема НИР?
21. Что называют целью НИР?
22. Какой должна быть структура формулировки цели НИР?
23. Назовите типовые ошибки в формулировках цели НИР.
24. Какую часть диссертационной работы можно считать разделом «Состояние вопроса»?
25. Каково назначение раздела «Состояние вопроса»?
26. Как лучше озаглавить раздел «Состояние вопроса»?
27. Из каких основных частей должен состоять раздел «Состояние вопроса»?
28. Что следует понимать под исходными данными?
29. Что следует понимать под известными решениями?
30. По какой схеме следует анализировать исходные данные?
31. По какой схеме следует анализировать известные решения?
32. Какие элементы понятийного аппарата исследований могут быть сформулированы при изучении состояния вопроса?
33. Что называют диалектическим противоречием?
34. Что называют гипотезой?
35. Что называют методикой исследований?
36. В чём могут заключаться теоретические исследования?
37. Что называют моделью предмета исследований?
38. Какие виды моделей могут применяться в процессе исследований?

39. В чём могут заключаться экспериментальные исследования?
40. Какие связи могут быть между теоретическими исследованиями, моделированием и экспериментальными исследованиями?
41. В какой форме лучше представлять результаты исследований?
42. Какой должна быть структура заключения по результатам НИР?
43. Каковы требования к формулировкам выводов по результатам НИР?
44. Назовите типовые ошибки, допускаемые при формулировках выводов.
45. Что должен содержать раздел заключения «Рекомендации»?
46. Как правильно сформулировать научную новизну законченной НИР?
47. Где и как должны быть приведены доказательства достижения цели НИР?
48. В чём заключается экспертиза диссертационной работы перед её представлением в диссертационный совет?
49. В чём заключается экспертиза диссертационной работы после её представления в диссертационный совет?
50. Каковы особенности подготовки иллюстраций к докладу по выполненной диссертационной работе?
51. Какой должна быть структура доклада по диссертационной работе?
52. Каковы особенности применения в докладе и в тексте диссертационной работы специальных терминов?
53. Каких типовых ошибок следует остерегаться во время доклада по диссертационной работе?

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| №№ п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---------------|---|--|---|
| 1 | Модуль 1. Темы 1-2 | ОПК-3; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3 | Устный опрос |
| 2 | Модуль 1 Темы 3-4 | ОПК-3; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3 | Решение задач 1-2 |
| 3 | Модуль 3 Темы 5-7 | ОПК-3; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3 | Решение задач 3-5 |
| 4 | Зачет. Все темы | ОПК-3; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3 | Вопросы к зачету |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Текущий контроль

Задания для решения практических задач

| № п/п | Темы заданий |
|--------------|--|
| 1 | Модуль 1 Определить, можно ли выбранную для анализа диссертацию считать системой действий. |
| 2 | Определить правильность формулировки темы, доказательств её актуальности, и |

| | |
|---|--|
| | формулировки цели выбранной для анализа диссертации. |
| 3 | Модуль 2 Найти в выбранной диссертационной работе раздел «Состояние вопроса» и провести его системный анализ |
| 4 | Провести системный анализ одной из глав выбранной диссертации и (кроме главы 1) и построить системную схему этой главы. |
| 5 | Провести анализ заключения в выбранной диссертационной работе. Установить, имеются ли выводы и рекомендации. Критически проверить правильность формулировок выводов и научной новизны. |

Критерии оценки:

«отлично» - при решении задачи наличествует изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

«хорошо» - при решении задачи наличествует изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

«удовлетворительно» - при решении задачи наличествует изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок;

«не удовлетворительно» - при решении задачи отсутствует изложение минимума теоретического материала основной, наличествуют неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, существенные стилистические и логические ошибки.

9.2.2. Текущий контроль.

Вопросы для устного опроса

1. Актуальность изучения дисциплины
2. Формулировка цели дисциплины.
3. Содержание дисциплины
4. Объём и методика изучения дисциплины
5. Какова цель обучения в аспирантуре?
6. Для чего нужны новые подходы к содержанию и методике профессионального образования?
7. Какое противоречие возникает в профессиональном образовании в связи с возрастанием объёма информации
8. Зачем нужен системный подход к обучению профессиональной деятельности
9. Какова цель изучения системного подхода к профессиональной деятельности
10. Особенности дисциплины.
11. Методика практических занятий.
12. Выбор темы диссертационной работы
13. Анализ и ознакомление с темой работы.
14. Формулировка задач диссертационной работы

Критерии оценки:

«отлично» - ставится, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«хорошо» - ставится, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе;

«удовлетворительно» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

«не удовлетворительно» - ставится, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа).

Интерактивные технологии — способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения) – форма обучения - дискуссия, работа в группах, деловая игра.

При подготовке к практическим занятиям и зачету студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в опросах, дискуссиях, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

При подготовке к практическим занятиям и экзаменам студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия, где студенты участвуют в опросах, дискуссиях, решают задачи, а также рассматриваются ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке (экземпляров) |
|----------|---|---|---|
| 1 | Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 272 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-085-6. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM. COM" |
| 2 | Половинкин А. И. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Половинкин. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 364 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0742-2. | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

« 26.06.2018 » 20__ г.
МП



А. М. Асаева

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио- , видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|---|----------------------------|
| 3 | Казаков Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учеб. пособие / Ю. В. Казаков ; ТГУ ; Автомех. ин-т ; каф. | Учебное пособие | 91 |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио- , видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|---|----------------------------|
| | "Оборудование и технология сварочного пр-ва и пайки". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 67 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. | | |
| 4 | Казаков Ю. В. Инновационная направленность производственной деятельности : курс лекций / Ю. В. Казаков ; ТГУ ; Ин-т машиностроения ; каф. "Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 46. - Алф.-предм. указ.: с. 43-45. - 17-72. | Курс лекций | 48 |
| 5 | Огнев А. О. Основы системологии: учеб. пособие / А. О. Огнев. - 2-е изд.; ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2008. - 194 с.: ил. - Библиогр. с. 188-192. - Глоссарий: с. 184-187. - 35-73. | Учебное пособие | 190 |



11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: Springer Nature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridge University Press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|------|--|---------------------|--|
| 1 | Информационно-правовая система. Консультант+ | Не ограничено | Договор №1522 от 25.12.2016. Бессрочно |
| 2 | Windows | 1398 | (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно); |
| 3 | Office Standart | 1398 | (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно) |

11.5. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №№ п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь М² | Кол мест |
|-----------|---|--|--|---------------|-------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(А-303) | Столы ученические , стулья , доска аудиторная (магнитно- маркерная), проектор, системный блок, экран с электропривод ом. | Белорусская 14, корпус «А» Кафедра "Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы" Позиция по ТП 18 А-18 | 85,3 | 60 |
| 2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет | 445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г- 401) | 84,8 | 16 |