

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

40.06.01 Юриспруденция

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Форма обучения заочная
Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3				
Часов по РУП	108				
Виды контроля по годам:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		3			
	№ года обучения				
	1	2	3	4	Итого
ЗЕТ по курсам			3		3
Лекции			36		36
Лабораторные					
Практические					
Контактная работа			36		36
Сам. работа			72		72
Контроль					
Итого			108		108

Тольятти 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.06.01 Юриспруденция. Направленность (профиль) – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания №___ от «___» _____ 20___ г.)
- ☐ Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «___» _____ 20___ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

С.В. Юношев

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»
«___» _____ 20___ г.

Г.В. Ахметжанова

**Аннотация
дисциплины (учебного курса)**

Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: пути и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: способностью планировать и решать задачи

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(УК-6)	собственного профессионального и личностного развития
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)	Знать: специфику работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
	Уметь: организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
	Владеть: способами организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Знать: предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения
	Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения - осуществлять постановку и решение педагогических задач
	Владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов
-способность анализировать историко-правовые проблемы в сопоставлении с современными проблемами отраслевого правового регулирования, делая выводы по его совершенствованию (ПК-3)	Знать: основные направления историко-правовой науки и проблемы применения действующего законодательства, на основе исследования проблематики, связанной с проблемами правоприменения способность сделать выводы современном состоянии и о совершенствовании правоприменения.
	Уметь: оценивать факты правовой и иной действительности, используя полученные знания.
	Владеть: навыками анализа действующего законодательства, в том числе регулирующего профессиональную юридическую деятельность.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
	3. Характеристика целостного педагогического

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	процесса
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	5. Цели и содержание обучения и воспитания
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания
	7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	8. Современные требования к педагогу
Раздел 3. Управление образовательными системами	9. Общее понятие об образовательных системах
	10. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
	11. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Д.пед.н., профессор кафедры

педагогики и методик преподавания

_____ Г.В. Ахметжанова

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Год изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	2				Лекция	2	Подготовка доклада по теме «Педагогика как область гуманитарного знания»	Медиаоборудован ие		1,2
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	2				Лекция	7	Подготовка до- клада по теме «Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта»	Медиаоборудован ие		1,2
	3.Характеристик а целостного	2				Лекция	7	Подготовка до- клада по теме	Медиаоборудова- ние	Доклад	1,2

	педагогическо го процесса						«Характеристика целостного педагогического процесса»				
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогическо го процесса	2				Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса»	Медиаоборудова- ние	Творческо е задание	1,2
	5. Цели и содержание обучения и воспитания	4				Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Цели и содержание обучения и воспитания»	Медиаоборудова- ние	Творческо е задание	1,2
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания	4				Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудова- ние		1,2
	7. Контроль и педагогическа я оценка в деятельности педагога	4				Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудова- ние		1,2
	8.Современные требования к	4				Проблемная лекция (интерактивная технология)	7	Подготовка плана ответов на вопросы к	Медиаоборудова- ние		1,2

	педагогу						собеседованию				
Раздел 3. Управление образователь- ными системами	9. Общее понятие об образовательн ых системах	4				Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Общее понятие об образовательных системах»	Медиаоборудова- ние	Реферат	1,2
	10. Сущность управленческо й деятельности, современные теории управления.	4				Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Сущность управленческой деятельности»	Медиаоборудова- ние		1,2
	11.Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательн ого учреждения	4				Лекция	7	Подготовка и написание рефе- рата на тему «Содержание функций управления»	Медиаоборудова- ние		1,2
Итого:		36					72				
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклад	Наличие доклада	<p>«отлично» – выставляется студенту за написание доклада и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов</p> <p>«хорошо» – выставляется студенту за написание доклада с небольшими недочетами</p> <p>«удовлетворительно» – выставляется студенту за написание доклада с неполным знанием рекомендованной литературы и недостаточно полным освоением учебных вопросов</p> <p>«неудовлетворительно» – выставляется студенту за отсутствие доклада</p>
Творческое задание	Наличие творческого задания	<p>«отлично» – выставляется студенту за выполнение творческого задания и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов</p> <p>«хорошо» – выставляется студенту за выполнение творческого задания с небольшими недочетами</p> <p>«удовлетворительно» – выставляется студенту за выполнение творческого задания с неполным знанием рекомендованной литературы и недостаточно полным освоением учебных вопросов</p> <p>«неудовлетворительно» – выставляется студенту за отсутствие творческого задания</p>
Реферат	Наличие реферата	<p>«отлично» – выставляется студенту за написание реферата и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов</p> <p>«хорошо» – выставляется студенту за написание реферата с небольшими недочетами</p> <p>«удовлетворительно» – выставляется студенту за написание реферата с неполным знанием рекомендованной литературы и недостаточно полным освоением учебных вопросов</p> <p>«неудовлетворительно» – выставляется студенту за отсутствие реферата</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Сданы все рефераты и творческие задания	«зачтено»	свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации
		«не зачтено»	студент пассивен, не знает материал, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Содержание функций управления
12. Педагогика как область гуманитарного знания;
13. Понятие и виды образовательных систем.
14. Системы образования в общегосударственном масштабе.
15. Система образовательных организаций в современной России.
16. Образовательная организация как система.
17. Образовательный процесс как система.
18. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и направленности
19. Сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов
20. Органы управления образованием.
21. Образование в России как система
22. Понятие педагогической образовательной системы
23. Территориальная образовательная система
24. Муниципальная образовательная система
25. Принципы национальной системы образования

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Общее образование как социокультурный институт.
2.	Общее образование как педагогическая система
3.	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4.	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5.	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6.	Организационно-педагогические основы общего образования
7.	Государственный образовательный стандарт и его функции
8.	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9.	Контроль в процессе обучения
10.	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11.	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование»),

	«справедливое сообщество»)
12.	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13.	Общее образование за рубежом
14.	Структура и основные направления развития содержания общего образования
15.	Методы формирования сознания личности
16.	Методы организации деятельности
17.	Методы стимулирования
18.	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19.	Современные организационные формы обучения
20.	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода
21.	Педагогика как область гуманитарного знания;
22.	Понятие и виды образовательных систем.
23.	Системы образования в общегосударственном масштабе.
24.	Система образовательных организаций в современной России.
25.	Образовательная организация как система.
26.	Образовательный процесс как система.
27.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и направленности
28.	Сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов
29.	Органы управления образованием.
30.	Образование в России как система
31.	Понятие педагогической образовательной системы
32.	Территориальная образовательная система
33.	Муниципальная образовательная система
34.	Принципы национальной системы образования
35.	Педагогика как область гуманитарного знания;
36.	Понятие и виды образовательных систем.
37.	Системы образования в общегосударственном масштабе.
38.	Система образовательных организаций в современной России.
39.	Образовательная организация как система.
40.	Образовательный процесс как система.
41.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и направленности
42.	Сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов
43.	Органы управления образованием.
44.	Образование в России как система
45.	Понятие педагогической образовательной системы
46.	Территориальная образовательная система

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-5, УК-6	Доклад
2	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-5, УК-6	Творческое задание
3	Раздел 3. Управление образовательными системами	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-5, УК-6	Реферат
4	Разделы 1-3	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-5, УК-6	Вопросы к промежуточной аттестации

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклад

Темы:

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Содержание функций управления
12. Педагогика как область гуманитарного знания;
13. Понятие и виды образовательных систем.
14. Системы образования в общегосударственном масштабе.
15. Система образовательных организаций в современной России.
16. Образовательная организация как система.
17. Образовательный процесс как система.
18. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и направленности
19. Сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов

20. Органы управления образованием.
21. Образование в России как система
22. Понятие педагогической образовательной системы
23. Территориальная образовательная система
24. Муниципальная образовательная система
25. Принципы национальной системы образования

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - доклады полные, но допускаются неточности, невысок уровень проявления самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - доклады неполные, допускаются неточности, низкий уровень проявления эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент не имеет доклада

9.2.2. Творческое задание

1. Тема

Студенты представляют итоги работы по темам «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса» и «Цели и содержание обучения и воспитания» в форме творческого задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, проявляет оригинальность и грамотность при проведении работы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с некоторыми недочетами.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с ошибками.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом. Выполненная работа содержит множество ошибок.

9.2.3. Реферат

Темы рефератов:

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности

9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Содержание функций управления
12. Педагогика как область гуманитарного знания;
13. Понятие и виды образовательных систем.
14. Системы образования в общегосударственном масштабе.
15. Система образовательных организаций в современной России.
16. Образовательная организация как система.
17. Образовательный процесс как система.
18. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и направленности
19. Сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов
20. Органы управления образованием.
21. Образование в России как система
22. Понятие педагогической образовательной системы
23. Территориальная образовательная система
24. Муниципальная образовательная система
25. Принципы национальной системы образования

2. Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту за написание реферата и показ твердых знаний по теме, усвоение рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов

«хорошо» – выставляется студенту за написание реферата с небольшими недочетами

«удовлетворительно» – выставляется студенту за написание реферата с неполным знанием рекомендованной литературы и недостаточно полным освоением учебных вопросов

«неудовлетворительно» – выставляется студенту за отсутствие реферата

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения (лекции № 1-3, 6-7, 9-11);
- технология проблемного обучения (лекции № 4-5, 8);

Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает как усвоение лекционного материала, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный лингвистический и исторический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основной теоретической информацией по изучаемой дисциплине.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Попов Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. - 2-е изд. - Оренбург : Оренбург. ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Ефимова, С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ефимова, Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0140-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"



11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

с/п

А.М.Асаева

« 25.05.2018 » 20__ г.

МП



11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия).
1	Windows	1398	(Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
2	OfficeStandart	1398	(Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-408)	Столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная (меловая)	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-408)	43,1	18
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,6	16